

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



1  
Декан факультета

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

« 23 » 09 2019

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*  
на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

*«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего  
школьного возраста»*

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

Очная

Год набора: 2016

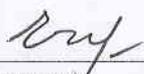
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «*Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста*» /сост. Е.В. Чумейка – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 18с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ «Б1.Б.17» БЛОКА УЧЕБНОГО ПЛАНА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ - 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. № 1457.

Составитель

  
(подпись)

Чумейка Е.В., ст. преп. каф. психологии

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» является формирование у студентов целостного представления и системы знаний о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения; знаний об основных образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), позволяющих обоснованно выбирать образовательные программы, соответствующие поставленным в ДОУ целям; о новых подходах к организации учебного процесса в общеобразовательной школе, об образовательных стандартах второго поколения, о концептуальных основах программ начальной школы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина входит в базовую часть в структуре ООП ВО (Б.1.Б.17).

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к дисциплинам базовой части ООП (Б1) и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части («История», «Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Концепции современного естествознания» и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» обнаруживается с дисциплинами базовой части Б1.Б («Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «История педагогики и образования» и др.), а также с дисциплинами вариативной части Б1.В.ОД («Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая служба в образовании» и др.). Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», служат основой для изучения дисциплин вариативной части блока Б1 («Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:**

#### **3.1. Знать:**

- теоретические основы процесса создания образовательной программы;
- виды и содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- психологические особенности детей дошкольного возраста;

- сущность и особенности образовательных программ начального общего образования, рекомендованных МП ПМР, их структуру и содержание;
- учебно – методические комплекты, обеспечивающие образовательные программы начального общего образования, их отличительные особенности;
- основы начального общего образования, его структуру и назначение.

### **3.2. Уметь:**

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

### **3.3. Владеть:**

- основными приёмами сравнительно – сопоставительного анализа образовательных программ, учебников и учебно - методических комплектов.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия				
7	3/108	34	16	-	18	74	зачет
Итого:	3/108	34	16		18	74	

### **4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

#### **Очное отделение**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения: содержание и основные этапы подготовки образовательной программы.	33	4	4	-	25
2	Раздел 2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.	37	4	6	-	27
3	Раздел 3. Основные образовательные программы начального общего образования.	21	4	4	-	13

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Раздел 4. Структура и основное содержание современных образовательных программ начальной школы.	17	4	4	-	9
	<i>Итого:</i>	108	16	18	-	74

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

##### Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объ- ем часо- в	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	<b>Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект.</b> Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования ПМР. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов.	Презентация Power Point
2	1	2	<b>Современные тенденции обновления дошкольного образования</b> Концепция дошкольного воспитания, характеристика документа. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками. Сущность требований к обновлению содержания дошкольного образования. Нормативно–правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ОДО.	Презентация Power Point, нормативно – правовая база

3	2	2	<p><b>Программы дошкольного образования нового поколения.</b>          Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.</p>	Презентация Power Point
4	2	2	<p><b>Парциальные программы: цели, задачи и содержание, структура.</b>          Основные понятия, цели. Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Программа "Юный эколог", С.Н. Николаева и др. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.</p>	Презентация Power Point
5	3	2	<p><b>Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность</b>          Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения).</p>	Презентация Power Point
6	3	2	<p><b>Взаимосвязь ГОС начального общего образования и основной образовательной программы.</b>          ГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники</p>	Презентация Power Point, нормативно – правовая база

			и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Примерная ООП.	
7	4	2	<b>Современные образовательные программы начальной школы.</b> Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Республиканский перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и др.).	Презентация Power Point
		2		
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		

#### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Система дошкольного образования в ПМР, РФ и мире. История развития программно - методического обеспечения работы ДОУ Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования ПМР. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ. Трудности введения этих программ в практику работы ДОУ. Деятельностная парадигма образования в РФ и ПМР.	Презентация Power Point
2	1	2	ГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования. Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования. Характеристика ГОС ДО (принципы, задачи). Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Направления развития и образования детей (образовательные области) и их характеристика.	Раздаточный материал для составления таблицы Презентация Power Point

			Планируемые результаты освоения детьми ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП. Этапы работы ДОО по выбору и адаптации образовательных программ.	
3	2	2	Основные программы ДОО. Их своеобразие. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ГОС ДО. Примерная ООП. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели программ. Парциальные программы ДОО и их своеобразие.	
4	2	2	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. Особенность проектной деятельности дошкольников. Блочный-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.	Презентация Power Point
5	2	2	Преимущества программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преимущественные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы.	Презентация Power Point
6	3	2	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании.	Презентация Power Point
7	3	2	ГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно -	Презентация Power Point

			<p>деятельностный подход, положенный в основу ГОС НОО. «Портрет выпускника начальной школы». Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета. Взаимосвязь ГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам образования в соответствии с ГОС НОО. Примерная ООП. Характеристика основных разделов. Программа развития. Профессиональный стандарт педагога.</p>	
8	4	2	<p>Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начального общего образования. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Достоинства и недостатки каждой их образовательных программ. Психолого - педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.</p>	<p>Презентация Power Point</p>
9	4	2	<p>Развивающие образовательные программы начального общего образования. Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания. ООП НОО по системе Л. В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л. В. Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ГОС. Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактическая система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова в современной начальной школе. Психолого - педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.</p>	<p>Презентация Power Point</p>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>		

#### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в
-------------------	-------	----------------	-----------------

			часах)
Раздел 1	1	ВСП 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Реферат. 1. Анализ содержания Концепции дошкольного воспитания. 2. Виды дошкольных образовательных учреждений, их характеристика.	5
	2	ВСП 2. Проанализировать «Закон об образовании» статьи касаемые ДОО <a href="http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodatelnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoj-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html">http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodatelnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoj-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html</a>	5
	3	ВСП 3. На основе работы с ГОС ДО (версия 2018 г) выделить 1) основные принципы построения ГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен стандарт, 3) определение программы (п.2.3) и на что она направлена, 4) характеристики каждого из направлений развития и образования детей (образовательные области). <a href="http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodatelnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoj-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-o-doshkolnom-obrazovanii.html">http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodatelnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoj-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-o-doshkolnom-obrazovanii.html</a>	6
	4	ВСП 4. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Тезисы.	4
		ВСП 5. Изучите нормативно–правовые документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. Тезисы.	5
Раздел 2	1	ВСП 1. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений. Тезисы. Таблица. 1. Раскройте основные требования к образовательным программам. Тезисы. 2. Составьте таблицу «Классификация программ дошкольного образования». Таблица.	4
	2	ВСП 2. Образовательная программа ОДО. Тезисы. Схема 1. Раскройте основные разделы образовательной программы ОДО. Тезисы. 2. Разработайте схему «Типы и виды образовательных программ». Схема.	4
	3	ВСП 3. Комплексные программы: «Радуга», «Развитие», «Истоки». Конспект. 1. Раскройте цели, задачи и содержание комплексной программы «Радуга». Тезисы. 2. Раскройте цели, задачи и содержание комплексной программы «Развитие». Тезисы. 3. Раскройте цели, задачи и содержание комплексной программы «Истоки». Тезисы.	4
	4	ВСП 4. Комплексные программы: «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Школа 2100».	5

		<p>Конспект.</p> <p>1. Раскройте цели, задачи и содержание комплексной программы «Детство». Тезисы.</p> <p>2. Раскройте цели, задачи и содержание «Программы воспитания и обучения в детском саду». Тезисы.</p> <p>3. Раскройте цели, задачи и содержание комплексной программы «Школа 2100». Тезисы.</p>	
	5	<p>ВСП 5. Парциальные программы экологического воспитания, социально-нравственного развития дошкольников. Конспект.</p> <p>1. Раскройте цели, задачи и содержание парциальных программ экологического воспитания дошкольников («Юный эколог» С.Н. Николаева; «Паутинка» Ж.Л. Васякина-Новикова; «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова и другие). Тезисы.</p> <p>2. Раскройте цели, задачи и содержание парциальных программ социально-нравственного развития дошкольников («Я, ты, мы» О.М. Князева, Р.Б. Стеркина; «Я – человек» С.А. Козлова; «Наследие» М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева и других программ). Тезисы.</p>	5
	6	<p>ВСП 6. Парциальные программы физического развития и здоровья дошкольников, художественно-эстетического цикла. Конспект.</p> <p>1. Раскройте цели, задачи и содержание парциальных программ физического развития и здоровья дошкольников: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева и других программ. Тезисы.</p> <p>2. Раскройте цели, задачи и содержание парциальных программ художественно-эстетического цикла («Природа и художник» Т.А. Копцева; «Семицветик» В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова; «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан; «Мальш» В.А. Петрова; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова и других программ). Тезисы.</p>	5
Раздел 3	1	<p>ВСП 1. Проанализировать «Закон об образовании» статьи касаемые начальной школы. Сделайте сравнительную характеристику между ДОО и НО.</p> <p><a href="http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnje-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoj-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html">http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnje-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoj-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html</a></p>	6
	2	<p>ВСП 2. Сопоставьте раздел «Общие учебные умения, навыки, способы деятельности» пояснительной записки ГОС с разделом «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования» ГОС НО второго поколения и попытайтесь проследить преемственность требований к начальному образованию.</p>	4
	3	<p>ВСП 3. Перечислите характеристики младшего школьника к</p>	3

		моменту окончания начальной школы в соответствии с «портретом выпускника начальной школы» (используя ГОС НОО).	
Раздел 4.	1	ВСР 1. Систему Л.В. Занкова чаще всего критикуют за требование обучения на высоком уровне трудности. Какова ваша позиция по этому вопросу? В чем вы видите причину такой критики? Эссе – рассуждение.	3
	2	ВСР 2. Раскройте сущность классификационных параметров программы «Школа 2100»: методологические подходы, преобладающие методы, организационные формы, целевые ориентации, принципы. Особенности построения учебников. Принцип минимакса.	3
	3	ВСР 3. «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова». 1. Выделите главные принципы системы. 2. Раскройте сущность теоретического мышления и особенности его формирования в младшем школьном возрасте.	3
		<b>Итого:</b>	<b>74 ч.</b>

#### **Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать таблицы, схемы, конспекты, и тезисы, изученного материала с приложением электронного варианта.

2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителей.

#### **5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)**

#### **6. Образовательные технологии**

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
7	Л	традиционные лекции, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с запланированными ошибками, лекции с применением игровых методов	6
	ПР	проектная технология, доклады-презентации, практическое занятие-дискуссия, моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	6
	ЛР	-	
Итого:			12

#### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Включены в ФОС дисциплины

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **8.1. Основная литература:**

1. Амяга, Н. В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. В. Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/321/81321/>
2. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: АСТ, 1996.
3. Микляева Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
4. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений /Сост. О.А.Соломенникова. – М, 2003.
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0936-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>
7. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97129>.
8. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. Пособие — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /Под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ. – М., 2003.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. «Березка»: Методическое руководство для вальдорфского детского сада. М., 2001.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошк. возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 133 с.
3. Баранова В.Н. Творческое применение программы «Развитие» в условиях работы ЦРР // Управление ДОУ. – 2010. – № 2.
4. Баряева Л., Герасимова Е., Данилина Г., Макачук Н. «Родник». Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 5.
5. Белая К.Ю. Методика разработки образовательной программы ДОУ в связи с изменениями в законодательной базе Российской Федерации // Дошкольное образование. – 2010. – № 22.
6. Бурлакова И. Психологические основы программы «Успех» // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 3.
7. Ванюшкина Л. Мир, открываемый заново: Программа для дошкольных образовательных учреждений "Кругозор" // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5.
8. Васильева М.А., Т.С. Комарова, В.В. Гербова Программа воспитания, обучения и развития в детском саду: Эстетическое воспитание: Культурно–досуговая деятельность // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1–4, 6–12.
9. Волобуева Л., Голдовская А. Из истории первых программ для детского сада // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11.
10. Гогоберидзе А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех»: Образовательная область «Музыка» // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 8.

11. Деркунская В. Образовательная область «Здоровье» в примерной основной общеобразовательной программе «Успех» // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 2.
12. Деркунская В. Образовательная область «Физическая культура» в примерной основной общеобразовательной программе «Успех» // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 2.
13. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – 244с. СПб.: Детство – Пресс, 2010.
14. Доронов С. Игра как ведущая деятельность дошкольников в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5.
15. Доронова Т. Образовательная область «Художественное творчество» в программе «Успех» // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 6.
16. Доронова Т. Программа «Радуга»: прошлое, настоящее и будущее // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 4.
17. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир: программа и метод. рекомендации: для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Емельянова И.Е. О сущности программ духовно–нравственного развития дошкольников // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 9.
19. Загвоздкин В. А. В созвучии с природой (Вальдорфский детский сад). М., 2000.
20. Зацепина М. Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: обзор программ дошк. образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
21. Зебзеева В. А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошк. образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
22. Зимонина В. Н. «Расту здоровым». Модуль системы «РОСИНКА»; Серия «Воспитание ребенка-дошкольника». М., 2003.
23. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
24. Калик С. А. Дошколенок: программа и тематическое планирование занятий для групп предшкольной подготовки. – М.: Школ. пресса, 2010.
25. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. Пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г.Г. Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003.
26. Крылова Н.М. Программа «Детский сад – Дом радости» // Управление ДОУ. – 2012. – № 3, 4.
27. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – дом радости. – Пермь, 1990.
28. Лаптева Г. В. Развивающие прогулки для детей 3–4 лет: программа для детского сада и не только. – М.: ТЦ «Сфера»; СПб.: Речь, 2010.
29. Мерзлякова Д.Р. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7.
30. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по видам ДОУ) // Дошкольное образование. – 2011. – № 10, 11, 12.
31. Неразлучная семейка: программа образования и развития детей дошкольного возраста, состоящих в родственных отношениях, в условиях детсада / под ред. В. Г. Алямовской. – М.: Центр доп. образования «Восхождение», 2009.
32. Новикова Г.О «Программе воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11.
33. О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 12.

34. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5.
35. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3.
36. Огнева Н. Долгосрочная целевая региональная программа «Дети»: о механизмах ее реализации // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 4.
37. Парамонова Л., Алиева Т. Примерная общеобразовательная программа воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6.
38. Парамонова Л.А. Программа «Истоки» и её современное звучание // Управление ДОУ. – 2010. – № 8.
39. Пастюк О.В. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в практике ДОУ // Управление ДОУ. – 2007. – № 4.
40. Питерская Н., Пантелеева Н. Работаем по новой Программе // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8.
41. Потапова Т. Программа воспитания, обучения и развития в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1–4, 6–12.
42. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошк. /Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.; Науч. ред. Л.А. Парамонова и др. – М.: Просвещение, 2003.
43. Программа «Преемственность» /Сост. Н.А. Федосова. – М. – Псков: ПОИПКРО, 1998.
44. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
45. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / авт. Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Яковсон; науч. рук. Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010.
46. Проняева С.В. Игра как интегратор образовательного процесса в ДОУ // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 10.
47. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.
48. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон, Е.В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
49. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
50. Ревенюк Т. Программа «Восточка» по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой русского народа // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 4.
51. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б. Д. Эльконин, В. В. Репкин ; сост. А. Б. Воронцов. – 3-е изд. – Москва : ВитаПресс, 2012. – 384 с. – (Новые образовательные стандарты). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2348-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459156>
52. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7.
53. Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8.

54. Скоролупова О., Фебина Н. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 2.
55. Сушкова И. Образовательная область «Социализация» в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5.
56. Театральная палитра: программа художественно–эстетического воспитания / под ред. О. В. Гончаровой. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
57. Титов, В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Титов. – М.: Приор-издат, 2008. – 224 с. – 978-5-9512-0779 – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>.
58. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 10.
59. Трубайчук Л.В. Методологические основы разработки Примерной программы дошкольного образования в системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 6.
60. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное образование. – 2010. – № 4.
61. Федеральные государственные требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2.
62. Фебина Н. О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1.
63. Чиндилова О.В. Реализация ФГТ в программах дошкольных образовательных учреждений // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 1.
64. Шевкунова Е., Власова Л., Иванова Е. «Музей и дети»: педагогический аспект региональной программы // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4.

**Перечень нормативно-правовых документов, действующих в сфере дошкольного образования ПМР:**

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-3-III «Об образовании».
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года №499-3-IV «О дошкольном образовании».
3. Приказ Министерства образования Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2017 года № 795 «О введении в действие Положения «О психологической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики».
4. Приказ Министерства образования Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2001 года № 60 «О введении в действие Инструктивного письма «Критерии отнесения дошкольного образовательного учреждения к соответствующему виду и категории».
5. Приказ Министерства образования Приднестровской Молдавской Республики от 2 апреля 2001 года № 195 «Об утверждении Типового положения «О центре развития ребёнка».
6. Приказ Министерства образования Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2002 года № 26 «Об утверждении Типовых штатов дошкольных образовательных учреждений ПМР».
7. Приказ Министерства образования Приднестровской Молдавской Республики от 24 апреля 2002 года № 264 «Об утверждении «Перечня типов и видов образовательных учреждений».
8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 февраля 2003 года № 76 «Об утверждении Инструкции «Об организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях Приднестровской Молдавской Республики».

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 июня 2005 года № 589 «Об утверждении Типового положения «О дошкольной организации образования».
10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 апреля 2007 года № 354 «Об утверждении Типового положения об организации образования «Общеобразовательная школа - детский сад».
11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 июня 2009 года № 741 «Об утверждении инструктивно-методических рекомендаций по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе».
12. Примерный перечень материалов и оборудования для организаций дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2010 года № 673 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 27 мая 2010».
13. Приказ МП от 24.04.2002 г. № 264 «Об утверждении «Перечня типов и видов образовательных учреждений» (САЗ 02-19).

### **8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://do.isiorao.ru/document>

[http://minpros.info/index.php?option=com\\_content&task=view&id=96](http://minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=96)

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра 4 курса.

При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется часы лекционных занятий использовать на обеспечение понимания студентами изучаемого материала. Особое внимание следует обратить на овладение студентами тезаурусом дисциплины. Постоянно знакомить студентов с новинками психолого-педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения. Предлагать студентам активно использовать материалы не только на бумажных, но и электронных носителях, в том числе пользоваться поисковыми программами «Navigator», «Irbis».

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основная цель семинарского занятия - это приобретение профессиональных компетенций и практических навыков в области образовательных программ для детей дошкольного возраста. Содержание семинарских занятий соответствует профессиональной области знаний, по которой осуществляется обучение.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;

- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а и 308 корп.4);
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 и 308 корп.4).

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» - часть системы подготовки специалистов в области психологии образования. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение образовательных программ для детей дошкольного возраста. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к зачету. Практические занятия проводятся в ДОО и НО. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «**Психология образования**».

#### *11. Технологическая карта дисциплины*

Курс 4 ФПН6ДР62ПО1 группа 401 семестр 7

Преподаватель – ст. преподаватель Чумейка Е.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия Чумейка Е.В.

Кафедра Психологии

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- обязательное наличие план-схем, по теме пропущенного занятия;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устное собеседование с преподавателем по теме пропущенных семинарских занятий.

Составитель:

ст. преподаватель кафедры психологии

 Чумейка Е.В.

Зав. кафедрой психологии  
доктор, канд. психол. наук



Кучерявенко В.И.

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии



Л. И. Васильева, к.п.н., доцент