

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

Декан факультета «ФКиС» профессор

В.Ф. Гуцу



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная педагогика»

Направление подготовки:

49.03.01– Физическая культура

Профиль подготовки

«Спортивная тренировка»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Социальная педагогика*» /сост.

Н.Я. Михайлова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 935.

Составитель:  Н.Я. Михайлова к.п.н., доцент

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» являются: дать научную картину социально-педагогической действительности, формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

«Социальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин **Б1.В.ДВ.5.1**. Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Педагогика физической культуры», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная психология», «История образования и педагогической мысли», а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК – 13	способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- историю возникновения и развития социальной педагогики;
- понятийный аппарат социальной педагогики;
- основные направления исследования в социальной педагогике.

3.2. Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие;
- мыслить глобально, действовать локально.

3.3. Владеть способами:

- поиска необходимой социально-педагогической информации;
- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях;
- пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

– ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы ит.д.).

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Начальный этап (знания)	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и

			профессиональных вопросов.
Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):			
Педагогическая деятельность			
ПК-13	Способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Начальный этап (знания)	Знать: - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из них 40 часов аудиторной нагрузки, 32 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
8	2 з.е. 72 ч.	72	18	-	14	40	зачет
Итого:	72 ч.	72	18	-	14	40	зачет
заочное							
9	2 з.е. 72 ч.	72	4	-	4	60	зачет/2
Итого:	72 ч.	72	4	-	4	60	зачет/2

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего		Аудиторная работа					Внеауд. работа (СР)	
				Л		ПЗ		Л Р		
1	Теории социальной педагогики	36		18	2		2		20	20
2	Работа социального педагога в современных условиях	36			2	14	2		20	40
Итого:		72 (зачет)		18	4	14	4		40	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
VIII семестр					
1	I	2	2	Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.	Таблицы, раздаточный материал
2	I	2		Социальное воспитание и социализация личности.	Таблицы, раздаточный материал
3	I	2		Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	I	2		Проблема сиротства и пути ее решения.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	I	2		Дети-инвалиды в современном обществе.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	I	2	2	Взаимодействие в социальном воспитании.	Опорные конспекты, схемы
7	I	2		Жизнедеятельность институтов социального воспитания.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
8	I	2		Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
9	I	2		Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
		18 ч.	4ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
VIII семестр					
1	2	2		Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие.	Схемы, опорные конспекты
2	2	2		Социально-педагогическая деятельность социального педагога в работе с семьей.	Таблицы, тесты
3	2	2		Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций.	Кроссворды, тесты
4	2	2		Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.	Схемы, опорные конспекты
5	2	2		Основные документы, регламентирующие деятельность социального педагога. Документирование деятельности социального педагога.	Таблицы
6	2	2	2	Социальный педагог в школе и микрорайоне	Таблицы
7	2		2	Работа социального педагога с трудными подростками.	Таблицы
8	2	2		Социальные отклонения, их причины и пути преодоления	Таблицы
		16 ч.	4 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			Д/О	З/О
Раздел 1	1	Как возникла социальная педагогика – доклад	4	4
	2	Механизмы социализации – презентация	4	4
	3	Задачи, решаемые в процессе социализации – доклад	4	4
	4	Мегафакторы социализации – индивидуальная исследовательская работа, презентация		
	5	Макрофакторы социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	4	4
	6	Мезофакторы социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	2	2
	7	Микрофакторы социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	2	2

Раздел 2	8	Индивидуальная помощь – план работы социального педагога	2	8
	9	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности – план работы социального педагога с семьями различного типа	4	8
	10	Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых – доклад, презентация	4	8
	11	Концепции девиаций – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	4	8
	12	Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	6	8
		Итого	40	60

1. **Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены.**

Примерный перечень тем эссе, рефератов и докладов:

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.
6. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
7. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
8. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
9. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в ее жертву? Покажите это на примере одного из возрастных этапов.
10. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
11. Почему принцип гуманистической направленности воспитания раскрывается в рамках темы «Человек в процессе социализации»?
12. Кратко охарактеризуйте мегафакторы социализации.
13. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
14. Какова современная трактовка принципа природосообразности?
15. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
16. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
17. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.
18. Покажите на примерах проявления имплицитных концепций личности и воспитания.
19. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с его изменением.
20. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
21. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального, диссоциального и коррекционного воспитания?
22. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы ее современного состояния.

23. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
24. Охарактеризуйте регион как мезофактор социализации.
25. Каковы задачи региональной политики в сфере воспитания
26. Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.
28. Назовите способы медиа-образования в воспитательных организациях различного типа.
29. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры.
30. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
31. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в городе, а также варианты осуществления ею выбора.
32. Охарактеризуйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания.
33. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации.
34. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
35. Охарактеризуйте семейное воспитание.
36. Роль соседства в социализации детей, подростков, юношей.
37. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
38. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
39. В чем состоят особенности религиозного воспитания?
40. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
41. Охарактеризуйте социальное воспитание.
42. Дайте характеристику микросоциума.
43. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей в микросоциуме.
44. Назовите способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в микросоциуме.
45. Воспитательное пространство как педагогическое явление.
46. Охарактеризуйте различные варианты создания воспитательного пространства в микросоциуме.
47. Дайте современную трактовку принципа коллективности социального воспитания.
48. Раскройте понятие социальный опыт.
49. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.
50. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.
51. Раскройте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.
52. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношение управления с самоуправлением и самоорганизацией.
53. Охарактеризуйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
54. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.
55. Назовите ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
56. Проанализируйте локальную воспитательную систему.
57. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

58. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?
59. Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе к социализации от субъект-субъектного?
60. В чем различия обыденного и социально-педагогического понимания воспитанности?
61. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.
62. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?
63. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
64. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
65. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
66. В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)?
67. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
68. Дайте сравнительный анализ различных определений социальной педагогики.
69. Раскройте содержание социальной педагогики.
70. Покажите взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики.

Вопросы к зачету

1. Что изучает социальная педагогика. Зачем изучать социальную педагогику.
2. Как возникла социальная педагогика.
3. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
4. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.
5. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
6. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
7. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса
8. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса
9. О понятии «социализация».
10. Сущность и этапы социализации.
11. Факторы социализации
12. Составляющие процесса социализации.
13. Человек как объект социализации.
14. Человек как субъект социализации.
15. Задачи, решаемые в процессе социализации.
16. Человек как жертва процесса социализации.
17. Самоизменение человека в процессе социализации.
18. Мегафакторы социализации
19. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию
20. Государство как макрофактор социализации.
21. Регион как мезофактор социализации.
22. Городской образ жизни и его влияние на социализацию.
23. Особенности малого города как среды социализации.
24. Специфика влияния поселка на социализацию его жителей.
25. Условия социализации в сельских поселениях.
26. Основные признаки субкультуры и ее социализирующие функции.

27. Семья как микрофактор социализации.
28. Соседство и его роль в социализации.
29. Группа сверстников и ее роль в социализации.
30. Функции религиозных организаций в социализации верующих.
31. Микросоциум как фактор социализации.
32. Контркультурные организации как фактор диссоциализации.
33. Организация социального опыта
34. Образование и социализация
35. Индивидуальная помощь
36. Организация группового взаимодействия в воспитательных организациях
37. Организация межгруппового взаимодействия в воспитательных организациях
38. Организация массового взаимодействия в воспитательных организациях
39. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка
40. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка
41. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений
42. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков
43. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике
44. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними
45. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых
46. Социокультурная среда семьи.

5. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Интерактивная технология «Мозговой штурм» Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии	4 2
	ПР	Технология обучения «Ажурная пила» Деловая игра Презентация	4 2 2
	ЛР	-	-
	Итого:		14

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;

- реферативные обзоры;
- защита докладов;
- представление презентаций.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться по накоплению баллов по технологической карте.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Социальная педагогика, М.А. Галагузова, Москва, 2007
2. Социальный педагог в школе, Л.Е. Никитина, Москва, 2003
3. Социальная педагогика, Ф.А. Мустаева, Москва, Екатеринбург, 2003
4. Социальный педагог: введение в должность, Л.С. Нагавкина, О.К. Крокинская, С.А. Косабущкая, Санкт-Петербург, 2004
5. Социальная педагогика, Василькова Ю.В., Василькова Т.А., Москва, 1999
6. Социальная педагогика. Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.
7. Социальная педагогика учебник и практикум под редакцией профессора В.С. Торохтия, Москва, 2015
8. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога, под редакцией В.А. Сластенина, Москва, 2001

8.2. Дополнительная:

1. Абрамова Т.С. Возрастная психология. - М., 1997.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2001.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М., 2000.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
6. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.
7. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. - М.: Воронеж, 2000.
8. Брускова Е. Семья без родителей. - М., 1993.
10. Гиденс Э. Социология. - М., 1999.
11. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998.
12. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. - М., 2003.
13. Леванова ЕА. Технология конструктивного взаимодействия с подростком. - М., 2002.
14. Лернер Е.И. Похожие и непохожие, отношение к детям с ограниченными возможностями. - М., 2000.
15. Лийметс Х.И. Как воспитывает процесс обучения? - М., 1982.
16. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. - М., 2003.
17. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
18. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 1988.
19. Полукаров В.В. Теория и практика организации клубной деятельности школьников. - М., 1994.
20. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. - М., 2004.
21. Смелзер Н. Социология. - М., 1994.
22. Щепанский Я. Элементарные понятия социологии. - М., 1969.8.2.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий: Учебно-методический комплекс по «Социальной педагогике». – Михайлова Н.Я.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах социальной педагогики. Содержание курса «Социальная педагогика» делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение роли и места науки в современном обществе. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Физическая культура»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV, группа ФК12ДР62ФС2, семестр VIII.

Преподаватель – лектор Михайлова Наталья Ярославовна

Преподаватели, ведущие практические занятия Михайлова Н.Я.

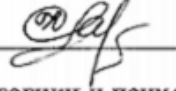
Кафедра педагогики и психологии спорта

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

По данной дисциплине введена балльно-рейтинговая система.

Необходимый минимум для получения итоговой оценки 50 баллов.

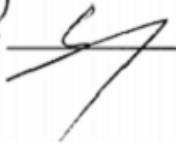
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: конспект пропущенных лекционных и практических занятий, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

Составитель (и)  Михайлова Н.Я., кандидат педагогических наук, доцент

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта  Гуцу В.Ф., профессор

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ТиМФВиС  Ковалёва Р.Е., к.п.н., доцент

2. Декан факультета «Физическая культура и спорт»  Гуцу В.Ф., профессор