

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра педагогики и психологии спорта

Декан факультета  2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Направление подготовки: **49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ПРОФИЛЬ: СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Год набора: **2016**

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**» /
сост. Л.А. Рымар – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «*Педагогическое мастерство*» профессионального цикла, вариативной части студентам очной и заочной форм обучения 49.03.01 физическая культура.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 - *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 935 г. Москва

Составитель: Рымар Л.А., ст. преподаватель



1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни; освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи:

1. формирование общих представлений о педагогической профессии, раскрытие ее гуманистической и культурологической сущности;
2. развитие интереса к педагогической профессии в сфере физической культуры и спорта;
3. ознакомление содержанием профессионального образования в области физической культуры, особенностями обучения в учебных заведениях физкультурно-педагогического профиля;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла Б1.В.ДВ.1.1. для очной и заочной формы обучения.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Педагогическое мастерство» являются владение знаниями приобретенными на дисциплинах профессионального цикла, базовой части «Методика обучения и воспитания физической культуры», вариативной части: спортивных медико-

биологической дисциплинах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Направление Подготовки	Формулировка компетенции
ОК-8	49.03.01	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-9	49.03.01	способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- базовые компоненты педагогической культуры;
- слагаемые профессиональной компетентности тренера преподавателя;
- методы воспитания у обучающихся моральных принципов в честной спортивной конкуренции;
- теоретические основы педагогической технологии в структуре педагогического мастерства;
- специфику педагогической техники тренера преподавателя.

уметь:

- стимулировать деятельность детей;
- создавать благоприятный эмоциональный настрой;
- эффективно взаимодействовать с детьми разного возраста;

- сотрудничать с будущими коллегами по работе.

иметь навыки:

- организаторской, конструктивной, коммуникативной, аналитической деятельности;
- Проектирования учебно-тренировочного занятия.

Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ОЧНАЯФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
Семестр 8	2/72	30	14	-	16	42	зачет
Всего:	2/72	30	14	-	16	42	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
Семестр 9	2/72	8	4	-	4	60	4/зачет
Всего:	2/72	8	4	-	4	60	4/зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ОЧНАЯФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторные			Внеаудиторные
			Т	Л	П	
I	Педагогическая деятельность тренера преподавателя	18	2	-	6	10
II	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности тренера преподавателя	54	12	-	10	32
Итого		(4ч контроль)	14	-	16	42
Всего		72				

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторные			Внеаудиторные
			Т	Л	П	
I	Педагогическая деятельность тренера преподавателя.	8	-	-	-	8
II	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности тренера преподавателя.	60	4	-	4	52
Итого		68 (4ч контроль)	4	-	4	60
Всего		72				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

ЛЕКЦИИ

№	Наименование Раздела	Объем часов		Тема лекционного занятия	Учебно- наглядные пособия
		заочная	очная		
1.	I	-	2	Специфика профессиональной деятельности тренера преподавателя	-
2.	I	4	4	Базовые компоненты педагогической культуры	Схема
3.	II	-	4	Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	Таблица
4.	II	-	2	Педагогическая рефлексия, этика и эстетика тренера преподавателя	-
5.	II	-	2	Педагогический авторитет тренера преподавателя	-

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование Раздела	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
		заочная	очная		
1.	II	-	2	Базовые компоненты педагогической культуры	Таблица
2.	II	-	2	Педагогическая рефлексия, этика и эстетика тренера преподавателя	-
3.	II	-	2	Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования тренера преподавателя культуры	-
4.	II	-	2	Педагогическая компетентность тренера преподавателя	-
5.	II	-	2	Авторитет тренера преподавателя	-
6.	II	2	2	Технология педагогического общения	-
7.	II	2	2	Технология разрешения педагогического конфликта	-
8.	II	-	2	Технология педагогического	-

				требования, педагогической оценки и положительного подкрепления	
--	--	--	--	---	--

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Разделы Дисциплины	№	Тема и вид СРС	очная	заочная
II	1	Напишите на выбор сообщения по темам: - Н.А. Добролюбов о назначении педагогического мастерства; - Учитель – мастер по Л.Н. Толстому; - П.Ф. Каптерев о двух составляющих педагогического мастерства; - Взгляды Н.К.Крупской на педагогическое мастерство.	6	8
	2	Законспектировать педагогические приемы для разрешения конфликта	4	4
	3	Разработать подробный план-конспект нетрадиционного учебно-тренировочного занятия по виду спорта	4	6
	4	Подготовка заданий к практическим занятиям	2	4
	5	Эссе «Воспитание без наказания»	2	6
	6	Подготовить: подвижные игры для учебно-тренировочного занятия по виду спорта	2	
II	7	Разработать план проведения соревнований по виду спорта	2	4
	8	Разработать подробный план учебно-тренировочного занятия по виду спорта	4	4
	9	Подготовка к промежуточному контролю знаний	2	2
	10	Законспектировать статью из журнала «Детский тренер».	2	2
	11	Составить программу личностного самосовершенствования	2	6
	12	Составить глоссарий.	6	6

	13	Подготовка к зачету	4	8
ИТОГО:			42	60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			очная	заочная
8	Л	Сократический диалог	2	-
8	ПР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	4	-
<i>Итого</i>	-	-	6	-

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов **указаны в ФОС по дисциплине.**

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480с.

2. Педагогика физической культуры /М.В. Прохорова [и др.]. - Москва: Путь, 2006. -288с.

Николаев, А.Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте / А.Н. Николаев. - СПб. : [б.и.], 2005. - 344 с.

Казакова, Т. Б. Структура профессионально-педагогической направленности личности тренера / Т.Б. Казакова, М.К. Павлова // Тез.докл. XI Всесоюз. науч.-практ. конф. психологов спорта. Ч. I. - М., 1990. - С. 37-38.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-samoprezentatsii-trenerov-zhenschin-kak-faktor-ih-deyatelnosti-motivov-strategiy-i-pedagogicheskogo-masterstva>

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. - 567 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001.- 304 с.
3. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: ФиС, 1982.
4. Деркач А.А., Исаев А.А. Творчество тренера. - М.: ФиС, 1982. - 239 с.: ил.
5. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. М., 1995, с. 94-303.
6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — 486 с.
7. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: «Просвещение», 1990.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
10. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; демонстрационные материалы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины указаны в учебно-методическом комплексе.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

11. Технологическая карта дисциплины.

Кредитно- модульная система не предусмотрена.Используется бально-рейтинговая система.

Бально - рейтинговая система

Показатели оценки БРС

БРС включает оценку по следующим показателям.

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Аттестация самостоятельной работы.
- Штрафные баллы.

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

- менее 50% занятий **-0 баллов;**
- 50%-75% занятий **-10 баллов;**
- 76%-90% занятий **-20 баллов;**

- 91%-100% занятий -**30 баллов**.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

В случае если студент **посетил менее 50%** от общего числа академических часов по данной дисциплине без уважительной причины, такой студент **не допускается** до промежуточной аттестации.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине по уважительной причине (болезни), студенту может быть предоставлено право прохождения промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае если студент **отсутствовал на всех занятиях** по дисциплине, то прохождение промежуточной аттестации возможно только после углубленного изучения дисциплины.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает выполнение студентом обязательных заданий по дисциплине следующих видов работ:

Активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии.

Данные виды работы оцениваются в **1 балл БРС** за одно лекционное занятие.

Групповая работа по заданиям преподавателя в рамках лекционных или семинарских занятий.

Оценивается лучший из участников групповой работы или участники лучшей группы в **2 балла БРС**.

Успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

Данный вид работы оценивается в 3 балла БРС за одно выступление.

Баллы за аттестацию самостоятельной работы студентов

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- **30 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- **25 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- **20 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- **10 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- **0 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Штрафные баллы

БРС предусматривает штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ и за низкую дисциплину на занятии.

Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ составляют **5 баллов** по каждой работе. Штрафные баллы суммируются, и вычитаются из баллов за самостоятельную работу.

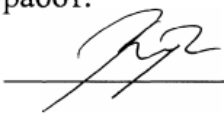
Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии могут быть начислены студенту преподавателем за опоздание более чем на 10 минут, посторонние разговоры во время занятий, за использование мобильных устройств, неэтичное поведение при общении с другими студентами или преподавателем, использование нецензурных выражений, нарушения требований, установленных преподавателем к поведению на занятии.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии начисляются по усмотрению преподавателя в размере от 1 до 5 баллов БРС.

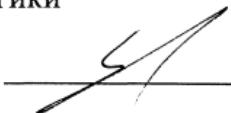
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, конспекты по пропущенным лекционным занятиям, обязательное выполнение внеаудиторных и аудиторных контрольных и письменных работ, тестов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическое мастерство» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура».

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, конспекты по пропущенным лекционным занятиям, защита проектных творческих заданий обязательное выполнение внеаудиторных и аудиторных контрольных и письменных работ.

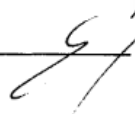
Составитель  /Рымар Л.А., ст. преподаватель

Зав. кафедрой педагогики

и психологии спорта  / Гуцу В.Ф., к.п.н., профессор

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  / Ковалёва Р.Е., доцент

2. Декан факультета ФКиС  / Гуцу В.Ф., профессор

