

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета к.п.н., профессор Гуцу В.Ф.

“ 06 ” 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 / 2017 учебный год

Учебной дисциплины

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ
СИСТЕМАМИ»**

49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль подготовки

СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2016 г.

Рабочая программа дисциплины **«Организация и управление образовательными системами»** /составитель / Г.М. Брадик/ – Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ имени Т.Г. Шевченко, 2016 – 21 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.9.1) студентам очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки 49.03.01 - «Физическая культура», профиль подготовки «Спортивная тренировка».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки *49.03.01 - Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 935 г. Москва

Составитель



Брадик Г.М., к.п.н., доцент

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и управление образовательными системами» является формирование профессиональной компетентности и культуры педагога в сфере управленческой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

Для реализации поставленной цели необходимо последовательно решить следующие **основные учебные задачи**:

- 1) изложение теоретических вопросов управления образовательными системами в современных социокультурных условиях;
- 2) анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в сфере управления образовательными системами;
- 3) развитие умений учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- 4) привитие навыков проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО. «Организация и управление образовательными системами» относится к профессиональному циклу базовой части (Б1.В.ДВ.9.1). Дисциплина «Организация и управление образовательными системами» находится в логической взаимосвязи с педагогическими дисциплинами «Введение в педагогическую деятельность». Для усвоения «Организация и управление образовательными системами» необходимы представления о менеджменте в системе образования, взаимосвязи организаций образования, знаний о особенностях их деятельности, целях и задачах функционирования. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Педагогика физической культуры», «Социальная педагогика».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

по направлениям подготовки 49.03.01 - «Физическая культура»:

Код компетенции	Формулировка компетенции
общекультурные (ОК)	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)
профессиональные (ПК)	способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. знать:- знать: наиболее значимые классические и современные теории, подходы и труды в области педагогического менеджмента; законодательство в области образования в ПМР;

3.2. уметь:- анализировать содержание управленческой деятельности в образовании; различать стратегии и методы управления образовательными системами; выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных целей и задач: анализ, целеполагание, планирование, контроль.

3.3. владеть:- категориальным аппаратом управленческой науки в области образования; инструментарием педагогического анализа и проектирования. Учебный цикл принадлежит

к базовой части. **Должен быть ознакомлен** с требованиями, предъявляемыми к личности руководителя, инновациями в менеджменте образования на современном этапе работать

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

По окончании изучения дисциплины студенты должны знать: установочные представления о управленческой деятельности, законодательство в области образования в ПМР. Учебный цикл, принадлежит к базовой части педагогических дисциплин.

4. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 1 семестр – очная форма обучения, 4 семестр – заочная форма обучения

Направление подготовки: 49.03.01 - «Физическая культура»

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан-сем.		
1	2/72	30	12	-	18	42	Зачет
Итого:	2/72	30	12	-	18	42	Зачет

заочная форма обучения:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лабор. Раб.	Практич. зан-сем.		
4	2/72	6	2	-	4	62	Зачет
Итого:	2/72	6	2	-	4	62	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины - очная форма обучения.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Управление и педагогический менеджмент: общая характеристика.	1	1		-	4
2	Государственно - общественная система управления образованием.	11	3	8	-	6
3	Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления	10	6	4	-	16
4	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.	8	2	6	-	16

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
Итого:		30	12	18	-	42
Всего:		30	12	18	-	42

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины - заочная форма обучения.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Управление и педагогический менеджмент: общая характеристика.	2	2	-	-	22
2	Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления	2	-	2	-	20
3	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.	2	-	2	-	20
Итого:		6	2	4	-	62
Всего:		6	2	4	-	62

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Управление и педагогический менеджмент: общая характеристика	Таблицы
2	2	2	Государственно - общественная система управления образованием	Таблицы
3	3	2	Школа как педагогическая система и объект управления.	Таблицы
4		2	Службы управления Основные функции педагогического управления	Таблицы
5		2	Подходы и принципы управления педагогическими системами.	Таблицы
6	4	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.	Таблицы
	Итого:	12		

Практические занятия (семинары)

№ п.п	Раздел	Объем часов	темы семинаров	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Управление и педагогический менеджмент: понятие и научные подходы.	
2.	2	2	Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание.	таблицы
3.		2	Основные функции педагогического управления: планирование, организация, регулирование и контроль.	
4.		2	Подходы и принципы управления педагогическими системами.	таблицы
5.	3	2	Школа: полномочия и функции.	таблицы
6.		2	Служба управления школой: полномочия и функции.	
7.		2	Управленческая культура руководителя	таблицы
8.		2	Повышение квалификации	
9.		2	Аттестация работников школы.	
	Итого	18		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплин	№ п/п	Тема и вид СРС - рефераты	Трудоемкость (в часах) Оч./зо	
1	1	Система образования ПМР. Реферат	4	22
2	2	Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке	2	4
	3	Планирование в образовании: проблемы и возможности	2	6
	4	Управление образовательной системой как разновидность социального управления	2	10
3	5	Профессиональная этика педагога и руководителя школы.	6	4
	6	Внутришкольный контроль: требования к организации и основное содержание	6	10
	7	Управление проектной деятельностью ОУ	4	6
4	8	Принципы и формы взаимодействия социальных институтов в управлении ОУ	16	0
		Всего:	42	62

Семинарские занятия, идут параллельно лекционным, направлены на уточнение содержания основных понятий дисциплины, конкретизацию ключевых идей научных подходов, обобщение и закрепление знаний по «Управлению образовательными системами».

5. Примерная тематика курсовых проектов - не предусмотрена.

6. Образовательные технологии

Педагогические технологии: проблемно- модульное, развивающее обучение.
 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 направление подготовки: **49.03.01 - «Физическая культура»**

Семестр	Вид зан. (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			зо	до
1	Л	разбор конкретных ситуаций	1	3
	ПР	деловые и ролевые игры	1	3
Итого:			2	6

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Направление: 49.03.01 «Физическая культура»:

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-4)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат.**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Уровни освоения компетенции: пороговый, углубленный

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	компетенций)					
Первый уровень (пороговый) (ОК-4) – I способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности В 1(ОК-4) – I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности У 1(ОК-4) – I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать: основы правовых знаний З 1(ОК-4) – I	Не знает (не ориентируется)	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень правовых знаний
Второй уровень (углублённый) (ОК-4) – II способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности В 2(ОК-4) – II	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владения фрагментарными правовыми знаниями	Владеет базовыми основами правовых знаний	Демонстрирует владение основными правовыми знаниями на высоком уровне
	Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности У 2(ОК-4) – II	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять правовые знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности З 2(ОК-4) – II	Не знает (не имеет представления)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает (представляет) в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень правовых знаний

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию **(ПК-13)**.

Тип компетенции: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Уровни освоения компетенции: пороговый, углубленный

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-13) способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Знать: особенности использования технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию З 1(ПК-13) –I	Не имеет базовых знаний о технологиях управления состоянием человека	Допускает существенные ошибки при раскрытии технологий управления состоянием человека	Демонстрирует частичные знания содержания технологий управления состоянием человека	Демонстрирует знания для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Обладает хорошими знаниями технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию
	Уметь: использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию У 1(ПК-13) –I	Отсутствие навыков	Имеет базовые представления о технол. управления состоянием человека, но не умеет использовать на практике	умеет частично использовать актуальные для избр. вида спорта технологии управления состоянием человека	умеет использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека	Готов и умеет использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию
	Владеть: способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и	Не владеет	Владеет фрагментарно	Владеет некоторыми технологиями	Владеет технологиями управления состоянием человека	Владеет способностью использовать актуальные для избр. вида спорта технологии управления состоянием

	коррекцию В 1(ПК-13) –I					человека
Второй уровень (углублённый) (ПК-13) –II способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Знать: методы и приемы обучения, способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию З 2(ПК-13) –II	Отсутствие знаний	Фрагментар ные представле ния о методах и приемах обучения	Демонстриру ет частичные знания методов и приемов обучения, без осознания их влияния на умственное и физическое развитие	Демонстриру ет знания и способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогическ ий контроль и коррекцию	Демонстриру ет системные знания и способность эффективно использовать актуальные для избр. вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогическ ий контроль и коррекцию
	Уметь: осуществлять способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию У 2(ПК-13) –II	Отсутствие навыков	Имея базовые представле ния, не готов осуществля ть технологии управления состоянием человека	Готов к осуществлять технологии без учета специфики избранного вида спорта	Готов к использовани ю актуальных для избр. вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогическ ий контроль и коррекцию	Эффективно использовать актуальные для избр. вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогическ ий контроль и коррекцию
	Владеть: методами способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию В 2(ПК-13) –II	Не владеет	Владеет информаци ей об отдельных методах развивающ его обучения	Владеет способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека	Владеет технологиями управления состоянием человека, включая педагогическ ий контроль и коррекцию в избранном виде спорта	Владеет системой эффективных технологий управления состоянием человека в избранном виде спорта

6.2. Описание шкал оценивания

Критерии оценки знаний и умений на зачете

«Зачет» – знание учебного материала в пределах программы, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.*

Оценочные средства осуществляется в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, рефератов а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

1. Тест – текущая проверка знаний.
2. Проверка самостоятельной работы студента – практические занятия.
3. Устная форма проверки – практические занятия.
4. Проверка умений и навыков – зачет.

Тестовые задания:

1. Выделите три вида педагогического анализа во внутришкольном управлении.

- | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ☒ латентный, | ☐ тематический, | ☐ итоговый |
| ☐ фронтальный, | ☐ итоговый, | ☐ параметрический |
| ☐ параметрический, | ☐ тематический, | ☐ итоговый |
| ☐ метод экспериментальных оценок, латентный, фронтальный | | |

2. Инновационными называется учебное заведение, в которых:

- ☒ внедряются нововведения
- ☐ нововведения всесторонне обоснованы
- ☐ нововведения обязательно улучшают условие учебного и педагогического труда
- ☐ все ответы правильные

3. Учебная программа, разрабатывается на основе Государственного образовательного стандарта по определенным дисциплинам:

- ☒ авторская
- ☐ типовая
- ☐ рабочая
- ☐ общеобразовательная

4. Содержание образования как общественное явление определяется

- ☒ уровнем развития общественных наук
- ☐ управлением развития педагогической науки и педагогической деятельности
- ☐ совокупность знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты
- ☐ социально-экономическими и политическим строем данного общества, уровнем развития его материально-технического и культурного развития

5. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называются:

- ☒ педагогическим анализом
- ☐ внутришкольным управлением
- ☐ внутришкольным контролем
- ☐ педагогическим планированием

6. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- ☒ систематическим образованием
- ☐ образованностью
- ☐ непрерывным образованием
- ☐ образованием

7..Анализ, который охватывает временные, пространственные, содержательные рамки, называется __ анализом

- ☐ итоговым
- ☐ тематическим
- ☐ историческим
- ☐ параметрическим

8. Вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным нормам, представляет собой

- ☐ самоконтроль
- ☐ внутришкольный контроль
- ☐ коллективный контроль
- ☐ административный контроль

9. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, это

- ☐ управление
- ☐ целеполагание
- ☐ планирование

- организация

10. Компонент управленческой культуры директора школы, который включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом, называется

- технологическим
- личностно-творческим
- системным
- аксиологическим

11. Компонент управленческой культуры директора школы, который раскрывает управление педагогическими системами как творческий акт, называется

- системным
- технологическим
- аксиологическим
- личностно-творческим

12. Контроль, который означает работу учителя на доверии, называется

- коллективным контролем
- индивидуальным контролем
- самоконтроле
- взаимоконтролем

13. Контроль, который оказывает значительное влияние на работу сотрудников, проводится по четкому плану и регулярен, называется

- внешним
- коллективным
- госконтролем
- административным

14. Одним из важнейших направлений деятельности школы является

- работа на приусадебном участке директора школы
- сбор денег на внеучебную работу
- повышение квалификации и самообразования учителей
- повышение материального благополучия школы

15. Педагогическое самообразование учителей предполагает овладение совокупностью

- умений и навыков физической защиты от учеников
- педагогических ценностей, технологии и творчества
- навыков чтения педагогической литературы
- навыков кройки и шитья

16. Повышение квалификации учителя происходит один раз в лет (года)

- десять
- двадцать
- три

- пять

17.Повышение квалификации учителя проходит на

- специальных педагогических учебных заведениях
- дома
- предприятиях
- методических сборах

18.Стиль руководителя, который принимает решение сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу, называется

- демократическим
- попустительским
- либеральным
- авторитарным

19.Управление учебным заведением осуществляет

- ученический совет
- родительский совет
- технический персонал
- директор и его заместители

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата:

1. Система образования ПМР.
2. Экономические проблемы системы приднестровского образования.
3. Проблема управления качеством современного образования.
4. Управление образованием: историко-педагогический аспект.
5. Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке.
6. Планирование в образовании: проблемы и возможности.
7. Содержание образования и проблемы его модернизации на уровне нормативных документов.
8. Инновационные процессы в образовании.
9. Проблемы демократизации образования.
10. Особенности реформирования системы образования в 1990-2010 гг.
11. Управление проектной деятельностью ОУ.
12. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности.
13. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы.
14. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ.
15. Управление образовательной системой как разновидность социального управления.
16. Профессиональная этика педагога и руководителя школы.
17. Внутрешкольный контроль: требования к организации и основное содержание.

Примерный перечень вопросов для проведения «Зачета»:

Для контроля усвоения данной учебной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в 1 семестре. Зачет проводится в форме собеседования по ранее определенным вопросам.

1. Педагогический менеджмент: понятие и общая характеристика.
2. Законодательство ПМР: компетенция ПМР, органов местного самоуправления в области управления образованием.
3. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственно-общественная система управления образованием.
5. Система образования в ПМР.
6. Общеобразовательные учреждения и их типы.
7. Уровни системы образования, требования к содержанию образования.
8. Создание, регламентация деятельности, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.
9. Устав образовательного учреждения.
10. Экономика системы образования.
11. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.
12. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы.
13. Образовательная система: понятие и общая характеристика.
14. Управление образованием: понятие и развитие теории.
15. Научные подходы к управлению образованием.
16. Общие принципы управления образованием.
17. Основные функции педагогического управления.
18. Школа как педагогическая система и объект управления.
19. Управление в ОУ.
20. Социальные институты в управлении педагогическими системами.
21. Права и обязанности учащихся.
22. Должностные обязанности учителя и руководителя ОУ.
23. Планирование работы ОУ: сущность, формы и виды.
24. Целевая комплексная программа развития ОУ.
25. Научная организация труда руководителя ОУ и учителя.
26. Управленческая культура руководителя.
27. Педагогическая этика: понятие, основные требования педагогической этики, общие и специфические функции педагогической этики.
28. Научно – методическая служба школы.
29. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
30. Психологические основы управления.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическая литература

8.1. Основная литература:

1. Боротко Н.М., Соловцова И.А. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов. М.: Феникс. 2014. – 328 с.
2. Орлова, Т. В. Управление образовательными системами: учебное пособие для педагогических вузов / Т. В. Орлова. - М. : Академия, 2013. – 362 с.
3. Петрова Л. Основы управления педагогическими системами. М.: Феникс, 2012. – 328 с.
4. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами: учебное пособие для вузов / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева ; под ред. П. И. Третьякова. - М.: Академия, 2013. - 367 с.

5. Управление образовательными системами : учебное пособие для вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Т. В. Миронова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - М.: MapT, 2014. – 460 с.

6. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. – 382 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аттестация педагогических работников: справочник. - 6-е изд., доп. - М.: Образование в документах, 2012. - 200 с.

2. Бухвалов, В. А. Педагогическая экспертиза школы: пособие для методистов, завучей и директоров школ / В. А. Бухвалов, Я. Г. Плинер. - М.: Педагогический поиск, 2010. – 160 с.

3. Вифлеемский, А. Б. Справочник руководителя образовательного учреждения / А. Б. Вифлеемский, О. В. Чиркина. - М.: Народное образование, 2014. – 298 с.

4. Галанов, А. С. Как пройти аттестацию: советы психолога учителю / А. С. Галанов. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2011. - 149 с.

5. Зубов, Н. Как руководить педагогами: пособие для руководителей образовательных учреждений / Н. Зубов. - 2-е изд., испр., доп. - М.: АРКТИ, 2013. - 139 с.

6. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. - М.: Педагогический поиск, 2014. - 222 с.

7. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М.: Академия, 2012. – 110 с.

8. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2012. - 160 с.

9. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация / вступ. ст. Е. Н. Геворкян. - М.: Про-Пресс, 2012. – 63 с.

10. Окушова, Г. А. Педагогика (управление образовательными системами): методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Г. А. Окушова. – Томск: ЦУМЛ ТГПУ, 2014. - 19 с.

11. Раченко, И. П. НОТ учителя : книга для учителя / И. П. Раченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 237 с.

12. Регион: управление образованием по результатам: теория и практика / П. И. Третьяков, Т. В. Сидорина, Н. А. Воронова [и др.]; под ред. П. И. Третьякова. - М.: Новая школа, 2011. – 875 с.

13. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учебное пособие / Г. Б. Скок. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2013. – 101 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сидоров, С.В. Контрольные материалы по курсу «Управление образовательными системами» // Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – 2010 – 27 июня – URL: <http://pedmir.ru/1607>.

2. Сидоров, С.В. Управление образовательными системами. Тезаурус // Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – 2010 – 30 июня – URL: <http://pedmir.ru/1650>.

3. Тезаурус: <http://pedmir.ru/1650>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-наглядные пособия: для обеспечения освоения данной учебной

дисциплины необходимы дидактические материалы (документы, схемы, бланки, статистические таблицы и т.п.).

Схема «Школа как образовательная система».

Схема «Основные виды управленческой деятельности школьного менеджера».

Схема «Субъекты внутришкольного управления»

Схема «Школа как центр воспитательной работы в микрорайоне»

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей

Данная дисциплина изучается студентами на четвертом курсе и значительно отличается по своей профессиональной направленности от других педагогических дисциплин. Придя в образовательное учреждение, молодой специалист через несколько лет может возглавить его, стать руководителем. И первое открытие, которое он сделает для себя, будет состоять в том, что управленческая деятельность серьезно отличается от собственно педагогической не только по уровню ответственности, но и по содержанию и по требованиям. В этой связи необходимо систематизировать учебный материал с учетом двойной направленности предмета: педагогической и управленческой.

Организация изучения дисциплины требует от преподавателя теоретических и практических знаний, как по педагогике, так и по управлению. Он должен иметь опыт работы в конкретных образовательных учреждениях и желательно в штате административного персонала.

Изложение материала опирается на принцип системности, который позволяет рассматривать в логическом единстве различные проблемы управления современными образовательными системами. Анализируются вопросы, касающиеся теоретико-методологических основ управления образовательными системами, нормативной базы, регулирующей функционирование образовательных учреждений в ПМР, управленческой деятельности в рамках образовательного учреждения. Отдельный раздел посвящен характеристике управления образовательным процессом в общеобразовательной школе, так как именно она является возможным местом трудоустройства выпускников педагогического университета.

Лекции имеют информационно-сообщающий характер, а практические занятия могут носить как репродуктивный, так и творческий характер. Этот выбор объясняется тем, что дисциплина по своему содержанию довольно сложна, и студенты, несколько курсов изучавшие особенности работы педагога, не готовы рассматривать образовательный процесс с управленческой точки зрения.

Лекции, разработанные в классическом стиле, могут быть прочитаны в аудитории, оснащенной традиционным оборудованием: настенная или переносная доска, мел или маркер. Преподаватель должен иметь краткое содержание лекции с выделением ключевых понятий и идей на бумажном носителе, у студентов должны быть тетради для конспектов.

Практические занятия по данной дисциплине проходят в аудиториях учебных корпусов университета. Необходимое оборудование: переносная или стационарная доска, маркер или мел, учебники, учебные пособия, конспекты лекций, дидактические материалы.

Методические указания для студентов

Самостоятельная работа представляет собой форму самообразования студента и играет огромную роль в развитии профессиональной компетентности будущего педагога. Исторически сложилось представление о сущности университетского образования как целенаправленного, осознанного, индивидуального постижения научного знания путем систематической работы в библиотеке с трудами учёных. В этой связи роль преподавателя заключается в целеполагании, организации и контроле самостоятельной работы студентов, в данном случае в виде рефератов.

Организация самостоятельной работы студентов преследует две цели: первая – это углублённое изучение дисциплины, предполагающее обращение студентов к различной литературе (научной, справочной, нормативной, публицистике и др. источникам) и выполнение заданий различного характера; вторая – это формирование умений и навыков

самостоятельного поиска и изучения дополнительной профессиональной информации, её осмысление, представление для обсуждения и использования в учебной и профессиональной деятельности.

Хорошо спланированная и организованная преподавателем самостоятельная работа способствует раскрытию способностей студентов, реализации их творческого потенциала, развитию познавательного интереса и активности, и как следствие, повышению успеваемости.

Основными задачами в организации самостоятельной работы студентов являются:

- формирование мотивации к самостоятельной работе, стимулирование интереса студентов к дополнительной, внеаудиторной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы, учет индивидуальных интересов и предпочтений;
- определение объема самостоятельной работы в соответствии с программой и разработка заданий;
- консультирование студентов;
- организация контроля и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Организация и управление образовательными системами» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 49.03.01 - «Физическая культура», профиля подготовки «Спортивная тренировка».

10. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа 103, семестр 2; з/о-4семестр

Преподаватель – лектор Г.М. Брадик

Кафедра Педагогики и психологии спорта.

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
«Организация и управление образовательными системами»	бакалавриат	Б	2	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Педагогика, УПС, История педагогики, Методика преподавания и др.				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Система образования ПМР	Р	А	5	10
Итого: 1 контрольная работа			5	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Управление и педагогический менеджмент: понятие и научные подходы.	Р	А	5	10
Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание.	Р	А	5	10
Основные функции педагогического управления: планирование, организация, регулирование и контроль.	Р	А	5	10
Подходы и принципы управления педагогическими системами.	КР	А	5	10
Школа: полномочия и функции.	Р	А	5	10
Итого:			25	50
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Служба управления школой: полномочия и функции.	Р	А	5	10
Управленческая культура руководителя	Р	А	5	10
Повышение квалификации	Р			
Аттестация работников школы.	Р			
Итого максимум:			50	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Балльно - рейтинговая система

Показатели оценки БРС

БРС включает оценку по следующим показателям.

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Аттестация самостоятельной работы.
- Штрафные баллы.

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

- менее 50% занятий - **0 баллов**;
- 50%-75% занятий - **10 баллов**;
- 76%-90% занятий - **20 баллов**;
- 91%-100% занятий - **30 баллов**.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

В случае если студент **посетил менее 50%** от общего числа академических часов по данной дисциплине без уважительной причины, такой студент **не допускается** до промежуточной аттестации.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине по уважительной причине (болезни), студенту может быть предоставлено право прохождения промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае если студент **отсутствовал на всех занятиях** по дисциплине, то прохождение промежуточной аттестации возможно только после углубленного изучения дисциплины.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает выполнение студентом обязательных заданий по дисциплине следующих видов работ:

Активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии.

Данные виды работы оцениваются в **1 балл БРС** за одно лекционное занятие.

Групповая работа по заданиям преподавателя в рамках лекционных или семинарских занятий.

Оценивается лучший из участников групповой работы или участники лучшей группы в **2 балла БРС**.

Успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

Данный вид работы оценивается в **3 балла БРС** за одно выступление.

Баллы за аттестацию самостоятельной работы студентов

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- **30 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- **25 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- **20 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- **10 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- **0 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Штрафные баллы

БРС предусматривает штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ и за низкую дисциплину на занятии.

Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ составляют **5 баллов** по каждой работе. Штрафные баллы суммируются, и вычитаются из баллов за самостоятельную работу.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии могут быть начислены студенту преподавателем за опоздание более чем на 10 минут, посторонние разговоры во время занятий, за использование мобильных устройств, неэтичное поведение при общении с другими студентами или преподавателем, использование нецензурных выражений, нарушения требований, установленных преподавателем к поведению на занятии.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии начисляются по усмотрению преподавателя в размере **от 1 до 5 баллов БРС**.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, конспекты по пропущенным лекционным занятиям, обязательное выполнение внеаудиторных и аудиторных контрольных и письменных работ, тестов.

Составитель _____ /Брадик Г.М., доцент/

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) _____ /Гуцу В.Ф., профессор/

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____

2. Декан факультета _____ /Гуцу В.Ф., профессор/