

**ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета факультета

Протокол № 5 от «28» 11 2019г.

Председатель Ученого совета факультета


Гуцу В.А.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль: **Спортивная тренировка**

квалификация (степень) выпускника: **академический бакалавр**

Трудоемкость: **9 зет**

Сроки проведения: **25.05.20г. – 05.07.20г. (очная форма обучения)**

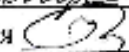
11.05.20г. – 31.05.20г. (заочная форма обучения)

Тирасполь, 2019 г.

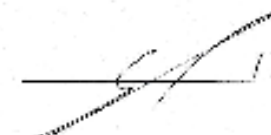
Согласовано:

Начальник УАП и СКО

 / Топор А.В.

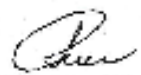
Начальник отдела менеджмента качества обучения  / Командарь Е.Ф.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 3 от «22» ноября 2019г.

Председатель Ученого совета факультета ФКиС  / Гуцу В.Ф.

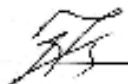
Программа государственной итоговой аттестации одобрена научно-методической комиссией факультета ФКиС, протокол № 3 от «21» ноября 2019г.

Председатель научно-методической комиссии факультета ФКиС

 / Рачук О.И.

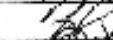
Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта, протокол № 3 от «24» октября 2019г.

Зав. кафедрой ТиМФВиС

 / Ковалева Р.Е.

Программу составили:

 / Тамалицкий К.В., ст. препод.

 / Ковалева Р.Е., к.п.н., доцент

 / Китикарь О.В., к.п.н., доцент

 / Трусова О.В., к.п.н., доцент

 / Скубий Ю.А., ст. препод.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа разработана на основе:

– Положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, высшего образования», утвержденного приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко №776-ОД от 07.05.2018г.

– Положения «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Министерством просвещения ПМР № 604 от 17.05.2017г.

1. В соответствии с Законом ПМР «Об образовании» итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее ПГУ) по направлению подготовки: 49.03.01 «Физическая культура», профиль: Спортивная тренировка и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

3. Государственная итоговая аттестация осуществляется по каждой специальности государственными аттестационными комиссиями едиными для всех форм обучения (очной, заочной).

4. Создается одна государственная комиссия для проверки теоретических знаний и практических навыков по завершении соответствующего уровня обучения, решения вопроса о присвоении квалификации и переводе студентов на следующий уровень обучения.

5. Государственная аттестационная комиссия руководствуются в своей деятельности настоящим Положением и научно-методической документацией, разработанной ПГУ им. Т.Г. Шевченко (далее ПГУ) на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям.

6. Основные функции государственной аттестационной комиссии:

а) комплексная оценка уровня и качества подготовки выпускника и их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта;

б) решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании соответствующего уровня;

в) разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

Государственная итоговая аттестация выпускников факультета физической культуры и спорта (далее ФКиС), завершающих обучение в Университете по образовательным программам высшего образования, является обязательной.

Обучающимся, успешно прошедшим все установленные виды государственной итоговой аттестации, присваивается квалификация академический бакалавр по физической культуре и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации бакалавров является установление уровня подготовки выпускника факультета физической культуры и спорта к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка»** и основной образовательной программы высшего профессионального образования, разработанной на его основе.

Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Обучающийся по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами их заменяющими);

тренировочная деятельность:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;
- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.

Возможности продолжения образования. Бакалавр физической культуры подготовлен к продолжению образования в магистратуре.

2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников Университета относятся:

- комплексный государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта по направлению подготовки *49.03.01 Физическая культура* профиль «*Спортивная тренировка*». Для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии далее (ГЭК) секретарь ГЭК готовит следующие документы:

- приказы о составе государственной экзаменационной комиссий;
- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- расписания государственных экзаменов, консультаций и графики защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке;
- сводные экзаменационные ведомости;
- экзаменационные билеты, утвержденные на заседаниях выпускающих кафедр;
- сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана;
- книги протоколов заседания государственных комиссий о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении степени (квалификации).

Примерный график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I. Методическая работа			
1.1	Разработка программы проведения государственной итоговой аттестации	До начала весеннего семестра	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
1.2	Разработка рекомендаций для самостоятельной подготовки к комплексному экзамену	На начало последнего семестра	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
1.3	Утверждение тем выпускных квалификационных работ	До 01.03. текущего учебного года	Кафедры факультета ФКиС УАП и СКО
1.4	Разработка экзаменационных билетов государственного итогового экзамена.	За 1 месяц до ГИА	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
1.5	Подготовка личных дел выпускников	За 1 месяц до начала ГИА	УАП и СКО
1.6	Подготовка документации для работы ГЭК	За 2 недели до начала ГИА	Деканат
II. Организационные мероприятия			
2.1	Подготовка представления на председателя ГЭК	До 1.04. текущего учебного года	Учебный отдел, деканат
2.2.	Утверждение состава предметных комиссий ГЭК	За 1 месяц до ГИА	Учебный отдел, деканат
2.3.	Утверждение графика проведения обзорных лекций, консультаций, проведения ГИА	В соответствии с графиком учебного процесса	Учебный отдел, деканат
2.4.	Проведение предзащиты выпускных квалификационных работ	До начала ГИА	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
2.5.	Осуществление контроля за ходом проведения ГИА	По расписанию работы ГЭК	УАП и СКО, деканат

3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИИ

Апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ГИА участник ГИА подает уполномоченному представителю государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) в день проведения экзамена по соответствующему учебному предмету, не покидая пункта проведения экзаменов (далее – ППЭ) и передается председателю государственной апелляционной комиссии (далее ГАК).

1. Участник ГИА имеет право подать апелляцию по результатам государственного экзамена.

2. Апелляцией является аргументированное письменное заявление участника ГИА либо о нарушении процедуры государственного экзамена, приведшем к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на государственном экзамене. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность выставления оценки за ответ участника ГИА. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой.

3. Для рассмотрения апелляций на период проведения государственной итоговой аттестации приказом декана факультета создается комиссия и назначается ее председатель. В отсутствие председателя его обязанности выполняет заместитель.

4. Заявление на апелляцию подается только лично участником ГИА или его законным представителем председателю апелляционной комиссии факультета ФКиС в день объявления результатов государственного экзамена по предмету.

Апелляции от иных лиц, в том числе от родственников участника ГИА, не являющихся законными представителями участника ГИА, не принимаются и не рассматриваются.

5. Экзаменационная работа заявителя передается техническим секретарем ГЭК в ГАК перед началом ее работы.

6. Участник ГИА и (или) его законный представитель имеют право присутствовать при рассмотрении апелляции. Участник ГИА и его законный представитель должны иметь при себе документы, удостоверяющие их личность. Апелляция от вторых лиц, в том числе от родственников участника ГИА, не принимается и не рассматривается.

7. При рассмотрении письменных работ (тестов) Апелляционная комиссия основывается на анализе бланка ответа и при необходимости, текста черновика. При анализе устных ответов. Апелляционная комиссия рассматривает содержание ответов, отраженных в листе, заполненном участником ГИА в процессе подготовки к государственному экзамену.

8. Решение Апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов в процессе открытого голосования. Результаты голосования заносятся в протокол заседания Апелляционной комиссии.

9. Решение Апелляционной комиссии оформляется протоколом и выносится на утверждение ГЭК. В соответствии с утвержденным протоколом изменение оценки вносится в экзаменационную работу участника ГИА и экзаменационную ведомость.

10. Оформленное протоколом решение ГАК доводится до сведения участника ГИА и (или) его законного представителя под роспись.

11. Протоколы заседаний ГАК хранятся как протоколы ГЭК.

12. Решение ГАК может быть обжаловано участником ГИА или его законным представителем в суде.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКА 49.03.01 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ПРОФИЛЬ «СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА»

4.1. Требования к компетенциям выпускника

Выпускник основной образовательной программы бакалавриата в соответствии с учебным планом, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующее виду профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа:

педагогическая деятельность:

– способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

– способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

– способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

– способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

– способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

– способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

– способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

тренерская деятельность:

– способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

– способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10);

– способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

– способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

– способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

– способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14) ;

– способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15).

4.2. Структура государственного экзамена

В программу государственного экзамена включены вопросы, соответствующие основным 4 дисциплинам из блоков Б.1Б; Б.1 В. ОД; Б1.В.ДВ.

– Б1.Б.7 «Теория и методика физической культуры»

– Б1.В.ОД.11 «Теория спорта»

– Б1.Б.8 «Педагогика физической культуры»

– Б1.В.ДВ.10.1 « Спортивная психология»

Структура экзаменационного билета состоит из 3 пунктов, соответствующих 4 различным дисциплинам. Каждый билет содержит:

– два теоретических вопроса;

– одно практическое задание.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Во время сдачи государственного экзамена пользоваться ничем нельзя.

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

На подготовку к ответу на вопросы билета отводится один академический час. На ответ отводится 15 минут.

Порядок ответов на вопросы билета определяется самим обучающимся.

Ответ на вопрос должен быть научно аргументированным, т.е. опираться на известные педагогические и психологические теории, факты, теоретические закономерности и научно обоснованные методики физической культуры и спорта.

Ответ на вопрос должен быть научным, логически стройным и доказательным. Обучающийся должен показать не только свою эрудицию по вопросу, но и отразить по ходу ответа собственные взгляды и собственное мнение по данному вопросу, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений, а также готовность к выполнению будущей профессионально-педагогической деятельности.

При необходимости дополнительные вопросы задаются обучающемуся после ответа на все три вопроса билета.

Оценка оглашается после завершения ответов всеми обучающимися на основании решения государственной экзаменационной комиссии.

Критериями при оценке знаний выпускников на государственном экзамене является пятибалльная система:

– оценку «ОТЛИЧНО» обучающийся получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими и знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

– оценку «ХОРОШО» выставляют при условии, если обучающийся полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами ГЭК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

– оценку «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляют, когда обучающийся испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями,

свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

– «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивают, если обучающийся не владеет знаниями современной теории и методики обучения организации физической культуры, не умеет правильно назвать и изложить способы и методы адаптивной физической культуры и использование их при различных нарушениях в состоянии здоровья. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменуемый не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

4.4. Содержание государственного экзамена

Дисциплина «Теория спорта»

Общая характеристика теории спорта

Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте.

Подготовка спортсменов. Спортивная подготовленность и пути ее достижения

Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка.

Периодизация спортивной тренировки

Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. Структура тренировочного занятия. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки.

Система спортивной тренировки

Цель подготовки спортсмена как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и

общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. Их содержание и характерные особенности. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности.

Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план.

Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки.

Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон

Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований

Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.

Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов,

обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Общие основы теории физической культуры

Основные понятия ТимФК их характеристика и содержательное наполнение (физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное образование). Социальные функции физической культуры, их предметная ориентация и взаимосвязь (образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая). Система социальных принципов системы физической культуры, их предметная ориентация и характеристика основных требований. Цель и задачи системы физической культуры, характеристика и содержательное наполнение основных ее компонентов.

Характеристика базовых форм организации физической культуры в современном обществе, их цель, задачи и содержательное наполнение (базовая физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура, оздоровительная физическая культура, реабилитационная и рекреационная физическая культура).

Физические упражнения как основное средство физической культуры. Общая характеристика и современные классификации физических упражнений.

Общие методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Специальные методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Характеристика специфических методов развития физических качеств. Принцип сознательности и активности как базовая основа процесса обучения двигательным действиям, характеристика основных правил и требований. Принцип доступности и индивидуализации. Характеристика основных правил и требований в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физической нагрузки, характеристика основных интервалов отдыха и их влияние на динамику физической работоспособности.

Характеристика общепедагогических методов обучения, их функциональная направленность и предметная взаимосвязь. Структурные основы процесса обучения двигательным действиям. Цель, задачи и результативность методики на каждом этапе обучения. Этапность обучения двигательным действиям, цель и задачи каждого из этапов. Понятие двигательного навыка и двигательного умения, как результат обучения. Основные направления психического развития ребенка дошкольного возраста в процессе физического воспитания: формирование, самосознания, воли, эмоций, воспитание коммуникативных способностей, развитие психических процессов. Учет особенностей пола в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду. Учет особенностей пола при занятиях физической культурой с учащимися образовательной школы. Сила как физическое качество. Виды и

разновидности физических способностей его характеризующие (собственно-силовые, скоростно-силовые и силовая выносливость), основные методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Быстрота как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (скорость реакции, скорость движения, скоростная выносливость). Методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Выносливость как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (аэробная, анаэробная, аэробно-анаэробная выносливость), методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Координационные способности и их классификация, методические подходы по целенаправленному их развитию (средства, методы и формы организации). Гибкость как физическое качество человека. Виды и разновидности, методика развития в зависимости от возраста и пола.

Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека

Значение двигательной активности женщин в пренатальном периоде. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями людей зрелого возраста. Использование современных оздоровительных систем (К. Купера, Н. Амосова, К. Бутейко и др.).

Методика оздоровительных комплексов матери и ребенка. Влияние занятий физическими упражнениями на организм женщин пожилого возраста. Влияние занятий физическими упражнениями на организм мужчин пожилого возраста. Содержание занятий физическими упражнениями в старческом возрасте. Особенности физической культуры в дошкольном возрасте. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Формы занятий физической культуры в дошкольных учреждениях. Возрастные особенности дошкольников. Построение содержания физкультурных занятий. Планирование физкультурной работы у дошкольников.

Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Значение физической культуры в школьном возрасте. Возрастные особенности развития физических качеств школьников. Формы занятий физическими упражнениями школьников. Возрастные особенности развития физических способностей школьников. Система планирования педагогического процесса по физической культуре в школе. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры.

Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях: Особенности физической культуры студентов. Программно-нормативное обеспечение физкультурного образования студентов. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях: деятельность преподавателя в ВУЗе. Деятельность кафедры физического воспитания и спортивного клуба ВУЗа. Физическая культура в быту студентов.

Особенности физической культуры взрослых: неспециальное физкультурное образование взрослых, спорт и двигательная реабилитация

населения; физическая рекреация населения. Физическая культура как вид культуры.

Дисциплина «Педагогика физической культуры»

Педагогика как наука о воспитании

Педагогика физической культуры как наука: объект, предмет, функции и задачи. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс. Междунaучные понятия: «формирование» и «развитие». Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Связь педагогики с другими науками. Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Связь педагогики с другими науками.

Система образования и ее характеристика

Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Структура и основные звенья системы образования ПМР и их характеристика. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское образование.

Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования. Альтернативные государственные и частные школы. Лицеи, гимназии, колледжи. Дополнительное образование.

Методология педагогики и методы педагогического исследования

Научное исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование. Методология педагогического исследования. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Принципы исследования (конкретно-историческое изучение явлений; определение места и части в структуре целого; прослеживания воспитания и жизни, теории и практики, истории и современности). Основные элементы и логика исследования. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Педагогический эксперимент – ведущий метод современной педагогики. Выбор и применение методов исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Личность как объект и субъект воспитания

Процесс развития личности как педагогическая проблема: сущность понятий «развитие», «формирование», «личность», «индивид», «индивидуальность»; взгляды на процесс развития представителей различных

философских течений. Факторы развития личности и их характеристика. Биологические факторы. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Макрофакторы: планета, мир, страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, сверстники, субкультуры, микросоциум, институты воспитания, религиозные и другие объединения. Человек как субъект саморазвития и самосовершенствования.

Сущность целостного педагогического процесса

Понятие целостного педагогического процесса и его структура. Функции целостного педагогического процесса: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса: психолого-педагогические основы. Взаимодействие в педагогическом процессе.

Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Закономерности обусловленные социальными условиями: зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий. Закономерности, обусловленные природой человека: определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; зависимость воспитания и обучения от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Закономерности, обусловленные сущностью воспитательного процесса: взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания в целостном педагогическом процессе; взаимосвязь социальной группы и личности.

Сущность и содержание процесса воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер. Структура воспитательного процесса. Цель, задачи и содержание процесса воспитания. Специфические закономерности организации воспитательного процесса. Принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий.

Современные концепции воспитания. Концепция воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике. Воспитательная система школы. Классный руководитель в современной воспитательной системе. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. Методы воспитания - назначение и функции. Метод, прием и средства воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации жизнедеятельности воспитанников и формирования поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля в воспитании. Методы самовоспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности. Классный час как форма организации воспитательного процесса. Коллективные творческие дела, технология организации и проведения.

Коллектив – основная форма организации собственно воспитания. Разработка теоретических основ коллективного воспитания А.С. Макаренко. Научное понятие, признаки и структура коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Методы исследования взаимоотношений в коллективе.

Обучение как дидактическая система – одна из подсистем целостного педагогического процесса

Сущность процесса обучения, его особенности, дидактические категории: преподавание, учение, их единство, обучение, образование, знания, умения, навыки, учебная цель, содержание образования, организация, форма, метод, средство и результаты обучения. Современная парадигма образования. Формирование универсальных учебных действий. Современная дидактика и ее особенности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы формирования содержания образования: гуманистичности, научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература.

Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Обусловленность обучения общественными потребностями и конкретными условиями. Взаимосвязь и взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе. Взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения. Реализация закономерностей обучения в дидактических принципах. Система принципов обучения: научность обучения, сознательность и активность в обучении, систематичность и последовательности обучения, принцип связи теории с практикой, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, воспитывающий характер обучения.

Сущность, природа, функции методов обучения. Классификации методов обучения. Группа педагогических методов обучения и специфические методы обучения на уроках физической культуры. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся и условий обучения.

Педагогические технологии в современном образовании: классификация, характеристики и интерактивные технологии организации процесса обучения. Технологии контроля уровня знаний обучаемых.

Средства обучения и их классификация. Формы организации обучения и основная их классификация. Развитие форм обучения в дидактике. Урок – основная форма организации учебного процесса. Развитие классно-урочной системы в истории школы. Структура урока физической культуры. Пути

повышения эффективности урока. Подготовка учителя к уроку Нетрадиционный урок. Анализ и самоанализ урока.

Дисциплина «Спортивная психология» **Когнитивные процессы в спортивной деятельности**

Первичные образы: ощущение и восприятие в процессе занятий физической культурой и спортом. Ведущие виды ощущений в спорте. Виды чувствительности в спорте. Понятие «двигательные ощущения». Виды восприятия в спорте. Специализированные восприятия в спорте («спортивные чувства»). «Сквозные» психические процессы: внимание и память в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные характеристики внимания. Типы внимания в спорте. Виды памяти в спорте. Мышление и речь в процессе занятий физической культурой и спортом. Виды мышления в спорте. Психомоторная сфера человека. Уровни активности человека. Формирование двигательного навыка. Процесс обучения двигательному навыку. Закономерности психомоторного развития человека. Направления развития психомоторной организации человека (по Н.Б. Стамбуловой).

Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности

Психические состояния в спортивно-физкультурной деятельности. Внешние и внутренние факторы, определяющие психическое состояние. Функции психических состояний. Психические состояния в тренировочной деятельности. Задачи и условия тренировочной деятельности. Факторы тренировочной деятельности, обуславливающие особенности психических состояний спортсмена. Оптимальное рабочее состояние. Состояние тренированности. Состояние перетренированности. Состояние психической напряженности. Состояние психического перенапряжения на тренировках (по Г.Д. Горбунову). Состояние утомления. Состояние хронического утомления. Состояние переутомления. Состояние «мертвой точки». Состояние «второго дыхания». Состояние монотонии. Состояние психического пресыщения. Психические состояния на соревнованиях. Подготовленность к старту. Состояние боевой готовности. Состояние стартовой лихорадки. Состояние стартовой апатии. Состояние стартового безразличия. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние стресса. Состояние «болевого финишного синдрома». Состояние агрессии.

Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности

Свойства нервной системы занимающихся физической культурой и спортом. Сила нервной системы. Подвижность нервных процессов. Уравновешенность нервных процессов. Типы темперамента у спортсменов. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности. Эмоциональная возбудимость. Активность. Импульсивность. Ригидность-пластичность. Экстра-интроверсия. Личностная тревожность. Типы взаимоотношений между свойствами темперамента. Педагогические рекомендации по индивидуальному учету свойств темперамента. Свойства

нервной системы и темперамента как спортивные способности и склонности. Способности к спорту. Спортивные способности. Склонность к занятиям физической культурой и спортом.

Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом

Задачи развития. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психические новообразования. Возрастные психологические особенности детей раннего возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей подросткового возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей старшего школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности взрослых (ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость) в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности людей пожилого и старческого (преклонного) возраста в процессе занятий физической культурой и спортом.

Психология личности спортсмена

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Структура личности. Аспекты формирования личности спортсмена. Общие направления воспитания личности спортсмена в физической культуре и спорте. Модель личности спортсмена (по Л.К.Серовой). Эмоционально-волевая сфера личности спортсмена. Предстартовые состояния. Спортивный характер спортсмена. Волевые характеристики спортсмена. Мотивационная сфера спортсмена. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудач.

Психологические основы тренерской деятельности

Функции тренерской деятельности. Общепедагогические способности тренера и специальные требования к тренерской деятельности. Компоненты педагогической деятельности тренера (по Н.В. Кузьминой). Психологические характеристики деятельности тренера (по Е.П. Ильину). Уровни педагогического мастерства тренера. Психологическая готовность к профессиональной деятельности тренера. Структура «состояния готовности» тренера к деятельности (по М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович). Мотивация профессиональной деятельности тренера. Профессионально важные качества тренера. Требования, предъявляемые к личности и профессиональным навыкам спортивного тренера. Психологические характеристики и качества успешного тренера. Индивидуальные стили деятельности тренера (по З.Н. Вяткиной). Стили общения и руководства спортивным коллективом. Основные функции общения в спорте (по Ю.Л. Ханину). Психологический такт и культура речи тренера.

Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки

Структура психологического обеспечения физической подготовки. Структура специальных знаний и физических качеств. Требования к осуществлению процесса осознания в психологии спорта. Структура психологического обеспечения технической подготовки. Особенности психических процессов в осуществлении технической подготовки спортсменов. Структура психологического обеспечения тактической подготовки спортсменов. Тактическое мышление спортсмена. Характеристики тактического мышления спортсмена. Методы совершенствования тактического мышления.

Психологические особенности спортивных коллективов

Общение и эффективность взаимодействия в спортивных коллективах. Виды общения. Функции общения. Средства общения. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации в спорте. Виды психологического влияния (по Е.В. Сидоренко). Виды психологического противостояния влиянию (по Е.В. Сидоренко). Конфликты в спорте. Значимые причины конфликтов в спортивной команде (по И.Ю. Воронину). Структурные составляющие конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Последствия конфликта. Управление конфликтами. Профилактика конфликтов в спорте. Спортивная команда: характеристики и стадии развития. Особенности взаимоотношений в системе «тренер- спортсмен». Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен - спортсмен». Особые признаки спортивной команды. Составляющие социально-психологического климата в команде. Этапы развития команды (по П. Сколтсу). Роли в спортивной команде. Конструктивные командные роли. Разрушительные командные роли. Лидеры спортивных коллективов. Стили лидерства.

Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте

Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Методы и психолого-педагогические мероприятия воздействия на организм и поведение спортсмена. Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсменов. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции. Методы ауторегуляции. Основы психогигиены в спорте. Методы психогигиены в спорте.

Психология спортивной карьеры

Особенности карьеры спортсмена. Периодизация спортивной карьеры. Объективные и субъективные характеристики спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры. Кризисная модель спортивной карьеры. Ситуационные кризисы спортивной карьеры. Виды спортивной карьеры (по Н.Б. Стамбуловой).

4.4.1 Контрольные вопросы для государственного экзамена

№ п/п	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
Теория спорта			
1.	Структура и предмет теории спорта. Спорт в	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тре-	

	узком и широком понимании. Деление видов спорта по группам.	нировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
2.	Что собой представляют понятия: «Спортивная деятельность», «Соревновательная деятельность», «Спортивные достижения», «Спортивное движение». Основные функции спорта.	- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);	
3.	Основные цели спортивной тренировки. Определение (содержание) спортивной тренировки, как планируемого педагогического процесса.	- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)	
4.	Основные средства спортивной тренировки.	- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);	
5.	Основные методы спортивной тренировки.	- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);	
6.	Принципы спортивной тренировки.	- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);	
7.	Характеристика технической подготовки и подготовленности, и средства относящиеся к ней.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
8.	Характеристика тактической подготовки и подготовленности, и требования предъявляемые к ней.	- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
9.	Характеристика физической подготовки и подготовленности и их основные задачи.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
10.	Характеристика двигательных умений и навыков. От чего зависит надёжность спортивной техники.	- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)	
11.	Общая физическая подготовка (ОФП), её	- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления	

	основные задачи и методы.	состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13)	
12.	Специальная физическая подготовка (СФП), её основные задачи и методы.	- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13)	
13.	Единство общей и специальной подготовки, как один из принципов спортивной тренировки.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
14.	Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (средний тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект).	- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)	
15.	Возрастная адекватность спортивной тренировки, как один из принципов.	- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4)	
16.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и их характеристики.	— - способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12)	
17.	Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации.	- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)	
18.	Интенсивность нагрузок, её характеристика.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
19.	Объем работы и интенсивность их соотношение в построении тренировочного процесса.	- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11)	
20.	Продолжительность и характеристика интервалов отдыха при проведении тренировочных занятий.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	

21.	Этапы спортивной подготовки, их временная характеристика.	- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)	
22.	Построение спортивной тренировки, её структура.	- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)	
23.	Спортивная форма, её фазы развития.	- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7)	
24.	Технология планирования процесса подготовки. Её предмет, цели и задачи.	- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8)	
25.	Комплексный контроль и учёт в подготовки спортсмена.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
26.	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Характеристика.	- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10)	
27.	Соревнования, как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14) - способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)	
28.	Спортивные соревнования и их направления.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14) - способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)	
29.	Материально-техническая база необходимая в процессе подготовки спортсмена.	- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)	
30.	Особенности формирования спортивных групп в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ.	- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)	

Теория и методика физической культуры			
31.	Методы физической культуры.	- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12)	
32.	Специфические принципы физического воспитания.	- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9)	
33.	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
34.	Сила и основы методики ее развития.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
35.	Скоростные способности и основы методики их развития.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
36.	Выносливость и основы методики ее развития.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
37.	Гибкость и основы методики ее развития.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
38.	Двигательно-координационные способности и основы их развития.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида	

		спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
39.	Организация и содержание спортивно-массовой работы в школе (начальная и средняя школа).	- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1)	
40.	Организация и содержание спортивно-массовой работы в школе (старшая школа).	- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2)	
41.	Планирование и контроль физической культуры.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
42.	Система физической культуры.	- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6)	
43.	Физическая культура детей школьного возраста.	- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14)	
44.	Формы организации физической культуры школьников.	- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4)	
45.	Технология разработки документов планирования по дисциплине «Физическая культура».	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)	
Педагогика физической культуры			
46.	Объект и предмет педагогики физической культуры. Связь педагогики физической культуры с другими науками.	- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8)	
47.	Педагогическая культура преподавателя-тренера. Двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.	- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13)	
48.	Профессионально-	- способностью использовать актуальные для	

	педагогическая компетентность и мастерство специалиста в области физической культуры и спорта.	избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13)	
49.	Педагогический авторитет и его показатели. Индивидуальный стиль деятельности тренера-преподавателя	- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);	
50.	Процесс воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Закономерности и принципы воспитания.	- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции(ПК-9)	
51.	Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.	- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);	
52.	Учебно-тренировочное занятие: его особенности и воспитательный потенциал.	- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);	
53.	Гражданское и патриотическое воспитание в спорте в современных условиях.	- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1)	
54.	Воспитательные возможности различных видов спорта (на примере своей специализации).	- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);	
55.	Процесс самовоспитания в спорте, его особенности. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.	- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6)	
56.	Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.	- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12)	
57.	Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.	- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);	

58.	Активные методы обучения в физкультурно-спортивной деятельности.	- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);	
59.	Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.	- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7)	
60.	Спортивный коллектив: характеристика и его основные функции. Социальная и спортивная адаптация в группе. Проблема лидерства в спорте.	- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5)	
61.	Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.	- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4)	
Спортивная психология			
62.	Когнитивные процессы в спортивной деятельности.	- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2)	
63.	Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.	- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры (ПК-13);	
64.	Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности.	- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13)	
65.	Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом.	- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4)	
66.	Психология личности спортсмена.	- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)	
67.	Психологические основы тренерской деятельности.	- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и	

		психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуре (ПК-13);	
68.	Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки.	- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуре (ПК-13);	
69.	Психологические особенности спортивных коллективов.	- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)	
70.	Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте.	- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)	
71.	Психология спортивной карьеры.	- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуре (ПК-13)	

4.4.2. Литература

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2011.

2. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Физ. культура и спорт" / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартыанов. – 2-е изд., дораб. – М.: Academia, 2004. – 224 с.

3. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2010. – 245 с.

4. Епишева О.Б. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Б. Епишева, Д. Ю. Трушников. — Тюмень, 2009.

5. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 4-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2008. – 266 с.

6. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – 3-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2008. – 270 с.

7. Ильин Е. П. Психология физического воспитания : Учеб. для ин-тов и фак. физ. культуры / Е.П. Ильин; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.
8. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб., 2008.
9. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2008. – 350 с.
10. Краевский В. В. Основы обучения: дидактика и методика : учеб. пособие для студентов вузов ... / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2007, 2008. – 348 с.
11. Курамшин Ю.Ф.: Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
12. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография / В.Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 240 с.
13. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г.Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
14. Никитушкин В.Г., Квашук П.В., Бауэр, В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва / В.Г. Никитушкин и др. – М. : Советский спорт, 2005. – 232 с.
15. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010.
16. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-е изд. – М. : Пед. о-во России, 2000, 2001, 2003. – 444 с. Информатика: Учебник под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, – 2003. – 256 с.
17. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и. доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 5-8114-0585-5.
18. Общая теория спортивных соревнований: проблемы и опыт их решения. ... (Наука - спорту) / А.А Красников. - М.: СпортАкадемПресс, 2003.
19. Оглоблина Г. И. Методическая работа в школе и инновации : учебно-метод. пособие / Г.И. Оглоблина, Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО г.Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Пед. фак., Каф. педагогики и психологии;. – М. : МГПУ, 2008. – 97 с.
20. Педагогика: учебник : для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Л.П. Крившенко ; [авт.: Л.П. Крившенко и др.]. – М. : Проспект, 2010. – 429 с.
21. Педагогика физической культуры: учеб. / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Путь: Альянс, 2006. – 387 с.
22. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, Д.Н. Волкови др.; под ред. А.Е.Ловягиной. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

23. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Междунар. акад. наук пед. образования; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. — 8-е изд., стер., 9-е изд., стер. — М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008, 2009. — 567 с.

24. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов / [под ред. : С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева]. — СПб. : Детство-Пресс, 2008, 2010. — 653 с.

25. Технология организации и проведения занятий по физическому воспитанию в вузе / сост.: А.Н. Груздев и др. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009.

26. Филин В. П. Современные методы исследований в спорте : учеб. пособие / В.П. Филин, В.Г. Семенов, В.Г. Алабин; Мин-во по делам молодежи и спорта Украины, Харьков. гос. ин-т физ. культуры; под общ. ред. В.П. Филина. — Харьков : Основа, 1994. — 132 с.

27. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — 10-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 480 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-87986.

28. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 144 с. ISBN 5-7695-0690-3

29. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б.Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2008. — 143 с.

30. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс] / Н.О. Яковлева. — Челябинск: Челябин. гос. ун-т, 2008.

Дополнительная литература

1. Бальсевич В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. — М. : Сов. спорт, 2009. — 219 с.

2. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С. Барчуков, А.А. Нестеров ; ред. Н.Н. Маликов. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2009. — 528 с.

3. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 379 с.

4. Викторов А.Я. Спорт и конфликты : практ. пособие / В.А. Яковлевич; Департамент образования г.Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г.Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Общеуниверситет. каф. физ. воспитания. — М. : МГПУ, 2008. — 113 с.

5. Губа В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : [монография] / В.П. Губа. — М. : Сов. спорт, 2008. — 303 с.

6. Дружинин В. П. Критериальное оценивание учебных достижений на уроках физической культуры. Внедрение в общеобразовательную школу :

учебно-метод. пособие / В.М. Дружинин, А.И. Машковцев, Е.А. Селищева ; [под науч. ред. В.А. Родионова], Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Пед. ин-т физ. культуры и спорта, Гос. бюджет образоват. учреждение г. Москвы Сред. общеобразоват. шк. "Школа здоровья" № 709. – М. : МГПУ, 2012, 2013. – 54 с. : табл.

7. Кабачков В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи : [научно-метод. пособие] / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М. : Сов. спорт, 2010. – 296 с.

8. Латыпов И. К. Профильное обучение в школе: физическая культура : учебно-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО г.Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Пед. ин-т физ. культуры ; И.К. Латыпов. – М. : МГПУ, 2008. – 229 с.

9. Матвеев Л. П. Общая теория спорта : Учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – М. : Воениздат, 1997. – 304 с.

10. Миндияшвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. – Красноярск: Издательство КГПУ, 1995. – 213 с.

11. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теоретико-метод. основы коррекционной педагогики : учеб пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; [под ред. В.И. Селиверстова]. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 263 с.

12. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Пед. ин-т физ. культуры, Каф. адаптив. физ. культуры ; [сост.: Л.К. Караулова, М.М. Расулов, Н.А. Красноперова, С.И. Алексеева]. - М. : МГПУ, 2011. – 67 с.

13. Программа курса "Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету – физическая культура" / Сост.: Ч.Т. Иванков; Правительство Москвы. Ком. образования. Моск. гор. пед. ун-т. Пед. ин-т физ. культуры. – М. : МГПУ, 2002. – 33 с.

14. Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях : Состояние. Проблемы. Перспективы : [монография] / Л.А. Семенов. – М. : Сов. спорт, 2007. – 167 с.

15. Столов И. И. Спортивная школа: начальный этап : учеб. пособие / И.И. Столов, В.В. Ивочкин. – М. : Сов. спорт, 2007. – 140 с. : табл., ил.

16. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учеб. прогр. для студентов пед. вузов / Правительство г. Москвы, Департамент образования, ГОУ высш. проф. образования Моск. гор. пед. ун-т, Пед. ин-т физ. культуры; [авт.-сост. В.И. Ковалев]. – М. : МГПУ, 2007. – 36 с.

17. Туманян Г.С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г.С. Туманян. – М.: Советский спорт, 2006. – 494 с.

18. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2007, 2010. – 220 с.

19. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Пед. ин-т физ. культуры, Каф. теории и методики физ. воспитания и спорта; авт.: Н.Г. Михайлов, А.П. Матвеев, В.П. Щербаков, Н.В. Штрифанова. – М. : ГОУ ВПО МГПУ, 2011. – 132 с.

20. Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Физ. культура и спорт / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – М. : Academia, 2005. – 204с.

4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА

В процессе защиты выпускной квалификационной работы используется видеопроектор и экран для просмотра видео презентации выпускников.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРА И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

5.1 Общее положение

Согласно требованиям государственного стандарта по направлению 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная тренировка», государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР). Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих уровням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) «бакалавр» – в форме бакалаврской работы.

Квалификационная работа бакалавра – это самостоятельное, логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи и представляет собой изложение основ законченного самостоятельно проведенного научного исследования, посвященного решению конкретной практической задачи.

В изложении содержания работы, анализируются актуальные проблемы в области теории и методики физического воспитания и спорта, раскрываются основы содержания и технологии физкультурно-спортивной деятельности. Формулируемые положения и полученные научные результаты, отражающие суть решения поставленных в исследовании задач, подкрепляются фактическим материалом, полученным в ходе проведенного эксперимента.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

На защите выпускной квалификационной работы, обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: научно-исследовательская деятельность:

– способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и

психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10).

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке или молдавском. Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру и включать в себя введение, 2-3 главы (раздела), выводы, список использованной литературы, при необходимости – приложения. Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, а также гипотезу и методы исследования. В главах работы (разделах) автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и способы ее решения.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ. Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Выпускные квалификационные работы могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео - и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Научный руководитель определяется кафедрой в зависимости от выбранной студентом темы дипломного исследования и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой студент решил писать ВКР, тема бакалаврской работы утверждается на ученом совете факультета. На основании принятого решения ученого совета факультет готовит проект приказа об

утверждении тем и научных руководителей ВКР. Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом ректора по представлению декана факультета.

Руководителем может быть выдано задание на выпускную квалификационную работу установленного вузом образца. В этом задании обозначается тема и ее цель и задачи, перечень подлежащих разработке вопросов (план работы), указывается календарный план поэтапного выполнения дипломной работы, возможные консультанты по различным разделам работы, срок сдачи студентом законченной работы, дата выдачи задания. Задание подписывается студентом и его научным руководителем. Контроль за ходом исследования осуществляют научный руководитель, кафедра, учебный отдел.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

ВКР в завершенном виде представляется научному руководителю, который проверяет ее, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Выполненная квалификационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за три дня до защиты, храниться в деканате и быть доступными для ознакомления.

В случае если научный руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама ВКР, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- личный вклад автора в результаты работы научного коллектива.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели выпускающей кафедры, других кафедр факультета,

университета или иного высшего учебного заведения соответствующего профиля, сотрудники академических институтов, НИИ.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и степень научной новизны, значение для теории и практики;
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям настоящего Положения, об общей оценке работы, о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Экземпляр рецензии также представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за три дня до защиты. Выпускник имеет право ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Открытая защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников и привития им навыков публичной дискуссии и защиты научных идей. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, которая может включать название работы, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т.п.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту.

Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии зачитывают отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику

(соискателю) дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК. Продолжительность защиты бакалаврской работы составляет не менее 20 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания, заданные членами ГАК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается выпускная бакалаврская работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГАК.

5.8. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272 с.
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.
6. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В. Н. Селуянов; В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. –М. :СпортАкадемПресс, 2001. – 183 с. – ISBN 5-8134-0044-3.

Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: «Академия», 2008. – 128 с.
2. Методика самостоятельной и научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс учеб. дисциплины: ООП 032300 (050101.65 прогр. подгот. специалистов). Курс 2, семестр 3-4 / Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т, Химико-биол. фак., Каф. орган. химии; [сост. Л.Н. Стрекова]. – М., 2007.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков; А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. :Либроком, 2010. – Добавлено: 27.06.2012.
4. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность». – М.: ТВТ Дивизон, 2006-26с.

5. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учебник для студ.пед.вузов. – М.:Академия, 2000.

6. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. – М.: МСГИ, 2007. – 55с.

7. Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте: Учебное пособие/ Под. общ. ред. В.П.Филина. – Харьков: Основа, 1994.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://standart.edu.ru/>
2. <http://минобрнауки.рф/>
3. <http://www.minsport.gov.ru/ministry/>
4. <http://mo.mosreg.ru/>
5. <http://www.rsl.ru/>
6. <http://www.gnpbu.ru/>
7. <http://www.ras.ru/>
8. <http://www.raop.ru/>