**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Факультет физической культуры и спорта

**Кафедра педагогики и психологии спорта**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры
Декан факультета физ. культуры, профессор Гуцу В.Ф.
"05" сентября 2017г

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2017 / 2018 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Профиль подготовки:
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

**Тирасполь 2017 г.**

Рабочая программа дисциплины «***Возрастная психология***» /сост. Ю.А. Иванькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 10 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 – *ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ***

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки *49.03.02 - Физическая реабилитация,* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 203 от 12.03.2015 г.

**Составитель** _____ **/ Иванькова Ю.А., преподаватель/**
(подпись)

## *1. Цели и задачи освоения дисциплины.*

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является подготовка студентов к профессиональной деятельности педагога.

Данная дисциплина знакомит студентов с предметом возрастной психологии, методами исследования и факторами развития психики человека в различные возрастные периоды; рассматривает возрастные особенности людей различных возрастных групп, сенситивные периоды развития. Основной акцент дисциплины делается на период становления личности в дошкольном и школьном возрасте, т.к. интеллектуальное и нравственное развитие личности закладывается именно в эти возрастные интервалы.

Студенты познакомятся с принципами воспитания и общения с людьми разных возрастных групп, с основными противоречиями и трудностями, возникающими при этом.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с особенностями развития человека на различных возрастных этапах.
2. Формирование навыка общения с людьми различных возрастных групп.
3. Получение навыка студентами в общении с аудиторией.

## *2. Место дисциплины в структуре ООП.*

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.6). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Психология физической культуры», «Основы специальной педагогики и психологии».

Психологические знания являются неотъемлемой частью качественного как общегуманитарного, так и естественнонаучного образования и представляют несомненную ценность для выпускника высшего учебного заведения в контексте его грамотного взаимодействия с миром, эффективного построения межличностных отношений и профессиональной карьеры.

## *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** |
|---|---|
| ОК-11 | способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК-12 | готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков |
| ОПК-7 | умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры |
| ОПК-9 | умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, |

| | |
|---|---|
| | убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле |
| ПК-3 | умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-4 | умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры |

В результате освоения дисциплины студент должен:

***3.1. Знать:***

- предмет, методы и систему ключевых понятий возрастной психологии;
- основные принципы формирования личности в различные возрастные периоды;
- формирование и развитие психических процессов, свойств и состояний в различные возрастные периоды;
- особенности возрастного развития человека и особенности общения в различные возрастные периоды.

***3.2. Уметь:***

- в профессиональной деятельности учитывать возрастные особенности человека для эффективности процесса обучения и воспитания;
- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию;
- учитывать закономерности развития психических процессов и свойств человека, и применять эти знания в практической деятельности.

***3.3. Владеть:***

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- навыками анализа психического развития ребенка в разные периоды детства на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития;
- навыками социального взаимодействия и сотрудничества в группе;
- навыками проявления толерантности;
- навыками урегулирования конфликтных ситуаций.

## *4. Структура и содержание дисциплины.*
## *ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ*

***4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:***

| Семестр | Количество часов | | | | | | Форма итогового контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Самост. работы | |
| | | Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан. | | |
| 3 | 4/144 | 50 | 24 | - | 26 | 58 | Экзамен/36 ч |
| **Итого:** | **4/144** | **50** | **24** | **-** | **26** | **58** | **Экзамен/36 ч** |

***4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.***

| **№ раз-дела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | **Внеауд. работа** |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | (СР) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Проблемы психического развития. | 28 | 8 | 6 | - | 14 |
| 2 | Развитие в детстве и отрочестве. | 56 | 10 | 10 | - | 36 |
| 3 | Развитие зрелой личности. | 24 | 6 | 10 | - | 8 |
| ***Итого:*** | | **108** | **24** | **26** | **-** | **58** |
| ***Всего:*** | | **108** | **24** | **26** | **-** | **58** |

### *4.3. Тематический план по видам учебной деятельности*

**Лекции**

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии. | Раздаточный материал, таблицы и схемы |
| 2 | 1 | 2 | Движущие силы, условия и законы психического развития. | Таблицы и схемы, ТСО |
| 3 | 1 | 2 | Теории и концепции детского развития. | Стенд, методическое пособие |
| 4 | 1 | 2 | Проблемы возраста. Возрастная периодизация психического развития. | Таблицы, методическое пособие |
| 5 | 2 | 2 | Психология младенческого возраста. | Таблицы, ТСО |
| 6 | 2 | 2 | Психология раннего детства. | Таблицы, ТСО |
| 7 | 2 | 2 | Психология дошкольного возраста. | Таблицы, ТСО |
| 8 | 2 | 2 | Психология ребенка младшего школьного возраста. | Таблицы, ТСО |
| 9 | 2 | 2 | Психология подростка. | Таблицы, ТСО |
| 10 | 3 | 2 | Психология ранней юности. | Таблицы, методическое пособие |
| 11 | 3 | 2 | Психология поздней юности. Молодость. | Таблицы и схемы, ТСО |
| 12 | 3 | 2 | Психология зрелого возраста. Психология поздней зрелости. | Стенд, методическое пособие |
| **Итого:** | | **24** | | |

**Практические (семинарские) занятия**

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | Исторический очерк развития возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | Таблицы, ТСО, схемы |
| 2 | 1 | 4 | Теории психического развития. Основные закономерности психического развития. Периодизация психического развития. | Таблицы, ТСО, схемы |
| 3 | 2 | 2 | Младенчество. Психическое развитие ребенка раннего детства. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Кризис трех лет. | Таблицы, ТСО |
| 4 | 2 | 2 | Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Развитие личности дошкольника. | Таблицы, ТСО |
| 5 | 2 | 2 | Младший школьный возраст. Учебная деятельность и когнитивное развитие младшего школьника. | Таблицы, ТСО |
| 6 | 2 | 4 | Кризис подросткового возраста. Формирование личности подростка. Особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность и интеллектуальное развитие подростка. | Таблицы и схемы, методическое пособие |
| 7 | 3 | 2 | Старший школьный возраст. Ранняя юность. Межличностные отношения в юношеском возрасте. | Таблицы, ТСО, схемы |
| 8 | 3 | 2 | Молодость. | ТСО, схемы, карточки с заданиями |
| 9 | 3 | 2 | Психология зрелых возрастов. Психосоциальное развитие в период зрелости. | Таблицы, ТСО |
| 10 | 3 | 2 | Психология старости. | Таблицы, ТСО |
| 11 | 3 | 2 | Психологические проблемы в зрелом возрасте и в старости. | Таблицы, ТСО |
| **Итого:** | | **26** | | |

**Самостоятельная работа студента**

| **Раздел дисциплины** | **№ п/п** | **Тема и вид СРС** | **Трудоемкость (в часах)** |
|---|---|---|---|
| Раздел 1 | 1 | Вид СРС 1. Работа с первоисточниками. | 2 |
| | 2 | Вид СРС 2. Составить блок-схему по теме «Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями» | 2 |
| | 3 | Вид СРС 3. Прочитать конвенцию о правах ребенка. (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006) | 2 |
| | 4 | Вид СРС 4. Прочитать декларацию прав ребенка | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (1959). (Возрастная психология: Учебник для вузов.-М.: Высшее образование; МГППУ, 2006) | |
| | 5 | Вид СРС 5. Написать эссе на тему: «В чем принципиальное различие между американской и европейской психологией развития?». | 2 |
| | 6 | Вид СРС 6. Написать эссе на тему: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных теориях». | 2 |
| | 7 | Вид СРС 7. Составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по мнению студента, наиболее актуальных или наиболее интересных. | 2 |
| | 8 | Вид СРС 8. Подготовка теоретических выступлений (доклады). | 2 |
| Раздел 2 | 9 | Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем. | 2 |
| | 10 | Вид СРС 2. Подготовка теоретических выступлений (доклады). | 2 |
| | 11 | Вид СРС 3. Построение таблицы возрастного развития ребёнка младенческого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 2 |
| | 12 | Вид СРС 4: Описать проявления кризиса 3-х лет с рекомендациями родителям по их учёту. | 2 |
| | 13 | Вид СРС 5: Дайте характеристику развития ребёнка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения. | 2 |
| | 14 | Вид СРС 6: Построение таблицы возрастного развития ребёнка раннего возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 2 |
| | 15 | Вид СРС 7: Рассмотреть формы развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте, привести примеры. | 2 |
| | 16 | Вид СРС 8: Построение таблицы возрастного развития ребёнка дошкольного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 2 |
| | 17 | Вид СРС 9: Определить условия и факторы развития мотивации достижения успеха у младших школьников. | 2 |
| | 18 | Вид СРС 10: Выделить варианты решения проблемы социально-психологической адаптации младших | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | школьников в начале школьного обучения и её решение. | |
| | 19 | Вид СРС 11: Построение таблицы возрастного развития ребёнка младшего школьного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 2 |
| | 20 | Вид СРС 12: Выделить основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте. | 2 |
| | 21 | Вид СРС 13: Описать и проанализировать условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений. | 2 |
| | 22 | Вид СРС 14: Построение таблицы возрастного развития подростка по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 2 |
| | 23 | Вид СРС 15: Составление психологического портрета старшего школьника, переживающего кризис юности, связанный с обретением идентичности (по Э. Эриксону). | 2 |
| | 24 | Вид СРС 16: Построение таблицы возрастного развития юноши по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 2 |
| | 25 | Вид СРС 17: Составить сравнительную характеристику психического развития детей разных возрастов по заранее заданной схеме. | 2 |
| Раздел 3 | 26 | Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем. | 2 |
| | 27 | Вид СРС 2: Построение таблицы возрастного развития человека зрелого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 2 |
| | 28 | Вид СРС 3: Построение таблицы возрастного развития человека преклонного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 29 | Вид СРС 4: Дать общий анализ возрастных новообразований. | 2 |
| ***Итого:*** | | | **58** |

***5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).***

Курсовые проекты не предусмотрены.

***6. Образовательные технологии.***

| **Семестр** | **Вид занятия (Л, ПР,)** | **Используемые интерактивные образовательные технологии** | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| 3 | Л | Сократический диалог<br>Дидактическая игра | 4 |
| | ПР | Ролевая игра<br>Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах | 8 |
| **Итого:** | | | **12** |

***ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ***

***4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:***

| Семестр | Количество часов | | | | | | Форма итогового контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Самост. работы | |
| | | Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан. | | |
| 5 | 4/144 | 12 | 6 | - | 6 | 123 | |
| 6 | | 9 | - | - | - | - | Экзамен/9 ч |
| **Итого:** | **4/144** | **21** | **6** | **-** | **6** | **123** | **Экзамен/9 ч** |

***4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.***

| **№ раз-дела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Внеауд. работа (СР)** |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Проблемы психического развития. | 4 | 2 | 2 | - | 35 |
| 2 | Развитие в детстве и отрочестве. | 4 | 2 | 2 | - | 70 |
| 3 | Развитие зрелой личности. | 4 | 2 | 2 | - | 18 |
| ***Итого:*** | | **12** | **6** | **6** | **-** | **123** |
| ***Всего:*** | | **12** | **6** | **6** | **-** | **123** |

***4.3. Тематический план по видам учебной деятельности***

**Лекции**

| **№ п/п** | **Номер раздела дисциплины** | **Объем часов** | **Тема лекции** | **Учебно-наглядные пособия** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии. Движущие силы, | Раздаточный материал, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | условия и законы психического развития. Проблемы возраста. Возрастная периодизация психического развития. | таблицы и схемы |
| 5 | 2 | 2 | Психология младенческого возраста. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Психология ребенка младшего школьного возраста. Психология подростка. | Таблицы, ТСО |
| 6 | 2-3 | 2 | Психология ранней юности. Психология поздней юности. Молодость. Психология зрелого возраста. Психология поздней зрелости. | Таблицы, ТСО |
| **Итого:** | | **6** | | |

**Практические (семинарские) занятия**

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | Исторический очерк развития возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Теории психического развития. Основные закономерности психического развития. Периодизация психического развития. | Таблицы, ТСО, схемы |
| 3 | 2 | 2 | Младенчество. Психическое развитие ребенка раннего детства. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Кризис подросткового возраста. Старший школьный возраст. | Таблицы, ТСО |
| 8 | 3 | 2 | Молодость. Психология зрелых возрастов. Психология старости. Психологические проблемы в зрелом возрасте и в старости. | ТСО, схемы, карточки с заданиями |
| **Итого:** | | **6** | | |

**Самостоятельная работа студента**

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1 | 1 | Вид СРС 1. Работа с первоисточниками. | 6 |
| | 2 | Вид СРС 2. Составить блок-схему по теме «Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями» | 4 |
| | 3 | Вид СРС 3. Прочитать конвенцию о правах ребенка. (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006) | 4 |
| | 4 | Вид СРС 4. Прочитать декларацию прав ребенка (1959). (Возрастная психология: Учебник для вузов.- М.: Высшее образование; МГППУ, 2006) | 4 |
| | 5 | Вид СРС 5. Написать эссе на тему: «В чем принципиальное различие между американской и европейской психологией развития?». | 4 |
| | 6 | Вид СРС 6. Написать эссе на тему: «Проблема | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | периодизации психического развития в зарубежных и отечественных теориях». | |
| | 7 | Вид СРС 7. Составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по мнению студента, наиболее актуальных или наиболее интересных. | 4 |
| | 8 | Вид СРС 8. Подготовка теоретических выступлений (доклады). | 5 |
| Раздел 2 | 9 | Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем. | 6 |
| | 10 | Вид СРС 2. Подготовка теоретических выступлений (доклады). | 4 |
| | 11 | Вид СРС 3. Построение таблицы возрастного развития ребёнка младенческого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 4 |
| | 12 | Вид СРС 4: Описать проявления кризиса 3-х лет с рекомендациями родителям по их учёту. | 4 |
| | 13 | Вид СРС 5: Дайте характеристику развития ребёнка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения. | 4 |
| | 14 | Вид СРС 6: Построение таблицы возрастного развития ребёнка раннего возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 4 |
| | 15 | Вид СРС 7: Рассмотреть формы развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте, привести примеры. | 4 |
| | 16 | Вид СРС 8: Построение таблицы возрастного развития ребёнка дошкольного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 4 |
| | 17 | Вид СРС 9: Определить условия и факторы развития мотивации достижения успеха у младших школьников. | 4 |
| | 18 | Вид СРС 10: Выделить варианты решения проблемы социально-психологической адаптации младших школьников в начале школьного обучения и её решение. | 4 |
| | 19 | Вид СРС 11: Построение таблицы возрастного развития ребёнка младшего школьного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | |
| | 20 | Вид СРС 12: Выделить основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте. | 4 |
| | 21 | Вид СРС 13: Описать и проанализировать условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений. | 4 |
| | 22 | Вид СРС 14: Построение таблицы возрастного развития подростка по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 4 |
| | 23 | Вид СРС 15: Составление психологического портрета старшего школьника, переживающего кризис юности, связанный с обретением идентичности (по Э. Эриксону). | 4 |
| | 24 | Вид СРС 16: Построение таблицы возрастного развития юноши по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 4 |
| | 25 | Вид СРС 17: Составить сравнительную характеристику психического развития детей разных возрастов по заранее заданной схеме. | 4 |
| Раздел 3 | 26 | Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем. | 6 |
| | 27 | Вид СРС 2: Построение таблицы возрастного развития человека зрелого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 4 |
| | 28 | Вид СРС 3: Построение таблицы возрастного развития человека преклонного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии. | 4 |
| | 29 | Вид СРС 4: Дать общий анализ возрастных новообразований. | 4 |
| ***Итого:*** | | | **123** |

***7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.***

Включены в ФОС дисциплины

***8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.***

***8.1. Основная литература:***


1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб. 2000.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2005.
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учебник для студентов пед. институтов. – М., 1985
6. Мухина В.С. Возрастная психологи: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2002
7. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Ч.2 – М.,2000.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001.


***8.2. Дополнительная литература:***


1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968.
2. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.,2001.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001.
5. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.
6. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971.
7. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
8. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.
9. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002.
10. Младший школьник /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1981.
11. Мудрость воспитания /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.,1987.
12. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб. 1995.
13. Подросток /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1989.
14. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
15. Фромм А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации. – Екатеринбург, 1996.
16. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2002.
17. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.
18. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М, 1968
19. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т.


***8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.***

www.koob.ru
www.psi.webzone.ru
www.azps.ru
www.voppsy.ru
www.psychology-online.net
www.psyedu.ru
psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/
psy.1september.ru
www.psychol.ras.ru/08.shtml

***8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.***

www.koob.ru
www.psi.webzone.ru
www.azps.ru
www.voppsy.ru
www.psychology-online.net
www.psyedu.ru
psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/
psy.1september.ru
www.psychol.ras.ru/08.shtml
www.childpsy.ru
psychology.net.ru
www.psitest.ru
testforall.narod.ru

***8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.***

Приведены в УМКД

***9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).***

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

***10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

Приведены в УМКД

Рабочая учебная программа по дисциплине «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Составитель _____ /Иванькова Ю.А., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и психологии спорта _____ / Гуцу В.Ф., профессор

**Согласовано:**

1.Зав. кафедрой спортивной медицины _____ / Бутеску А.Н., доцент

2. Декан факультета физической культуры и спорта _____ /Гуцу В.Ф., профессор