

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета «Физическая культура и спорт»
к.п.н. профессор Гуню В.Ф.

16.08.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017-2018 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

набор 2016г.

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

(Код и наименование направления подготовки)

«Физическая реабилитация»

Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре» /сост. Спивак И.А. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017. – 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной (вариативной) части название цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утвержденного министерством образования и науки РФ

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» пр. №203 от 12.03.2015

Составитель _____



/Спивак Илона Анатольевна/

© Спивак И.А., 2017

© ГОУ ПГУ, 2017

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах проведения и способах оформления результатов научно-методических исследований, что позволит им успешно работать в области физической культуры, овладеть универсальными и предметно-специализированными компетенциями.

Задачами курса являются:

1. Знакомство с историей развития научного познания.
2. Овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления.
3. Освоение методов и методики проведения научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта.
4. Освоение методов организации методической работы в области физической культуры.
5. Практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам физической культуры и спорта.
- 6.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД.18.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- логику научно-исследовательской и методической работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры;
- основные этапы научного исследования;
- организацию и методику проведения научного исследования;
- основные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта;
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования, организации и проведения научно исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;

- специфику организации методической работы в области физической культуры, ее разновидности и формы;
- методы организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Уметь:

- определить проблемную ситуацию и обосновать актуальность исследования;
- определить объект и предмет исследования;
- формировать цель, задачи, гипотезу исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;
- обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;
- осуществлять литературно-графическое оформление научной работы;
- организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Владеть:

- навыками выбора проблемы, предмета и цели исследования;
- методами организации и проведения исследования;
- способами внедрения результатов в педагогическую практику;
- способами выбора методов анализа педагогического эксперимента.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр		Количество часов										Форма итогового контроля	
		Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе										
			Аудиторных								Самост. работы		
			Всего		Лекций		Лаб. раб.		Практич . зан				
д/о	з/о		д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о		д/о	з/о		
3	5,6	4	144	144	26	6	28	8	-	54	121	36/9 экзамен	
Итого:		4	144	144	26	6	28	8		57	121	36/9	

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции		Лабораторные занятия		СРС		Всего	
		д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о
I	Раздел I. Наука как вид деятельности. Особенности НИР в АФК. НИР студента – будущего бакалавра АФК	10	2	6	-	18	40	34	
1	Наука как вид деятельности. Характеристика и задачи курса ОНМД в профессионально подготовке будущих бакалавров. Основная проблематика исследований и организационная структура НИР.	2				6	13	8	
2	Методология научного исследования в адаптивной физической культуре и спорте. Организация научного исследования. Логика НИР. Цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Задачи исследования. Блиц-игра «Я- исследователь».	4	1	4		6	14	14	
3	Научно-исследовательская деятельность студента. Виды научных работ студентов, основные требования к их подготовке. Научный стиль речи и научный текст. Доклад: составление и выступление.	4	1	2		6	13	12	
II	Раздел II. Методы научного исследования.	6	3	10	4	18	41	34	
4	Методы научного исследования: понятие, классификация. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Тезирование, рецензирование, аннотирование	2	1	2	2	6	14	10	
5	Эмпирические методы исследования. Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование. Тестирование в НИР. Контрольные испытания в физической культуре.	2	1	4	2	6	13	12	
6	Педагогический эксперимент. Этапы экспериментального исследования	2	1	4		6	14	12	
III	Раздел III. Методы анализа результатов научного исследования.	10	1	12	4	18	40	40	
7	Обработка результатов эксперимента. Достоверность полученных данных.	6	1	8	2	6	14	20	

8	Корреляционный анализ результатов эксперимента. Критерии корреляции.	2		2	1	6	13	10	
9	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.	2		2	1	6	13	10	
	ЭКЗАМЕН							36	
	ВСЕГО	26	6	28	8	54	121	144	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
	Раздел I. Наука как вид деятельности. Особенности НИР в АФК. НИР студента – будущего бакалавра АФК	
1.	Наука как вид деятельности. Характеристика и задачи курса ОНМД в профессионально подготовке. Основная проблематика исследований и организационная структура НИР.	Наука как один из основных видов человеческой деятельности. Различия обыденного и научного познания. Содержательные характеристики научного мышления и научного познания. Развитие и смена научных парадигм как обязательная составляющая развития цивилизации. Цели и задачи науки. Наука фундаментальная и наука прикладная. Развитие фундаментальной науки – обязательное условие развития науки прикладной. Задачи курса ОНМД в организации научной и методической подготовки студентов. Эмпирическая и научная основа построения методической деятельности в сфере ФК и С. Научные исследования и разработки – основа построения и развития методической работы в сфере ФК и С. Прикладные и фундаментальные научные исследования в сфере ФК и С: философско-культурологические, психологические, социально-экономические, медико-биологические и воспитательно-педагогические парадигмы. Пути внедрения научных достижений в сфере ФКиС – тренировочный и образовательный процессы.
2.	Методология научного исследования в адаптивной физической культуре и спорте. Организация научного исследования. Логика НИР. Цель, объект, предмет и гипотеза исследование. Задачи исследования. Блиц-игра «Я-исследователь»	Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Отработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы.

3.	Научно-исследовательская деятельность студента. Виды научных работ студентов, основные требования к их подготовке. Научный стиль речи и научный текст. Доклад: составление и выступление. Деловая игра «Научная конференция»	Реферат. Виды рефератов. Требования к оформлению. Контрольная работа. Курсовая работа. Структура курсовой работы. Требования к оформлению. Выпускная квалификационная работа. Этапы подготовки. Требования к оформлению. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Характеристика научного стиля речи. Этапы подготовки доклада, выступление.
	Раздел II. Методы научного исследования	
4.	Методы научного исследования: понятие, классификация. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Тестирование, рецензирование, аннотирование	Понятие метода научно-исследовательской деятельности. Различные подходы к классификации методов научно-педагогического исследования. Доклад и научное сообщение. Особенности устного представления информации. Тезисы доклада. Рецензирование и оппонирование научной работы. Аннотирование статей. Составление списка литературы.
5.	Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование. Тестирование в НИР. Контрольные испытания в ФКиС.	Характеристика эмпирических методов исследования. Метод педагогического наблюдения. Метод беседы, интервью, анкетирования. Принципы их построения. Контрольные испытания: требования к их выбору.
6.	Педагогический эксперимент. Этапы экспериментального исследования	Характеристика эмпирических методов исследования. Метод педагогического наблюдения. Метод беседы, интервью, анкетирования. Принципы их построения. Контрольные испытания: требования к их выбору.
	Раздел III. Методы анализа результатов научного исследования.	
7.	Обработка результатов эксперимента. Достоверность полученных данных.	Методы анализа результатов эксперимента. Математические методы и их реализация в процессе анализа результатов эксперимента. Методы определения случайных ошибок и статистически значимых результатов. Критерий t-Стьюдента. Непараметрические критерии Манн-Уитни, Вилкоксона. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций
8.	Корреляционный анализ результатов эксперимента. Критерии корреляции.	Определение связи между признаками. Критерии корреляции: Пирсона, Спирмена. Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения данных. Анализ теоретико-экспериментальных

		исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций
9.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.	Рациональные формы представления результатов исследования. Научный отчет. Редактирование. Оформление рукописи для журнала Государственная система внедрения. Формы внедрения, этапы внедрения. Раздельный и комплексный способы внедрения. Авторский надзор. Акты внедрения. Документальное оформление внедрения.

4.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Методология и методы научно-педагогического исследования

Тема 1. Основы организации НИД студента

Вопросы для обсуждения:

1. Цель исследования, ее назначение и характеристика.
2. Гипотеза исследования. Основные требования к ее составлению.
3. Задачи исследования, их формулировка.

Задания для самостоятельной работы №1:

1. По выбранной теме (смотри ниже) составить научно-исследовательский аппарат.
 2. Оформить титульный лист курсовой работы.
- Работа в проектных группах. Планирование работы.

Список литературы:

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272с.
2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320с.

Дополнительная литература:

1. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2001. – 244с.

Тема 2. Теоретические методы исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов исследования.
2. Характеристика теоретических методов исследования.
3. Требования к составлению списка литературы.
4. Аннотация как метод работы с научным текстом.
5. Рецензия как метод оценки НИР.

Задания для самостоятельной работы №2:

1. Составить список литературы (не менее 10 источников) по выбранной теме.

Задания для самостоятельной работы № 3:

1. Выбрать статью в научном журнале и составить аннотацию.
Работа в проектных группах. Анализ литературы и составление теоретической части исследования.

Список литературы:

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272с.
2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320с.

Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
3. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246с.

Задания для самостоятельной работы № 4:

1. Выбрать статью в научном журнале и составить рецензию.
Выполнить *аналитическую работу*.

Список литературы:

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. . Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272 с.
2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.

Тема 3: Наблюдение в НИД студента

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика эмпирических методов исследования.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования.
3. Виды наблюдения.

Задания для самостоятельной работы № 5:

1. Составить программу педагогического наблюдения.

Заполнить *папку-копилку* «**Организация НИД студента**»

Работа в проектных группах. Планирование эмпирического исследования.

Выбор методов исследования.

Список литературы:

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272 с.

2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

2. Голощапов Б.Р. Учебно-исследовательская работа студентов: учебное пособие. – М.: Изд-во МПУ «СигналЪ», 1999. – 86 с.

3. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.

Тема 4: Анкетирование и тестирование в НИД студента

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика опросных методов исследования.

2. Особенности беседы как метода исследования.

3. Анкетирование в педагогическом исследовании.

4. Психологическое тестирование.

Задания для самостоятельной работы:

Заполнить папку-копилку «Диагностические методики психолого-педагогического исследования». (Дополнительный модуль)

Список литературы:

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272 с.

2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб, 2004. – 509 с.

Контрольная работа по первому разделу. Проверка выполнения практических и самостоятельных работ.

Раздел II. Организация эмпирического исследования, анализ результатов и защита НИР студента.

Тема 5: Организация педагогического эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогический эксперимент и его классификация.
2. Характеристики видов эксперимента.
3. Основы организации эксперимента.
4. Понятия: выборка, генеральная совокупность, зависимая и независимая переменные.

Задания для самостоятельной работы № 6:

1. Составить программу педагогического эксперимента.

Работа в проектных группах. Проведение исследования.

Список литературы:

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272 с.
2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб.: Речь, 2006. – 392 с.

Тема 6: Функциональные пробы в организации научно-педагогических исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие функциональная проба.
2. Назначение и применение функциональных проб.

Задания для самостоятельной работы:

Работа в проектных группах. Проведение исследования.

Список литературы:

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272 с.
2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб.: Речь, 2006. – 392 с.

Тема 7: Анализ результатов педагогического эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа результатов эксперимента.
2. Выбор методов анализа результатов эксперимента.
3. Характеристика методов анализа результатов эксперимента (критерии достоверности различий).

Задания для самостоятельной работы:

Работа в проектных группах. Проведение исследования.

Список литературы:

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. . Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272с.
2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб.: Речь, 2006. – 392 с.

Проверка практических и самостоятельных работ студентов.

Тема 8: Защита НИР

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к организации защиты НИР студента (доклад, презентация).
2. Требования к оформлению НИР студента.

Задания для самостоятельной работы:

Работа в проектных группах. Проведение исследования.

Список литературы:

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272 с.

2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Голощапов Б.Р. Учебно-исследовательская работа студентов: учебное пособие. – М.: Изд-во МПУ «СигналЪ», 1999. – 86 с.

2. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.

5. Тематика курсовых работ по дисциплине – не предусмотрена.

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			д/о	з/о
1	Л	Перекрестная дискуссия	1	-
	ЛР	Блиц-игра «Я – исследователь», деловая игра «Научная конференция»	4	2
	Л	Групповое обсуждение выдвинутых проблемных вопросов	2	1
	ЛР	Робота студентов в подгруппах, дебаты.	2	1
Итого:			9	4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Тематика аналитических работ:

1. Методология и принципы познания.
2. Анкетирование в научных исследованиях в ФК.
3. Специфика диагностической деятельности в ФК.
4. Контент-анализ и его назначение в исследованиях в сфере ФК.
5. Методическая деятельность в ФК.
6. Психологическое тестирование в ФК.
7. Культура и этика исследователя в ФК.
8. Функциональные пробы в ФК.
9. Многофакторный эксперимент и методика его проведения в ФК.
10. Двигательная активность дошкольника и методы его исследования.
11. Гиподинамия и методы ее исследования.
12. Методы исследования физического развития человека.
13. Методы исследования физических способностей человека.
14. Методика исследования межличностных отношений в коллективе учащихся.
15. История развития паралимпийского спорта.
16. Русские историографы и их биографии.

17. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его значение в развитии физического воспитания в России.
18. Развитие естественно-научных основ физической культуры в России.
19. Олимпийские игры в Сочи.
20. Методика круговой тренировки на уроке физической культуры.
21. Проблема любительства в олимпийских принципах и документах.
22. Анализ урока физической культуры как педагогическое наблюдение.
23. Педагогический эксперимент как метод исследования в физической культуре.
24. Особенности научного текста, его стили.
25. Методы анализа научно-методической литературы.
26. Шкалы измерений в научно-исследовательских работах студентов.
27. Методы анализа результатов педагогического эксперимента.
28. Формирование выборки педагогического эксперимента.
29. Принципы обучения на уроке физической культуры.
30. Методы обучения в физической культуре.

7.2. Проектные группы (тематика):

1. Методика круговой тренировки в развитии силовых способностей учащихся 13-15 лет.
2. Методы изучения нарушений осанки у студентов 20-25 лет.
3. Методы исследования коммуникативных способностей педагога ФК.
4. Функциональные пробы в исследовании координационных способностей студентов.

7.3. Папка-копилка «Диагностические методики в ФК» включает:

- Методики диагностики развития физических способностей учащихся (контрольные испытания).
 - Социометрический метод.
 - Психологические тесты:
 - внимание;
 - память;
 - речь;
 - мышление.
 - Опросники:
 - для родителей «Знакомство»;
 - для детей «Знакомство», «Интересы и предпочтения».
- Другие методики по желанию и интересам студента.

7.4. Папка-копилка «Организация научного исследования» включает:

- Схему организации научного исследования студента.
- Требования к оформлению НИР студента.
- Схема «Методы НИР»
- Схема аннотации.

- Схема рецензии.
- Схема педагогического наблюдения.
- Схема «Виды педагогического эксперимента».
- Требования к оформлению списка литературы.
- Выбор методов анализа результатов педагогического эксперимента.
-

7.5. Информация - представление о научном журнале:

- Название, статус, где издается.
- Разделы, освещаемые научные проблемы.
- Для кого полезен?

7.6. Перечень примерных контрольных вопросов (для экзамена) Вопросы по дисциплине «Научно-методическая деятельность в ФК»

для студентов д\о, з\о.

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании
2. Система подготовка научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
3. Формула специальности 13.00.04 и фундаментальные проблемы областей исследований.
4. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания и физкультурного образования.
5. Виды научных и методических работ, формы их представления.
6. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
7. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ.
8. Планирование написания выпускной квалификационной работы.
9. Характеристика методов исследования.
10. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
11. Педагогическое наблюдение.
12. Беседа, интервью и анкетирование.
13. Контрольные испытания, общие положения проведения тестов.
14. Экспертное оценивание как метод исследования.
15. Хронометрирование как метод исследования.
16. Педагогический эксперимент, виды и методика проведения.
17. Оформление курсовых и дипломных работ.
18. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.

19. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.
20. Основные виды измерительных шкал.
21. Определение средних величин (мода, медиана, средняя арифметическая величина).
22. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
23. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
24. Определение достоверности различий между зависимыми результатами.
25. Определение меры связи между явлениями (корреляция).
26. Методика расчета коэффициента конкордации.
27. План-проспект, аннотация, оглавление, резюме, приложения.
28. Представление отдельных видов текстового материала (ссылки, перечисления, буквенные аббревиатуры, выделения слов, цитаты).
29. Оформление в работе иллюстративного материала (рисунок, график, диаграмма, чертеж).
30. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.
31. Выбор темы исследования, изучение научно-методической литературы.
32. Новизна исследования.
33. Определение объекта и предмета исследования.
34. Определение цели и задач исследования.
35. Разработка рабочей гипотезы, формулировка названия работы.
36. Теоретическая и практическая значимость исследования
37. Выбор методов исследования.
38. Подготовка и проведение исследовательской части работы.
39. Обобщение и интерпретация полученных данных.
40. Формулирование выводов и практических рекомендаций.

Практический блок вопросов на экзамене:

1. Составить список литературы по заданной теме (5 источников) в соответствии с требованиями.
2. Составить аннотацию на статью.
3. Написать рецензию на статью.
4. Составить программу наблюдения.
5. Разработать план эксперимента.
6. Определить моду.
7. Обосновать выбор методов анализа результатов эксперимента и провести его.
8. Определить достоверность различий по t-критерию Стьюдента.
9. Определить достоверность различий по t-критерию Уайта.
10. Определить вид предлагаемой шкалы.

11. Поставить цель и задачи к предлагаемой теме.
12. Определить гипотезу и объект, предмет к предлагаемой теме.
13. Определить медиану.

7.7. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте». Характеристика научной специальности 13.00.04. – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

2. Методологические принципы в научно-педагогическом исследовании их краткая характеристика. Научное знание, научное исследование.

3. Взаимосвязь научной и методической деятельности. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

4. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.

5. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

6. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.

7. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.

8. Виды квалификационных работ и их характеристика.

9. Цель и задачи исследования.

10. Объект и предмет исследования.

11. Новизна и практическая значимость результатов исследований.

12. Наблюдение – как метод педагогических исследований.

13. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту. Функциональные пробы. Их характеристика и методика применения в педагогическом эксперименте.

14. Педагогический эксперимент – основной метод в исследовании в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.

15. Методика проведения педагогического эксперимента.

16. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

17. Основные виды измерительных шкал и их особенности.

18. Внедрение в практику результатов научной и методической работы. Изобретения и рационализаторские предложения.

19. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема). Требования к оформлению таблиц в научных работах.

20. План-проект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.

21. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.

22. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации.

23. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации. Ссылки, цитаты, сноски.

24. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.

25. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента. Методика определения среднего арифметического значения.

26. Расчет коэффициента корреляции.

27. Моделирование в научно-исследовательской работе.

28. Педагогическая диагностика. Понятие, принципы, основные категории.

29. Классификация методов исследования. Их краткая характеристика.

30. Педагогическое наблюдение. Ее характеристика и методика ее проведения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):

8.1. Основная литература:

1. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физическая культура / Железняк, Юрий Дмитриевич; Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М. :Academia, 2001, 2002. – 261 с. – ISBN 5-7695-0571-0.

2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.

3. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В. Н. Селуянов; В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М. :СпортАкадемПресс, 2001. – 183 с. – ISBN 5-8134-0044-3.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: «Академия», 2008. – 128 с.

2. Методика самостоятельной и научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс учеб. дисциплины: ООП 032300 (050101.65 прогр. подгот. специалистов). Курс 2, семестр 3-4 / Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т, Химико-биол. фак., Каф. орган. химии; [сост. Л.Н. Стрекова]. – М., 2007.

3. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков; А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. :Либроком, 2010. – Добавлено: 27.06.2012.

4. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность». –М.: ТВТ Дивизон, 2006-26с.

5. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учебник для студ.пед.вузов. – М.:Академия,2000

6. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. – М.: МСГИ, 2007. – 55с.

7. Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте: Учебное пособие/ Под. общ. ред. В.П.Филина. –Харьков: Основа, 1994

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://standart.edu.ru/>
2. <http://минобрнауки.рф/>
3. <http://www.minsport.gov.ru/ministry/>
4. <http://mo.mosreg.ru/>
5. <http://www.rsl.ru/>
6. <http://www.gnpbu.ru/>
7. <http://www.ras.ru/>
8. <http://www.raop.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные и лабораторные занятия проводятся в учебных аудиториях с использованием проекционного и мультимедийного оборудования.

10.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение и анализ литературных данных, обобщение практического опыта работы специалистов физической культуры и спорта, освоение методов исследования. Задания для самостоятельной работы со студентами разрабатываются по каждой теме и распределяются на лекциях, семинарских (практических) и индивидуальных занятиях. Задания включают: изучение и анализ литературных данных и опыта работы специалистов адаптивной физической культуры и спорта; обработка фактического материала и оформление в таблицы, рисунки; подготовка докладов; участие в исследовательском проекте; выполнение письменных работ.

11. Технологическая карта

Курс 2, группа _____ семестр 3

Преподаватель-лектор – старший преподаватель Спивак И.А.

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия – старший преподаватель Спивак И.А.

Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта»

По данной дисциплине введена балльно-рейтинговая система, которая предусматривает текущий, промежуточный и рубежный контроль.

Текущий контроль представляет собой проверку и усвоение учебного материала, регулярно осуществляемый на протяжении обучения, на каждом лабораторном занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. При устном опросе преподаватель задает студентам вопросы по содержанию лабораторных занятий.

Промежуточный контроль осуществляется на основе использования контрольных работ, докладов, тестов, защиты рефератов.

Рубежный контроль осуществляется на основе использования устного или письменного экзамена.

Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов, и по этим результатам студентам начисляются баллы балльно-рейтинговой системы.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Научно-методическая деятельность и физической культуре» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Составитель:

ст. преподаватель



/ Сливак Илона Анатольевна

Зав. кафедрой,
к.п.н., доцент



/ Ковалева Роза Ефимовна

Согласовано:

Зав. кафедрой,
к.п.н., доцент



/ Ковалева Роза Ефимовна

Декан ф-та «ФКиС»
профессор



/ Гуд Василий Федорович