

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



Утверждаю

Декан факультета к.п.н., доцент Васильева

Л.И.

«30»

09

2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016 / 2017 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

2016

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «*Общая психология*» /сост.
С.Г. Кучеряну – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 – с. 28.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология образования.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457

Составитель



Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» является формирование у студентов системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки, формирование целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания, формирование профессиональных компетенций в области общей психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения,
- познакомить студентов с проблемой возникновения и особенностями развития психики и сознания,
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности,
- сформировать представление о потребностях и мотивации личности,
- познакомить с основными закономерностями эмоциональной и волевой регуляции,
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности,
- развить системное понимание психических явлений,
- сформировать представление о системе научных методов в психологии,
- способствовать овладению основами теоретико-эмпирических психологических исследований,
- выработать у студентов умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми,
- выработать у студентов готовность применения психологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части (Б.1.Б) блока Б.1 «Дисциплины» (Б1.Б.14). Данный курс открывает цикл психологических дисциплин, осваиваемых студентами в вузе, **читается на первом и втором курсах**. По своей сути он является основополагающим курсом и ориентирует студентов на получение базовых психологических знаний и создает условия для понимания и овладения содержанием профессиональной роли.

Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 («Философия») и обязательными дисциплинами вариативной части («Физиология ВНД и сенсорных систем», «История психологии», «Введение в психологию», «Психология познания» и др.).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Общая психология» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- знание основных закономерностей развития нервной системы человека;
- знание особенностей развития личности в системе социальных отношений;
- наличие богатого словарного запаса и коммуникативных умений и навыков;
- умения добывать и обрабатывать информацию из различных источников, представлять различные информационные материалы;
- умения работать с научной литературой.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Общая психология», служат основой для изучения дисциплин базовой части блока Б.1 («Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», и др.), обязательных

дисциплин вариативной части («Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая служба в образовании» и др.), а также и дисциплин по выбору («Психология стресса», «Практикум по решению профессиональных задач», «Дифференциальная психофизиология» и др.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-25, СК-2

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
СК-2	Готов к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные принципы, категории и методы общей психологии;
- условия возникновения, закономерности функционирования и развития психики;
- психофизиологические основы, закономерности и механизмы психических процессов, состояний и свойств личности,

3.2. Уметь:

- оперировать основной психологической терминологией;
- мыслить психологически и применять знаний по психологии при анализе и оценке психических процессов, при выявлении особенностей характера и способностей, темперамента и других свойств личности;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

3.3. Владеть:

- системой знаний о психике человека;
- готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:
очн. отдел.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2 з.е./ 72	56	26		30	16	зачет
2	2 з.е./ 72	54	26		28	18	
3	2 з.е./ 72	36	18		18		Курсовая работа Экз. 36 ч.
Итого:	6 з.е./216	146	70		76	34	Курсовая работа Экз. 36 ч.

заочн. отдел.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	1 з.е./ 36	14	4		10	22	
2	2 з.е./ 72	14	6		8	58	
3	1 з.е./ 36	8	4		4	24	зачет. 4 ч.
4	2 з.е./ 72	12	4		8	51	Курсовая работа Экз. 9 ч.
Итого:	6 з.е./216	48	18		30	155	Курсовая работа Экз. 13 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

очн. /заочн. отд.

№ раз- дела	Наименование разделов	Кол. часов									
		Всего оч. / 30.		Аудиторная работа						Внеауд. работа (СРС) оч / 30	
				Л оч / 30		ПЗ оч / 30		ЛР оч / 30			
1.	Введение в общую психологию.	44	36	18	4	18	10	-	-	8	22
2.	Познавательные психические процессы.	76	72	24	6	30	8	-	-	22	58
3.	Эмоциональные и волевые психические процессы.	24	30	10	2	10	4	-	-	4	24
4.	Психические состояния.	12	25	6	2	6	2	-	-		21
5.	Психические свойства личности.	24	40	12	4	12	6	-	-		30
	контроль	36	13								
Итого		216		70	18	76	30	-	-	34	155

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч / 30	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
----------	--------------------------------	---------------------------	-------------	---------------------------------

1.	1	2	2	Принципы, предмет и категории психологии. Истоки психологических знаний. Житейская и научная психология. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Принцип детерминизма: причинный детерминизм, целевой детерминизм. Принцип развития: пространственное и временное закономерное изменение психики, прогрессивное и регрессивное развитие, эволюционный и революционный характер развития. Принцип системности: анализ психики как системы, системный целостный характер психики, системы разного уровня. Определение психологии как науки. Предмет психологии. Понятие о психике. Понятие о психических феноменах: процессы состояния, свойства. Психика и отражение. Категории научной психологии: образ, мотив, действие. Задачи общей психологии: теоретический и практический аспекты. Место психологии в пространстве научного знания. Междисциплинарный статус психологии. Принципы классификации отраслей психологии.	презентация
2	1	2		Методы психологического исследования Подходы к классификации методов психологического исследования. Методы психологического исследования: организационные (сравнительный и лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных: наблюдение, эксперимент. тест, опросные методы, анализ продуктов деятельности и др. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ); методы интерпретации результатов (структурный и генетический).	схемы
3	1	2		Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», субъект. Биологическое и социальное в структуре личности. Психологическая структура личности. Потребности и мотивы. Направленность личности.	презентация
4	1	2		Психология деятельности.	презентация

				Общие понятия о деятельности. Структура деятельности: цель, мотив, действия. Действие как единица человеческой деятельности. Практические и психические действия. Основные операции. Способы выполнения действий. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). Проблема интериоризации в культурно-исторической теории и в теории деятельности. Формирование деятельности. Виды деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.	
5	1	2	1	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Взаимоотношение развития поведения, нервной системы и психики в эволюции. Чувствительность как критерий появления зачатков психики у живых организмов. (А.Н. Леонтьев). Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). Характеристики сенсорной психики, стадии предметного восприятия, стадии интеллектуальной психики.	Схемы, ТСО
6	1	2		Мозг и психика Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Мозг и психика. Строение и функции головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Антилокационизм, роль интегрированной работы всего мозга, последствия единичного поражения мозга. Межполушарная асимметрия мозга.	презентация
7	1	2	1	Возникновение и развитие сознания. Общественно-историческая природа психики человека. Основные условия возникновения сознания. Культурно-историческая концепция развития психики (Л.С. Выготский). Структура сознания. Характеристики сознания.	презентация
8	1	2		Самосознание личности. Представления о «Я-концепции» личности. Структура «Я». Критерии самосознания: выделение себя из среды, сознание себя как субъекта, автономного от	презентация

				среды; осознание своей активности; осознание себя «через другого»; моральная оценка себя, наличие рефлексии – осознание своего внутреннего опыта. Самооценка как центральное образование самосознания личности. Самооценка и самоуважение. Уровень притязаний личности. Взаимосвязь осознания себя и других.	
9	1	2		Неосознаваемые психические процессы Три класса неосознаваемых психических процессов: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «подсознательные» процессы. Представление о бессознательном как совокупности психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта, подсознательных и надсознательных процессах. Соотношение сознания и неосознаваемых психических процессов.	презентация
10	2	2	1	Ощущение: определение, физиологические основы, виды. Понятие об ощущении. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Значение и функции ощущений. Физиологические механизмы ощущения. Рефлекторный характер анализатора. Основные принципы классификации ощущений. Характеристика основных видов ощущений.	Таблицы, схемы, ТСО
11	2	2	1	Основные свойства и закономерности ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность и пространственную локализацию, абсолютный и относительный пороги ощущений. Общие закономерности ощущений: чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.	презентация
12	2	2		Восприятие: определение, физиологические механизмы, свойства. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Основные подходы в анализе механизмов восприятия. Теории восприятия. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и	презентация

				перцептивный смысл (Э. Титчинер), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Функции перцепции. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Иллюзии восприятия. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.	
13	2	2		Классификации видов восприятия. Классификация видов восприятия по модальности. Виды восприятия по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие пространства, движения, времени. Признаки удаленности и глубины. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Индивидуальные типы восприятия	презентация
14	2	2	1	Представление. Память. Понятие о представлениях. Виды представлений. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Общественно-историческая природа памяти. Случаи феноменальной памяти. Исследования памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти.	презентация
15	2	2	1	Виды памяти. Основные подходы к классификации видов памяти. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольное и произвольное, механическое и логическое запоминание. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы. Связь долговременной памяти с речью и мышлением. Темпы забывания. Явление реминисценции. Ретроактивное и проактивное торможение. Основные характеристики видов памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Развитие памяти.	схемы, ТСО

16	2	2	Мышление. Определение мышления. как высшая наиболее сложная форма познания: сознательный, обобщенный и опосредствованный характер познания. Виды мышления. Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.	презентация
17	2	2	Формы и операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. Мышление как процесс решения задач. Интеллект: определение интеллекта, (Ж. Пиаже, Д. Векслер), Измерение интеллекта (А. Бине, Х. Симон), коэффициент интеллекта.	схемы, ТСО
18	2	2	Язык, речь и мышление. Освоение языка – основа развития речевой и мыслительной деятельности, фиксация в структуре слова свойств обозначаемого предмета. Язык как средство анализа мира. Язык – социальное явление и условие возникновения и развития речи как психологического явления. Функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности общения; язык – средство общения. Речь как носитель системы значений различного типа. Виды речи: внешняя и внутренняя. Устная и письменная речь. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: значение – единица анализа высших форм мышления, определение значения слова, доречевая стадия мышления, доинтеллектуальная стадия речи,	схемы, ТСО

				стадия речевого мышления и интеллектуальной речи (осмысленной). Стадии развития речевого мышления: виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия): синкретизм, комплекс, псевдопонятие, понятие, абстрактное мышление. Взаимосвязь мыслительной и речевой активности (А.Н. Соколов). Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский Единство речи внутренней, смысловой, семантической и внешней звуковой).	
19	2	2		Воображение. Определение воображения. Воображение – фундаментальная характеристика человеческой субъективности, роль воображения в познании, воображение как предвосхищение. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Критерии классификации видов воображения: Характеристика видов воображения. Психологические механизмы воображения: Приемы создания образов: комбинирование, агглютинация, гиперболлизация, акцентирование и др. Воображение и творчество.	презентация
20	2	2	1	Внимание. Общее представление о внимании. Физиологические основы внимания. Сложности в изучении внимания: неопределенность, неоднородность и слитность внимания с другими психическими процессами, отсутствие идеального специфического продукта внимания. Теории внимания. Определение внимания по П.Я. Гальперину. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.	схемы, ТСО
21	2	2	1	Свойства внимания. Основные свойства внимания. Объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания. Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов. Способы развития и активизации внимания.	презентация
22	3	2	1	Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные характеристики эмоций. Внешнее выражение эмоций и чувств. Функции	презентация

				эмоций: функция оценки, функция мобилизации, функция следообразования, функция побуждения и поддержания деятельности, функция компенсации информационного дефицита, функция коммуникации, функция дезорганизации. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Психологические теории эмоций. Проблема эмоции в XVIII-XIX вв. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса—Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея-Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова.	
23	3	2	1	Виды эмоций Классификации эмоций. Положительные и отрицательные эмоции. Амбивалентность эмоций. Стенические и астенические эмоции. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Чувственный тон. Аффект, определение, особенности протекания, интенсивности, устойчивости, контроль, последствия. Собственно эмоции. Представление о стрессе и дистрессе. Настроение: определение, продолжительность, длительность, интенсивность. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Развитие эмоций.	схемы, ТСО
24	3	2		Чувства: определение, предметный объективный характер, виды. Чувства как продукт эмоционального развития человека. Главное различие эмоций и чувств. Определение, предметный, объектный характер чувств, продуцирование конкретных эмоций. Высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные. Обобщенные чувства: чувство юмора, прекрасного, трагического, др. как формы целостного отношения человека к миру. Чувства и личность.	схемы, ТСО
25	3	2		Общая характеристика волевых процессов. Понятие волевого действия. Функции воли: селективная, иницирующая, ингибирующая, стабилизирующая. Воля и	презентация

				произвольность. Основные психологические теории воли.	
26	3	2		Структура волевого акта. Структурные компоненты волевого акта. Этапы сложного волевого действия и их субъективное переживание, возникновение побуждения и предварительная постановка цели; стадия обсуждения и борьбы мотивов; протекание процесса принятия решения; выполнение. Волевые качества личности. Понятие волевой регуляции как произвольного изменения побуждения к сознательному действию.	презентация
27	4	2		Адаптация человека и функциональное состояние организма Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина.	схемы, ТСО
28	4	2	2	Общая характеристика состояний организма и психики Классификации психических состояний (Н.Д. Левитов, В.А. Ганзен, Е.П. Ильин и др.). Типичные функциональные состояния: сон, оптимальное рабочее состояние, утомление, релаксация и др. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Измененные состояния сознания.	презентация
29	4	2		Регуляция психических состояний Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Критерии оценки функционального состояния. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. Личностный принцип регуляции состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Функции	презентация

				психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.	
30	5	2	1	Темперамент. Определение темперамента. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Учения о темпераменте. Учение И.П. Павлова о темпераменте: концепция основных свойств нервной системы. Психологические теории темперамента. Идеи Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина о свойствах темперамента.	презентация
31	5	2	1	Свойства темперамента. Тип темперамента. Свойства темперамента и их характеристика. Характеристика типов темперамента: сангвиника, холерика, меланхолика, флегматика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.	презентация
32	5	2	1	Характер. Определение характера. Классификация черт характера. Структура и симпомокомплексы характера: черты, выражающие отношение человека к другим людям; отношение к вещам, отношение к самому себе; отношение к труду. Типы характера. Формирование характера.	презентация
33	5	2	1	Акцентуации характера. Понятие об акцентуации характера как крайние варианты нормы. Типы акцентуаций характера и их описание К. Леонгардом и А.Е. Личко. Факторы, содействующие акцентуации характера.	Таблицы, схемы, ТСО
34	5	2		Способности. Определение способностей. Учения о способностях. Задатки как природная основа способностей. Виды способностей. Общие родовые способности человека: интеллект, креативность, обучаемость и др. Специальные способности: математические,	схемы, ТСО раздаточные материалы

				музыкальные, литературные и др. (Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев и др.)	
35.	5	2		Уровни способностей Структура способностей. Развитие способностей. Уровни способностей. Этапы и условия развития способностей. Деятельность и способности.	Таблицы, схемы, ТСО
Итого:		70	18		схемы, ТСО

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч / зо		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	2	Общая характеристика психологии как науки. 1. Предмет психологии, ее задачи. 2. Основные принципы и категории психологии. 3. Психология в структуре современных наук. 4. Основные отрасли психологии.	Таблица, схема, ТСО
2	1	2	1	Основные методы психологического исследования. 1. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования 2. Подходы к классификации методов психологического исследования. 3. Характеристика теоретических методов исследования.	Схема, карточки с заданиями
3	1	2	1	Характеристика эмпирических методов психологического исследования 1. Метод наблюдения. 2. Психологический эксперимент. 3. Опросные методы. 4. Тесты. 5. Анализ продуктов деятельности. 6. Биографические методы	Схема, карточки с заданиями
4	1	2	2	Проблема личности в общей психологии. 1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности. 3. Предпосылки развития личности.	Таблицы, схемы, ТСО

5	1	2		Направленность как стержневая характеристика личности. 1.Потребностно-мотивационная сфера личности. 2.Общее понятие о направленности личности. 3.Типы направленности личности. 4. Условия формирования направленности личности	Схема, карточки с заданиями
6	1	2	2	Психология деятельности. 1.Общие понятия о деятельности. 2.Структура деятельности: цель, мотив, действия. 3.Способы выполнения действий. 4. Характеристика основных видов деятельности.	Схема, карточки с заданиями
7	1	2	1	Развитие психики в филогенезе. 1. Подходы к пониманию природы психики 2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). 3. Характеристики сенсорной психики. 4. Характеристики стадии предметного восприятия, стадии. 5. Интеллектуальная психика.	ТСО. Фильм «Мышление животных и культура». Фильм «Думают ли животные», схема
8	1	2		Проблема взаимосвязи мозга и психики 1.Психофизиологическая проблема. 2.Подходы к решению психофизиологической проблемы: 3.Подходы к проблеме связи мозга и психики.	Фильм «Тайны мозга».
9	1	2	1	Сознание. 1. Основные условия возникновения сознания. 2. Уровни отражения у человека. 3. Структура и характеристики сознания.	Схема, карточки с заданиями
10	1	2		Я-концепция личности 1.Самосознание личности как эпицентр сознания. 2. Структура самосознания. 3. Самооценка личности	Раздаточный материал
11		2		Сознание и бессознательное. 1. Явления бессознательного. 2. Связь сознания и бессознательного	Схема
12	2	2		Ощущение.	Схема,

				1. Понятие об ощущении. 2. Функции ощущений. 3. Физиологические механизмы ощущения. 4. Основные принципы классификации ощущений. 5. Характеристика основных видов ощущений.	карточки с заданиями
13	2	2		Свойства и закономерности ощущений. 1. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность и пространственную локализацию. 2. Пороги ощущений. 3. Общие закономерности ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия.	Схема, карточки с заданиями
14	2	2	1	Общая характеристика восприятия. Свойства восприятия. 1. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. 2. Физиологические основы восприятия. 3. Основные научные подходы в анализе механизмов восприятия. 4. Функции перцепции. 5. Основные свойства восприятия. 6. Явление апперцепции. Иллюзии восприятия.	Таблицы, карточки с заданиями
15	2	2	1	Виды восприятия и их характеристики. 1. Классификация видов восприятия. 2. Виды восприятия по модальности. 3. Восприятие пространства. 4. Восприятие движения. 5. Восприятие времени. 6. Индивидуальные типы восприятия	Схема, карточки с заданиями
16	2	2		Общее понятие о представлениях. Память. 1. Понятие о представлениях. 2. Виды представлений. 3. Теории памяти. 4. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания.	Схема, карточки с заданиями
17	2	2		Виды памяти их характеристики. 1. Основные подходы к классификации видов памяти. 2. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память.	Схема, карточки с заданиями

				3. Виды памяти по <i>характеру психической активности</i>: двигательная, образная, словесно-логическая, эмоциональная память. 4. Виды памяти по характеру целей деятельности: произвольное и непроизвольное, механическое и логическое запоминание. 5. Виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала: оперативная, кратковременная, долговременная.	
18	2	2	1	Общее понятие о мышлении. Виды мышления. 1. Определение мышления, как высшей наиболее сложная форма познания. 2. Виды мышления. 3. Характеристика и сравнение основных видов мышления.	Схема, карточки с заданиями
19	2	2	1	Формы и операции мышления. 1. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 2. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. 3. Мышление как процесс решения задач. 4. Индивидуальные особенности мышления.	схемы, ТСО раздаточные материалы
20	2	2		Речь. 1. Язык как средство анализа мира, социальное явление и условие возникновения и развития речи как психологического явления. 2. Функции речи. 3. Речь как особая форма коммуникативной деятельности общения; язык – средство общения. 4. Виды речи.	ТСО, карточки с заданиями
21	2	2		Речь и мышление. 1. Речь как носитель системы значений различного типа. 2. Взаимосвязь мыслительной и речевой активности. 3. Интеллект человека.	Схема, карточки с заданиями
22	2	2	1	Общее понятие о воображении. 1. Общее понятие о воображении. 2. Виды воображения. 3. Функции воображения и его связь с другими психическими процессами. 4. Критерии классификации видов	Таблица, раздаточный материал,

				воображения. 5. Характеристика видов воображения.	
23	2	2	1	Психологические механизмы воображения. 1. Приемы создания образов: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, акцентирование и др. 2. Воображение и творчество. 3. Развитие воображения.	Схема, карточки с заданиями
24	2	2	1	Психология внимания. 1. Общее представление о внимании. 2. Физиологические основы внимания. 3. Теории внимания. 4. Характеристика основных видов внимания: произвольного, непроизвольного, послепроизвольного.	Схема, карточки с заданиями
25	2	2	1	Основные свойства внимания. 1. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания. 2. Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов. 3. Способы развития и активизации внимания.	Схема, карточки с заданиями
26	3	2	1	Эмоциональные процессы. 1. Понятие об эмоциях и чувствах. 2. Основные характеристики эмоций. Внешнее выражение эмоций и чувств. 3. Функции эмоций: функция оценки, функция мобилизации, функция следообразования, функция побуждения и поддержания деятельности, функция компенсации информационного дефицита, функция коммуникации, функция дезорганизации. 4. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. 5. Психологические теории эмоций.	Схема, карточки с заданиями
27	3	2	1	Характеристика основных видов эмоций. 1. Положительные и отрицательные эмоции. Амбивалентность эмоций. 2. Стенические и астенические эмоции. 3. Ситуативные и устойчивые эмоции. 4. Чувственный тон. 5. Аффект, определение, особенности протекания, интенсивности, устойчивости, контроль, последствия.	ТСО, схемы, карточки с заданиями

				6. Собственно эмоции. 7. Представление о стрессе и дистрессе. 8. Настроение: определение, продолжительность, длительность, интенсивность. 9. Высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.	
28	3	2	1	Волевые процессы. 1. Понятие волевого действия. 2. Функции воли: селективная, иницирующая, ингибирующая, стабилизирующая. 3. Воля и произвольность. 4. Основные психологические теории воли.	Схема, карточки с заданиями
29	3	2	1	Волевой акт и волевые качества личности. 1. Структурные компоненты волевого акта. 2. Этапы сложного волевого действия. 3. Волевые качества личности. 4. Понятие волевой регуляции как произвольного изменения побуждения к сознательному действию.	Схема, карточки с заданиями
30	4	2	1	Адаптация человека и функциональное состояние организма 1. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. 2. Понятие об адаптации человека. 3. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. 4. Механизмы психической адаптации. 5. Общее представление о функциональном состоянии организма. 6. Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. 7. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина.	схемы, ТСО раздаточные материалы
31	4	2	1	Характеристика состояний организма и психики 1. Классификации психических состояний. 2. Типичные функциональные состояния: сон, оптимальное рабочее состояние, утомление, релаксация и др. 3. Стресс и его стадии. Типология стресса. 4. Пограничные состояния и адаптация. Измененные состояния сознания.	Схема, карточки с заданиями
32	4	2		Регуляция психических состояний	Схема,

				1. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. 2. Критерии оценки функционального состояния. Адаптационный барьер. 3. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. 4. Личностный принцип регуляции состояния. 5. Механизмы регуляции психических состояний.	карточки с заданиями
33	5	2	1	Учения о темпераменте. 1. Общие понятия о темперамента. 2. Учения о темпераменте. 3. Учение И.П. Павлова о темпераменте: концепция основных свойств нервной системы. 4. Психологические теории темперамента. 5. Идеи Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина о свойствах темперамента.	ТСО, карточки с заданиями
34	5	2	1	Свойства и типы темперамента. 1. Свойства темперамента и их характеристика. 2. Характеристика типов темперамента: сангвиника, холерика, меланхолика, флегматика. 3. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.	Схема, карточки с заданиями
35.	5	2	1	Характер личности. 1. Определение характера. 2. Классификация черт характера. 3. Структура и симпомокомплексы характера: черты, выражающие отношение человека к другим людям; отношение к вещам, отношение к самому себе; отношение к труду. 4. Типы характера. 5. Формирование характера.	схемы, ТСО раздаточные материалы
36.	5	2	1	Акцентуации характера. 1. Понятие об акцентуации характера. 2. Типы акцентуаций характера и их описание К. Леонгардом. 3. Типы акцентуаций характера и их описание А.Е. Личко. 4. Факторы, содействующие акцентуации характера.	схемы, ТСО раздаточные материалы
37.	5	2	1	Способности. 1. Определение способностей.	карточки с заданиями

				2. Учения о способностях. 3. Задатки как природная основа способностей. 4. Виды способностей: общие и специальные.	
38.	5	2	1	Развитие способностей. 1. Структура способностей. 2. Уровни способностей. 3. Этапы и условия развития способностей. 4. Деятельность и способности.	схемы, ТСО раздаточные материалы
Итого:		76	30		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Объем часов оч / зо	
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций первого раздела «Введение в общую психологию» и материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям.	4	11
	2	Вид СРС 2. Работа с рекомендуемой учебно-методической литературой, с психологическими словарями для составления глоссария и решения ситуационных задач по материалам тем.	4	11
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответов на вопросы практических занятий раздела.	6	8
	2	Вид СРС 2. Написание реферата по итогам изучения рекомендуемой литературы.	8	25
	3	Вид СРС 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение тестовых и творческих заданий по темам раздела.	8	25
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций раздела, материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям, решения ситуационных задач по материалам тем.	2	12
	2	Вид СРС 2. Написание эссе по выбору: 1. Роль эмоций и чувств в жизни и деятельности человека 2. Роль эмоциональной и волевой саморегуляции в жизни и деятельности современного человека.	2	12
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций раздела, материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям раздела.		7

	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet по проблеме индивидуально-типологическим особенностям личности.		7
	3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач по материалам тем раздела.		7
Раздел 5	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций раздела, материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям раздела.		10
	2	Вид СРС 2. Написание эссе на тему: Характер человека: житейские и научные представления.		10
	3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач по материалам тем раздела.		10
Итого			34	155

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Межотраслевые связи психологии с различными областями научного знания.
2. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
3. Становление и развитие предмета психологии.
4. Основные категории психологии.
5. Развитие психики в филогенезе.
6. Функциональная межполушарная асимметрия головного мозга человека.
7. Природа и качественные особенности психики человека.
8. Сознательное и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Психология деятельности человека.
10. Сущность и содержание психологической теории деятельности.
11. Психологическая структура личности.
12. Направленность личности.
13. Мотивация и мотивы деятельности личности.
14. Психология самосознания личности.
15. Уровень субъективного контроля человека.
16. Высшие психические функции и их социальная природа.
17. Психические состояния человека
18. Эволюция научных представлений об ощущении.
19. Закономерности и свойства ощущений.
20. Классификация видов восприятия и их характеристика.
21. Теории памяти.
22. Основные виды памяти.
23. Индивидуальные особенности памяти человека и средства ее развития.
24. Исследования произвольной и непроизвольной памяти.
25. Исследования интеллекта человека.
26. Мышление в структуре психики.
27. Индивидуальные особенности и качества мышления.
28. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе.
29. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
30. Особенности творческого воображения.
31. Внимание в структуре сознания.
32. Психологическая сущность свойств внимания.
33. Характеристика видов внимания человека.
34. Концепции и теории эмоций.

35. Виды эмоций и их основные характеристики.
36. Характеристика высших чувств человека.
37. Психологические теории воли.
38. Волевые качества человека и их развитие.
39. Условия и факторы формирования характера человека.
40. Акцентуированные черты характера.
41. Виды способностей и условия их развития.
42. Становление взглядов и учений о темпераменте в психологической науке.
43. Психологическая характеристика интроверсии и экстраверсии человека.
44. Психологическая характеристика способностей человека.
45. Задатки как природные предпосылки способностей.
46. Способности и одаренность человека.
47. Общенаучные методы психологического исследования.

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, иллюстрация, демонстрация учебного материала и др.);
- активные и интерактивные: технологии проблемного обучения, игровые технологии, моделирование, мозговой штурм, кейс-стадии, эвристическая беседа, дискуссия, решение ситуационных задач и др. ;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л,ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество Часов</i>	
	Л	Эвристическая беседа, метод дискуссии.	18	6
	ПР	Мозговой штурм, кейс-стадии, деловая игра, моделирование, решение ситуационных задач и др.	30	10
	ЛР	----		
Итого:			48	16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации: устный опрос, контрольные работы; рефераты.

Примерная тематика рефератов:

1. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологических знаний.
3. Методология и методы психологии.
4. Виды и типы психологических исследований.
5. Основные психологические направления.
6. Соотношение психических и физиологических состояний.
7. Сознание и бессознательное.
8. Познавательная сфера личности.
9. Эмоционально – волевая сфера личности.
10. Высшие чувства человека.

11. Индивидуально-типологические особенности личности.
12. Проблема личности в общей психологии.
13. Потребности и мотивы личности.
14. Деятельность и общение.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1. Психология как наука о механизмах и закономерностях психики.

1. Предмет, основные принципы и категории общей психологии.
2. Место психологии в системе наук.

Контрольный модуль №2 Эволюционное развитие психики и сознания

3. Возникновение и развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное.
4. Физиологические основы психики человека.
5. Общая психологическая характеристика личности и деятельности.

Контрольный модуль №3. Психические процессы

1. Познавательные психические процессы.
2. Эмоциональные процессы.
3. Волевые процессы

Контрольный модуль №3 Психические состояния и свойства личности

1. Психические состояния.
2. Характер: понятие, структура, типология.
3. Темперамент: понятие, физиологическая основа, свойства, типы.
4. Способности: определение, структура, механизмы, виды.

В течение семестра студент обязан сдать промежуточные аттестации (**устный опрос, контрольные работы; рефераты**), которые определяют уровень его знаний и являются обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации (курсовой работе, экзамену).

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает **курсовую работу** и экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по психологическим проблемам. Предполагается возможность накопления баллов по технологической карте.

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
1.	Введение в общую психологию.	Охарактеризуйте предмет психологии
		Раскройте сущность основных принципов и категорий общей психологии

		Охарактеризуйте этапы становления и современные тенденции психологической науки.
		Какие методы используются при исследовании психических явлений?
		Раскройте основные условия возникновения и развитие психики и сознания.
		Дайте сравнительный анализ научных подходов объясняющих физиологические основы психики человека.
		Охарактеризуйте неосознаваемые психические процессы.
		Дайте общую психологическую характеристику деятельности.
		Раскройте общепсихологическую характеристику личности.
2.	Психические познавательные процессы.	Дайте сравнительную характеристику ощущений и восприятия как элементарных психических познавательных процессов.
		Раскройте сущность основных видов представлений
		Охарактеризуйте основные теории памяти.
		Раскройте сущность мышления как психического познавательного процесса
		Раскройте взаимосвязь мышления и речи.
		Охарактеризуйте воображение как психический познавательный процесс.
		Раскройте сущность внимания, ее динамические характеристики и виды.

3.		Какова роль культурно-исторической теории Л.С. Выготского в понимании высших психических функций?
		Охарактеризуйте высшие психические функции
	Эмоциональные и волевые психические процессы.	Раскройте сущность эмоций.
		Дайте сравнительную характеристику основных видов эмоций.
		Раскройте сущность высших чувств.
		Дайте общую характеристику волевых процессов.
4.	Психические состояния.	Объясните феномен адаптации человека и функциональных состояний организма.
		Дайте сравнительную характеристику основных психических состояний.
		Раскройте особенности регуляции психических состояний.
5.	Психические свойства личности.	Дайте сравнительную характеристику основных учений темперамента
		Раскройте физиологические основы и характеристику типов темперамента
		Каковы условия формирования характера?
		Охарактеризуйте структуру характера личности.
		Раскройте структуру способностей.
		Дайте сравнительную характеристику уровней развития способностей

		Раскройте психологические особенности развития разных видов способностей.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000.
2. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.:Питер, 2001.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекции: Учебное пособие для вузов. — М., 1997.
4. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2004. (Серия «Мастера психологии»).
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2002.

8.2 Дополнительная литература:

6. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. — М.: Наука, 1977.
7. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под ред. А. А. Бодалева, Б.
8. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
9. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики. М., 1980.
10. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2001.
11. Бассин Ф. В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности). — М.: Медицина, 1968.
12. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
13. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
14. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2004.
15. Бодалев А. А. Психология о личности. — М.: Изд-во МГУ, 1988.
16. Бэддели А. Ваша память. М., 2001.
17. Веккер А.М. Психические процессы. Т. 1. Л., 1974.
18. Виллюпас В.К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
19. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3-х т. Т. 1. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
20. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1973.
21. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1983.
22. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
23. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
24. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Прогресс, 1988.
25. Глейтман Г. Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. Спб.: Речь, 2001.
26. Годфруа Ж. Что такое психология? М., 1992. Т. 1.
27. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. — 2-е изд., доп. — М.: Политиздат, 1989.
28. Дельгадо Х. Мозг и сознание /Пер. с англ. под ред. Г. Д. Смирнова. — М.
29. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995.
30. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998.
31. Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 1999.
32. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. М., 2003.
33. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1983.
34. 1983.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.

36. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища школа, 1989.
37. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. В. В. Давыдова и др. — М.: Педагогика, 1983.
38. Лернер Г. И. Психология восприятия объемных форм (по изображениям). — М.: Изд-во МГУ, 1980.
39. Логвиненко А. Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М.: Изд-во МГУ, 1987.
40. Логвиненко А. Д. Зрительное восприятие пространства. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
41. Логвиненко А. Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М.: Изд-во МГУ, 1985.
42. Лурия А. Р. Ощущения и восприятие. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
43. Лурия А. Р. Язык и мышление. — М., 1979.
44. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
45. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
46. Найссер У. Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии / Пер. с англ. под общ. ред. Б. М. Величковского. — М.: Прогресс, 1981.
47. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М.: Юрайт, 2004.
48. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; Генезис, 2001.
49. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; Генезис, 2002.
50. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; МПСИ, 2004.
51. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М.: УМК Психология; МПСИ, 2004.
52. Петухов В.В. Психология мышления. М., МГУ, 1987.
53. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
54. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
55. Психология личности. Тексты/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, А.А. Пузыря. М., 1982.
56. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: ЧеРо, 2001.
57. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psuhologu.ru>;
<http://www.sci.econ>;
<http://www.sci.edu>;
<http://koob.ru>;
<http://vsh.narod.ru>;
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
<http://psyjournals.ru/kip/>
http://www.voppsy.ru/J87_93.htm
<http://www.psyedu.ru/archive.php>
http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают

направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:

- изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Общая психология – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновения, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к экзамену.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов, курсовой работы.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение курсовой работы. Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (экзамен). Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология образования квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования»

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1, 2 группа 101 оч, семестр 1,2,3.

Курс 1, 2 группа 11 зо, семестр 1,2,3,4.

Преподаватель — лектор Кучеряну С.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Кучеряну С.Г.

Кафедра психологии

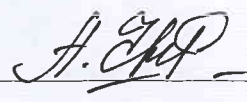
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- отработка пропущенных студентом практических, лабораторных занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ

Составитель  / Кучеряну С.Г., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)  / В.И. Кучерявенко, доцент

Согласовано:

1. Декан факультета  / Васильева Л.И., доцент