

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета к.п.н., профессор Гуцу В.Ф.
_____ 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 / 2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль подготовки:

СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» /сост. Ю.А. Иванькова –

Рабочая программа дисциплины «*Социальная психология*» /сост. Ю.А. Иванькова
– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 19 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 49.03.01 – *ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*.**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального
Государственного образовательного стандарта высшего профессионального
образования по направлению подготовки *49.03.01 - Физическая культура*,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 7 августа 2014 г. N 935 г. Москва.

Составитель _____



(подпись)

/ Иванькова Ю.А., преподаватель/

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Дисциплина «Социальная психология» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части дисциплин по выбору - Б1.В.ДВ.9.2

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология физической культуры», «Спортивная психология».

Психологические знания являются неотъемлемой частью качественного как общегуманитарного, так и естественнонаучного образования и представляют несомненную ценность для выпускника высшего учебного заведения в контексте его грамотного взаимодействия с миром, эффективного построения межличностных отношений и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

Направление подготовки: 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль подготовки: СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

Дисциплина: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: начальный, продвинутый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	освоения компетенций)					
Первый уровень (начальный) (ОК-6) –I - способность ю работать в коллективе	Знать: - структуру общества как сложной системы; З 6(ОК-6) –I	Отсутс твие знаний	Фрагмент арные представл ения	Неполные представле ния	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы представле ния	Сформиров анные систематич еские представле ния
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; У 6(ОК-6) – II	Отсутс твие умений	Фрагмент арные умения	В целом успешные, но не системати ческие умения	В целом успешные, но содержащи е отдельные пробелы в умениях	Сформиров анное умение
	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях В 6(ОК-6) – III	Отсутс твие владений	Фрагмент арное владение	В целом успешное, но не системати ческое применени е способнос тей	В целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы применение способност ей	Успешное и систематич еское применени е способност ей
Второй уровень (продвину тый) (ОК-6) –II - способность ю толерантно	Знать: - особенности влияния социальной среды на формирование личности и	Отсутс твие знаний	Фрагмент арные представл ения	Неполные представле ния	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы представле ния	Сформиров анные систематич еские представле ния

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. З 6(ОК-6) – I					
	Уметь: - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. У 6(ОК-6) – II	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	В целом успешные, но не систематические умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях	Сформированное умение
	Владеть: - навыками воспринимать	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

	разнообрази е и культурные различия, принимать социальные и этические обязательств а. В 6(ОК-6) – III			ческое применени е навыков	е отдельные пробелы применение навыков	применени е навыков
--	---	--	--	----------------------------------	--	------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность **(ОПК-4)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы, уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: начальный, продвинутый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенци и	Планируем ые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенци й)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (начальный) (ОПК-4) –I - способность ю воспитывать у учеников социально- личностные качества: целеустремле нность, организованн	Знать: Профессион альную деятельност ь в соответстви и с нормативно- правовыми документам и сферы образования . 3 2(ОПК-4) –I	Отсутс твие знаний	Фрагмент арные представл ения	Неполные представл ения	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы представле ния	Сформиро ванные систематич еские представле ния

ость, трудолюбие, ответственно сть,						
	Уметь: применять приемы профессион альной деятельност и в соответстви и с нормативно- правовыми документам и сферы образования У 2(ОПК-4) –II	Отсутс твие умени й	Фрагмент арные умения	В целом успешные, но не системати ческие умения	В целом успешные, но содержащи е отдельные пробелы в умениях	Сформиро ванное умение применять знания
	Владеть: Профессион альной деятельност и в соответстви и с нормативно- правовыми документам и сферы образования В 2(ОПК-4) –III	Отсутс твие владен ий	Фрагмент арное владение способно стями	В целом успешное, но не системати ческое применен ие способнос тей	В целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы применени е способност ей	Успешное и систематич еское применени е способност ей
Второй уровень (продвинуты й) (ОПК-4) –II - способность ю воспитывать у учеников социально- личностные качества: гражданстве нность, коммуникати вность, толерантност	Знать: основные термины и понятия физической культуры и спорта; цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки; методы построения тренировки в малых циклах	Отсутс твие знаний	Фрагмент арные представл ения	Неполные представл ения	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы представле ния	Сформиро ванные систематич еские представле ния

Б	(микроциклах), в средних циклах (мезоциклах), в больших циклах (макроциклах).					
	З 2(ОПК-4) –I					
	Уметь: проектировать образовательный процесс обучения с учетом новейших исследований в сфере физической культуры и спорта; выбирать и реализовывать новейшие методы, спортивной тренировки, способствовать формированию у обучающихся представления проектирования тренировочной деятельности. У 2(ОПК-4) –II	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	В целом успешные, но не систематические умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях	Сформированное умение
	Владеть: методами и средствами сбора, обобщения	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое применение

	и использован ия информации о достижения х в сфере физической культуры и спорта; способами совершенств ования профессион альных знаний и умений путем использован ия информаци онной среды учреждения, региона, области, страны. В 2(ОПК-4) –III			применен ие навыков	отдельные пробелы применени е навыков	е навыков
--	---	--	--	---------------------------	--	-----------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии;

социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;

Уметь:

использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;

учитывать в деятельности социально-психологические факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие;

Владеть:

умением толерантного восприятия групповых и культурных различий;

понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;

навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Количество часов		Форма итогового
	Трудоемк	В том числе	

	ость, з.е./часы	Аудиторных				Самост. работы	контроля
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	2/72	30	12	-	18	42	Зачет
Итого:	2/72	30	12	-	18	42	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в социальную психологию. История, методы и предмет социальной психологии.	20	2	6	-	12
2	Общение. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения	26	6	6	-	14
3	Малые и большие группы	26	4	6	-	16
Итого:		72	12	18	-	42
Всего:		72	12	18	-	42

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	История, предмет и методы социальной психологии.	Таблицы, методическое пособие
2	2	2	Перцептивная сторона общения.	Таблицы, методическое пособие
3	2	2	Коммуникативная сторона общения.	Таблицы, методическое пособие
4	2	2	Интерактивная сторона общения.	Таблицы, методическое пособие
5	3	2	Типология групп, характеристика малой группы.	Таблицы, методическое пособие
6	3	2	Большие группы.	Таблицы, методическое пособие
Итого:		12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Развитие социальной психологии как науки.	Таблицы и

			Место социальной психологии в системе других наук.	схемы, методическое пособие
2	1	2	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	Таблицы и схемы, методическое пособие
3	1	2	Проблемы личности в социальной психологии.	Таблицы и схемы, методическое пособие
4	2	2	Общественные и межличностные отношения.	Таблицы и схемы, методическое пособие
5	2	2	Социализация и социальная установка. Институты социализации.	Таблицы и схемы, методическое пособие
6	2	2	Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Системы вербальной и невербальной коммуникации.	Таблицы и схемы, методическое пособие
7	3	2	Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы	Таблицы и схемы, методическое пособие
8	3	2	Лидерство и руководство.	Таблицы и схемы, методическое пособие
9	3	2	Психология больших социальных общностей.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.	4
	2	Вид СРС 2. Составить список проблем (вопросов), относящихся к области социальной психологии, по мнению студента, наиболее актуальных или наиболее интересных.	2
	3	Вид СРС 3. Написание рефератов, докладов, сообщений.	4
	4	Вид СРС 4. Выполнение контрольных домашних заданий.	2

Раздел 2	5	Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы	4
	6	Вид СРС 2. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.	4
	7	Вид СРС 3: Написание рефератов, докладов, сообщений.	4
	8	Вид СРС 4. Выполнение контрольных домашних заданий.	2
Раздел 3	9	Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы	4
	10	Вид СРС 2: Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: комментариев или в виде устного ответа.	4
	11	Вид СРС 3: Написание рефератов, докладов, сообщений.	4
	12	Вид СРС 4. Выполнение контрольных домашних заданий.	4
Итого:			42

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	3
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	3
Итого:			6

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	2/72	6	2	-	4	62	4/Зачет
Итого:	2/72	6	2	-	4	62	4/Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в социальную психологию. История, методы и предмет социальной психологии.	4	-	2	-	22
2	Общение. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения		2		-	20
3	Малые и большие группы	2	-	2	-	20
Итого:		6	2	4	-	62
Всего:		6	2	4	-	62

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Таблицы, методическое пособие
Итого:		2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Проблемы личности в социальной психологии.	Таблицы и схемы, методическое пособие
2	2-3	2	Системы вербальной и невербальной коммуникации. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Лидерство и руководство. Психология больших социальных общностей.	Таблицы и схемы, методическое пособие
Итого:		4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.	6
	2	Вид СРС 2. Составить список проблем (вопросов), относящихся к области социальной психологии, по мнению студента, наиболее актуальных или наиболее	6

		интересных.	
	3	Вид СРС 3. Написание рефератов, докладов, сообщений.	6
	4	Вид СРС 4. Выполнение контрольных домашних заданий.	4
Раздел 2	5	Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы	6
	6	Вид СРС 2. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.	4
	7	Вид СРС 3: Написание рефератов, докладов, сообщений.	6
	8	Вид СРС 4. Выполнение контрольных домашних заданий.	4
Раздел 3	9	Вид СРС 1. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы	6
	10	Вид СРС 2: Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: комментариев или в виде устного ответа.	4
	11	Вид СРС 3: Написание рефератов, докладов, сообщений.	6
	12	Вид СРС 4. Выполнение контрольных домашних заданий.	4
Итого:			62

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые проекты не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Сократический диалог Дидактическая игра	1
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах	1
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ

1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.
2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела.
3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии.
4. Раскрыть значение социально-психологических знаний и умений для личности и деятельности.

5. Дать характеристику активным групповым методам, которые могут быть использованы в работе с учащимися.
6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей.
7. Провести самодиагностику по одной из выбранных методик.
8. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения.
9. На основании анализа рекомендованной литературы выделить приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.).
10. Объяснить, какую роль играют невербальные средства общения.
11. Рассмотреть виды психологического влияния на личность.
12. Описать приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров в межличностных отношениях.
13. Указать специфику социально-психологического подхода к изучению личности?
14. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями).
15. Проанализировать взаимосвязи между понятиями «личность», «статус», «роль», «социальная норма», «социальная установка», «социальный контроль».
16. Привести примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность.
17. Нарисовать и описать основные виды структур коммуникационной сети малых групп и привести примеры подобных коммуникационных связей.
18. Составить развернутую социально-психологическую характеристику какой-либо группы, которую вы очень хорошо знаете.
19. Указать возможные методы изменения групповой дифференциации и социометрического статуса членов группы.
20. Составить схему, отражающую классификацию социальных групп.
21. Составить список личностных качеств формального и неформального лидера вашей студенческой группы.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Виды, формы общения.
3. Функции общения.
4. Виды межличностного общения, их цели и специфические черты.
5. Диалогический тип межличностного общения.
6. Смысл коммуникативной стороны общения.
7. Механизм обратной связи, его роль в процессе общения, его основные формы.
8. Психологический смысл коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров.
9. Виды коммуникативных воздействий.
10. Средства передачи информации. Важнейшие невербальные средства передачи информации, их роль в общении.
11. Характеристика процесса эффективного слушания.
12. Характеристика процесса социальной перцепции (через последовательность внутренних действий наблюдателя). Функции социальной перцепции.
13. Механизмы социальной перцепции и их роль.
14. Социальный стереотип, его роль в общении.
15. Стереотип ожидания, его проявление в педагогической практике.
16. Смысл интерактивной стороны общения.
17. Важнейшие социальные мотивы и стратегии поведения. Характеристика стратегии поведения.
18. Конфликт: структура и развитие.

19. Психологические последствия конфликта.
20. Возможные исходы конфликта и принципы управления конфликтом.
21. Функции конфликтов.
22. Малая группа, ее основные характеристики.
23. Виды группы: большие и малые группы.
24. Социометрическая структура малой группы.
25. Коммуникативная структура малой группы.
26. Структура социальной власти в малой группе.
27. Характеристика групповых процессов.
28. Процесс группового давления. Феномен конформизма.
29. Межличностные отношения в группе.
30. Характеристика внутригруппового межличностного конфликта.
31. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
32. Развитие малой группы.
33. Психология больших групп: содержание и структура.
34. Психологические особенности этнических групп.
35. Стихийные группы: толпа, масса, публика.
36. Способы воздействия в стихийных группах.
37. Социальные движения: механизмы присоединения, соотношение большинства и меньшинства, лидерство.
38. Групповая динамика.
39. Социально-психологическая характеристика межгрупповых конфликтов.
40. Социализация. Этапы социализации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - М.: 2010. -363с. Рек. МО
2. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2014. - 553 с. Доп.

МО

8.2. Дополнительная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебн. пос. – М.: Академия, 2011.-264с. Соот. ФГОС
2. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: уч. пос. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 256 с. Доп. УМО
3. Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп: уч. пос. – Рн/Д.: Феникс, 2012. -381 с. Рек. ГУУ
4. Столярченко Л.Д. Социальная психология: уч.пос.- Рн/Д.: Феникс, 2009.-476с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Psychology.ru – Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) <http://www.spsl.nsc.ru/>

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии <http://psy.msu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействию развития психической культуры <http://psylib.ukrweb.net/>

Психология интернет, социальная психология, новости современной психологии <http://flogiston.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.hse.ru

Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Главной задачей дисциплины является рассмотрение общей в качестве важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки студента.

Основная цель методических указаний - удовлетворить интерес студентов к психологии человека, механизмам и закономерностям памяти, внимания, мышления, к психологическим детерминантам и особенностям поведения, общения и деятельности личности.

В настоящих методических указаниях весь материал объединен одной общей темой — темой адаптации организма и личности к окружающей среде, в рамках которой только и становится понятным смысл формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека, процессов взаимодействия людей друг с другом. Ответ на вопрос о значении того или иного психического явления в процессе адаптации не только приближает к пониманию роли отдельных психических феноменов в целостной психической деятельности, но и служит руководством к действию в плане их целенаправленного формирования или перестройки.

Особое внимание обращено на определения основных понятий психологии. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь студенту справиться с разногласиями мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Балльно - рейтинговая система

Показатели оценки БРС

БРС включает оценку по следующим показателям.

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Аттестация самостоятельной работы.
- Штрафные баллы.

Баллы за посещаемость

Устанавливается следующее соответствие посещаемости занятий (% присутствия от общего числа аудиторных часов по данной дисциплине) баллам БРС:

- менее 50% занятий - **0 баллов**;
- 50%-75% занятий - **10 баллов**;
- 76%-90% занятий - **20 баллов**;
- 91%-100% занятий - **30 баллов**.

Проверка посещаемости осуществляется преподавателем в начале занятия.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

В случае если студент **посетил менее 50%** от общего числа академических часов по данной дисциплине без уважительной причины, такой студент **не допускается** до промежуточной аттестации.

В случае если студент посетил менее 50% от общего числа академических часов по данной дисциплине по уважительной причине (болезни), студенту может быть предоставлено право прохождения промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае если студент **отсутствовал на всех занятиях** по дисциплине, то прохождение промежуточной аттестации возможно только после углубленного изучения дисциплины.

Баллы за активность студента на занятии

Активность студента на занятии предполагает выполнение студентом обязательных заданий по дисциплине следующих видов работ:

Активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии.

Данные виды работы оцениваются в **1 балл БРС** за одно лекционное занятие.

Групповая работа по заданиям преподавателя в рамках лекционных или семинарских занятий.

Оценивается лучший из участников групповой работы или участники лучшей группы в **2 балла БРС**.

Успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

Данный вид работы оценивается в **3 балла БРС** за одно выступление.

Баллы за аттестацию самостоятельной работы студентов

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- **30 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- **25 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- **20 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- **10 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- **0 баллов** - самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Штрафные баллы

БРС предусматривает штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ и за низкую дисциплину на занятии.

Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ составляют **5 баллов** по каждой работе. Штрафные баллы суммируются, и вычитаются из баллов за самостоятельную работу.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии могут быть начислены студенту преподавателем за опоздание более чем на 10 минут, посторонние разговоры во время занятий, за использование мобильных устройств, неэтичное поведение при общении с другими студентами или преподавателем, использование нецензурных выражений, нарушения требований, установленных преподавателем к поведению на занятии.

Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии начисляются по усмотрению преподавателя в размере **от 1 до 5 баллов БРС**.

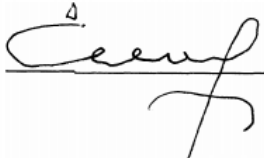
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, конспекты по пропущенным лекционным занятиям, обязательное выполнение внеаудиторных и аудиторных контрольных и письменных работ, тестов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура по профилю подготовки «Спортивная тренировка».

Составитель  /Иванькова Ю.А., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта  /Гуцу В.Ф., профессор

Согласовано:

1. Зав. кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта  /Скляренко В.К., доцент

2. Декан факультета физической культуры и спорта  /Гуцу В.Ф., профессор