

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета к.п.н.,
доцент Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

«22»

01

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»

Направление подготовки:

440302 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психолог образования

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»

Форма обучения:

ЗАОЧНАЯ

Для набора 2016

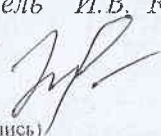
Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Самоопределение и профессиональная ориентация*» /сост.И.В. Клименко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части блока Б1.Б.16 «Самоопределение и профессиональная ориентация» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 440302 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457

Составитель *И.В. Клименко, преподаватель кафедры психологии ФПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко*


(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Современные социально-экономические условия приднестровского общества существенно изменили подход к процессу профориентации и профессионального самоопределения молодежи. Молодежь как динамично развивающаяся социальная группа активно участвует в процессе воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Усложнение производственных процессов, бурный научно-технический прогресс повышают значение данной социальной группы в современном обществе. Современная система отечественного образования ориентирует молодежь на активный поиск инновационных условий для профессиональной самореализации. Усиление условий конкуренции на рынке труда отчетливо обострило общественную потребность в разрешении проблемы профессиональной ориентации студенческой молодежи и вызвало необходимость в мотивационной структуризации процесса самоопределения. Рыночная экономика не только создает условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему высокие требования — умение самостоятельно выбирать, готовность к непредсказуемым ситуациям. Решение проблем подготовки человека к осознанному профессиональному самоопределению становится жизненно необходимым.

Проблема профориентации как общественная проблема проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. По своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении, профессиональном развитии, выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Цель курса формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.;
- ознакомить с особенностями профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику различных возрастных этапах;
- сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

Поскольку курс «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является практикоориентированным, основными образовательными технологиями, используемыми при его реализации являются технологии проблемного и развивающего обучения (проблемные лекции, дискуссии, тренинги и др.)

Основные разделы, дидактические единицы, категории, понятия и методы профориентологии определены Государственным образовательным стандартом: «Предмет профориентологии. Цели и задачи профориентологии. Тенденции развития мира профессий. Рынок труда. Профессиональное информирование, консультирование. Профориентационная диагностика. Карьера, принципы и методы ее построения. Профессиональное самоопределение. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения».

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам базовой части Блока Б.1.Б.16 и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока Б1 (Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания и др.), вариативной части (Физиология ВНД и сенсорных систем, Информационные технологии в психологии и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь профориентологии обнаруживается с дисциплинами базовой части профессионального цикла (Общая и экспериментальная психология, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Психология труда), а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла (Введение в профессию).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- знание основных закономерностей диалектики развития;
- умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов;
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Дисциплина изучается на 4 курсе

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК–28	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК -29	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК– 30	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК– 31	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» бакалавр должен:

3.1.Знать

Основы профессиографии, классификации профессий, виды профессиографии, этапы профессионализации, основные направления организации профконсультации, цели, задачи, функции системы управления профориентацией, методы профессиональной диагностики, специфику профконсультаций и др.

3.2. Уметь

Сопровождать процесс самоопределения обучающихся, использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, составлять личный профессиональный план, организовать процедуру профконсультации (в зависимости от стоящей

проблемы). профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3.3. Владеть

Информацией о мировых достижениях в профориентологии, знаниями о моральной, этической, правовой ответственности психолога. Владеть навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очное отделение

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Самост работы	Контроль	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан			
7	4 з.е. /144	50	20		30	58	36	Экзамен
Итого:	4 з.е./ 144	50	20		30	58	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	Контр	
1	Теоретико-методологические основы профориентологии	30	8	2		20
2	Основные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации	114	12	28	36	38
Итого:		144	20	30	36	58
Всего:		144	20	30	36	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Основы профориентологии. 1. Предмет, задачи и основные понятия профориентологии. 2. Принципы профориентации. 3. Направления профориентационной работы.	Презентация PowerPoint
2	1	2	История развития теории и практики профессиональной ориентации. 1. История возникновения профориентации. 2. зарубежные теории и технологии профориентации.	Презентация PowerPoint

			3. Современный рынок труда. 4. Тенденции развития мира профессий.	
3	1	2	Психология профессионального самоопределения. 1. Сущность профессионального самоопределения. 2. основные принципы профессионального самоопределения. 3. Возрастные особенности проф. самоопределения. 4. Самопознание при выборе профессии	презентация PowerPoint
4	1	2	Вопросы теории профориентации. 1. Формы, методы и методики профориентации. 2. Профориентация, профконсультация, профессиография. 3. Психотехнология изучения профессиональной деятельности	Схемы профессиографии
5	2	2	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии 1. Проблема активизации, активности и самоактивизации. 2. Проблема методов активизации профессионального и личностного самоопределения	Схемы Проф. становления
6	2	2	Основные направления организации профессионального консультирования. 1. Проблема «модели специалиста» профконсультанта. 2. Основные концептуальные установки профконсультанта. 3. Этические принципы профконсультирования	Презентация PowerPoint
7	2	2	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся. 1. Основные понятия, цели, задачи, принципы профориентационной работы в ООО. 2. Основные направления, методы и формы профориентационной деятельности в ООО. 3. Этапы, содержание и структура деятельности пед. коллектива по проведению профориентационной работы в ООО. 4. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в ООО	Презентация PowerPoint
8	2	2	Нормативная и методическая основа профессиональной деятельности педагога психолога в организациях образования в профориентационном направлении.	Презентация PowerPoint Нормативные и методические материалы
9	2	2	Современные подходы к планированию карьеры 1. Понятие карьеры, принципы и методы ее построения. 2. Принципы планирования профессиональной карьеры. 3. Этапы профессионализации	Презентация PowerPoint
10	2	2	Формирование уверенного поведения личности на рынке труда 1) Проблемы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг 2) Приемы активного слушания 3) Деловое общение, его виды и формы	Презентация PowerPoint

Итого:	20		
--------	----	--	--

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов Оч	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тестовый контроль	Раздаточный материал
2	2	2	Методика проведения психодиагностики личностных особенностей учащихся для оказания помощи в профессиональном самоопределении. 1. Профориентационная диагностика. 2. ЛПП.	Схема ЛПП
3	2	2	Организация профориентационной деятельности в ПМР. Посещение ГУ «Центр занятости г.Тирасполь».	
4	2	2	Профориентационная диагностика. 1.Методики «ДДО», «Карта и интересов», «Якоря карьеры», «Профиль». 2. Профессиональное консультирование учащихся на основе психодиагностического материала.	Раздаточный материал. Схема консультирования
5	2	2	Методы активизации профессионального самоопределения 1.профориентационные игры с классом 2.игровые профориентационные упражнения 3. активизирующие профориентационные опросники 4. бланковые игры с классом 5. схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения 6. методы принятия профконсультационного решения	Презентации PowerPoint видеоролики
6	2	2	Тренинг «Активизирующие методы в профориентационной работе с учащимися»	Раздаточный материал
7	2	2	Разработка профориентационного занятия для учащихся начальной школы.	Раздаточный материал
8	2	2	Разработка профориентационного занятия для учащихся 5-9 классов	Презентация PowerPoint
9	2	2	Разработка профориентационного занятия для учащихся 10-11 класса	Презентация PowerPoint
10	2	2	Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Раздаточный материал
11	2	2	Особенности организации профориентационной работы в организациях профессионального образования. Посещение кабинета профориентации ОПСиПР ПГУ.	Презентация PowerPoint
12	2	2	Защита реферата по заданной теме	

13	2	2	Тестовый контроль	Презентация PowerPoint
14	2	2	Деловая игра «Использование метода проектов в организации профориентационной работы педагогом-психологом в ОУ»	Презентация PowerPoint
15	2	2	Защита проектов «Организация профориентационной работы в ОУ»	Презентация PowerPoint
Итого:		30		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Составление терминологического словаря по профориентологии	2
	2	Вид СРС 2. Подбор информации по теме «Методы профориентологии» Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2005- С.5-15	3
	3	Вид СРС 3. Подбор информации по теме «История развития профориентации за рубежом» Вершинин С.И., Савина М.С. Основы профориентологии: учебное пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2009.- С.5-36	3
	4	Вид СРС 4. Анализ рынка труда в ПМР (работа с интернет-ресурсами)	4
	5	Вид СРС 5. Составление «Личного профессионального плана»	4
Раздел 2	6	Вид СРС 6. Изучение нормативной документации по профориентации	4
	7	Вид СРС 1. Подбор информации по теме «Классификации профессий»	2
	8	Вид СРС 2. Подготовка профессиограммы «Психолог» (с различными специализациями: преподаватель, педагог, тренер, психотерапевт, консультант, профконсультант) 1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности – М.: ПЭР СЭ, 2006.- С. 94-95 2. Романова Е.С. 99 популярных профессий.- СПб, 2007.	4
	9	Вид СРС 3. Подготовка тестового материала (бланки, опросники) для проф.диагностики.	2
	10	Вид СРС 4. Проведение профориентационной диагностики по изученным методикам (1 человек). Заполнение индивидуальной карты.	4
	11	Вид СРС 5. Разработка примерного плана профориентации обучающихся в ООО	2
	12	Вид СРС 6. Разработка профагитационной беседы по профориентации	2
	13	Вид СРС 7. Разработка буклета с рекомендациями по выбору профессии для учащихся	2
	14	Вид СРС 8. Разработка профориентационного просветительского (развивающего) занятия с учащимися с	4

		элементами тренинга	
	15	Вид СРС 9. Подготовка к защите проекта Организация профориентационной работы в ОУ» - «Организация профориентационной работы в ОУ» - «Организация деятельности городского профконсультационного центра»	4
	16	Вид СРС 10. Изучение методических рекомендаций «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ Приднестровской Молдавской Республики»	4
	17	Вид СРС 11. Изучение методических рекомендаций «Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работы в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики»	4
	18	Вид СРС 12. Подготовка реферата (темы прилагаются)	4
ИТОГО			58

5.Примерная тематика курсовых проектов:

Курсовые проекты не предусмотрены.

6.Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии.

По образовательным формам: лекции (традиционные лекции, **проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с применением игровых методов** и др.), практические (семинарские) занятия, контрольные работы.

По преобладающим методам и приемам обучения:

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.);
- активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.);
- интерактивные, в том числе и групповые (метод проектов);
- игровые (дидактические и ролевые игры, тренинговые занятия, моделирование и решение ситуационных задач в малых группах);
- мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
Представлены в ФОС

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Уч. пособ.- М.: Академия, 2010.-304с.
2. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. Уч. Пособ. – М.: Академия, 2006. – 496с.

Дополнительная литература:

1. Вершинин С.И., Савина М.С. Основы профориентологии: учебное пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Грецов А. Выбираем профессию: Советы практического психолога. – М. – СПб – Нижний Новгород – Воронеж – Ростов-на-Дону –Екатеринбург – Самара – Новосибирск – Киев – Харьков – Минск: Питер, 2005.
3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности – М.: ПЭР СЭ, 2006.- 382с.
4. Носс И.Н. Профессиональная психодиагностика. Психологический отбор персонала. - М. Психотерапия, 2009.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно методическое пособие. – М. – Воронеж, 2002.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры упражнения, опросники. 8-11 кл. –М., «Вако», 2005.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства, М., Академия, 2001.
8. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2005
9. Романова Е.С. 99 популярных профессий.- СПб, 2007.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 512 с.
12. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
14. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.- 352 с.
15. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
16. Психологическое сопровождение выбора профессии (под ред. Л.М.Митиной). – М.: МПСИ, Флинта, 1998. – 184 с.
17. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Тандем, КМОС, 1999. – 352 с.
18. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников, М., 1988.
19. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников: ч. 2,
20. Психология общения, 11 класс, М., Владос, 2001.
21. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки (Уч.-метод. Пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
22. Рубштейн Н. Тренинг построения карьеры. –М., Эксмо, 2010.
23. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. 9-11 кл. – М., «Вако», 2005.
24. Сазонов А.Д. Симоненко В.Д. и др. Профессиональная ориентация учащихся, М., 1988.
25. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии: Теория, эксперимент. – М, 2006.
26. Тюшев Ю. Выбор профессии: Тренинг для подростков. – М., ПСб, Нижний Новгород – Воронеж – Ростов-на-Дону –Екатеринбург – Самара – Новосибирск – Киев – Харьков – Минск: Питер, 2006.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): мультимедийная установка для демонстрации слайдов и видеороликов, каб. 79 общ. №7 для проведения занятий с использованием интерактивных методов.

10. Технологическая карта дисциплины

Курс 4, 7 семестр (очное) - ФП16ДР62ПО1 ;

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3,6 семестр; курс 4, 7 семестр (заочное) - ФП16ВР62ПО1

Преподаватель – лектор Клименко И.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия Клименко И.В.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составитель преп. Клименко И.В.. к.п.н., доцент

Зав. кафедрой психологии

Кучерявенко В.И., канд. пс. н., доцент

Согласовано:

/ Декан факультета педагогики и психологии

/ Васильева Л.И., к.п.н, доцент