

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

филологический факультет

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

/И.о. декана филологического факультета
доцент

/ О.В. Еремеева /

(подпись, расшифровка подписи)

«03» 10. 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки:

7.45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год набора 2018

Форма обучения:

Очная

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *«Основы методики преподавания первого иностранного языка»* /сост. О.В. Еремеева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.03.02 – *Лингвистика*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом № 940 от 7.08.2014 Министерства образования и науки РФ.

Составитель  / О.В. Еремеева, доцент кафедры романо-германской филологии филологического факультета

« 3 » 09 2019 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

- Овладение системой основных методических понятий на междисциплинарной основе, умение пользоваться ими в практической деятельности учителя иностранного языка.
- Развитие методической рефлексии студентов, служащей основой грамотного использования приобретённых методических знаний в будущей профессиональной деятельности. Овладение обобщёнными способами решения методических задач. Усвоение алгоритма решения отдельных разновидностей методических задач, а также умение теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные методические ситуации, выделяя в них методические задачи.
- Ознакомление студентов с теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом особенностей обучения.
- Создание мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.
- Подготовка к практической деятельности в качестве учителя иностранного языка, а также последующему постдипломному самообразованию, являющемуся органическим продолжением методического образования в условиях педагогического университета. Формирование потребности в дальнейшем приобретении методических знаний в целях их использования в будущей профессиональной деятельности, а также становление методической самообразовательной компетенции.
- Воспитание профессиональных качеств учителя иностранного языка, черт вторичной языковой личности, способностей творческого применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
- Формирование исследовательских умений учителя иностранного языка, умений самостоятельного создания учебно-методической литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина « Основы методики преподавания первого иностранного языка» входит в раздел Б1.В.10.01 вариативной части дисциплин структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОСЗ+ВО по направлению 7. 45.03.02 – Лингвистика (программа бакалавриата), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплин «Педагогика», «Лингводидактика», «Философия».

В рамках курса предусмотрены лекционные и лабораторные занятия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

3.1.3. Знать:

современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области языкового образования;

основные тенденции развития методики обучения ИЯ на современном этапе;

методическую систему, принципы её реализации в учебном процессе;

конкретные условия обучения;

антропоцентрический подход к обучению лексике, фонетике, грамматике и письму;

различные инновационные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

особенности взаимодействия языка и культуры, а также языковой картины мира носителей языка;

концептуальные модели реализации урочной и внеурочной деятельности по предмету; требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;

отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ; современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий.

Уметь:

анализировать условия обучения иностранному языку в школе;

сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приёмы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку;

разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку;

применять теоретические положения курса при обучении английскому языку на практике;

адекватно оценивать собственные профессиональные возможности;

взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса; ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений.

Владеть:

категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса; технологией приобретения опыта творческой деятельности;

технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	2/72	32	12	20		40	
5	2/72	18	8	10		18	экзамен 36
Итого:	4/144	68	20	30		58	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	22	4		6	12
2	Основные этапы развития теории и практики обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике.	28	4		8	16
3	Методика формирования речевых навыков	22	4		6	12
4	Методика развития речевых умений	19	4		6	9

5	Организация педагогического процесса.	17	4		4	9
Итого: 144(108+36 ч.экзамен)		108	20		48	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 4 семестр

№ п/ п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно- наглядные пособия
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам				
1.	1	2	1. Роль и место ИЯ в системе языкового образования. Методика как учебная, научная, практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.	слайды
		2	2. Цели, содержание, принципы и методы обучения ИЯ.	
Итого по разделу часов		4		
Основные этапы развития теории и практики обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике				
2	2	2	1. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ.	слайды
		2	2. Традиционные и альтернативные методы преподавания ИЯ.	
Итого по разделу часов		4		
Методика формирования речевых навыков				
3	3	2	1. Методика формирования произносительных навыков.	слайды
		2	2. Методика формирования лексических навыков.	
Итого по		4		

разделу часов			
Итого:	12		

Лабораторные занятия 4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам				
1	1	2	1. Методика как учебная, научная, практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Комплексный характер цели обучения ИЯ. Практические цели обучения. Общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения ИЯ и культурам.	устные выступления; практические задания; доклады
		2	2. Общедидактические принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения ИЯ. Метод как одна из базисных категорий методики обучения иностранным языкам и культурам.	
		2	3. Средства обучения иностранным языкам и культурам. Классификация и особенности использования в разных условиях. Технические и нетехнические средства обучения. Место и роль технических средств обучения. Средства обучения и самообучения иностранным языкам и культурам.	
Итого по разделу часов		6		
Основные этапы развития теории и практики обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике				
2	2	2	1. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ.	устные выступления; практические
		2	2. Философско-методологические	

		2	подходы к проблемам коммуникации. Психологические аспекты осуществления коммуникации. История вопроса. 3. Интенсивные методы обучения ИЯ (Г.Лозанов, И.Ю.Шехтер, Г.А.Китайгородская). Структурно-функциональный метод (А.П. Старкова, В.А.Слободчикова, А.П.Шапко).	задания; доклады
		2	4. Методическая концепция московской школы обучения иностранным языкам (Г.В.Рогова, И.Л.Бим, И.А.Зимняя, Б.А.Лapidус, Р.К. Миньяр-Белоручев). Коммуникативный метод Липецкой школы (Е.И.Пассов, В.П.Кузовлев).	
Итого по разделу часов		8		
Методика формирования речевых навыков				
3	3	2	1. Роль слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в формировании коммуникативной компетенции. Отбор и организация фонетического материала: проблема фонетического минимума и принципы его отбора. Принципы обучения фонетике. Принцип аппроксимации. Подходы и методы к формированию фонетических навыков в школе. Типология упражнений для работы над произносительной стороной речи.	устные выступления; практические задания; доклады
		2	2. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Цели обучения грамматической стороне речи. Стратегии формирования грамматических навыков. Понятие речевого и языкового грамматических навыков. Принципы обучения грамматической стороне речи. Средства обучения грамматике в средней школе.	

		2	3. Этапы формирования грамматических навыков. Методы обучения грамматической стороне речи. Лексический аспект обучения иностранному языку. Сущность лексических навыков. Отбор и методическая типология лексического минимума. Стратегии формирования лексических навыков. Пути, способы и приёмы семантизации лексических единиц. Этапы работы над лексическим материалом. Система упражнений по формированию лексических навыков.	
Итого по разделу часов		6		
Итого:		20		

Лекции 5 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно-наглядные пособия
Методика развития речевых умений				
1	4	2	1. Методика обучения говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Характеристика говорения. Различные точки зрения на модель порождения высказывания. 2. Методика обучения аудированию. Технология обучения аудированию на ИЯ в школе (алгоритм работы с аудиотекстом).	слайды
Итого по разделу часов		4		

Организация педагогического процесса				
2	5	2	1. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Методика разработки современных учебных программ по ИЯ для средней школы.	слайды
		2	2. Организация педагогического процесса. Урок – основная форма организации учебного процесса. Основные черты урока иностранного языка в средней школе. Типология уроков иностранного языка. Планирование учебного процесса по ИЯ, виды планирования.	
		2		
Итого по разделу часов		4		
Итого:		8		

Лабораторные занятия 5 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Методика развития речевых умений				
1	4	2	1. Цели обучения иноязычному общению в общеобразовательных учреждениях. Требования программы к уровню владения коммуникативной компетенцией. Содержание обучения общению. Психологические характеристики речевой деятельности. Требования Государственного стандарта и Программы к умениям говорения на различных ступенях обучения.	устные выступления; практические задания; доклады
		2	2. Методика обучения говорению. Трудности при формировании	

		2	навыков и умений общения. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Роль речевой установки и опора при обучении говорению, контроль и оценка. Функциональные опоры как средство обучения тактике общения. 3. Методика обучения аудированию. Психологические и лингвистические характеристики аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Цель обучения аудированию в средней школе. Требования Государственного стандарта и Программы к умениям аудирования на различных ступенях обучения.	
Итого по разделу часов		6		
Организация педагогического процесса				
2	5	2	1. Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам. Логика урока (целенаправленность, целостность, динамика, связность). Типология уроков иностранного языка. Значение планирования и требования к учителю при планировании учебного процесса. Виды планов. Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам. Задачи тематического планирования, структура и содержание тематического плана. Структура и содержание поурочного плана.	устные выступления; практические задания; доклады
		2	2. Организация педагогического процесса. Урок – основная форма организации учебного процесса. Основные черты урока иностранного языка в средней	

			школе. Типология уроков иностранного языка. Понятие УМК. Коммуникативно-ориентированные УМК. Анализ УМК по немецкому языку для средней школы.	
Итого по разделу часов		4		
Итого:		10		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Общие проблемы теории обучения иностранным языкам			
Раздел 1	1	- проработка лекционного материала,	4
	2	- критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	4
	3	- информационно-аналитический поиск для подготовки к семинарским занятиям,	2
	4	- составление плана и тезисов ответа, - выполнение домашних заданий.	2
Итого по разделу часов			12
Основные этапы развития теории и практики обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике			
Раздел 2	1	- проработка лекционного материала,	4
	2	- критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	
	3	- информационно-аналитический поиск для подготовки к семинарским занятиям,	4
	4	- подготовка к контрольной работе, - подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса, - выполнение практических заданий.	4

Итого по разделу часов			16
Методика формирования речевых навыков			
Раздел 3	1	- проработка лекционного материала, - критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	4
	2	- информационно-аналитический поиск для подготовки к семинарским занятиям, - составление плана и тезисов ответа, - подготовка к контрольной работе, - подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса,	2
	3	- решение познавательных методических задач, - составление фрагментов уроков, - просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над языковым явлением,	2
	4	- выполнение анализа комплексов упражнений, - разработка ориентировочных карточек по теме, - подготовка к экзамену	4
Итого по разделу часов			12
Методика развития речевых умений			
Раздел 4	1	- проработка лекционного материала, - критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	2
	2	- информационно-аналитический поиск для подготовки к семинарским занятиям, - составление плана и тезисов ответа, - решение познавательных методических задач,	2
	3	- просмотр видеофильмов школьных уроков с целью наблюдения и анализа работы учителя над формированием умений говорения, аудирования, чтения и письма, - составление фрагментов уроков,	2
	4	- подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса, - разработка ориентировочных карточек по теме,	2
	5	- выполнение анализа комплексов упражнений.	1
Итого по разделу			9

часов			
Организация педагогического процесса			
Раздел 5	1	- проработка лекционного материала, - критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,	2
	2	- информационно-аналитический поиск для подготовки к семинарским занятиям, - составление плана и тезисов ответа, - решение познавательных методических задач,	2
	3	- просмотр видеофильмов школьных уроков с целью наблюдения и анализа работы на уроках разных типов, - составление планов-конспектов уроков различных типов,	2
	4	- подготовка к контрольной работе, - подготовка устного доклада-презентации по темам лекционного курса, - выполнение анализа уроков, - выполнение анализа УМК,	2
	5	- разработка ориентировочных карточек по теме, - подготовка к экзамену.	1
Итого по разделу часов			9
Итого:			30

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – представлена в методических рекомендациях по выполнению курсовых и квалификационных работ.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л ЛР	тренинги, работа в малых группах, дискуссия, обучающие игры (ролевые игры, имитации, образовательные игры), изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция), просмотр и обсуждение видеофильмов,	12

		компьютерное тестирование.	
5	Л ЛР	тренинги, работа в малых группах, дискуссия, обучающие игры (ролевые игры, имитации, образовательные игры), изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, мини-лекция), просмотр и обсуждение видеофильмов, компьютерное тестирование.	10
Итого:			22

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.*

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Азимов Э.Т., Жукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 1999.
2. Бим И.Л. Теория и методика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: Учебное пособие. М, 1998.
3. Бим И.Л. «Schritte» - М.: 2004
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982.
5. Гальскова К.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М, 2000.
6. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку М., 2001.
7. Пассов Е.Н Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
8. Рогова Г.В., Верещагина К.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 1998.
9. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Г.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М, 2002.
11. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2003.
12. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе /Под ред. А.Д. Климентенко, А.А. Миролюбова. М., 1981.
13. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. М., 1986.
14. Жукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002.
15. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М. : Просвещение, 2012.

8.2 Дополнительная литература

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.
3. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С. Полат. М., 2003.
4. Кириллова Е.Л. и др. Хрестоматия по методике преподавания английского языка Статьи, выдержки, извлечения: Учебное пособие для студентов педагогических ин ститутгов. М., 1981.
5. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.,1992.
6. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: Пособие для учителей. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983.
7. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М, 2002.
8. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М, 1986.
9. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М, 2002.
10. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. М., 1996.
11. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие. М, 1998.
12. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко и др. 4-е изд. Минск, 1998.
13. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. А.А. Леонтьев. М., 1991.
14. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996.
15. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. / Под ред. И.В. Рахманова. М., 1972.
16. Пассов ЕМ. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы. М., 2000.
17. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд., М., 1988
18. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие/ К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов и др. М., 1985.
19. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.
20. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. 3-е изд., испр. и доп. М, 2002.
21. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2000.
22. Журналы «Иностранный язык в школе»
23. Приложение к газете «Первое сентября»
24. Westhoff Gerard, Fertigkeit Lesen. Langenscheidt. - 2005.
25. Funk Hermann, Koenig Michael Grammatik lehren und lernen. Langenscheidt. 1997
26. Scherling Theo, Schukall Hans-Friedrich Mit Bildern lernen: Handbuch für den Fremdsprachenunterricht. Langenscheidt., 1992.
27. Kast Bernd, Fertigkeit Schreiben. Langenscheidt. - 2003.

8.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.goethe.de>

2. <http://deu.1september.ru>
3. <http://deutsch-online.ru>
4. <http://www.dw.de>
5. <http://iyazyki.prosv.ru/tag/немецкий-язык/>
6. http://www.flsmozaika.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=8

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Институт языка и литературы располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета, центра немецкой культуры;
- тестовые задания для проверки знаний;
- банк заданий и тренингов к курсу;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Филологического факультета.

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Основы методики преподавания первого иностранного языка», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе семинарских занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборку учебной информации из разнообразных научно-методических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения:

выполнение заданий дидактических раздаточных или презентационных материалов, в т.ч. с использованием интерактивной доски; участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной профессиональнопедагогической практики реализующих инновационные идеи, концепции, подходы в рамках вузовского образования;

формулирование собственных оценочных суждений о современном среднем образовании на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

Результатом активной работы на лекциях и практических занятиях (семинарах) являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Основы методики преподавания первого иностранного языка», а также рефераты, эссе и другие задания.

Задания для самостоятельной работы с лекционными материалами

Ознакомьтесь с опорным материалом по теме (например, материалом учебника); составьте аннотацию, реферат; выпишите определения основных научных понятий; законспектируйте основное содержание; составьте план содержания; выпишите ключевые слова.

Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию; проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;

- составьте вопросы и задачи по содержанию;
- модифицируйте, дополните заранее данные определения;
- используйте собственный опыт в комплексе с излагаемыми положениями;
- выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме; составьте план-конспект по теме;
- подберите дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;
- прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекций;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
- сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
- разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников; подберите определения научных понятий к исходным данным; напишите реферат;
- проведите собеседование или консультацию по темам для самостоятельного изучения;
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
- прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессиональных целях;
- сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
- составьте библиографию и аннотацию по теме (разделу темы).

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы методики преподавания первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7. 45.03.02 «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ 2, 3, _____ группа _____ семестр _____ 4, 5 _____

Преподаватель, ведущий практические занятия Еремеева О..В.

Кафедра романо-германской филологии

Модульная система не предусмотрена.

Составитель

Доцент



О. В. Еремеева

Зав. кафедрой,

доцент



О. В. Еремеева