

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета, профессор В.Ф. Гуцу

«05» сентября 201

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 / 2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Направление подготовки: **49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

ПРОФИЛЬ: **ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Год набора: **2016**

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»**
/сост. Л.А. Рымар – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Педагогическое мастерство»** профессионального цикла, вариативной части «Дисциплины по выбору» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки – 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки - 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья приказом № 203 от 12 марта 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составитель: Рымар Л.А., ст. преподаватель



1. Цели изучения дисциплины: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни; освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.12.2 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Физическая реабилитация, направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Она базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательных программах бакалавриата: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика и психология», «возрастная психология». Для освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенци и	Направление Подготовки	Формулировка компетенции
---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

ПК-2	44.03.01	умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.
ОПК-7	44.03.01	умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- цели и задачи педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;
- методы и средства формирования мотивации занятиями физической культурой;
- основные методы, формы организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

уметь:

- использовать накопленные знания в сфере адаптивной физической культуры;
- выбирать методы для реализации в занятиях в сфере адаптивной физической культуры;
- прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий;
- организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивной физической культуры.

владеть:

- методами, средствами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- способностями к педагогической импровизации;
- способностью к эмпатии и пониманию людей;
- потребностью общения, общительности, коммуникативной компетентности.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ОЧНАЯФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
Семестр 4	3/108	50	24	26	-	58	зачет
Всего:	3/108	50	24	26	-	58	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
Семестр 6	3/108	12	6	6	-	92	зачет (4 часа)
Всего:	3/108	12	6	6	-	92	Зачет (4 часа)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ОЧНАЯФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторные			Внеаудиторные
			Т	Л	П	

I	Педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры	18	4	4	-	10
II	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры	28	6	8	-	14
III	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	26	6	6	-	14
IV	Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.	36	8	8	-	20
Итого		(4ч контроль)	24	26	-	58
Всего		108				

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторные			Внеаудиторные
			Т	Л	П	
I	Педагогическая деятельность учителя физической культуры.	20	-	-	-	20
II	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.	34	6	6	-	22
III	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	20	-	-	-	20

IV	Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства учителя.	30	-	-	-	30
Итого		104 (4ч контроль)	6	6	-	92
Всего		108				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

ЛЕКЦИИ

№	Наименование Раздела	Объем часов		Тема лекционного занятия	Учебно-Наглядные пособия
		очная	заочная		
1.	I	4	-	Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры	
2.	II	4	6	Базовые компоненты педагогической культуры	Схема
3.	III	8	-	Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	Таблица
4.	IV	4	-	Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога	
5.	IV	4	-	Педагогический авторитет учителя физической культуры	

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№	Наименование раздела	Объем часов		Тема лабораторной работы	Учебно-Наглядные пособия
		очная	Заочная		
1.	I	2	-	Педагогическое компетентность учителя физической культуры	-
2.	II	4	-	Базовые компоненты педагогической культуры	-
3.	II	4	-	Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога	-
4.	II	2	-	Личностный и профессиональный рост,	-

				культура самосовершенствования учителя физической культуры	
5.	III	2	-	Авторитет учителя физической культуры	-
6.	IV	4	4	Технология педагогического общения	-
7.	IV	4	2	Технология разрешения педагогического конфликта	-
8.	IV	4	-	Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления	-

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Разделы дисциплины	№	Тема и вид СРС	Очная	Заочная
I II	1	Напишите на выбор сообщения по темам: - Н.А. Добролюбов о назначении педагогического мастерства; - Учитель – мастер по Л.Н. Толстому; - П.Ф. Каптерев о двух составляющих педагогического мастерства; - Взгляды Н.К.Крупской на педагогическое мастерство.	8	12
	2	Законспектировать педагогические приемы для разрешения конфликта	4	8
	3	Разработать подробный план-конспект нетрадиционного урока по физической культуре	6	8
	4	Подготовка заданий к практическим занятиям	2	4
	5	Эссе «Воспитание без наказания»	4	12
	6	Подготовить: подвижные игры для интегрированного урока по физической культуре	4	12
III	7	Разработать план проведения недели физической культуры	4	8
	8	Разработать подробный сценарий внеклассного мероприятия по физической культуре	4	6
	9	Подготовка к промежуточному контролю знаний	2	-

IV	10	Законспектировать статью из журнала «Школьные технологии».	2	2
	11	Составить программу личностного самосовершенствования	6	8
	12	Составить глоссарий.	8	8
	13	Подготовка к зачету	4	4
ИТОГО:			42	92

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			очная	заочная
7,8	Л	Сократический диалог	2	-
7,8	ПР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	6	2
<i>Итого</i>	-	-	8	2

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .

Указаны в ФОС по дисциплине.

Тест – текущая проверка знаний.

Проверка самостоятельной работы студента – практические занятия.

Устная форма проверки – практические занятия.

Проверка умений и навыков – зачет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет /Лев Павлович Матвеев. - Санкт-Петербург: Лань, 2004. -160с.
2. Настольная книга учителя физической культуры. - М., 2000.
3. Педагогика физической культуры /М.В. Прохорова [и др.]. - Москва: Путь, 2006. -288с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. - 567 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001.- 304 с.
3. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: ФиС, 1982.
4. Деркач А.А., Исаев А.А. Творчество тренера. - М.: ФиС, 1982. - 239 с.: ил.
5. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. М., 1995, с. 94-303.
6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — 486 с.
7. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: «Просвещение», 1990.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
10. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984.
11. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
12. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. - Новосибирск, 1991.

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий указаны в учебно-методическом комплексе.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; демонстрационные материалы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины указаны в учебно-методическом комплексе.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Рабочая учебная программа по дисциплине **«Педагогическое мастерство»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»**.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, конспекты по пропущенным лекционным занятиям, защита проектных творческих заданий обязательное выполнение внеаудиторных и аудиторных контрольных и письменных работ.

11. Технологическая карта дисциплины.

Кредитно - модульная система не предусмотрена. Используется балльно-рейтинговая система.

Балльно - рейтинговая система

Показатели оценки БРС

БРС включает оценку по следующим показателям.

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Аттестация самостоятельной работы.
- Штрафные баллы.

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

- менее 50% занятий **-0 баллов;**
- 50%-75% занятий **-10 баллов;**
- 76%-90% занятий **-20 баллов;**
- 91%-100% занятий **-30 баллов.**

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

В случае если студент **посетил менее 50%** от общего числа академических часов по данной дисциплине без уважительной причины, такой студент **не допускается** до промежуточной аттестации.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине по уважительной причине (болезни), студенту может быть предоставлено право прохождения промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае если студент **отсутствовал на всех занятиях** по дисциплине, то прохождение промежуточной аттестации возможно только после углубленного изучения дисциплины.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает выполнение студентом обязательных заданий по дисциплине следующих видов работ:

Активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии.

Данные виды работы оцениваются в **1 балл БРС** за одно лекционное занятие.

Групповая работа по заданиям преподавателя в рамках лекционных или семинарских занятий.

Оценивается лучший из участников групповой работы или участники лучшей группы в **2 балла БРС**.

Успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

Данный вид работы оценивается в **3 балла БРС** за одно выступление.

Баллы за аттестацию самостоятельной работы студентов

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- **30 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- **25 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- **20 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- **10 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- **0 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

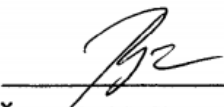
Штрафные баллы

БРС предусматривает штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ и за низкую дисциплину на занятии.

Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ составляют **5 баллов** по каждой работе. Штрафные баллы суммируются, и вычитаются из баллов за самостоятельную работу.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии могут быть начислены студенту преподавателем за опоздание более чем на 10 минут, посторонние разговоры во время занятий, за использование мобильных устройств, неэтичное поведение при общении с другими студентами или преподавателем, использование нецензурных выражений, нарушения требований, установленных преподавателем к поведению на занятии.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии начисляются по усмотрению преподавателя в размере от **1 до 5 баллов БРС**.

Составитель  /Рымар Л.А., ст. преподаватель

Зав. кафедрой педагогики

и психологии спорта  /Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор

Согласовано:

1. И.о. зав. выпускающей кафедры  /Михнева А.Г., ст. преподаватель

2. Декан факультета ФКиС  /Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор