

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета к.п.н., доцент Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

«25»

09

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2018 – 2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Возрастно-психологическое консультирование»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Год набора: 2016

Срок обучения: 4 года

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины « *Возрастно-психогическое консультирование* » /сост.

Л.В.Жигальская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «*Возрастно-психогическое консультирование*», которая находится в базовой части учебного плана, для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1475, от 14 декабря 2015г.

Составитель :

Жигальская Л.В., преподаватель



1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций для решения задач в соответствии с профильной направленностью в области психолого-педагогического образования, на основе применения в процессе обучения научных знаний, методов и средств оказания психологической помощи учащимся с учётом их возрастных и социальных особенностей развития.

Достижение поставленной цели возможно при решении основных задач курса:

Достижение поставленной цели возможно при решении основных задач курса:

1. Формирование базовых представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере специальной детской психологии как науке.
2. Ознакомление с историческими этапами становления возрастно-психологического консультирования и ее основными разделами.
3. Формирование у студентов категориального аппарата и профессионального глоссария по возрастно-психологическому консультированию.
4. Формирование прочных комплексных представлений у студентов о психологических особенностях познавательной сферы, личности и поведения у детей с различными типами нарушенного развития.
5. Ознакомление с основными направлениями деятельности специального детского психолога: психологическая диагностика структуры дефекта и особенностей нарушенного развития у детей, индивидуальное и семейное консультирование детей с ОВЗ, психологическая коррекция, социальная адаптация и реабилитация детей с нарушенным развитием, профилактика нарушений детского развития и т.д.
6. Ознакомление с основными методами и специальной психологической диагностики и коррекции нарушений развития у детей.
7. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность детского специального психолога, изучение документации необходимой для участия в МППК, и последующего обучения и реабилитации детей с различными нарушениями.
 - обеспечить теоретическую готовность студентов бакалавров к осуществлению консультативной деятельности субъектов образовательного процесса;
 - сформировать практические навыки психолога-консультанта в сфере образования;
 - развивать у студентов-бакалавров личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере образования.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к профессиональному циклу ООП (Б1.В.ДВ.2.1.) для успешного освоения данной дисциплины студенту необходимы «входные» знания по таким дисциплинам, как «Психологическое консультирование», «Психолого–педагогическая диагностика», «Возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Знание особенностей возрастного развития личности;
- Знание закономерностей в развитии социальных систем;
- Владение основными методами психолого – педагогической диагностики;
- Понимание профессиональной позиции педагога – психолога и его роли в воспитательно образовательном процессе;
- Владение основными методами консультативной работы;
- Умение организовать и управлять динамикой групповой работы.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование», служат основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла и вариативной части профессионального цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПК-22	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-25	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

2.1. Знать: теоретические основания и принципы возрастно-психологического консультирования, этапы психологического консультирования, основные модели и принципы оказания консультативной помощи на разных возрастных этапах психического развития.

2.2. Уметь: использовать теоретические знания в практике, вести консультативную беседу, устанавливать и поддерживать консультативный контакт, анализировать проблемную ситуацию клиента и формулировать консультативные гипотезы. осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.3. Владеть: диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; техниками и приемами психологического консультирования; способами определения длительности и эффективности процесса консультирования.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогово го контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	4 з.е./ 144	52	26	-	26	56	Экзамен 36
всего	4 з.е./ 144	52	26	-	26	56	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования.	10	2	2	-	6
2.	Основные методы возрастно-психологического консультирования. Структура процесса консультирования.	20	6	4	-	10
3.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.	16	4	4	-	8
4	Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте.	14	2	4	-	6
5.	Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте.	16	4	4	-	8
6.	Психологическое консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	18	2	4	-	12

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Особенности психологического консультирования в зрелом возрасте.	16	6	4	-	6
Всего за 7 семестр:		108	26	26	-	56

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	1	2	Тема: «Цели и задачи возрастно-психологического консультирования». План лекции: 1.Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования. 2.Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования. 3.Работа с родителями в процессе консультирования.	Раздаточный материал. Таблицы и схемы, ТСО
2.	2	2	Тема: «Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта.» План лекции: 1.Пространственно временные аспекты ведения консультативной беседы 2.Мотивы и запросы обращения к психологу 3.Принципы организации беседы с клиентом	Раздаточный материал.
3.	2	2	Тема: «Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. План лекции: 1.Распрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез 2.Оказание консультационных воздействий 3.Завершение беседы. 4.Рольевые позиции психолога – консультанта	Раздаточный материал. Таблицы, методическое пособие

	3	2	Тема: «Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте». План лекции: 1. Особенности дошкольного возраста. 2. Проблемы в развитии, воспитании в дошкольном возрасте. 3. Схема обследования детей по ППД	Презентация PowerPoint
4.	3	2	Тема: «Психологическое обследование ребенка в практике консультирования». 1. Принципы, этапы правила психологического обследования ребенка. 2. Понятие и принципы составления психологического анамнез	Таблицы, методическое пособие
5.	4	2	Тема: «Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста». 1. Проблема речевого развития ребенка 2. Проблема достижения ребенком автономии действий. 3. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы 4. Проблема овладения навыками самообслуживания	Раздаточный материал.
	5	2	Тема: « Психологическое консультирование в младшем школьном и подростковом возрасте». План лекции: 1. Кризис семи лет. Консультативные проблемы младшего школьного возраста . 2. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. 3. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. 4. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста	Презентация PowerPoint
	6	2	Тема: «Психологическое консультирование в юношеском возрасте». План лекции: 1. Стратегии психологической поддержки молодых людей в кризисный период. 2. Психологическое консультирование в период возрастного кризиса.	Раздаточный материал.
	7	2	Тема: «Особенности психологического консультирования взрослых» 1. Этапы кризисного консультирования. 2. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.	Раздаточный материал.
	7	2	Особенности консультирования в кризисных ситуациях	

5.	7	2	Тема: « Особенности психологического консультирования родителей » 1.Этапы консультирования 2. Основные запросы	Презентация PowerPoint
Всего:		26		

Практические занятия

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема № 1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования 1. Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Тождество и различия этих понятий. 2. Место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи. 3. Содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации	Презентация PowerPoint
2	2	2	Тема №2.Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Структура процесса консультирования 1. Структура процесса консультирования. 2. Методы интервью и беседы в психологическом консультировании. 3. Особенности установления контакта с ребенком и родителем на первой встрече. 4. Понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление». 5. Применение консультативных навыков на разных стадиях процесса консультирования	Презентация PowerPoint

3	2	2	Тема №3.Основные ориентиры развития и причины возникновения трудностей в раннем детстве 1. Основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста. 2. Особенности развития речи детей от 1 до 3 лет. 3. Содержание психологического сопровождения кризиса 3-х лет. 4. Программы психологического сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению.	раздаточные материалы,таблица.
4	3	2	Тема №4.Возрастные и индивидуально психологические трудности дошкольников 1. Запросы родителей детей-дошкольников и их возможные причины. 2. Диагностика и коррекция детских страхов. 3. Критерии первичной оценки проявлений агрессивности, гиперактивности и тревожности детей. 4. Правила работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. 5. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению	раздаточные материалы,таблица.
5	3	2	Тема №5.Отработка техники анамнестической беседы. 1.Отработка техники анамнестической беседы. 2.Проведение друг с другом анамнестической беседы по поводу психологических проблем выбранного субъекта (брата, племянника, другого родственника).	раздаточные материалы,таблица.
6	4	2	Тема №6.Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования 1. Выполнение задания на усвоение схемы анализа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2.Анализ протоколов детской игры Выявите особенности игровой деятельности в раннем детстве.	раздаточные материалы(не вербальные паттерны общения). раздаточные

7	4	2	Тема №7. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников 1. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ПШД). 2. Факторы риска в младшем школьном возрасте. 3. Критерии основных вариантов неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность и т.д.). 4. Рекомендации по коррекции нарушений развития в младшем школьном возрасте	материалы
8	5	2	Тема: № 8. Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте 1. Содержание психологических проблем подросткового возраста. 2. Психологические причины девиантного поведения подростков 3. Особенности психологического консультирования в подростковом возрасте.	раздаточные материалы
9	5	2	Тема № 9. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости 1. Основное содержание психологических проблем юности и взрослости. 2. Методы диагностики нормативных кризисов юности и взрослости. 3. Особенности психологического консультирования в ситуации развода	презентация,,
10	6	2	Тема №10. Психологическое консультирование по отдельным проблемам 1. Основные способы работы с детьми, подвергшимися насилию. 2. Методы работы с детьми, переживающими развод родителей. 3. Методы работы с детьми, переживающими утрату.	раздаточные материалы
11	6	2	Тема №11. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования 1. Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений 2. Выполнение и анализ совместной деятельности – техника «Рисунок вдвоём» 3. Изучение "Карты непосредственного наблюдения за ребёнком" Когана,	раздаточные материалы
12	7	2	Тема 12. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребёнка	раздаточные материалы(бл

			1.Выполнить социограмму собственной семьи. 2.Оценить собственные результаты рисуночной проективной методики «семейная социо- грамма» по установленным критериям. 3.Проанализировать по установленным критериям предложенные социограммы. 4.Дать качественную оценку рисунков семьи по предложенным критериям	анки для проведения практикума по супервизии)
13	7	2	Тема 13.Особенности консультирования родителей . 1. Особенности работы с родителями в процессе консультирования. 2. «Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста». 3. «Консультирование родителей по поводу проблем детей младше школьного возраста». 4. «Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста».	раздаточные материалы
	Всего в IV семестре	26		

Самостоятельная работа

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Конспект по теме: «Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования». <i>Литература:</i> Кочунас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. – 2-е изд., стереотип. – М.: академический проект; ОПП, 2003	2
1	Конспект по теме: «Составить таблицу основных и запросов обращения к психологу».	2
1	Конспект по теме: «Психологическое обследование ребенка в практике консультирования». <i>Литература:</i> Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000	2
2	Конспект по теме: «Понятие и принципы составления психологического анамнеза» <i>Литература:</i> Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000 Возрастно-психологическое консультирование: хрестоматия / составитель Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003	2

2	Конспект по теме: «Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте». <i>Литература:</i> Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000	2
2	Составить таблицу и классифицировать виды и причины возникновения проблем у детей раннего возраста. <i>Литература:</i> Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000	2
2	Краткий конспект по теме: «Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет. Консультативные проблемы младшего школьного возраста . Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.» <i>Литература:</i> Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000 Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников– М.: Изд-во «ВЛАДОС–ПРЕСС», 2000 Возрастно-психологическое консультирование: хрестоматия / составитель Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003	4
3	Конспект по теме: «Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Особенности консультирование родителей по поводу проблем подросткового возраст». <i>Литература:</i> Возрастно-психологическое консультирование: хрестоматия / составитель Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003	4
3	Конспект по теме: «Психологическое консультирование в юношеском возрасте». <i>Литература:</i> 1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании 2. детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000	4
4	Психологическое консультирование в зрелом возрасте. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки <i>Литература:</i> Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Издательство «Институт психотерапии», 2000	2

4	Составить таблицу на тему: « Этапы кризисного консультирования». <i>Литература:</i> Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога – М.: Изд-во «ЭКСМО–Пресс», 2004	2
4	Заполнение и изучение истории ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка .	2
5	Знакомство с консультативными случаями; тренировка умения формулировать консультативные гипотезы; развитие способности адекватного понимания сути психологической проблемы и запроса клиента; обозначение основных направлений психолого- педагогической помощи клиенту на ближайшую перспективу <i>Литература:</i> Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001	4
5	«Дневник консультирования»(заполнить)	4
6	Написать виды и причины возникновения клиентов, подвергшихся воздействию травматических событий.	2
6	Законспектировать техники коррекции общения: техника списков, техника контрактов; техники развития навыков эффективного взаимодействия: техника развития навыков невербального общения, техника развития навыков парного взаимодействия, техника расспроса, "разговор в триаде".	10
7	Законспектировать следующие техники коррекции взаимоотношений в семье: «Живая скульптура», «Семейный фотоальбом», «Обмен ролями», «День непослушания».	2
	"Карты непосредственного наблюдения за ребёнком" Когана	2
	«Архитектор – строитель».	2
		56 часов

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	3
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	4
	ЛР		6
Итого:			13

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(см.ФОС)*

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний

8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

8.1. Основная литература:

3. Абрамова Г.С. Практическая психология. Екатеринбург: «Деловая книга», 1998г.
4. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000
5. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М.: Издательство «Институт психотерапии», 2000
6. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2000
7. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей– М.: Изд-во МГУ, 1990.
8. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования - СПб.: Питер, 2002
9. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников– М.: Изд-во «ВЛАДОС–ПРЕСС», 2000
10. Венгер, Л.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста– М.: ВНИК «Школа», 1989
11. Возрастно-психологическое консультирование: хрестоматия / составитель Т.А. Кирдяшкина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003
12. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей– СПб.: Речь, 2005. – 320 с.
13. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб.: Гиппократ, 1995
14. Кочунас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. – 2-е изд., стереотип. – М.: академический проект; ОППЛ, 2003
15. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога – М.: Изд-во «ЭКСМО–Пресс», 2004
16. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной; Ин-т психотерапии и консультирования «Гармония». – СПб.: ООО «Береста», 2003
17. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001.
18. Прихожан, А.М. Подросток в учебнике и в жизни– М.: Знание, 1990
19. Мастерство психологического консультирования./ Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2007
20. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. как давать и обретать душевное здоровье/ Пер с англ. М.Будыниной, Г. Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002
21. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2000
22. Роджерс К. Клиентцентрированная терапия. – М.: Рефл-бук, 1997
23. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. – СПб.: Речь - 2004

8.2.Дополнительная литература:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
2. Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы: Нейролингвистическое программирование. – Воронеж: НПО «Модэк», 1994. – 239 с. (или последующие переиздания).
3. Васьковская С. В., Горностаев П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. – Киев: Вища шк., 1996. – 192 с.Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. М.: Ось-89, 2003.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) комплексы методик для проведения лабораторных работ;
- 2) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) контрольные модули;
- 4) тематические фильмы.

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) drupal.psychosfera.ru
 - 2) www.supporter.ru/index.phtml
 - 3) pedlib.ru
 - 4) psychea.samara.ru/lib/kodex_5.rhtml>
 - 5) psylib.org.ua
 - 5) koob.ru
 - 6) www.alleng.ru/ (раздел «Психология»)
1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
 2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
 3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

9.Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: *кейс с материалом для самостоятельной работы студентов*

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Возрастно-психологическое консультирование – область теоретического и практического знания, изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий;*
- *обязательное выполнение самостоятельной работы;*
- *обязательное выполнение контрольных и письменных работ.*

Составители: _____ преп. Жигальская Л.В

Зав. кафедрой _____ В.И. Кучерявенко, к.пс. н.доцент

Согласовано:

/ Декан факультета педагогики и психологии _____ Васильева Л.И., к.п.н, доцент