

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., доцент Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

«29» 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017 / 2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» /сост. В.И. Кучерявенко, Н.Н.

Ковальчук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 22 с.

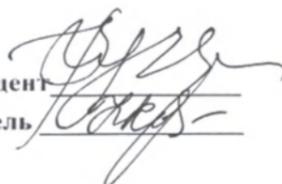
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ООП СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ / ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. N 1457

Составители:

Кучерявенко В.И. к.п.н, доцент

Ковальчук Н.Н., преподаватель



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» является освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

- 1) сформировать систему знаний о качественных и количественных методах психологических и педагогических исследований;
- 2) сформировать умение профессионально проводить обработку тестовых методик и качественно интерпретировать полученные данные;
- 3) развить исследовательское мышление у студентов, творчество и интерес к эмпирическим исследованиям;
- 4) сформировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части ООП (Б1.Б.18) и имеет логическую связь с дисциплинами базовой и вариативной частей (Психолого-педагогическая диагностика, Экономика, Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины обнаруживается с предметами базовой части блока Б.1 (Общая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности), а также с дисциплинами вариативной части (Детская практическая психология, Психологическая служба в образовании, Экспериментальная психология (с практикумом), Практикум по решению психологических задач и др.).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Знание математики в объеме школьного курса алгебры и геометрии;
- Умение работать с текстовым процессором Microsoft Word (предназначен для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов, включая электронные таблицы Microsoft Excel).
- Умение анализировать, обобщать информацию и формулировать выводы в устном и письменном виде с помощью научных понятий;
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов;
- Оригинальность мышления, творческие способности.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», служат основой для изучения дисциплин как базовой (Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Экспериментальная

психология (с практикумом) и др.), так и вариативной части ООП (Социальная психология, Психодиагностика, Детская практическая психология, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая коррекция, Психологическая готовность к школе и др.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-23	готов осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-29	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные методы количественной обработки первичных (качественных и количественных) данных, сущность осуществляемых при этом преобразований;
 – общую характеристику и задачи применения основных методов статистического анализа, используемых для проверки гипотез и многомерного анализа данных

3.2. Уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
 - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
 - проводить обработку и интерпретацию научных данных.

3.3. Владеть:

- способами выполнения качественных и количественных преобразований исходных данных психолого-педагогического исследованиями;
 - приемами использования методических описаний способов получения первичных данных и их последующей обработки при осуществлении эмпирического исследования.

Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов				Форма итогового контроля
	Трудоемкость,	В том числе			
		Аудиторных	Сам.	КСР	

	з.е./часы	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан	раб.		
4	3 з.е./108	54	18	18	18	54	-	Зачет
Итого:	3 з.е./108	54	18	18	18	54	-	Зачет

Заочн. отд.

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	КСР	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
4	1 з.е./36	12	4	4	4	24		-
5	2 з.е./72	16	4	6	6	52		Зачет (4 ч.)
Итого:	3 з.е./108	28	8	10	10	76		Зачет (4 ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Зачет
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Качественные и количественные методы в общей системе психолого-педагогических методов	38	8	8	2	20	-
2.	Основы измерения, количественного и качественного описания данных	70	10	10	16	34	-
<i>Итого:</i>		108	18	18	18	54	-

Заочное отделение

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Зачет
			Л	ПЗ	ЛР		

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Зачет
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Качественные и количественные методы в общей системе психолого-педагогических методов	40	4	4	2	30	-
2.	Основы измерения, количественного и качественного описания данных	64	4	6	8	46	-
<i>Итого:</i>		108	8	10	10	76	4 ч.

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Оч/о.	З/о		
1	1	4	1	История, предмет и классификация психологических исследовательских методов 1. Исследовательские методы в истории психологии 2. Предмет и место исследовательских методов в психологии 3. Классификация исследовательских методов в психологии	Презентация Power Point
2	1	2	2	Общая характеристика качественных исследований 1. Проблема научного познания в психологии 2. Качественные психологические исследования 3. Классификация качественных исследований 4. Стратегии (типы) качественного исследования	Презентация Power Point
3	1	2	1	Качественные методы исследования 1. Метод наблюдения 2. Вербально-коммуникативные методы 3. Методы изучения документов 4. Биографические методы	Презентация Power Point
4-5	2	4	1	Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных 1. Признаки и переменные 2. Измерение в психологии. Измерительные шкалы	Презентация Power Point

				3. Распределение признака 4. Статистические гипотезы и критерии 5. Уровни статистической достоверности 6. Мощность критериев	
6	2	2	1	Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании 1. Общее представление об обработке данных. Первичная и вторичная обработка данных. 2. Меры центральной тенденции 3. Меры изменчивости 4. Меры связи 5. Нормальное распределение данных	Презентация Power Point
7-8	2	2	1	Методы статистической обработки данных психолого-педагогического исследования 1. Классификация задач и методов их решения с помощью математической статистики 2. Выявление различий в уровне исследуемого признака 3. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака 4. Выявление различий в распределении признака. 5. Многофункциональные статистические критерии	Схемы, презентация Power Point
9	2	2	1	Оформления результатов научного исследования 1) Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования 2) Лексические средства описания результатов психолого-педагогических исследований. 3) Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Презентация Power Point
Итого:		18	8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
		Оч/о.	З/о		
1	1	4	2	История, предмет и классификация психологических исследовательских	

				методов 1. Исследовательские методы в истории психологии 2. Предмет и место исследовательских методов в психологии 3. Классификация исследовательских методов в психологии	
2	1	1	1	Общая характеристика качественных исследований 1. Проблема научного познания в психологии 2. Качественные психологические исследования 3. Классификация качественных исследований 4. Стратегии (типы) качественного исследования	Примеры исследований
3	2	1	1	Метод наблюдения 1. Общее представление о наблюдении как методе исследования 2. Виды наблюдения. 3. Процедурные особенности наблюдения 4. Достоинства и недостатки метода наблюдения	Опорные схемы
4	2	2	1	Вербально-коммуникативные методы 1. Беседа 2. Анкетирование 3. Интервью	Опорные схемы
5	2	2	1	Количественные методы психолого-педагогических исследований. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных 1. Признаки и переменные 2. Измерение в психологии. Измерительные шкалы 3. Распределение признака 4. Статистические гипотезы и критерии 5. Уровни статистической достоверности 6. Мощность критериев	Ситуационные задачи
6	2	2	1	Выявление различий в уровне исследуемого признака 1. Обоснование задачи сопоставления и сравнения 2. Q - критерий Розенбаума 3. U - критерий Манна-Уитни 4. H - критерий Крускала-Уоллиса 5. S - критерий тенденций Джонкира 6. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений	Учебно-методическое пособие
7	2	2	1	Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака 1. Обоснование задачи исследования	Учебно-методическое

				изменений 2. G - критерий знаков 3. T - критерий Вилкоксона 4. Критерий χ^2 Фридмана 5. L - критерий тенденций Пейджа 6. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки изменений	пособие
8	2	2	1	Выявление различий в распределении признака 1. Обоснование задачи сравнения распределений признака 2. U_2 - критерий Пирсона 3. $L \cdot$ критерий Колмогорова-Смирнова 4. Алгоритм выбора критерия для сравнения распределений	Учебно-методическое пособие
9	2	2	1	Оформления результатов научного исследования 1) Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования 2) Лексические средства описания результатов психолого-педагогических исследований. 3) Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Ситуационные задачи
Итого:		18	10		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
		Оч/о	з/о		
1.	1	2	2	Алгоритм принятия решения о выборе метода математической обработки	Учебно-методическое пособие
2.	2	4	2	Вычисление элементарных статистик	Раздаточный материал
3.	2	2	2	Вычисление различий в уровне исследуемого	Раздаточный

				признака	материал,
4.	2	2	1	Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака	Уч-мет. пособие
5.	2	2	1	Выявление различий в распределении признака.	Уч-мет. пособие
6.	2	4	1	Метод ранговой корреляции	Карточки с заданиями
7.	2	2	1	Дисперсионный анализ	Психол. журналы и газеты
	Итого:	18	10		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			оч/о	з/о
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции	5	8
	2	Вид СРС 2. 1. Составьте схему, включающую все виды методов психолого-педагогического исследования. Поясните уровни и разделы схемы. Почему Вы их расположили в таком порядке? Чьей классификацией Вы пользовались? 2. Приведите не менее трех определений понятия «метод». Проанализируйте данные определения. 3. Синтезируйте собственное определение понятия «метод» на основе проанализированных ранее. 4. Разработайте кроссворд по теме «Количественный и качественный подходы к социально-психологическим исследованиям»	5	6
	3	Вид СРС 3. Работа с материалом из учебно-методического пособия Качественные методы социально- психологических исследований: Учебное пособие. // Лысенко О.Ю., Марковская И.М – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001. – 106 с.	5	8
	4	Вид СРС 4. Конспектирование статей из первоисточников 1) Методы математической обработки в психологии / Сидоренко Е. В. — СПб.:ООО «Речь», 2000. с.11-18	5	6
Раздел 2.	1	Вид СРС 1. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	3	6

	<p>1. Чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?</p> <p>2. Проанализируйте изученную литературу по теме и заполните таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Достоинства метода эксперимента</td> <td style="width: 50%;">Недостатки метода эксперимента</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. На основе каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?</p> <p>4. Что определяет длительность проведения психолого-педагогического эксперимента?</p> <p>5. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.</p>	Достоинства метода эксперимента	Недостатки метода эксперимента				
Достоинства метода эксперимента	Недостатки метода эксперимента						
2	<p>Вид СРС 2.</p> <p>1. Разработать перечень вопросов интервью по определенной теме. Обосновать их необходимость.</p> <p>2. Изучить любое интервью. Определить достоинства и недостатки проведенного интервью.</p> <p>3. Показать отличие беседы от интервью.</p>	4	6				
3	Вид СРС 3. Решение практических заданий для отработки навыка использования статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.	4	6				
4	Вид СРС 4.. Выполнение тестовых заданий	3	6				
5	Вид СРС 5. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (обработка данных исследований в on-line режиме и в таблицах Excel)	5	6				
6	Вид СРС 6. Написание и защита рефератов	5	6				
7	Вид СРС 7. Составление интеллектуальных карт, план-схем по темам лабораторных работ	4	4				
8	Вид СРС 8. Подготовка глоссария по разделам дисциплины	2	4				
9	Вид СРС 9. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	4	4				
Итого		54	76				

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Анализ конкретных ситуаций (case-study)	2
	ПР	----	
	ЛР	Моделирование и решение ситуационных задач	2
Итого:			4

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль)

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных

1. Признаки и переменные
2. Шкалы измерения
3. Распределение признака. Параметры распределения
4. Статистические гипотезы
5. Статистические критерии
6. Уровни статистической достоверности

Контрольный модуль №2 (текущий контроль)

Обработка данных исследования

1. Общая характеристика обработки данных
2. Первичная и вторичная обработка данных
3. Меры центральной тенденции
4. Меры изменчивости
5. Меры связи

Контрольный модуль №3 (промежуточная аттестация)

Выявление различий в уровне исследуемого признака

1. Обоснование задачи сопоставления и сравнения.
2. Q - критерий Розенбаума
3. U - критерий Манна-Уитни
4. H - критерий Крускала-Уоллиса
5. S - критерий тенденций Джонкира

Тестовые задания к промежуточной аттестации Вариант I

Инструкция к выполнению тестовых заданий.

Студентам предлагаются 20 тестовых заданий в закрытой форме.

Время тестирования 20 минут.

Проверка, обработка и интерпретация результатов – за верно выполненное тестовое задание выставляется 1 балл, за неверно – 0 баллов. Максимальное количество баллов 20.

Критерий перевода баллов в отметки – 20-18 баллов – «отлично», 14-17 баллов – «хорошо», 11-13 – «удовлетворительно», 10 баллов и ниже – неудовлетворительно.

Выберите правильный вариант ответа

1. Учение о системе принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

- а) педагогическая технология;
- б) методология;
- в) дидактика;
- г) методика.

2. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

- а) научная;
- б) специфическая;
- в) профессиональная;
- г) практическая.

3. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых

- а) интервьюирование;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

4. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни

- а) мониторинг;
- б) биографический;
- в) экспертной оценки;
- г) параметрический.

5. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) технологические;
- г) практические.

6. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования

- а) цель;
- б) объект;
- в) проблема;
- г) гипотеза.

7. Научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения исследования не определено

- а) цель;

- б) объект;
- в) гипотеза;
- г) предмет.

8. Характеристика теста, показывающая, насколько выбранный метод соответствует поставленной исследовательской задаче

- а) объективность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) адекватность.

9. Характеристика метода, показывающая, с какой точностью проведено исследование, и на сколько точность зависит от выбранного метода

- а) объективность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) адекватность.

10. Подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности

- а) функциональный;
- б) системный;
- в) деятельностный;
- г) личностный.

11. По форме организации наблюдения выделяют

- а) формализованные и неформализованные;
- б) включенные и не включенные;
- в) скрытые и открытые;
- г) кратковременные и долговременные

12. Получение выводов о каких либо свойствах, признаках, отношениях на основе соотнесения рассматриваемого объекта с ранее изученным объектом

- а) индукция;
- б) редукция;
- в) аналогия;
- г) анализ.

13. Способность выборки или выборочной совокупности отражать критерии (свойства) генеральной совокупности

- а) достоверность;
- б) репрезентативность;
- в) статистичность; г) стандартность.

14. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) моделирование;
- г) аналогия.

15. К опросным методам относят

- а) эксперимент, мониторинг;

- б) анализ, синтез, индукция, дедукция;
- в) интервьюирование, анкетирование;
- г) эксперимент, аналогия, анкетирование, беседа.

16. Метод, направленный на выяснение точки зрения опрашиваемых, относительно различных характеристик исследуемого педагогического явления

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) индукция.

17. Метод, предполагающий разложение исходной информации на составные части

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) анализ;
- г) моделирование.

18. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

19. Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов

- а) способностей;
- б) достижений;
- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

20. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) конкретизация;
- г) аналогия.

Вариант II.

Тестовые задания варианта II представляют собой набор заданий двух уровней сложности: 10 заданий группы А – это задания закрытой формы с выбором правильного ответа, и задания группы Б – на установление соответствия, правильной последовательности и со свободно конструируемым ответом.

На выполнение тестовых заданий отводится 30 минут.

Результаты теста оцениваются следующим образом: задания группы А – 1 балл, группы Б – 2 балла. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «отлично» (86-100%) ставится за 26 - 30 баллов

Оценка «хорошо» (70 - 85%) ставится за 20 - 25 балла

Оценка «удовлетворительно» (51 – 69 %) ставится за 16 – 19 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - (0-50%) ставится за 15 баллов и ниже

Задания группы А

1. Средство фиксации результатов измерения свойств объекта, путем упорядочения их в определенную систему чисел
 - а) матрица;
 - б) шкала;
 - в) тест;
 - г) таблица.

2. Шкала, предполагающая ранжирование объектов по выраженности определенного признака
 - а) интервальная;
 - б) порядковая;
 - в) наименований;
 - г) отношений.

3. Шкала, предполагающая приписывание одинаковых чисел (наименований) объектам, имеющим общий признака) интервальная;
 - б) порядковая;
 - в) наименований;
 - г) отношений.

4. Задания с выбором правильного ответа относятся по форме ...
 - а) на установление соответствия;
 - б) закрытой;
 - в) со свободным ответом;
 - г) на установление правильной последовательности.

5. Выберите меры центральной тенденции:
 - а) шкала;
 - б) мода;
 - в) класс;
 - г) среднее арифметическое;
 - д) медиана.

6. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни
 - а) мониторинг;
 - б) биографический;
 - в) экспертной оценки;
 - г) параметрический

7. Эмпирические методы исследования:
 - а) наблюдение, тестирование, беседа, эксперимент;
 - б) анализ, индукция, моделирование;
 - в) мониторинг, обобщение передового педагогического опыта;
 - г) тестирование, мониторинг, индукция

8. Теоретические методы исследования:
 - а) наблюдение, тестирование, беседа;
 - б) анализ, индукция, моделирование;
 - в) мониторинг, обобщение передового педагогического опыта;
 - г) тестирование, мониторинг, индукция.

9. Способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы

- а) тестирование;
- б) социометрия;
- в) изучение продуктов деятельности;
- г) экспертная оценка.

10. Критерий применяется для проверки наличия взаимосвязи, взаимовлияния нескольких признаков, измеряемых на уровне номинальной шкалы

- а) Фишера;
- б) Стьюдента;
- в) Манна-Уитни;
- г) хи-квадрат Пирсона.

Задания группы Б

11. Установите алгоритм проведения наблюдения

- 1) Выбрать способ наблюдения;
- 2) Определить задачу и цель наблюдения;
- 3) Полученную информацию обработать и объяснить;
- 4) Выбрать объект, предмет и ситуацию;
- 5) Выбрать способ регистрации.

12. Установите соответствие между измерениями и показателями

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) Качественный показатель | а) шкала |
| 2) Количественный показатель | б) медиана |
| | в) среднее арифметическое |

Ответ: 1.... 2.....

13. Соотнесите понятие с определением

- | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) измерение | а) это такое значение в множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто; |
| 2) мода | б) разность между числами соседних классов; |
| 3) класс | в) процедура приписывания чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам, позволяющим сравнивать между собой эти объекты по состоянию какого-либо свойства; |
| 4) классовый промежуток | г) группа одинаковых чисел в данном ряду;
д) класс, в котором находится медиана;
е) количество одинаковых чисел в классе. |

14. Соотнесите виды тестирования:

- | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) обучающее | а) позволяет выявить пробелы в изучаемом материале; |
| 2) корректирующее | б) используется для выявления уровня владения базовыми знаниями, необходимыми для усвоения нового материала; |
| 3) входное | в) дает учителю и обучаемому оперативную информацию об уровне усвоения материала, развивает тестовую грамотность;
г) позволяет установить причины неправильного |

выполнения учащимися заданий;
 д) является формой подготовки учащихся к итоговой аттестации по стандартизированным тестам и технологиям.

Ответ: 1.... 2..... 3....

15. Установите правильную последовательность этапов создания теста:

- 1) проведение апробационного тестирования;
- 2) планирование;
- 3) разработка заданий;
- 4) коррекция заданий;
- 5) подготовка пакета вариантов тестов;
- 6) подготовка пакета документов для проведения тестирования;
- 7) спецификация;
- 8) постановка цели.

16. Соотнесите приведенные ниже тесты согласно классификации:

- 1) по процедуре создания
 - а) тесты интеллекта, тесты достижений, личностные тесты;
- 2) по средствам предъявления:
 - б) тесты скорости, тесты мощности, смешанные тесты;
- 3) по направленности
 - в) бланковые, предметные, аппаратурные, практические
- 4) по характеру действий;
 - г) стандартизированные и не стандартизированные тесты;
- 5) по ведущей деятельности
 - д) вербальные, невербальные

Ответ: 1.... 2..... 3....

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1	Качественные и количественные методы в общей системе психолого-педагогических методов	Охарактеризуйте типы и этапы психолого-педагогических исследований.
		Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования
		Дайте характеристику эмпирических методов психолого-педагогического исследования
		Приведите ориентировочную структуру заключения о результатах исследования
		В чем особенности организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования?
2.	Основы измерения,	При каких условиях при обработке данных используются критерии Розенбаума, Манна-Уитни, Фишера? Приведите конкретный пример.
		Какие методы используются при оценке сдвига значений исследуемого признака?

количественного и качественного описания данных	Приведите конкретный пример.
	Каков алгоритм принятия решения о выборе метода математической обработки? Раскройте на примере конкретной ситуации.
	В чем различия и в чем сходство исследовательских ситуаций, когда при обработке данных можно использовать коэффициенты Пирсона и Спирмена?
	Перечислите основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.
	На примере конкретных данных приведите различные варианты использования лексических средств описания результатов психолого-педагогических исследований.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.; Ось-89, 2002 – 112 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2008.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.А. Методология и методы психологического исследования. Уч. пособ для вузов. – М.: Академический проект, 2005. – 352с.
4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара: Бахрах – М. – 2000.
5. Гусев, А.Н. и др. Измерение в психологии : общий психологический практикум: учеб. пособие для вузов / А.Н. Гусев, И.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. - М.: Смысл, 2005
6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. Учебник. – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 2003. – 336с.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. С-Пб.: СПЦ, 1996.
8. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб.пос. для студ. факультетов психологии высш. учеб. заведений.- М., 2002.
9. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2007. - 204 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2001.
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: уч. пособие. – М.: Академ. Проект, 2008.-194 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
4. Ганзен ВЛ., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. Практическое руководство. СПб.: СПбГУ, 1991. 74 с.
5. Глас Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии.- М., 1976.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2007
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М. : Академия, 2007. - 208 с.

8. Камнева О. А. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования : учебно-методическое пособие / О. А. Камнева. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 55
9. Кузнецов М.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К, 2008.-457 с.
10. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование.- СПб, 1994.
11. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – С. 53–56.
12. Фер М.Р., Бакарак Р. Психометрика: Введение. / п/р Н.А. Батурина, Е.В. Эйдмана. - Челябинск: Изд.центр ЮУрГУ, 2010.
13. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: учебное пособие / Под ред. Т.В.Корниловой. - СПб.: Питер, 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) программы анализа данных SPSS и/или STATISTIKA
- 2) задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) тестовые задания

Интернет-ресурсы:

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».— Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Название: Методология и методы психолого-педагогического исследования: 2-е издание, 2005. <http://knigi.tr200.net/v.php?id=271498>
3. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент http://student.psi911.com/lektor/pedpsi_024.htm
4. Педагогическая психология // Тема 2. Методы педагогической психологии. http://imp.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html#up
5. Руднева Т.И. методическое пособие по курсу "Методология и методика педагогического исследования" // СФ МГПУ, Самара, 2002 г. <http://www.zaachnoe.ru/index.php?id=375>
6. Худякова, Т. Л. Организация научного исследования студентов по психологии [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студ. дневной и заочной формы обучения отд. "Педагогика и психология"— Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2009. — 64 с. — [:http://www.vspu.ac.ru/download/lib/H/H1_2010_06.pdf](http://www.vspu.ac.ru/download/lib/H/H1_2010_06.pdf).
7. Якиманская И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании. - Оренбург: ОГПУ, 2001. <http://www.zaachnoe.ru/index.php?id=375>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на второй раздел, поскольку он охватывает все методы в целом, позволяя увидеть картину аналитических возможностей современной науки.

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Темы, затрагивающие конкретные методы с их техническими приемами, необходимо проводить в форме семинаров-практикумов, где студентам предоставляется возможность

самостоятельно обсудить дискуссионные вопросы, опробовать методы на практике, сформировать батарею средств для будущей профессиональной деятельности.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для освоения дисциплины необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.
- программы анализа данных SPSS и/или STATISTIKA
- электронная библиотека,
- программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде,
- учебная обязательная и дополнительная литература
- электронные презентации, видео и аудиоматериалы
- мультимедийный проектор, ноутбук, настенный экран

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента (СРС) - это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности. СРС, с одной стороны, способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, с другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала. Основой ее является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности.

По форме самостоятельная работа может быть **аудиторной** под руководством преподавателя и **внеаудиторной** с участием преподавателя и без него. **Аудиторная самостоятельная работа**, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. **Внеаудиторная самостоятельная работа** предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание рефератов и курсовых.

Рабочая учебная программа по дисциплине «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по

материала. Основой ее является непосредственный интерес и познавательная культура, определяющая характер целенаправленной деятельности личности.

По форме самостоятельная работа может быть *аудиторной* под руководством преподавателя и *внеаудиторной* с участием преподавателя и без него. *Аудиторная самостоятельная работа*, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и т.д. Она представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема заданий, выполнение диктанты, контрольные работы и т.п. *Внеаудиторная самостоятельная работа* предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку докладов, выполнение контрольных работ, написание рефератов и курсовых.

Рабочая учебная программа по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

II. Технологическая карта по дисциплине

Курс 2 группа ФП16ДР621101 семестр 4

Преподаватель – лектор – пр. Ковальчук Н.Н.

Преподаватели, ведущие лабораторные занятия – Ковальчук Н.Н.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельных работ;
- обязательное выполнение контрольных и курсовых работ.

Составитель: доц. В.И. Кучерявенко

Зав. кафедрой

к.п.с. н.с.и.

1/ Декан факультета педагогики и психологии / Васильева Л.И., к.п.н, доцент