ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»
Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Декан факультета,
к.п.н., профессор _____ В.Ф. Гуцу
«06» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2020 учебный год

Учебной дисциплины
«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
(Код и наименование направления подготовки)

«Физическая реабилитация»
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Академический бакалавр

Форма обучения:
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора 2016

Тирасполь 2018

Рабочая программа по дисциплине **«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»** / сост. ст.пр. Гамалицкий К.В., – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной (вариативной) части цикла (Б1.В.ОД.17) студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Рабочая программа составлена с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю подготовки *49.03.02* «Физическая реабилитация» пр. № 203 от 12.03.2015г.

Составитель: _____/Гамалицкий К.В. ст. преподаватель/

© Гамалицкий К.В.
© ГОУ ПГУ, 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является

- освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры;

- адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных телесноориентированных видах двигательной активности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2. обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» призвана обеспечить фундаментальный уровень профессиональной подготовленности бакалавров физической культуры к будущей профессиональной деятельности, определяет общее профессиональное образование бакалавра в данной области, его знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения.

«Технологии физкультурно-спортивной деятельности» – единая научно-учебная дисциплина, тесно связанная с другими дисциплинами учебного плана. Она создает необходимые предпосылки и условия для профессионального роста и совершенствования, для понимания путей и перспектив развития любого конкретного направления в сфере физической культуры и спорта, уяснения ее социального значения, роли и места в современных условиях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
(ОПК–10)	- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности; технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности; методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний; особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК.

- уметь формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся; проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть знаниями в области базовых видов технологий физкультурно-спортивной деятельности; методами медико-биологического контроля состояния организма; - владеть способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний; профессиональным языком предметной области знаний; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам для дневного и заочного отделения:

Семестр	Количество часов											Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе										
		Аудиторных								Самост. работы		
		Всего		Лекций		Контроль		Практич. зан.				
		д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	
6	1,5	54		18		-		18		18		Зачёт
6	2		72		4		-		4		64	-
7	3,5	126		24		36		24		42		Экзамен
7	1		48		4		-		4		40	-
8	2	-	60	-	4	-	9	-	4	-	43	Экзамен, контрольная
Итого:	5	180	180	42	12	36	9	42	12	60	147	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплин.

№	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Аудиторная работа						Внеауд. работа (Самост. Работа)	
			Л		ПЗ		Контроль			
			д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о
	Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.	121	15	4	15	4	12	3	20	48
	Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.	121	15	4	15	4	12	3	20	48
	Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности.	128	17	4	17	4	12	3	20	51
	Всего:	360	42	12	42	12	36	9	60	147

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции
		д/о	з/о	
I.	**Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности**			
1.1		3	0,5	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина.
1.2.		3	0,5	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как базовый курс основных дисциплин специальности государственного образовательного стандарта по физической культуре
1.3.		3	1	Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-спортивной деятельности. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений
1.4		3	1	Технология развития физических качеств: силовые и скоростные возможности.
1.5.		3	1	Технология развития физических качеств: выносливость, гибкость, координация.

2.	**Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности**			
2.1		3	0,5	Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
2.2		3	0,5	Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся.
2.3		3	1	Теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности детей школьного возраста.
2.4		3	1	Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.
2.5		3	1	Методические особенности физкультурно-спортивной деятельности детей старшего школьного возраста.
3	**Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности**			
3.1		2	0,5	Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3.2		3	0,5	Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
3.3		3	1	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
3.4		3	1	Характеристика западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов: аква-аэробики, степ-аэробики, фитбол-аэробики, слайд-аэробики, памп-аэробики, тераробики, слайкл-аэробики, таэбо и ки-бо-аэробики.
3.5		3	0,5	Характеристика восточных оздоровительных технологий: йоги, тай-чи, видов оздоровительных систем на основе единоборств.
3.6		3	0,5	Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К.П. Бутейко, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, самомассажа А.А. Уманской, система оздоровления Г.С. Шаталовой.
Итого:		42	12	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия
		д/о	з/о	
	1.			
1.1		3	0,5	Технология разработки план-конспекта
1.2		3	0,5	в адаптивной физической культуры
1.3		3	1	Технология разработка методических подходов
1.4		3	1	Технология разработки план-конспекта с детьми
1.5		3	1	с ослабленными здоровьем
	2.			
2.1		3	0,5	Разработка специальных упражнений на силу
2.2		3	0,5	Разработка специальных упражнений на выносливость
2.3		3	1	Разработка специальных упражнений на гибкость
2.4		3	1	Разработка специальных упражнений на коорд.
2.5		3	1	Разработка специальных упражнений на быстроту
3	3.			
3.1		2	0,5	Методика преодоление критических ситуаций
3.2		3	0,5	при обучении лиц с ограниченными возможност.
3.3		3	1	Методика применения нетрадиционных
3.4		3	1	оздоровительных методик и систем.
3.5		3	0,5	Разработка план-конспект физкультурно-оздоро-
3.6		3	0,5	вительного мероприятия.
Итого:		42	12	

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			д/о	з/о
Раздел 1	1	Технологии, направленные на систематичное и последовательное воплощение на практике заранее и строго спроектированного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего гарантированный успех педагогических процессов	4	9
	2	Объекты исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности	4	10
	3	Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений	4	10
	4	Принципы построения занятий физическими упражнениями	4	10
	5	Технологии влияющие на время или на технику и сложность движений.	4	10
Раздел 2	4	Многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности	4	10
	5	Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения	4	10

	6	Рассмотреть технологии нетрадиционной формы обучения и преподавания.	4	10
	7	Технологии в системе оздоровительной физической культуры	4	10
	8	Понятия «аэробика» .Виды аэробики с использование большого резинового мяча.	4	10
	9	Восточные оздоровительные технологии	4	10
	10	Направления оздоровительной физической культуры, используемые в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок особенно при перетренировки и ликвидации последствий спортивных	4	10
Раздел 3	11	Физические упражнения, специально созданные в процессе развития теории и практики физического воспитания	4	10
	12	Система закаливания П. Иванова, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, точечный самомассаж А. Уманской относятся к …. направлению оздоровительной физической культуры	4	9
	13	Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом в целях формирования у них личностных качеств	4	9
	14	Вид физической культуры характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания называется	4	9
	15	Основные средства физического воспитания	4	9

5. Примерная тематика курсовых работ для студентов дневного и заочного отделений (не предусмотрено)

6. Образовательные технологии

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- проблемное обучение;
- интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
- технология интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технология индивидуализации обучения;
- коллективный способ обучения.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к экзамену 7 семестр 4 курс, для студентов дневного отделения и 8 семестр 4 курс заочного отделения

1. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности как научной дисциплины.
2. Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
3. Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «технологии», «педагогические технологии».
4. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
6. Классификации физических упражнений.
7. Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
8. Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.
9. Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм.
10. Классификация спортивных игр.
11. Характеристика лыжного спорта как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
12. Классификация лыжного вида спорта.
13. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным видам спорта.
14. Исторические аспекты возникновения легкой атлетики.
15. Особенности построения занятий в легкой атлетике.
16. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
17. Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
18. Характеристика гимнастики как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
19. Классификация видов гимнастики.
20. Особенности организации и проведения соревнований по гимнастике.
21. Характеристика туризма как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
22. Классификация и характеристика видов туризма.

23. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.

24. Технология обучения элементам спортивных игр в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.

25. Технология обучения элементам легкой атлетике в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.

26. Технология обучения элементам лыжного спорта в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.

27. Технология обучения элементам гимнастики в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.

28. Оздоровительная направленности как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности.

29. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.

30. Характеристика западных оздоровительных технологий.

31. Характеристика восточных оздоровительных технологий.

32. Характеристика отечественных оздоровительных технологий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Основная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы-составители О.Э. Евсеев; под. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с. Электронный вариант

2. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 384 с.

3. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.

4. Теория и методики физического воспитания: Учеб. Для студентов фак. фнз. культуры пед. ин-тов по спец. «Физ. культура»/Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, 3. Н. Вятки- на и др.; Под ред. Б. А. Ашмарина.— М.: Просвещение, 1990.—287 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 528 с.

2. Верхошанский Ю. В.. Основы специальной силовой подготовки в спорте [Электронный ресурс] / М.:Советский спорт,2013. -214 с.

3. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волов. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 296 с.

4. Железняк, Ю. Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. Учебное пособие для ВУЗов. Изд-е 2-е, испр. / Ю. Д. Железняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

5. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – М.: Советский спорт, 2009 – 200 с.

6. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев: Олимпийская литература, 1999. – 320 с. устарела

7. Менхин, Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. Учебное пособие. Изд-е 2-е / Ю. В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2006. – 312 с.

8. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 864 с.

9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. М: Советский спорт, 2005. – 820 с.

10. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

-технические средства обучения;
-сетевые источники информации;
-мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

9. **Материально-техническое обеспечение дисциплины: Рекомендуется проводить занятия по освоению дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» в аудитории 308, корпус «Г»**

-технические средства обучения;
-сетевые источники информации;
-мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Темы для самостоятельного изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» студентами дневной и заочной формы обучения

1. Технологии, направленные на систематичное и последовательное воплощение на практике заранее и строго спроектированного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего гарантированный успех педагогических процессов
2. Объекты исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности

3. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений

4. Принципы построения занятий физическими упражнениями

5. Технологии влияющие на время или на технику и сложность движений.

6. Многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности

7. Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения

8. Рассмотреть технологии нетрадиционной формы обучения и преподавания.

9. Технологии в системе оздоровительной физической культуры

10. Понятия «аэробика» .Виды аэробики с использование большого резинового мяча.

11. Восточные оздоровительные технологии

12. Направления оздоровительной физической культуры, используемые в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок особенно при перетренировки и ликвидации последствий спортивных

13. Физические упражнения, специально созданные в процессе развития теории и практики физического воспитания

14. Система закаливания П. Иванова, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, точечный самомассаж А. Уманской относятся к …. направлению оздоровительной физической культуры

15. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом в целях формирования у них личностных качеств

16. Основные средства физического воспитания

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Приступая к изучению материала по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» помните, что, посещая лекционные занятия Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием ярких примеров из практики.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на

приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. На практических занятиях происходит закрепление лекционного материала, а так же материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме в форме беседы, интервью, проверки знаний с помощью тестовых материалов в форме анкетирования, составление аннотаций научных публикаций как индивидуально, так и в группах по 3-4 человека. На практических занятиях студенты осваивают навыки научно-исследовательской и методической работы.

По каждой из тем дисциплины рассматриваются и обсуждаются наиболее важные и проблемные положения лекций, а также решаются задачи.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Занятия организованы так, что на каждом из них каждый студент активно участвует в работе, его знания подвергаются оценке, а соответствующие баллы идут в «общий зачет» по дисциплине. Поэтому студент заинтересован готовиться к каждому занятию без исключения.

Практически на каждом занятии предусматривается контрольный устный опрос по рассматриваемой теме (вопросу темы), либо самостоятельная письменная или устная работа индивидуального или группового характера, либо тестирование.

Некоторые семинарские занятия будут проводиться в форме выступлений студентов с докладами по темам. Для подготовки и презентации докладов студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

• по времени доклад должен занимать не более 5 минут, в которые студент должен уложить всю необходимую информацию по тематике и раскрыть полностью проблему;

• при выступлении рекомендуется использовать мультимедийную технику для презентации ключевых аспектов доклада;

• при подготовке доклада следует использовать несколько источников литературы. При этом не следует ограничивать себя только учебными изданиями, рекомендованными в Рабочей программе, а, в большей степени, использовать литературу периодического издания.

На некоторых занятиях студенты решают задачи и отвечают на тестовые задания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При подготовке к занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю

за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа является одной их форм учебного процесса, научной работы и предусматривается учебным планом по отдельным темам дисциплины.

При написании контрольной работы преследуются следующие цели:

1. Углубленное усвоение студентом лекционного курса, отдельных институтов, актуальных вопросов правоведения;
2. Приобретение навыков творческого подхода к самостоятельному изучению, поиску специальной и нормативной литературы по конкретной теме, а также практики применения действующего законодательства судебными, административными органами, организациями;
3. Развитие способностей увязывать вопросы теории права с практикой применения правовых норм, делать обобщения, выводы, предложения по совершенствованию теории и практики действующего законодательства.

Студенту предоставляется право выбора контрольной работы в соответствии с утвержденной примерной тематикой. Студент может предложить свою тему с мотивировкой целесообразности ее написания. Однако для охвата всей тематики контрольных работ, написание контрольной работы по одной теме ограничивается числом студентов (на одну тему – не более 2 студентов).

Написание контрольной работы осуществляется под руководством преподавателя - научного руководителя. Студент с участием руководителя уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план работы, определяет ее структуру, сроки выполнения, необходимую специальную и нормативную литературу и другие материалы (практики применения законодательства, результаты экспериментов и др.).

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы.

Структурными элементами контрольной работы являются:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть (состоит из вопросов и задач (заданий);
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;

Общий объем контрольной работы должен быть в пределах 10-13 страниц машинописного текста. В тексте контрольной работы не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Допускается рукописное

написание контрольной работы разборчивым почерком. Все структурные элементы контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Контрольная работа должна быть защищена до сдачи экзамена.

Контрольная работа должна быть правильно оформлена: на писчей бумаге стандартного формата на одной стороне листа, которые сшиваются в папке-скоросшивателе или переплетаются.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Технологическая карта дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Курс _III,IV _ группа _____ семестр_6,7(д,о) и 6,7,8(з/о)_

Преподаватель-лектор – ст. преподаватель Гамалицкий К.В.

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия – ст. преподаватель Гамалицкий К.В.

Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов
Технологии физкультурно-спортивной деятельности	бакалавр	Б1.В.ОД.17	5

Смежные дисциплины по учебному плану:			
Теория и методика избранного вида спорта; Анатомия человека; Физиология; Биомеханика; Спортивная метрология; Плавание; Общая психология; Педагогика.			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 **Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности**			
	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа		Мин.	Макс.
Промежуточный рейтинг-контроль	Лекционные занятия, семинары (посещаемость)	3	5
	Составление схемы «Технологии ФСД»	5	8
	Опрос «Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-спортивной деятельности»	7	12
Итого		15	25
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ№ 2 **Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности**			
	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа		Мин.	Макс.
Промежуточный рейтинг-контроль	Лекционные занятия, семинары (посещаемость)	3	5
	Контрольная работа «Характеристика основных средств воспитания физических качеств»	7	12

Итого		10	17
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 **Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности**			
	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа		Мин.	Макс.
Промежуточный рейтинг-контроль	Лекционные занятия, семинары (посещаемость)	5	9
	Составление план-конспекта занятия с применением современных технологий ФСД	11	18
	Опрос «Структура тренировочного процесса»	7	12
Итого		23	38
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
	Экзамен	12	20
Итого		23	38
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (10%)			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		Мин.	Макс.
БМ №1-3	Составление план-конспекта физкультурно-спортивного мероприятия с применением нетрадиционных технологий	0	4
	Написание научной статьи, участие в региональной конференции, публикация	0	6
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Мин. 60	Макс. 100

Рабочая программа составлена с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю подготовки *49.03.02* «Физическая реабилитация»

Составитель

Ст. преподаватель _____ / К.В. Гамалицкий

Зав. кафедрой _____ / Ковалева Роза Ефимовна, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____ доцент А.Н. Бутеску

2. Декан факультета _____ /профессор В.Ф. Гуцу