

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
«Физическая культура и спорт»
Декан факультета физ. кул. и спорт, профессор Гуцу В.Ф.
сентябрь 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 / 2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль подготовки:

СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

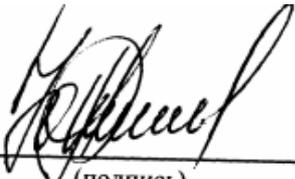
ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Рабочая программа дисциплины «*Возрастная психология*» /сост. Ю.А. Иванькова

– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 14 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 – *ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки *49.03.01 – Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 935 от 7.08.2014 г.

Составитель  /Иванькова Ю.А., преподаватель/
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является подготовка студентов к профессиональной деятельности педагога.

Данная дисциплина знакомит студентов с предметом возрастной психологии, методами исследования и факторами развития психики человека в различные возрастные периоды; рассматривает возрастные особенности людей различных возрастных групп, сенситивные периоды развития. Основной акцент дисциплины делается на период становления личности в дошкольном и школьном возрасте, т.к. интеллектуальное и нравственное развитие личности закладывается именно в эти возрастные интервалы.

Студенты познакомятся с принципами воспитания и общения с людьми разных возрастных групп, с основными противоречиями и трудностями, возникающими при этом.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с особенностями развития человека на различных возрастных этапах.
2. Формирование навыка общения с людьми различных возрастных групп.
3. Получение навыка студентами в общении с аудиторией.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.4). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Психология физической культуры», «Основы специальной педагогики и психологии».

Психологические знания являются неотъемлемой частью качественного как общегуманитарного, так и естественнонаучного образования и представляют несомненную ценность для выпускника высшего учебного заведения в контексте его грамотного взаимодействия с миром, эффективного построения межличностных отношений и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-2	способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
ПК-10	способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- предмет, методы и систему ключевых понятий возрастной психологии;
- основные принципы формирования личности в различные возрастные периоды;
- формирование и развитие психических процессов, свойств и состояний в различные возрастные периоды;
- особенности возрастного развития человека и особенности общения в различные возрастные периоды.

3.2. Уметь:

- в профессиональной деятельности учитывать возрастные особенности человека для эффективности процесса обучения и воспитания;
- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;
- учитывать закономерности развития психических процессов и свойств человека, и применять эти знания в практической деятельности.

3.3. Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- навыками анализа психического развития ребенка в разные периоды детства на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития;
- навыками социального взаимодействия и сотрудничества в группе;
- навыками проявления толерантности;
- навыками урегулирования конфликтных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.			
3	4/144	50	24	-	26	58	Экзамен/36 ч
Итого:	4/144	50	24	-	26	58	Экзамен/36 ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемы психического развития.	28	8	6	-	14
2	Развитие в детстве и отрочестве.	56	10	10	-	36
3	Развитие зрелой личности.	24	6	10	-	8
Итого:		108	24	26	-	58
Всего:		108	24	26	-	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии.	Раздаточный материал, таблицы и схемы
2	1	2	Движущие силы, условия и законы психического развития.	Таблицы и схемы, ТСО
3	1	2	Теории и концепции детского развития.	Стенд, методическое пособие
4	1	2	Проблемы возраста. Возрастная периодизация психического развития.	Таблицы, методическое

				е пособие
5	2	2	Психология младенческого возраста.	Таблицы, ТСО
6	2	2	Психология раннего детства.	Таблицы, ТСО
7	2	2	Психология дошкольного возраста.	Таблицы, ТСО
8	2	2	Психология ребенка младшего школьного возраста.	Таблицы, ТСО
9	2	2	Психология подростка.	Таблицы, ТСО
10	3	2	Психология ранней юности.	Таблицы, методическое пособие
11	3	2	Психология поздней юности. Молодость.	Таблицы и схемы, ТСО
12	3	2	Психология зрелого возраста. Психология поздней зрелости.	Стенд, методическое пособие
Итого:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Исторический очерк развития возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Таблицы, ТСО, схемы
2	1	4	Теории психического развития. Основные закономерности психического развития. Периодизация психического развития.	Таблицы, ТСО, схемы
3	2	2	Младенчество. Психическое развитие ребенка раннего детства. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Кризис трех лет.	Таблицы, ТСО
4	2	2	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Развитие личности дошкольника.	Таблицы, ТСО
5	2	2	Младший школьный возраст. Учебная деятельность и когнитивное развитие младшего школьника.	Таблицы, ТСО
6	2	4	Кризис подросткового возраста. Формирование личности подростка. Особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность и интеллектуальное развитие подростка.	Таблицы и схемы, методическое пособие
7	3	2	Старший школьный возраст. Ранняя юность. Межличностные отношения в юношеском возрасте.	Таблицы, ТСО, схемы
8	3	2	Молодость.	ТСО, схемы,

				карточки с заданиями
9	3	2	Психология зрелых возрастов. Психосоциальное развитие в период зрелости.	Таблицы, ТСО
10	3	2	Психология старости.	Таблицы, ТСО
11	3	2	Психологические проблемы в зрелом возрасте и в старости.	Таблицы, ТСО
Итого:		26		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с первоисточниками.	2
	2	Вид СРС 2. Составить блок-схему по теме «Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями»	2
	3	Вид СРС 3. Прочитать конвенцию о правах ребенка. (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006)	2
	4	Вид СРС 4. Прочитать декларацию прав ребенка (1959). (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006)	2
	5	Вид СРС 5. Написать эссе на тему: «В чем принципиальное различие между американской и европейской психологией развития?».	2
	6	Вид СРС 6. Написать эссе на тему: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных теориях».	2
	7	Вид СРС 7. Составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по мнению студента, наиболее актуальных или наиболее интересных.	2
	8	Вид СРС 8. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	2
Раздел 2	9	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	2
	10	Вид СРС 2. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	2
	11	Вид СРС 3. Построение таблицы возрастного развития ребёнка младенческого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
	12	Вид СРС 4: Описать проявления кризиса 3-х лет с рекомендациями родителям по их учёту.	2
	13	Вид СРС 5: Дайте характеристику развития ребёнка раннего возраста, воспитывающегося в условиях	2

	дефицита общения.	
14	Вид СРС 6: Построение таблицы возрастного развития ребёнка раннего возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
15	Вид СРС 7: Рассмотреть формы развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте, привести примеры.	2
16	Вид СРС 8: Построение таблицы возрастного развития ребёнка дошкольного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
17	Вид СРС 9: Определить условия и факторы развития мотивации достижения успеха у младших школьников.	2
18	Вид СРС 10: Выделить варианты решения проблемы социально-психологической адаптации младших школьников в начале школьного обучения и её решение.	2
19	Вид СРС 11: Построение таблицы возрастного развития ребёнка младшего школьного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
20	Вид СРС 12: Выделить основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.	2
21	Вид СРС 13: Описать и проанализировать условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.	2
22	Вид СРС 14: Построение таблицы возрастного развития подростка по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	2
23	Вид СРС 15: Составление психологического портрета старшего школьника, переживающего кризис юности, связанный с обретением идентичности (по Э. Эриксону).	2
24	Вид СРС 16: Построение таблицы возрастного развития юноши по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность,	2

5	3/92	12	6	-	6	80	-
6	1/52	-	-	-	-	43	Экзамен/9 ч
Итого:	4/144	12	6	-	6	123	Экзамен/9 ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемы психического развития.	4	2	2	-	36
2	Развитие в детстве и отрочестве.	4	2	2	-	70
3	Развитие зрелой личности.	4	2	2	-	17
Итого:		12	6	6	-	123
Всего:		12	6	6	-	123

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии.	Раздаточный материал, таблицы и схемы
2	1		Движущие силы, условия и законы психического развития.	Таблицы и схемы, ТСО
3	1		Теории и концепции детского развития.	Стенд, методическое пособие
4	1		Проблемы возраста. Возрастная периодизация психического развития.	Таблицы, методическое пособие
5	2	2	Психология младенческого возраста.	Таблицы, ТСО
6	2		Психология раннего детства.	Таблицы, ТСО
7	2		Психология дошкольного возраста.	Таблицы, ТСО
8	2		Психология ребенка младшего школьного возраста.	Таблицы, ТСО
9	2		Психология подростка.	Таблицы, ТСО
10	3	2	Психология ранней юности.	Таблицы, методическое пособие
11	3		Психология поздней юности. Молодость.	Таблицы и схемы, ТСО
12	3		Психология зрелого возраста. Психология поздней зрелости.	Стенд, методическое пособие

Итого:	6		
---------------	----------	--	--

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Исторический очерк развития возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Таблицы, ТСО, схемы
2	1		Теории психического развития. Основные закономерности психического развития. Периодизация психического развития.	Таблицы, ТСО, схемы
3	2	2	Младенчество. Психическое развитие ребенка раннего детства. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Кризис трех лет.	Таблицы, ТСО
4	2		Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Развитие личности дошкольника.	Таблицы, ТСО
5	2		Младший школьный возраст. Учебная деятельность и когнитивное развитие младшего школьника.	Таблицы, ТСО
6	2		Кризис подросткового возраста. Формирование личности подростка. Особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность и интеллектуальное развитие подростка.	Таблицы и схемы, методическое пособие
7	3		Старший школьный возраст. Ранняя юность. Межличностные отношения в юношеском возрасте.	Таблицы, ТСО, схемы
8	3		Молодость.	ТСО, схемы, карточки с заданиями
9	3	2	Психология зрелых возрастов. Психосоциальное развитие в период зрелости.	Таблицы, ТСО
10	3		Психология старости.	Таблицы, ТСО
11	3		Психологические проблемы в зрелом возрасте и в старости.	Таблицы, ТСО
Итого:		6		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с первоисточниками.	4
	2	Вид СРС 2. Составить блок-схему по теме «Взаимосвязь возрастной психологии с другими»	4

		отраслями»	
	3	Вид СРС 3. Прочитать конвенцию о правах ребенка. (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006)	4
	4	Вид СРС 4. Прочитать декларацию прав ребенка (1959). (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006)	4
	5	Вид СРС 5. Написать эссе на тему: «В чем принципиальное различие между американской и европейской психологией развития?».	5
	6	Вид СРС 6. Написать эссе на тему: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных теориях».	5
	7	Вид СРС 7. Составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по мнению студента, наиболее актуальных или наиболее интересных.	5
	8	Вид СРС 8. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	5
Раздел 2	9	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	4
	10	Вид СРС 2. Подготовка теоретических выступлений (доклады).	5
	11	Вид СРС 3. Построение таблицы возрастного развития ребёнка младенческого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
	12	Вид СРС 4: Описать проявления кризиса 3-х лет с рекомендациями родителям по их учёту.	4
	13	Вид СРС 5: Дайте характеристику развития ребёнка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.	4
	14	Вид СРС 6: Построение таблицы возрастного развития ребёнка раннего возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
	15	Вид СРС 7: Рассмотреть формы развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте, привести примеры.	4
	16	Вид СРС 8: Построение таблицы возрастного развития ребёнка дошкольного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4

	17	Вид СРС 9: Определить условия и факторы развития мотивации достижения успеха у младших школьников.	4
	18	Вид СРС 10: Выделить варианты решения проблемы социально-психологической адаптации младших школьников в начале школьного обучения и её решение.	4
	19	Вид СРС 11: Построение таблицы возрастного развития ребёнка младшего школьного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
	20	Вид СРС 12: Выделить основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.	4
	21	Вид СРС 13: Описать и проанализировать условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.	5
	22	Вид СРС 14: Построение таблицы возрастного развития подростка по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
	23	Вид СРС 15: Составление психологического портрета старшего школьника, переживающего кризис юности, связанный с обретением идентичности (по Э. Эриксону).	4
	24	Вид СРС 16: Построение таблицы возрастного развития юноши по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
	25	Вид СРС 17: Составить сравнительную характеристику психического развития детей разных возрастов по заранее заданной схеме.	4
Раздел 3	26	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем.	5
	27	Вид СРС 2: Построение таблицы возрастного развития человека зрелого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	4
	28	Вид СРС 3: Построение таблицы возрастного развития человека преклонного возраста по	4

		критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.	
	29	Вид СРС 4: Дать общий анализ возрастных новообразований.	4
Итого:			123

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5/6	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	2
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб. 2000.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2005.
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учебник для студентов пед. институтов. – М., 1985
6. Мухина В.С. Возрастная психологи: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2002
7. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Ч.2 – М., 2000.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968.
2. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001.
5. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.
6. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971.
7. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
8. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.
9. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002.

10. Младший школьник /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1981.
11. Мудрость воспитания /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.,1987.
12. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб. 1995.
13. Подросток /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1989.
14. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
15. Фромм А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации. – Екатеринбург, 1996.
16. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2002.
17. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.
18. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М, 1968
19. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

www.koob.ru

www.psi.webzone.ru

www.azps.ru

www.voppsy.ru

www.psychology-online.net

www.psyedu.ru

psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/

psy.1september.ru

www.psychol.ras.ru/08.shtml

www.childpsy.ru

psychology.net.ru

www.psitest.ru

testforall.narod.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Приведены в УМКД

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:
Приведены в УМКД

Рабочая учебная программа по дисциплине «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Составитель  /Иванькова Ю.А., преподаватель/

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта  /Гуцу В.Ф., профессор

Согласовано:

1. Зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта  /Ковалева Р.Е., доцент/

2. Декан факультета физической культуры и спорта  /Гуцу В.Ф., профессор