

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет «Физическая культура и спорт»
Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Физическая культура и спорт»
к.п.н., профессор Боду В.Ф.

« » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2020 учебный год
для набора 2016 года

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения предмету физическая культура» /сост. Ковалева Р.Е. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «теория и методика обучения предмету физическая культура» обязательной части цикла (Б1.Б.10) базовых предметов студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки утвержденного министерством образования и науки РФ: 44.03.01 «Педагогическое образование» пр. №1426 от 04.12.2015г.

Составитель

 /Ковалева Р.Е., к.п.н., доцент

© Ковалева Р.Е.
© ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2018.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение специальными знаниями в области преподавания предмета физическая культура (физическое воспитание) и приобретение будущими специалистами профессиональных знаний и умений в избранной профессии.

Задачи дисциплины

Содержание программы предусматривает решение следующих задач:

- изучить теоретико-методические основы физкультурного движения, методику организации и проведения занятий по предмету «физическая культура»;
- овладеть навыками организации и проведения занятий по физической культуре с учащимися разных возрастных групп;
- научить студентов использовать в практике приобретенные знания обучающего характера;
- ознакомить студентов с особенностями организации занятий физическими упражнениями с учащимися специальных интернатов, с детьми, имеющими отклонение в физическом и психическом развитии;
- воспитывать способность осмыслить научно-теоретические основы, базирующиеся на фундаментальных исследованиях и фактических данных из смежных дисциплин;
- на основе приобретенных знаний теоретико-методического характера формировать у студентов умения решать практические задачи, возникающие в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теория и методика обучения предмету физическая культура» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.Б.10) ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина обеспечивает изучение педагогики физической культуры, истории физической культуры, теории и методики физической культуры, теории и методики избранного вида спорта, биомеханики двигательной деятельности, безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется самостоятельно-контролируемой работе, как на занятиях, так и во внеаудиторное время, которая способствует приобретению опыта в области преподавания предмета «физическая культура», развитию творческих способностей, совершенствованию профессиональных качеств.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные государственные документы регламентирующие предмет «физическая культура», научно-теоретическими аспектам в области теории и методики физической культуры, современные методы исследования в практике физической культуры и спорта; принципы и методы физического воспитания, структуру обучения двигательным действиям, основные закономерности формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств, а так же связанных с ними знаний, о применении вышеперечисленного в соответствии с основными направлениями физического воспитания.

Уметь: выражать и обосновывать свою позицию в процессе деловых игр по актуальным вопросам физической культуры, решать проблемные задачи, тестовые задания, анализировать и систематизировать свои знания при изучении специальной и дополнительной литературы, использовать свои знания при выполнении самостоятельно-контролируемой работы.

Владеть: приемами оформления необходимой документации для проведения уроков физической культуры; умением составлять комплексы ОРУ различной направленности (силовой, для подготовительной части урока, для формирования правильной осанки, для развития гибкости и координационных способностей).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам для студентов очного обучения:

Семестр	Трудо-емкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практич. Занятия		
У	2.25/81	40	20		20	41	
УІ	1.75/63	26	10		16	37	Зачет
УІІ	2/72	28	8		20	8	Экзамен 36
Итого:	6/216		38		56	86	36

для обучающихся заочного обучения:

Семестр	Трудо-емкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практич. Занятия		
ІХ	6/216	8	2		6	199	Экзамен 9
Итого:	6/216	8				199	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для обучающихся дневного обучения:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (общая трудоемкость) з.е. / часы	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика теории и методики обучения предмета «Физическая культура»		2			2
2	Предмет «физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы		2			2
3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения		2	1		4
4	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»		2	1		4
5	Содержание образования по предмету «физическая культура» Планирование (годовой, четвертной поурочный)		2	2		6
6	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «физическая культура»		2	1		5

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (общая трудоемкость) з.е. / часы	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура». Организация и структура дидактических процессов в физич. культ.		2	1		4
8	Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»		2	2		4
9	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре		2	4		12
10	Анализ урока физической культуры в школе		2	8		11
	ИТОГО ЗА V семестр	2,25 з.е. / 81	20	20		41
11	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры		2	4		7
12	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре		2	2		4
13	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»		2	2		6
14	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре		4	8		6
	ИТОГО ЗА VI семестр	1,75 з.е. / 63	10	16		37
15	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре		2	8		4
16	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе		2	8		2
17	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура»		2	2		
18	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету		2	2		2
	ИТОГО ЗА VII семестр	12 з.е. / 36+36 контр	8	20		8
	ВСЕГО	6 з.е. / 216	38	56		86

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов заочного обучения:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (общая трудоемкость)	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика теории и методики обучения предмета «Физическая культура»		0,25			7
2	Предмет «физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы		0,25			8
3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения					12
4	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»					12
5	Содержание образования по предмету «физическая культура»		0,25	0.5		12
6	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «физическая культура»					12
7	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»		0,25	0.5		12
8	Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»					12
9	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре					12
10	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры					12
11	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре			1		12
12	Анализ урока физической культуры в школе		0,25	2		12
13	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»					12
14	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре		0,25	0,5		12
15	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре		0,25	1		12
16	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе		0,25	0,5		12
17	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура»					12
18	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету					4
	Экзамен		9			
	ВСЕГО:		216	2	6	199

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
для студентов дневного и заочного обучения**

Лекционные занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		д/о	з/о		
1	1	2	0,25	Общая характеристика теории и методики обучения предмета «Физическая культура»	
2	2	2	0,25	Предмет «физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы	
3	3	2		Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения	
4	4	2		Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»	учебно-мет. пособ
5	5	2	0,25	Содержание образования по предмету «физическая культура»	учебно-мет. пособ
6	6	2		Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «физическая культура»	
7	7	2	0,25	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»	
8	8	2		Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	
9	9	2		Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	
10	10	2	0,25	Анализ урока физической культуры в школе	учебно-мет. пособ
11	11	2		Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	
12	12	2		Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	
13	13	2		Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	
14	14	4	0,25	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	
15	15	2	0,25	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	учебно-мет. пособ
16	16	2	0,25	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	учебно-мет. пособ
17	17	2		Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура»	
18		2		Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету	
ВСЕГО		38	2		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		д/о	з/о		
1	3, 5, 6	1		Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения	
2	4, 5	1		Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура»	
3	5	2	0.5	Содержание образования по предмету «физическая культура»	
4		1		Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «физическая культура»	
5	3, 5, 8	1	0.5	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура»	
6	9	2		Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	
7	13	4	1	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	
8	6, 9, 14	8	2	Анализ урока физической культуры в школе	учебно-мет. пособ
9	12	4		Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	учебно-мет. пос.
10		2		Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	
11	3, 5, 7	2		Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	
12	7, 9, 14	8	0,5	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	учебно-мет. пособ
13	8, 9, 14	8	1	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	учебно-мет. пособ
14	15	8	0,5	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	учебно-мет. пособ
15	16	2		Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура»	учебно-мет. пособ
		2		Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету	
ВСЕГО		56	6		

**Самостоятельная работа
для студентов дневного и заочного обучения**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			д/о	з/о
1	1	Общая характеристика теории и методики обучения предмета «Физическая культура». Ответить на вопросы: 1. Назовите общее и особенное курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету физическая культура». 2. Каковы функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки специалиста с квалификацией «Педагог по физической культуре»? 3. Назовите основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура» и дайте определение каждому из них.	2	7
1, 2	2	Предмет «физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы. Ответить на вопросы: 1. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. 2. Какие факторы обуславливают гиподинамию школьников? 3. Какие этапы прошла теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в своем становлении? 4. Какие обстоятельства явились факторами усложнения процесса формирования методики преподавания физической культуры в школе? 5. Назовите основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура». 6. Назовите основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура».	2	8
3	3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения. Ответить на вопросы: 1. Что называется системой? 2. Что такое системный подход в изучении процессов и явлений и чем он отличается от аналитического? 3. Дайте определение понятия «педагогическая система учебного предмета «Физическая культура». 4. Назовите элемент педагогической системы предмета «Физическая культура», являющийся одним из системообразующих.	4	12
4	4	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «физическая культура». Ответить на вопросы: 1. Что такое цель? Какое отношение цель имеет к деятельности человека? 2. Дайте определение понятия «цель учебного предмета «Физическая культура». 3. Какие функции выполняет цель преподавания дисциплины в педагогической системе учебного предмета?	4	12

		<p>4. Назовите источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>5. Каковы действующие в настоящее время формулировки педагогической цели предмета «Физическая культура»?</p> <p>6. Перечислите основные требования к формулировке цели предмета «Физическая культура».</p>		
5	5	<p>Содержание образования по предмету «Физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <p>1. Что такое содержание образования по предмету «Физическая культура»?</p> <p>2. Какие функции выполняет содержание образования в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?</p> <p>3. Назовите документы, отражающие содержание образования по физической культуре.</p> <p>4. Каковы взаимоотношения государственного образовательного стандарта и содержания образования по предмету «Физическая культура»?</p> <p>5. Что входит в базовую и вариативную части Госстандарта по физической культуре?</p> <p>6. Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».</p> <p>7. Что такое базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»?</p> <p>8. Перечислите основные разделы учебной программы по физической культуре.</p> <p>9. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I-XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.</p>	5	12
6	6	<p>Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <p>1. Каковы функции дидактических процессов в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?</p> <p>2. Назовите особенности, которые обуславливают специфику дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению с другими учебными дисциплинами и подготовкой в спортивной тренировке.</p> <p>3. Каковы психофизиологические и педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?</p>	6	12
7	7	<p>Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <p>1. Назовите субъектов дидактических процессов в предмете «Физическая культура».</p> <p>2. Из скольких этапов состоят дидактические процессы в предмете «Физическая культура»?</p> <p>3. Что называется шагом дидактических процессов?</p> <p>4. Из каких звеньев состоит «шаг» дидактических процессов?</p> <p>5. Какие элементы можно выделить в деятельности учителя и учащихся (отдельно) в процессе их дидактического взаимодействия</p>	6	12

		на уроках физической культуры?		
8	8	<p>Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе. 2. Каково место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»? 3. Что составляет содержание урока физической культуры? 4. Что называется структурой урока физической культуры? 5. Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям. 6. Какова сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе? Что подлежит отбору? 7. Назовите критерии отбора оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса. 8. Какова процедура отбора и обоснования оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса? 	4	12
9	9	<p>Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем различаются технология и методика учебно-воспитательного процесса? 2. Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 3. Назовите компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 4. Какова взаимосвязь структур «шага» дидактических процессов и технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? 5. Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? 6. Какие существуют циклы технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? 	4	12
10	10	<p>Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково место, значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»? 2. Как осуществляется целеполагание в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»? 3. Каков порядок действий учителя в целеполагании? 4. Что должно быть результатом целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура»? 5. Назовите виды целей в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. 	4	12
11	11	<p>Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры 2. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса 	7	12

12	12	<p>Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место занимает программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре? 2. Что подлежит программированию? 3. В чем сущность программирования? 4. Назовите и охарактеризуйте виды программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 5. Назовите основные компоненты содержания подготовки учителя к уроку. 6. Разработка и обоснование Плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5-9 классы); учебный год. 7. Разработка и обоснование Плана учебной работы по физической культуре на III четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования). 8. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе документа оперативного планирования). 9. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы 	12	12
13	13	<p>Анализ урока физической культуры в школе. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое анализ урока физической культуры? 2. Назовите цель и задачи анализа урока. 3. В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения? 4. Объясните назначение, сущность и методику использования метода хронометрирования урока. 5. Какой метод используется для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры? 6. Каковы сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры? 	11	12
14	14	<p>Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы место и функции непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса? 2. В чем выражаются взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия? 3. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре. 4. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки и дайте их характеристику. 5. Как формулируется цель урока? 6. Определите взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку. 	6	12

15	15	<p>Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 2. Назовите элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры. 3. Какие методы применяет учитель, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры? 4. Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры. 	4	12
16	16	<p>Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету? 2. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»? 3. Назовите функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса. 4. Назовите методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. 5. Для чего нужна аналитическая информация в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре? 	2	12
17	17	<p>Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место занимает «шаг» в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»? 2. Дайте определение понятию «шаг» дидактических процессов в предмете «Физическая культура». 3. Назовите активных участников дидактических процессов. 4. Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура». 5. Что является движущей силой дидактических процессов в предмет «Физическая культура»? 		12
		<p>Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение принципов обучения в теории и методике обучения предмету «Физическая культура»? 2. Каково состояние научно-теоретической разработанности дидактических принципов предмета «Физическая культура»? 3. Почему понадобилась адаптация общедидактических принципов к специфике предмета «Физическая культура»? 4. Назовите ученых-педагогов, которые внесли вклад в обоснование дидактических принципов предмета «Физическая культура». 5. Что понимается под педагогическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их. 	2	4
		ИТОГО	86	199

План самостоятельной работы для обучающихся дневного обучения:

№	Тема	Кол-во часов	Форма отчёта	Сроки
1.	Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
2.	Предмет «Физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
3.	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамен	5 семестр
4.	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
5.	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
6.	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
7.	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
8.	Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
9.	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	4	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
10.	Анализ урока «Физическая культура»	4	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	5 семестр
11.	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	6 семестр
12.	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы	6 семестр
13.	Структура и организация	2	Проверка конспекта,	6

	дидактических процессов по предмету «Физическая культура»		реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	семестр
14.	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	6 семестр
15.	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	7 семестр
16.	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	7 семестр
17.	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	7 семестр
18.	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету	2	Проверка конспекта, реферат, ответы на дополнительные вопросы на экзамене	7 семестр
	Итого:	38		

Рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из способов организации учебного процесса и направлена на формирование опыта творческой деятельности студентов.

По дисциплине «Теория и методика обучения физической культуре» предусмотрено выполнение рефератов, докладов по представленным вопросам, заполнение таблиц.

При выполнении заданий для самостоятельной работы студент может использовать как рекомендованную литературу, так и доступные электронные ресурсы, которые он должен указать в ссылках.

Изученный материал систематизируется в ответах студента в форме конспективных записей, составлении докладов, написании рефератов по предложенным темам.

5. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ– не предусмотрена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-развивающих (демонстрация наглядных пособий);
- лекций-бесед, лекций с разбором конкретной ситуации из образовательной практики,
- лично- и профессионально-ориентированных педагогических ситуаций;
- использование активных методов обучения (деловых и ролевых игр, решение педагогических проблемных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- мастер-классы ведущих специалистов сферы физической культуры и спорта.

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
представлены в ФОСах**

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. Основная

1. Ашмарин, Б.А., Завьялов, Л.К., Кумарин Ю.Ф. Педагогика физической культуры [Текст] Учеб. пособие: / Б.А. Ашмарин, Л.К.Завьялов, Ю.Ф. Кумарин – СПб., 1999.
2. Железняк, Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст]: Учеб. пособие. / Ю.Д. Железняк – М., 2002.
3. Железняк, Ю.Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: Учеб. пособие. / Ю.Д. Железняк, П.К.Петров – М., 2001.
4. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст]. / Л.И. Лубышева. – М., 2001.
6. Лукьянов, В. П. Физическая культура: Основы знаний [Текст]: Учеб. пособие. / В. П.Лукьянов – Ставрополь, 2001.
7. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов [Текст]: Пособие для учителя / ред. В. И.Ляха. – М., 1997.
8. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие. / Ж. К.Холодов, В. С.Кузнецов – М., 2000.

8.2. Дополнительная

1. Бутин И. М. Лыжный спорт [Текст]: Учеб. пособие. / И.М. Бутин – М., 2001.
2. Журавин, М. Л., Меньшиков, Н. К. Гимнастика [Текст]: Учебник / ред. М. Л. Журавина, Н. К.Меньшикова – М., 2001.
3. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст]: Учебник / М.Н.Жуков – М., 2000.
4. Кузин, В. В., Кутепов, М. Е. Экономика физической культуры [Текст]. / В. В. Кузин, М. Е. Кутепов – М., 2002.
5. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов [Текст]: Пособие для учителя / ред В. И.Ляха, Г. Б. Мейксона. – М., 1997.
6. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов [Текст]: Пособие для учителя / ред. В. И. Ляха – М., 1998.

8.3. Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры (1996-2019 гг.).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (1996-2019 гг.).
3. Физическая культура в школе (1996-2019 гг.).
4. Вестник спортивной науки.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-поисковая система Googl, Rambler;
- журналы: Теория и практика физической культуры и др.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов по дисциплине «Теория методика обучения предмету «Физическая культура».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения предмету физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Физическая культура».

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения предмету физическая культура»

Курс III, IV группа _____ семестр 5,6,7 (у/о), 10 (х/о)

Преподаватель-лектор – к.п.н. доцент Ковалева Р.Е.

Преподаватель, ведущий практические занятия – к.п.н. доцент Ковалева Р.Е.

Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта».

По данной дисциплине введена бально-рейтинговая система, которая предусматривает текущий, промежуточный и рубежный контроль.

Текущий контроль представляет собой проверку и усвоение учебного материала, регулярно осуществляемый на протяжении обучения, на каждом лабораторном занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. При устном опросе преподаватель задает студентам вопросы по содержанию лабораторных занятий.

Промежуточный контроль осуществляется на основе использования контрольных работ, докладов, тестов, занятия рефератами.

Рубежный контроль осуществляется на основе использования устного или письменного экзамена.

Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости бально-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов, и по этим результатам студентам начисляются баллы бально-рейтинговой системы.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных коллоквиумов и письменных работ.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель _____ Ковалева Р.Е. к.п.н., доцент

Зав. кафедрой «ГиМФВиС» _____ Ковалева Р.Е. к.п.н., доцент

Согласовано:

Зав. выпускающей

кафедрой «ПиПС» _____

Гуцу В.Ф. к.п.н. профессор