

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета к.п.н., доцент Васильева

*А. Васильева*

«30» 09 2016г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2016 / 2017 учебный год

Учебной дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Тирасполь 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «*Введение в психологию*» /сост.

В.И. Кучерявенко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 19 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного  
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.02  
Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1475

Составитель:

Кучерявенко В.И. к.пс.н, доцент



### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ является введение студента в мир человеческой психики, в формировании научного подхода к изучению психологической реальности.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- формирование у студентов представления о предмете изучения психологии как науки
- освоение фундаментальных понятий психологической науки, ее направлений и концепций,
- изучение структуры психики, закономерностей и механизмов функционирования психических процессов, проявления психических состояний и свойств, особенностей потребностно-мотивационной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения и индивидуальных особенностей личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в психологию» относится к вариативной части Блока Б1 (Обязательные дисциплины) и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части Блока Б1 (Философия, Культурология, Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Общая психология и др.) и вариативной части блока Б1 (Введение в профессию, Физиология ВНД и сенсорных систем и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь «Введения в психологию» обнаруживается с дисциплинами базовой части Блока Б1 (Общая психология, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности), а также с дисциплинами вариативной части блока Б1 (Детская практическая психология, История психологии, Психологическая служба в образовании и др.).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Введение в психологию» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Понимание естественнонаучной картины мира;
- Знание анатомии и физиологии человека в объеме курса «Биология» для средней школы; знания в объеме курса «Обществознание».
- Наличие развитых речевых навыков и богатого словарного запаса;
- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Введение в психологию», служат основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла (Общая психология) и вариативной части профессионального цикла (Направления современной психологии, История психологии).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-22	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
СК-2	Готов к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент должен:

**3.1. Знать:** фундаментальные понятия психологии, сущность различных психологических направлений и теорий; специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

**3.2. Уметь:** ориентироваться в современных психологических знаниях о психических процессах, состояниях и личностных особенностях. Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи

**3.3. Владеть:** основами методологии научного психологического исследования, владеть навыками применения знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
1	4 з.е./144	72	36	0	36	36	Экзамен
<b>Итого:</b>	<b>4 з.е./144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экзамен
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Общие основы методологии психологии	26	10	8	-	8	
2.	Филогенез психики. Сознание.	30	10	10	-	10	
3.	Психические процессы и состояния	28	8	8	-	10	
4.	Основы психологии личности	24	8	10	-	8	
		36					36
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

## 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

## Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема и содержание лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	<b>Психология как наука</b> 1) Психология как отрасль научного знания 2) История развития психологического знания 3) Житейское и научное психологическое знание 4) Предмет и объект научной психологии 5) Психологическая практика	Раздаточный материал, фотоальбомы, видеопрезентация
2.	1	2	<b>Основные направления в развитии психологии</b> 1) Место психологии в системе наук 2) Основные направления современной психологии: гуманистическая психология, поведенческая психология, психоанализ, когнитивная психология, гештальтпсихология. 3) Особенности развития и современное состояние отечественной психологии.	Таблицы и схемы, ТСО
3.	1	2	<b>Методология и методы исследования</b> 1) Методологические основы психологии 2) Объяснительные принципы психологии 3) Методы исследования в психологии	Стенд, методическое пособие
4.	2	2	<b>Возникновение и развитие психики в филогенезе</b> 1) Психика как свойство живой материи 2) Развитие психики животных. Инстинктивное поведение 3) Стадии и уровни развития психики и поведения животных	Таблицы, методическое пособие
5.	2	2	<b>Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе</b> 1) Отличие психики человека от психики животных 2) Культурно-историческая концепция развития психики человека 3) Происхождение и развитие сознания и самосознания человека Структура психики человека. Сознание и бессознательное.	Фотоальбом, таблицы, схема, презентация, ТСО
6.	2	2	<b>Психика, поведение и деятельность</b> 1) Потребности, мотивы, активность и поведение 2) Понятие и структура деятельности Основные виды деятельности, обеспечивающие	

			существование человека и формирование его как личности (общение, игра, учение, труд)	
7.	2	2	<p><b>Мозг и психика</b></p> <p>1) Физиологические основы психики человека</p> <p>2) Строение и функциональная организация ЦНС</p> <p>Локализация высших психических функций (теория системной динамической локализации высших психических функций ЛС. Выготского и А.Р. Лурия)</p>	Фотоальбом, таблицы, ТСО
8.	2	2	<p><b>Физиологические основы психики</b></p> <p>1) Строение анализатора и рефлекторная дуга.</p> <p>2) Строение нейрона.</p> <p>3) Функции спинного и головного мозга.</p> <p>4) Отделы и доли головного мозга и их функции.</p> <p>5) Рефлекторная теория психического: концепции</p>	
9.	3	2	<p><b>Общее понятие психических процессов: Ощущение и восприятие.</b></p> <p>1) Понятие об ощущении</p> <p>2) Физиологические механизмы ощущения</p> <p>3) Классификация видов ощущений. Значение и функции ощущений.</p> <p>4) Определение восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия.</p> <p>5) Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов.</p>	Таблица, методические рекомендации
10.	3	2	<p><b>Представление, воображение, память</b></p> <p>1) Представление. Воображение.</p> <p>2) Определение воображения. Критерии классификации видов воображения.</p> <p>3) Память и мнемические процессы.</p> <p>4) Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти.</p>	Таблица, методические рекомендации
11.	3	2	<p><b>Мышление, речь, внимание</b></p> <p>1) Мышление и интеллект.</p> <p>2) Речь. Язык и речь. Функции речи. Формы, виды и свойства речи.</p> <p>3) Внимание.</p>	Таблица, методические рекомендации
12.	3	2	<p><b>Эмоции и воля</b></p> <p>1) Определение эмоции. Основные характеристики эмоций.</p> <p>2) Физиологические основы и психологические теории эмоций.</p> <p>3) Общая характеристика волевых процессов. Понятие волевого действия.</p>	Таблица, методические рекомендации

13.	3	2	<b>Психические состояния:</b> Общее понятие психического состояния.	Фотоальбом, методическое пособие, раздаточные материалы
14.	3	2	<b>Структура психических состояний</b>	Фотоальбом, методическое пособие, раздаточные материалы
15.	4	2	<b>Понятие личности в психологии</b>  1) Понятие личности. Соотношение биологического и социального в личности 2) Сущность и соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность».	Таблица, Фотоальбом
16.	4	2	<b>Социальная психология личности</b>	Таблица, Фотоальбом
17.	4	2	<b>Психические свойства личности</b> 1) Понятие психических свойств личности 2) Темперамент 3) Способности 4) Направленность 5) Характер	методическое пособие, презентация Power Point
18.	4	2	<b>Темперамент и характер:</b> 1) Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. 2) Идеи Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина о свойствах темперамента 3) Учение И.П. Павлова о темпераменте: концепция основных свойств нервной системы	методическое пособие, презентация Power Point
Итого:		<b>36</b>		

**Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	<p><b>Предмет психологии, научная и житейская психология</b>            Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Виды психологических знаний</li> <li>2) Различия в житейских и научных психологических знаниях</li> <li>3) Проблема предмета психологии. Психические явления и факты</li> <li>4) Объяснительные принципы психологии</li> <li>5) Психология в структуре современных наук.</li> </ol> <p>Междисциплинарные связи психологии</p>	<p>Таблицы и схемы, методическое пособие, фрагмент лекции №1 В.В. Петухова  <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLVrwbUj6NM9mHgWISxOOpVJ3TZpez06Zy">https://www.youtube.com/playlist?list=PLVrwbUj6NM9mHgWISxOOpVJ3TZpez06Zy</a></p>
2.	1	2	<p><b>Методология и методы психологии</b>            Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Субъективный метод</li> <li>2) Объективные методы исследования</li> <li>3) Метод эксперимента</li> <li>4) Измерения в психологии</li> <li>5) Метод опроса</li> <li>6) Проективные методы</li> <li>7) Организация конкретного психологического исследования</li> </ol>	<p>ТСО, раздаточный материал, комп. тестовые задания</p>
3.	1	2	<p><b>Развитие психики в филогенезе</b>            Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие и функции психики</li> <li>2) Понятие «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»</li> <li>3) Основные этапы развития психики животных</li> <li>4) Поведение как форма приспособления к условиям внешней среды.</li> </ol>	<p>Фрагмент фильма «Гений Чарльза Дарвина. Пятая обезьяна»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r8NIc1TppB8">https://www.youtube.com/watch?v=r8NIc1TppB8</a>            Таблицы, карточки с заданиями</p>
4.	1	2	<p><b>Общие основы психики человека</b>            Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уровни функционирования психики: бессознательное, предсознание и сознание.</li> <li>2) Понятие бессознательного. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.</li> <li>3) Предсознание. Автоматизмы и интуиция.</li> <li>4) Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.</li> </ol>	<p>ТСО, схемы, карточки с заданиями</p>
5.	2	2	<p><b>Общественно-историческая природа психики человека.</b>            Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение</li> </ol>	<p>Фотоальбом, таблица</p>

			<p>труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры.</p> <p>2) Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее существенных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах.</p> <p>3) Культурно-историческая теория развития ВПФ (высших психических функций) Л.С. Выготского</p>	
6.	2	2	<p><b>Физиологические основы психики.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Строение анализатора и рефлекторная дуга.</li> <li>2) Строение нейрона.</li> <li>3) Функции спинного и головного мозга.</li> <li>4) Отделы и доли головного мозга и их функции.</li> <li>5) Рефлекторная теория психического: концепции И.М.Сеченова, И.П.Павлова</li> </ol> <p>Теория функциональных систем П.К. Анохина Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Р.Лурия.</p>	Фотоальбом, ТСО, карточки с заданиями
7.	2	2	<p><b>Мозг и психика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Физиологические основы психики человека</li> <li>2) Строение и функциональная организация ЦНС</li> <li>3) Локализация высших психических функций (теория системной динамической локализации высших психических функций ЛС. Выготского и А.Р. Лурия)</li> </ol>	Таблица, раздаточный материал, методическое пособие
8.	2	4	<p><b>Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методологическое значение категории «деятельность»</li> <li>2) Потребность, активность, мотивация, деятельность. Главные отличия деятельности человека от активности животных</li> <li>3) Соотношение внешней и внутренней деятельности</li> <li>4) Психологическая характеристика навыков и умений.</li> <li>5) Виды и формы деятельности: игра, труд, учение.</li> </ol>	Таблица, раздаточный материал, методическое пособие
9.	3	2	<p><b>Психические познавательные процессы: ощущение.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие об ощущении</li> <li>2) Общие закономерности ощущений</li> <li>3)</li> </ol>	ТСО, схемы, карточки с заданиями
10.	3	2	<p><b>Восприятие и мышление.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Характеристика восприятия и его особенностей</li> <li>2) Восприятие пространства, движения и времени</li> <li>3) Понятие мышления. Мышление и решение задач</li> </ol>	ТСО, схемы, карточки с заданиями

			<p>4) Виды мышления.</p> <p>5) Мышление и интеллект</p>	
11.	3	2	<p><b>Представление, теории памяти.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие представления. Виды представлений.</li> <li>2) Определение и общая характеристика памяти</li> <li>3) Виды, процессы и механизмы памяти</li> </ol>	<p>Фотоальбом, ТСО, презентация Power Point</p>
12.	3	-	<p><b>Речь, внимание, воображение</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие речи, виды и функции речи.</li> <li>2) Понятие и виды внимания</li> <li>3) Основные характеристики свойств внимания</li> <li>4) Развитие внимания</li> <li>5) Понятие воображения. Виды воображения.</li> <li>6) Воображение и творчество</li> </ol>	<p>Методическое пособие, презентация Power Point</p>
13.	3	2	<p><b>Эмоции и функциональные состояния.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Виды эмоций и их общая характеристика</li> <li>2) Физиологические основы и психологические теории эмоций</li> <li>3) Определение чувств и их физиологические основы. Формы переживания чувств</li> <li>4) Общая характеристика состояний организма и психики</li> <li>5) Структура психических состояний</li> <li>6) Типы психических состояний</li> <li>7) Регуляция психических состояний</li> </ol>	<p>Таблицы и схемы</p>
14.	4	2	<p><b>Общее понятие личности в психологии</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Личность и ее формирование</li> <li>2) Взаимосвязь социального и биологического в личности</li> <li>3) Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии</li> <li>4) Структура личности</li> <li>5) Самосознание личности</li> </ol>	<p>Фотоальбом, ТСО, раздаточный материал, Таблицы и схемы,</p>
15.	4	2	<p><b>Личность и группа</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Личность и социальные группы</li> <li>2) Малые социальные группы</li> <li>3) Большие социальные группы</li> </ol>	<p>презентация Power Point</p>
16.	4	2	<p><b>Направленность и мотивация личности</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие направленности личности.</li> <li>2) Потребности и мотивы</li> <li>3) Мотивация личности.</li> <li>4) Психологические теории мотивации</li> </ol>	<p>презентация Power Point</p>
17.	4	2	<p><b>Способности как свойство личности</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Характеристика способностей человека</li> <li>2) Природа человеческих способностей</li> </ol>	<p>раздаточный материал, презентации фрагменты фильмов</p>

			3) Способности и деятельность 4) Развитие способностей	
18.	4	2	<b>Темперамент и характер</b> Вопросы для обсуждения: 1) Общее понятие темперамента. Физиологич. основы темперамента 2) Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности 3) Общее понятие о характере. Структура характера 4) Свойства и проявления характера Формирование характера	Таблицы и схемы, карточки с заданиями,
Итого:		<b>36</b>		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточников 1) Основные задачи и разделы психологии Источник: Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Высшее образование, 2008. — 660 с. (с. 28-33) 2) Лурия А.Р. Некоторые общие вопросы психологии как науки Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. — М.: Российское психологическое общество, 1999. — 545с. (с. 23-35)	2
	2	Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия Аннотирование книги В. Яровицкого «100 великих психологов» (Эл. ресурс <a href="http://fb2.booksgid.com/content/1C/v-yarovickiy-100-velikih-psihologov/1.html">http://fb2.booksgid.com/content/1C/v-yarovickiy-100-velikih-psihologov/1.html</a> ) Конспектирование Организация конкретного психологического исследования Источник: Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996. — 496 с. (с.88-112).	2
	3	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем по темам «Основные направления в развитии психологии как науки», «Развитие психики в филогенезе»	2
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекций по разделу 1.	2
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам «Возникновение и развитие сознания», «Соотношение сознания и бессознательного в психике»	2
	2	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответов на практическом занятии по теме «Возникновение и развитие сознания»	2

	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий по теме «Общепсихологическая теория деятельности»	2
	4	Вид СРС 4. Конспектирование текстов из первоисточников 1) Организация нервной системы Источник: Введение в психологию/ Рита Л. Аткинсон, Ричард С. Аткинсон, Эдвард Е. Смит, Дэрил Дж. Бем, Сьюзен Нолен-Хоэксема. Учебник для студентов университетов. - 2003. - 672 с (с.55-72) 2) Сознание человека. Источник:Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. – М.: Владос, 1999 (с.132-144) 3) Леонтьев А.Н. Развитие психики в животном мире Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 330-350)	2
	5	Вид СРС 5. Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Мозг и психика»	2
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Написание эссе по теме «Память и ее роль в жизни человека»	2
	2	Вид СРС 2. Работа со справочниками и словарями по темам раздела «Психические процессы и состояния». Составление глоссария.	1
	3	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet 1) Конспектирование Эмоции. Источник: Введение в психологию/ Рита Л. Аткинсон, Ричард С. Аткинсон, Эдвард Е. Смит, Дэрил Дж. Бем, Сьюзен Нолен-Хоэксема. Учебник для студентов университетов. - 2003. - 672 с (с. 392 -405) (ссылка в Интернете: <a href="http://www.alleng.ru/d/psy/psy009.htm">http://www.alleng.ru/d/psy/psy009.htm</a> )	2
	4	Вид СРС 4. Составление презентаций по темам «Теории эмоций» и «Теории воли»	2
	5	Вид СРС 5. Просмотр и аннотация видеофильма по теме занятия «Психические состояния» (Неконтролируемый стресс) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dHKp6IJN9Xo">https://www.youtube.com/watch?v=dHKp6IJN9Xo</a>	2
	6	Вид СРС 6. Составление кроссвордов для систематизации учебного материала по темам раздела 3.	1
Раздел 4	1	Вид СРС 1.Конспектирование первоисточников Петухов В.В. Определение личности Леонтьев А.Н.Структура и развитие личности Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 477-479)	1
	2	Вид СРС 2. Решение ситуационных задач по проблеме формирования и развития личности	2
	3	Вид СРС 3. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов по темам «Направленность личности»,	2

		«Темперамент и характер»	
	4	Вид СРС 4. Подготовка глоссария по темам «Мотивация личности», «Темперамент», «Характер»	2
	5	Вид СРС 5. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий.	1
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

### 6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	12
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	12
	ЛР	----	
<b>Итого:</b>			24

### 7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

#### *Тематика эссе*

1. Психология житейская и научная
2. Память и ее роль в жизни человека

#### *Тематика рефератов*

1. Предмет и объект психологии
2. Эволюция психики в процессе филогенеза
3. Отрасли психологии
4. Наука и другие способы познания (обыденное, художественное, религиозное и пр.)
5. Естественная и гуманитарная парадигмы в науке
6. Психология как наука о непосредственном опыте. Психология сознания (В.Вундт)
7. Психология как наука о поведении
8. Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Психоанализ З.Фрейда
9. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений
10. Гуманистическая психология как направление психологии

11. Культурно-историческая теория развития ВПФ
12. Психологическая теория деятельности
13. Физиологические основы психики человека
14. Психические свойства личности

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Контрольный модуль №1 (текущий контроль).*

*Психология как наука*

- 1) Психология как наука. Ее предмет
- 2) Понятие категории в психологии. Основные категории психологии
- 3) Место психологии среди других наук
- 4) Виды психологических знаний

**Контрольный модуль №2 (текущий контроль).**

*Развитие психики в филогенезе*

1. Возникновение сознания
2. Культурно-историческая теория развития ВПФ
3. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека
4. Мозг и психика

**Контрольный модуль №3 (текущий контроль). «Методологические и теоретические подходы к исследованию личности»**

- 1) Личность и ее формирование
- 2) Мотивы и направленность личности
- 3) Темперамент и характер
- 4) Способности

*Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины*

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1.	Общие основы методологии психологии	Дайте определение психологии как науки.
		В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
		Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
		Какие методы психологических исследований вы знаете?
		Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
		Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
		Расскажите о взаимосвязи психологии и других

		современных наук
		Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
2.	Эволюционное введение в психологию	Какие вы знаете основные этапы развития психики?
		Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды
		Объясните суть понятия «сознание».
		Какие вы знаете основные функции психики?
		Что вы знаете о происхождении сознания?
		Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных систем.
		Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
		Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?
		Дайте определение условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
3.	Психические процессы и состояния	Какие психические процессы вы знаете?
		В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
		В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
		Как связаны речь и мышление?
		Какие виды внимания вы знаете?
		Какие теории памяти вы знаете?
		В чем сущность воли?
4.	Основы психологии личности	Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида
		Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
		Объясните суть понятия «индивидуальность».
		Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека
		Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

- 1) Психология как наука
- 2) Основные категории психологии
- 3) Место психологии в системе науки ее структура
- 4) Виды психологических знаний
- 5) История становления психологии как науки (с античности до конца 19 в)
- 6) Направления в развитии психологии 20 века

- 7) Возникновение и становление отечественной психологии
- 8) Отрасли современной психологии
- 9) Основные принципы психологии
- 10) Методология научного исследования
- 11) Общее понятие о методах психологического исследования
- 12) Наблюдение и эксперимент как основные методы научного познания
- 13) Общее понятие психики, ее функционирование и структура
- 14) Истоки психики живых существ
- 15) Стадии и уровни развития психики и поведения животных
- 16) Отличие психики животных от психики человека
- 17) Строение и функциональная организация нервной системы человека
- 18) Принципы и законы высшей нервной деятельности человека
- 19) Сознание как высшая форма психики. Общественная природа сознания.
- 20) Самосознание как высший уровень развития сознания
- 21) Общее понятие о психических процессах
- 22) Общая характеристика ощущений. Физиологические основы ощущений
- 23) Виды ощущений
- 24) Основные свойства и характеристики ощущений
- 25) Развитие ощущений
- 26) Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия
- 27) Основные свойства и виды восприятия
- 28) Восприятие пространства, движения и времени
- 29) Определение представления и его основные характеристики
- 30) Виды представлений
- 31) Определение и общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти
- 32) Виды памяти
- 33) Процессы и механизмы памяти
- 34) Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
- 35) Виды воображения
- 36) Воображение и творчество
- 37) Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления
- 38) Виды и формы мышления
- 39) Основные виды умственных операций
- 40) Общая характеристика речи. Физиологические основы речи
- 41) Виды речи
- 42) Мышление и речь
- 43) Понятие внимания. Физиологические основы внимания
- 44) Характеристики свойств внимания
- 45) Общее понятие воли
- 46) Психологические теории воли
- 47) Структура волевого действия
- 48) Волевые качества человека и их развитие
- 49) Общее понятие эмоций. Физиологические основы эмоций
- 50) Виды эмоций и их общая характеристика
- 51) Психологические теории эмоций
- 52) Понятие чувств. Высшие чувства
- 53) Общее понятие психического состояния

- 54) Структура психических состояний
- 55) Типы психических состояний
- 56) Общее понятие личности в психологии
- 57) Зарубежные теории личности
- 58) Теории личности в отечественной психологии
- 59) Психические свойства личности
- 60) Темперамент и характер

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Введение в психологию Р. Л. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит, Д. Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема, «Прайм-Еврознак», 2007 г.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с.
3. *Гальперин П. Я.* Введение в психологию. М., 1976.
4. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧсРо, 1997.
5. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008.— 583 с
6. *Немов Р. С.* Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Владос 1998.
7. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
8. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 1999.
9. *Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/под ред. сост. Е.Е.Соколовой.* — М.: Российское психологическое сообщество, 1999.- 545 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

2. *Ананьев Б. Г.* Некоторые черты психологической структуры личности // Психология личности. Тексты. М., 1982.
3. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. М., 1977.
4. *Ананьев Б. Г.* Строение характера // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
5. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
6. *Василюк Ф. Е.* Психология переживания. М., 1984.
7. *Вундт В.* Введение в психологию. Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
8. *Выготский Л. С.* Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личности. Тексты. М., 1982.
9. *Выготский Л. С.* Собр. соч. в 6 т. М., 1982-1984.
10. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Понятие личности в трудах А. Н. Леонтьева и проблема исследования характера // Веста. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1983. № 4.
11. *Зейгарник Б. В.* О патологическом развитии личности // Психология личности М., 1982.
12. *Кречмер Э.* Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.

### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;

3) тематические фильмы

### **Интернет-ресурсы:**

#### *Интернет-библиотеки*

1)ido.edu.ru/psychology

2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)

3)yurpsy.by.ru/biblio

4)psylib.org.ua

5)koob.ru (раздел «научная психология»)

6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)

1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
2. <http://www.psychology.all.ru/> - Psychology Online Russia.
3. <http://www.psychology-online.ru/> - Психология он-лайн.

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Методические указания и материалы по видам занятий:

- 1) *Учебно-методическое пособие «Общая психология»*
- 2) *Папки с материалами для самостоятельной работы студентов*
- 3) *Презентации Power Point для проведения лекционных и практических занятий*

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Программа учебного курса «Введение в психологию» предполагает начальное знакомство с основными понятиями психологии, ее проблемами, основами методологии.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в психологию» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

*11. Технологическая карта дисциплины*

Курс \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ группа \_\_\_ФП16ДР62ПО1\_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_

Преподаватель – лектор – доц. Кучерявенко В.И.

Преподаватели, ведущие практические занятия - преп. Вакутина М.Б.

Кафедра психологии

Составитель: доц. В.И. Кучерявенко

Зав кафедрой \_\_\_\_\_ В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии \_\_\_\_\_ / Васильева Л.И., к.п.н, доцент