

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»
Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
к.п.н., профессор **В.Ф. Гуцу**



_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год

Учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА»

Направление подготовки:

49.03.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки: «Спортивная тренировка»

квалификация (степень) выпускника
Академический бакалавр

Форма обучения:
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

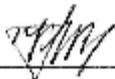
набор 2016

Тирасполь, 2019

Рабочая программа по дисциплине «*Основы профессиональной деятельности тренера*» / сост. ст.пр. Гамалицкий К.В., – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 15 с.

Рабочая программа предназначена и относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (Б1.В.ДВ.5.2) студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки: «Физическая культура»

Рабочая программа составлена с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю подготовки 49.03.01 «Спортивная тренировка» пр. № 935 от 07.08.2014г.

Составитель:  /Гамалицкий К.В. ст. преподаватель/

© Гамалицкий К.В.
© ГОУ ПГУ, 2019

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование системы знаний о профессиональном становлении тренеров, педагогов по физической культуре; овладение навыками самопознания, анализа собственной деятельности с целью ее формирования и совершенствования; формирование профессиональной педагогической позиции.

Задачи дисциплины:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности тренера» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (Б1.В.ДВ.5.2).

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Психология», «Педагогика», «Введение в специальность», «Профессионально-педагогическая компетентность спортивного педагога».

Содержание дисциплины «Основы профессиональной деятельности тренера» выступает опорой для прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика); для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-8)	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
(ПК-11)	ПК-11 - способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность основных этических понятий, особенностей профессиональной этики;

- об особенностях профессионально-речевого общения;

уметь:

- успешно организовывать речевую профессиональную коммуникацию;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

владеть:

- высокой внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

представить – к зачёту весь объем самостоятельно работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

для дневного и заочного отделения:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов										Форма итогового контроля
		В том числе										
		Аудиторных								Самост. работы		
		Всего		Лекций		Контроль		Практич. зан.				
д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о			
8	2/72	72		16				16		40		Зачёт
9	2/72		72		4		4		4		60	Зачёт
Итого:	4/144	72	72	16	4		4	16	4	40	60	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплин

№	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Аудиторная работа						Внеауд. работа (Самост. Работа)	
			Л		ПЗ		Контроль			
д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	
1	Педагогическое мастерство тренера	44	4	1	5	1		1	12	20
2	Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности педагога	48	6	1	5	1		1	14	20
3	Совершенствование в деятельности тренера	52	6	2	6	2		2	14	20
	<i>Всего:</i>	144	16	4	16	4		4	40	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции
		д/о	з/о	
I.	Педагогическое мастерство тренера			
1.1.		2	1	Педагогическое мастерство и его элементы
1.2.		2	-	Педагогическое общение
2.	Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности педагога			
2.1		2	-	Основы тренерского мастерства
2.2		2	-	Характеристика личности тренера
2.3		2	1	Коммуникация и профессиональная этика в тренерской деятельности.
3	Совершенствование в деятельности тренера			
3.1		2	1	Индивидуализация педагогического процесса тренера
3.2		2	-	Профессиональная тренерская деятельность
3.3		2	1	Профессиональное самосовершенствование тренера
Итого:		16	4	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия
		д/о	з/о	
	1.			
1.1		1	-	Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности
1.2		2	1	Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства
1.3		2	-	Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения
	2.			
2.1		1		Характеристика деятельности тренера. Научно-методическая деятельность тренера. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера
2.2		2	1	Личностные качества и авторитет тренера. Тренерская культура. Педагогическое творчество

				тренера
2.3		2	-	Педагогический такт в деятельности тренера. Педагогическая этика в деятельности тренера.
3	3.			
3.1		2	1	Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
3.2		2	1	Этапы спортивной тренировки. Уровни мастерства тренера.
3.3		2		Стили деятельности тренера. Имидж тренера. Профессиональное самосовершенствование тренера.
Итого:		16	4	

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			д/о	з/о
Раздел 1	1	1. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика черт личности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера».	3	5
	2	Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика деятельности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера».	3	5
	3	Покажите на примерах пути карьерного роста и определите карьерные перспективы выпускника факультета физической культуры.	4	5
Раздел 2	4	Предложите рейтинг эффективных способов формирования профессионализма и профессионально-педагогической культуры спортивного педагога /тренера.	3	5
	5	Составьте профионограмму спортивного педагога/тренера.	3	5
	6	Предложите систему профилактики и преодоления профессиональных деформаций спортивного педагога/тренера.	4	5
	7	Подготовьте презентацию профессии / спорта. Представьте ситуацию, что вы набираете юных спортсменов (взрослых) для занятий в спортивную группу. В своей беседе Вам следует отразить наиболее привлекательные стороны вида спорта/профессии. На выступление отводится 5 минут.	3	5
	8	Оцените степень выраженности умений к профессиональному самовоспитанию у Вас лично.	3	5
	9	Разработайте элементы имиджа спортивного педагога / тренера.	4	5
Раздел 3	10	Проанализируйте понятия «опытный учитель» и «учитель-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат	3	5

		качественное различие?		
	11	Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии.	4	5
	12	Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности. Отметьте те качества, которые вам присущи.	3	5
Итого			40	60

5. Примерная тематика курсовых работ для студентов дневного и заочного отделений (не предусмотрено)

6. Образовательные технологии

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - проблемное обучение;
 - интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
 - технология интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технология индивидуализации обучения;
 - коллективный способ обучения.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачёту 8 семестр 4 курс, для студентов дневного отделения и 9 семестр 5 курс заочного отделения

1. Педагогическое мастерство и его элементы.
2. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность.
3. Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.
4. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства.
5. Педагогическое общение. Стили общения.
6. Методы, приемы, средства общения.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Характеристика деятельности тренера.
9. Научно-методическая деятельность тренера.
10. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера. Основы тренерского мастерства.
11. Характеристика личности тренера.
12. Личностные качества и авторитет тренера.

13. Тренерская культура. Педагогическое творчество тренера.
14. Общение как форма совместной деятельности тренера и учащихся. Правила эффективного общения тренера.
15. Педагогический такт в деятельности тренера. Педагогическая этика в деятельности тренера.
16. Развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности.
17. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
18. Особенности работы с женскими командами.
19. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.
20. Этапы спортивной тренировки. Уровни мастерства тренера.
21. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности.
22. «Карта личности» тренера. Стили деятельности тренера.
23. Имидж тренера. Профессиональное самосовершенствование тренера.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Основная литература

1. Марков, К.К. Тренер – педагог и психолог: монография / К.К. Марков, О.О. Николаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 249 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2842-9
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.
3. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
4. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Гомельский, Е. Я. Задачи тренера для создания атмосферы взаимодействия со спортсменами [Текст] / Е. Я. Гомельский // Здоровьесберегающее образование : науч.-практ. журн. - 2011. - N 5. - С. 57-59
2. Деркач, А. А. Педагогическое мастерство тренера [Текст]: монография / А. А. Деркач, А. А. Исаев. - Москва : Физкультура и спорт, 1981
3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - Москва : Академия, 2010. - 239 с.
4. Немчинова, Н. Б. Тренинг тренеров: развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой [Текст] / Н. Б. Немчинова. - Москва: Чистые пруды, 2008. - 31 с.
5. Педагогическое мастерство тренера [Текст]. Ч. 1. : курс лекций для высш. учеб. заведений физ. культуры / сост.: Н. В. Власов, В. В. Власов. - Шадринск : Шадринский Дом Печати. - 2009. - 254 с. - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 978-5-7142-1132-4

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Рекомендуется проводить занятия по освоению дисциплины «Теория спорта» в аудитории 308, корпус «Г»

- технические средства обучения;
- сетевые источники информации;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины: «Основы профессиональной деятельности тренера»

Темы для самостоятельного изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности тренера» студентами дневной и заочной формы обучения

1. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика черт личности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера»,
2. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика деятельности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера».
3. Покажите на примерах пути карьерного роста и определите карьерные перспективы выпускника факультета физической культуры.
4. Предложите рейтинг эффективных способов формирования профессионализма и профессионально-педагогической культуры спортивного педагога /тренера.
5. Составьте профессиограмму спортивного педагога/тренера.
6. Предложите систему профилактики и преодоления профессиональных деформаций спортивного педагога/тренера.
7. Подготовьте презентацию профессии / спорта. Представьте ситуацию, что вы набираете юных спортсменов (взрослых) для занятий в спортивную группу. В своей беседе Вам следует отразить наиболее привлекательные стороны вида спорта/профессии. На выступление отводится 5 минут.
8. Оцените степень выраженности умений к профессиональному самовоспитанию у Вас лично.
9. Разработайте элементы имиджа спортивного педагога / тренера.
10. Проанализируйте понятия «опытный учитель» и «учитель-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат качественное различие?
11. Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии.
12. Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности. Отметьте те качества, которые вам присущи.

Рекомендации по работе на лекциях

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по выполнению контрольных работ и заданий

Выполнение контрольной работы - существенный этап самостоятельной работы обучающихся, который необходим для приобретения практических навыков.

Каждый обучающийся выполняет свой вариант контрольной работы.

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Работу следует выполнить и представить в сроки, указанные в учебном графике в строгом соответствии с требованиями методических указаний.

2. Контрольная работа должна быть выполнена в ученической тетради вручную либо оформлена на компьютере.

3. Задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они представлены в условиях работы.

4. Выполненные задания необходимо сопровождать краткими пояснениями. Задания, в которых даны лишь ответы без пояснений, будут считаться невыполненными.

5. Обучающиеся, не выполнившие работу в установленный срок к зачету не допускаются.

При возникновении вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, следует обратиться за консультацией на кафедру теории и методики борьбы.

Рекомендации по подготовке к зачёту

Залогом успешной сдачи зачёта являются систематические, добросовестные посещения занятий студентами. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение семестра.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до зачёта. Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к зачёту.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Составление плана-конспекта спортивной тренировки. Необходимо предварительно изучить материал «Планирование в физическом воспитании». Для составления плана нужно, для начала, выбрать группу, с которой планируется проводить учебную и воспитательную работу во время тренерской практики, определить изучаемые спортивные дисциплины в текущей четверти, а также перечень изучаемых двигательных умений и навыков. Далее, необходимо ознакомиться с учебной литературой по формированию умений и навыков в конкретной спортивной дисциплине (гимнастика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, плавание), составить план, учитывая, что освоению конкретного двигательного действия необходимо посвятить минимально 3 занятия (разучивание, закрепление, совершенствование). Не лишним будет вспомнить, что, если работа планируется проводиться с детьми младшего школьного возраста (1-4 класс), для лучшего усвоения материала и привития интереса к спорту, 40% времени тренировки нужно уделять организации занятий с использованием игрового метода.

Подготовка к промежуточному контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем тестовых заданий, внимательно проработайте эти материалы.

Подготовка к итоговому контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем вопросов на экзамен, внимательно проработайте эти материалы.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуем придерживаться следующих советов:

1. Посещение лекционных занятий (за каждое посещенное занятие студент получает +1 к своему рейтингу).

2. Во время прохождения опроса стремитесь к тому, что бы ответить правильно на все вопросы, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите.

3. Во время сдачи экзамена отвечайте на поставленный вопрос развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.

11. Технологическая карта дисциплины «Основы профессиональной деятельности тренера»

Курс IV группа _____ семестр 8

Преподаватель-лектор – ст. преподаватель Гамалицкий К.В.

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия – ст. преподаватель Гамалицкий К.В.

Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Основы профессиональной деятельности тренера	бакалавр	Б1.В.ДВ.5.2	2	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
«Психология», «Педагогика», «Введение в специальность», «Профессионально-педагогическая компетентность спортивного педагога».				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
Педагогическое мастерство тренера				
	Форма работы		Количество баллов	
Текущая работа			Мин.	Макс.
Промежуточный рейтинг-контроль	Лекционные занятия, семинары (посещаемость)		3	5
	Составление схемы педагогического мастерства и его элементов.		5	8
	Опрос «Педагогическое общение»		7	12
Итого			15	25
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2				
Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности педагога				
	Форма работы		Количество баллов	
Текущая работа			Мин.	Макс.
Промежуточный рейтинг-контроль	Лекционные занятия, семинары (посещаемость)		3	5
	Контрольная работа «Характеристика личности тренера»		7	12
Итого			10	17
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3				
Совершенствование в деятельности тренера				
	Форма работы		Количество баллов	
Текущая работа			Мин.	Макс.
Промежуточный рейтинг-контроль	Лекционные занятия, семинары (посещаемость)		5	9
	Составление индивидуализация педагогического процесса тренера и		11	18
	Опрос «Профессиональное самосовершенствование тренера»		7	12
Итого			23	38
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ				
Содержание	Форма работы		Количество баллов	
			Мин.	Макс.
	Зачёт		12	20
Итого			23	38

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (10%)			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
БМ №1-3	Составление «Карта личности» тренера.	0	4
	Написание научной статьи, участие в региональной конференции, публикация	0	6
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Мин. 60	Макс. 100

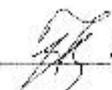
Рабочая программа составлена с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Составитель

Ст. преподаватель  / К.В. Гамалицкий

Зав. кафедрой  / Ковалева Р. Е., к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой  / Ковалева Р. Е., к.п.н., доцент

2. Декан факультета  / профессор В.Ф. Гуцу