

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Техносферная безопасность»

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического факультета

доцент, Филипенко С.И.

« 12 » 09 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 /2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль подготовки:

«Машины и аппараты пищевых производств»

Для набора

2016года

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
сост. Т.В. Огнева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018- 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль подготовки: «Машины и аппараты пищевых производств»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1170 от 20.10.2015г

Составитель  / Огнева Т.В. ст. преп.каф. Техносферная безопасность/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной образовательной *целью* дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными обобщенными *задачами* дисциплины (компетенциями) являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.4. Курс читается для студентов очного обучения по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» на третьем курсе.

Безопасность жизнедеятельности необходимо рассматривать как научную и методологическую основу для многочисленных специальных дисциплин подготовки бакалавров для различных отраслей экономики, позволяющих определять ведущие факторы профессионального риска, разрабатывать на научной основе приоритетные (лат. *praeventus* – предупреждающий) направления превентивных мероприятий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Базовые знания в области безопасности жизнедеятельности необходимы для обеспечения информационной, экономической, национальной, политической, интеллектуальной, экологической безопасности, безопасности технических систем и производственных процессов; для прогнозирования, профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, антропогенного и глобального характера.

Разделы безопасности жизнедеятельности являются обязательными составляющими базисных моделей знаний, умений и навыков: историко–логической, категорично–логической и системно–логической, концептуальной логической моделей обучения; являются обязательными разделами выпускных квалификационных работ согласно учебному плану направлений подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3.1. *Основные общекультурные компетенции*, приобретаемые при изучении данной дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

3.2. *Основные профессиональные компетенции*, приобретаемые при изучении данной дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	умением проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ

В результате освоения дисциплины обучаемый должен:

Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.

Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов:

Направление	семе стр	Количество часов						Форма итоговог о контроля
		Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе				Самост работы	
			Аудиторных					
			Всего	Лекций	Прак. зан.			
Технологические машины и оборудование	5	23.е./72	34	16	10	8	38	Зачет
Итого:		23.е./72	34	16	10	8	38	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	8	4	-	-	4
2	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека	14	2	2	4	6
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания на человека	14	2	2	2	8
4	Экстремальные ситуации. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного происхождения	14	4	-	2	8
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	16	2	6	-	8
6	Управление безопасностью жизнедеятельности	6	2		-	4
Итого:		72	16	10	8	38

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

4.3.1. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
1	1	2	Теоретические основы БЖД.	Раздаточные материалы
2	2	2	Характерные состояния системы «человек – среда обитания»	Раздаточные материалы, стенды, плакаты
3	3	2	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности.	раздаточные материалы
4	4	2	Идентификация негативные факторы техносферы. Критерии комфортности.	Раздаточные материалы, методич. пособие
5	5	2	Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	Раздаточные материалы
6	5	2	Охрана труда.	Раздаточные материалы, стенды, плакаты
7	5	2	Безопасность в ЧС	Раздаточные материалы
8	6	2	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	Раздаточные материалы, стенды, плакаты
Итого: 16 ч.				

4.3.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
1.	2	2	Обеспечение комфортных условий деятельности пользователя ПЭВМ	СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03
2.	3	2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе	МУ с заданиями

3.	5	2	Защита персонала объектов экономики и населения в ЧС техногенного характера	Раздаточные материалы, СИЗ
4.	5	2	Укрытие в защитных сооружениях ГЗ.	Раздаточные материалы, СИЗ
5.	5	2	Разработка мероприятий по защите персонала объектов экономики и населения в ЧС техногенного характера.	Раздаточные материалы, СИЗ
Итого: 10 ч.				

4.3.3. Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
1.	1	2	Аттестация на рабочем месте (РМ) по условиям труда.	МУ с заданиями
2.	2	2	Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте (РМ).	МУ с заданиями
3.	3	2	Расчет общего освещения	МУ с заданиями
4.	4	2	Расчет необходимого воздухообмена при общеобменной вентиляции	МУ с заданиями
Итого: 8ч.				

4.3.4. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	2	3	4
Раздел 1	1.	Современные проблемы техносферной безопасности. (Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов)	2
	2.	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. (Задание поисково-исследовательского характера)	2
Раздел 2	3.	Системы восприятия человеком состояния внешней среды	2
	4.	Влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека. (Углубленный анализ научно-методической литературы, обсуждение)	2
	5.	Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. (Проработка раздаточного лекционного материала)	2
Раздел 3	6.	Мобильная связь и здоровье человека. (Анализ современных исследований)	2
	7.	Окружающая среда и здоровье населения	4
	8.	Опасность ядерных катастроф. (Видеоматериалы)	2
Раздел 4	9.	Электробезопасность и молниезащита зданий и сооружений	2
	10.	Пожаровзрывоопасные факторы техносферы и защита от их негативного воздействия	2
	11.	Экобиозащитные мероприятия и техника. (Изучение раздаточного материала, выполнение расчетных индивидуальных заданий)	2
	12.	Профессиональный отбор операторов технических систем	2
Раздел 5	13.	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость (Задание поисково-исследовательского характера)	2
	14.	Правила поведения людей в различных ЧС природного и техногенного характера (Углубленный анализ научно-методической литературы)	6

Раздел 6	15.	Организационные основы управления безопасностью (охраной) труда (изучение НТД, краткий конспект)	2
	16.	Экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	2
Итого: 38ч.			

5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовой проект не предусмотрен.

6. Образовательные технологии

Вид занятия (Л, ЛР, СРС)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Мини-лекция, анализ конкретных ситуаций, лекция-обсуждение	6
ПЗ, ЛР, СРС	Исследовательские технологии, анализ конкретных ситуаций, доклад, коллоквиум, групповое обсуждение,	6
Итого:		12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В течение семестра проводится рубежный контроль (в который входят лабораторные работы № 1- 2, практическое занятие № 1-2, тестовый контроль №1) и рубежная аттестация (лабораторная работа № 3, практические занятия № 3, тестовый контроль №2 и контрольная работа).

Вопросы контрольной работы и тестового контроля включают проверку знаний и умений приобретенных на аудиторных занятиях и самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре.

7.1. Вопросы тестового контроля № 1

1.	Безопасность жизнедеятельности – это: 1) повседневная деятельность и отдых, способ существования человека; 2) идентификация опасностей техносферы; 3) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой; 4) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков веществ, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.
2.	Безопасность – это: 1) повседневная деятельность и отдых, способ существования человека; 2) идентификация опасностей техносферы; 3) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой. 4) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков веществ, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.
3.	Центральным понятием науки о безопасности жизнедеятельности является 1) безопасность; 2) опасность; 3) комфортность; 4) экологичность.
4.	Дополните фразу: «Физическое и психическое состояние организма человека, находящегося в условиях социального и экологического благополучия, при котором он обладает высокой работоспособностью и испытывает удовлетворение от своей жизнедеятельности, называется «_____» (выберите ответ): 1) «счастьем»; 2) «благополучием»; 3) «здоровьем»; 4) «удовлетворенностью».
5.	Комфортным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие потоки жизненного пространства 1) за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в техносфере и природной среде; 2) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, или/и приводят к деградации элементов техносферы и природной среды; 3) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека; 4) создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности

	среды обитания
6.	По видам источников возникновения опасностей опасности разделяют на 1) потенциальные, реальные, реализованные; 2) реализованные, происшествия, аварии, энергетические и антропогенные; 3) естественные, техногенные, антропогенные; 4) энергетические, массовые и информационные;
7.	По видам потоков в жизненном пространстве опасности разделяют на 1) потенциальные, реальные, реализованные; 2) реализованные, происшествия, аварии, энергетические и антропогенные; 3) естественные, техногенные, антропогенные; 4) энергетические, массовые и информационные;
8.	По вероятности воздействия на человека и среду обитания опасности разделяют на 1) потенциальные, реальные, реализованные; 2) реализованные, происшествия, аварии, энергетические и антропогенные; 3) естественные, техногенные, антропогенные; 4) энергетические, массовые и информационные;
9.	В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к 1) смене места проживания; 2) смене места трудовой деятельности; 3) ухудшению самочувствия или здоровья; 4) травме или внезапной смерти.
10.	В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к 1) смене места проживания; 2) смене места трудовой деятельности; 3) ухудшению самочувствия или здоровья; 4) травме или внезапной смерти.
11.	Условия трудовой деятельности - это 1) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека и обладающая повышенной концентрацией негативных факторов; 2) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда; 3) совокупность физических, химических и психологических факторов, параметров освещения и микроклимата; 4) нагрузка на организм человека при труде, требующая преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения; 5) способность производить сформированные, целенаправленные действия, характеризующиеся количеством и качеством работы за определенное время.
12.	Физическая тяжесть труда - это 1) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека и обладающая повышенной концентрацией негативных факторов; 2) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда; 3) совокупность физических, химических и психологических факторов, параметров освещения и микроклимата; 4) нагрузка на организм человека при труде, требующая преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения; 5) способность производить сформированные, целенаправленные действия, характеризующиеся количеством и качеством работы за определенное время.
13.	Освещение характеризуется количественными и качественными показателями. К качественным показателям относятся: 1) световой поток, сила света, освещенность, яркость, фон, контраст объекта с фоном, коэффициент пульсации освещенности; 2) световой поток, сила света, освещенность, яркость; 3) фон, контраст объекта с фоном, коэффициент пульсации освещенности, спектральный состав света; 4) однородное освещение, оптимальная яркость, отсутствие бликов, соответствующая контрастность, правильная цветовая гамма;
14.	Освещение характеризуется количественными и качественными показателями. К количественным показателям относятся: 1) световой поток, сила света, освещенность, яркость, фон, контраст объекта с фоном, коэффициент пульсации освещенности, 2) световой поток, сила света, освещенность, яркость; 3) фон, контраст объекта с фоном, коэффициент пульсации освещенности, спектральный состав света; 4) однородное освещение, оптимальная яркость, отсутствие бликов, соответствующая контрастность, правильная цветовая гамма;
15.	Параметры микроклимата нормируются в зависимости от 1) периода года; 2) наличия вредных примесей; 3) освещенности на рабочем месте; 4) чистоты воздуха.
16.	Параметры микроклимата нормируются в зависимости от 1) интенсивности (степени тяжести) выполняемых работ;

	2) наличия вредных примесей; 3) освещенности на рабочем месте; 4) чистоты воздуха.
17.	Критериями комфортности являются 1) предельно допустимые уровни нежелательных воздействий на человека различного рода потоков энергии; 2) параметры микроклимата и освещения среды обитания человека; 3) предельно допустимые концентрации нежелательных воздействий на человека токсичных и (или) загрязняющих веществ.
18.	К энергетическим (физическим) загрязнениям техносферы относят 1) вибрации и шумы, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения; 2) пониженную и повышенную температуру, подвижность воздуха; 3) недостаточное освещение и солнечную активность; 4) загазованность, запыленность и загрязнение воздуха.
19.	К химическим загрязнениям техносферы относят 1) вибрации и шумы, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения; 2) пониженную и повышенную температуру, подвижность воздуха; 3) недостаточное освещение и солнечную активность; 4) загазованность, запыленность и загрязнение воздуха.
20.	Во всех случаях наибольшее значение допустимой плотности потока энергии ЭМП не должно превышать значения 1) 0,1 Вт/м²; 2) 1 Вт/м²; 3) 10 Вт/м²; 4) 20 Вт/м²
21.	Негативное воздействие акустических колебаний на человека проявляются в виде 1) теплового эффекта, нарушая работу сердечно-сосудистой, нервной, гормональной и репродуктивной систем организма; 2) нарушения функций кроветворных органов, снижения иммунитета, изменения генного аппарата (мутации) и др. 3) бессонницы, эмоциональной неустойчивости, тугоухости; 4) нарушений вестибулярного, зрительного, тактильного анализаторов человека.
22.	Негативное воздействие вибрации на человека проявляется в виде 1) теплового эффекта, нарушая работу сердечно-сосудистой, нервной, гормональной и репродуктивной систем организма; 2) нарушения функций кроветворных органов, снижения иммунитета, изменения генного аппарата (мутации) и др. 3) бессонницы, эмоциональной неустойчивости, тугоухости; 4) нарушений вестибулярного, зрительного, тактильного анализаторов человека.
23.	Негативное воздействие ЭМИ радиочастотного диапазона на человека проявляется в виде 1) теплового эффекта, нарушая работу сердечно-сосудистой, нервной, гормональной и репродуктивной систем организма; 2) нарушения функций кроветворных органов, снижения иммунитета, изменения генного аппарата (мутации) и др. 3) бессонницы, эмоциональной неустойчивости, тугоухости
24.	Негативное воздействие ИИ (ионизирующих излучений) на человека проявляется в виде 1) теплового эффекта, нарушая работу сердечно-сосудистой, нервной, гормональной и репродуктивной систем организма; 2) нарушения функций кроветворных органов, снижения иммунитета, изменения генного аппарата (мутации) и др. 3) бессонницы, эмоциональной неустойчивости, тугоухости; 4) нарушений вестибулярного, зрительного, тактильного анализаторов человека.
25.	Негативное воздействие виброакустических колебаний на структуру любых организмов, систем, строений и материалов проявляется в виде 1) теплового эффекта, нарушая работу сердечно-сосудистой, нервной, гормональной и репродуктивной систем организма; 2) ослабления межмолекулярных связей, образования микротрещин, разрушения при совпадении собственного и внешнего резонанса; 3) бессонницы, эмоциональной неустойчивости, тугоухости; 4) негативного воздействия на биосферу, приводя к гибели дельфинов и китов.
26.	В результате антропогенного воздействия на атмосферу возможны следующие негативные последствия: 1) создается опасность УФ-облучения; загрязняются грунтовые воды, снижается биомасса планеты и, как следствие, воспроизводство кислорода; 2) чрезмерное насыщение токсичными веществами растений, что неизбежно приводит к загрязнению продуктов питания растительного и животного происхождения; отторжением пахотных земель или уменьшения их плодородия; нарушением биогеоценозов и др.; 3) изменяется состояние и развитие фауны и флоры водоемов; снижаются запасы питьевой воды и др.; 4) выпадение кислотных дождей, появление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
27.	Антропогенное воздействие на литосферу сопровождается:

	1) опасностью УФ-облучения; загрязнением грунтовых вод, снижением биомассы планеты и, как следствие, уменьшается воспроизводство кислорода; 2) чрезмерным насыщением токсичными веществами растений, что неизбежно приводит к загрязнению продуктов питания растительного и животного происхождения; отторжением пахотных земель или уменьшения их плодородия; нарушением биогеоценозов и др.; 3) изменением состояния и развития фауны и флоры водоемов; снижением запасов питьевой воды и др.; 4) выпадением кислотных дождей, появлением парникового эффекта, разрушением озонового слоя.
28.	В результате антропогенного воздействия на гидросферу возможны следующие негативные последствия: 1) создается опасность УФ-облучения; загрязняются грунтовые воды, снижается биомасса планеты и, как следствие, воспроизводство кислорода; 2) чрезмерное насыщение токсичными веществами растений, что неизбежно приводит к загрязнению продуктов питания растительного и животного происхождения; отторжением пахотных земель или уменьшения их плодородия; нарушением биогеоценозов и др.; 3) изменяется состояние и развитие фауны и флоры водоемов; снижаются запасы питьевой воды и др.; 4) выпадение кислотных дождей, появление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.
29.	Радикальное решение проблем защиты окружающей среды от промышленных выбросов состоит в: 1) очистке промышленных стоков, усилении контроля над величиной ПДС (предельно допустимого сброса) предприятий; 2) применение безотходных и малоотходных технологий; создания замкнутых водооборотных систем; 3) применение физико-химических методов очистки; контроль над величиной ПДВ (предельно допустимого выброса); 4) нормирование ПДС, ПДВ и твердых отходов производств.
30.	Пожаром называется 1) химическая реакция окисления, сопровождающая выделением теплоты и света; 2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающее огнем, искрами, токсичными продуктами горения, дымом, повышенной температурой; 3) мгновенное химическое превращение, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов.
31.	Взрывом называется 1) химическая реакция окисления, сопровождающая выделением теплоты и света; 2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающее огнем, искрами, токсичными продуктами горения, дымом, повышенной температурой; 3) мгновенное химическое превращение, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов.
32.	Критериями безопасности являются 1) эргономические параметры среды обитания человека; 2) параметры труда и отдыха человека; 3) энергобаланс человека с окружающей средой; 4) ПДВ в атмосферу и ПДС в гидросферу, нежелательных для человека и окружающей среды объемов токсичных и (или) загрязняющих веществ.

7.2. Вопросы тестового контроля № 2

1.	С увеличением силы тока и времени его прохождения через тело человека сопротивление тела человека 1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.
2.	Чрезвычайная ситуация – это: 1) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п. 2) состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, окружающей среде, деградирует природная среда. 3) обстановка на определённой территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности. 4) любая ситуация, выходящая за рамки обычной.
3.	Экстремальная ситуация – это: 1) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.д.; 2) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС; 3) ситуация, выходящая за рамки обычной и, приводящая к возникновению в организме человека патологических изменений и потере способности к активным и целесообразным действиям; 4) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека.
4.	Поражающими факторами ЧС техногенного характера являются: 1) воздушная ударная волна с образованием осколочных полей;

	2) половодье, гололед, оползень; 3) вулканическая лава, пепел.
5.	Что такое карантин и когда он применяется? 1) при радиоактивном заражении, для ликвидации радиоактивных веществ; 2) при уничтожении насекомых, клещей; 3) система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.
6.	К основным принципам обеспечения безопасности населения в ЧС относятся 1) эвакуация населения; укрытие в защитных сооружениях; 2) дезинфекция, дезактивация, дегазация; 3) полная или частичная санитарная обработка; 4) прогнозирование и оценка возможности последствий ЧС; 5) разработка мероприятий, направленных на предотвращение или снижение вероятности возникновения ЧС.
7.	Защита населения в условиях ЧС сводится к следующему 1) эвакуация населения; укрытие в защитных сооружениях; использование СИЗ; 2) дезинфекция, дезактивация, дегазация; 3) полная или частичная санитарная обработка; 4) прогнозирование и оценка возможности последствий ЧС.
8.	Взрывозащиту систем повышенного давления обеспечивают: 1) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов; 2) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения; 3) применение тормозных, оградительных, предохранительных защитных устройств, систем дистанционного управления; 4) применение устройств аварийного сброса давления (предохранительных мембран и клапанов, быстродействующих задвижек и др.).
9.	Защиту от механического травмирования обеспечивают: 1) трудовое обучение и инструктаж персонала, издание инструкций и плакатов; 2) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения; 3) применение тормозных, оградительных, предохранительных защитных устройств, систем дистанционного управления; 4) применение устройств аварийного сброса давления (предохранительных мембран и клапанов, быстродействующих задвижек и др.).
10.	К коллективным средствам защиты относятся 1) убежища и противорадиационные укрытия; 2) противогазы и респираторы; 3) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

7.3. Перечень вопросов контрольной работы

1. Характерные ситуации взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
2. Безопасность, системы безопасности.
3. Источники опасностей в техносфере.
4. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ), негативные факторы производственной среды Вашей профессиональной деятельности.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата и их влияние на самочувствие человека, профилактика неблагоприятных параметров микроклимата.
6. Работоспособность и ее динамика.
7. Параметры освещения в жизнедеятельности человека.
8. Загрязнение атмосферы и его воздействие на человека, техносферу и природную среду.
9. Загрязнение гидросферы и его воздействие на человека, техносферу и природную среду.
10. Загрязнение литосферы и его воздействие на человека, техносферу и природную среду.
11. Негативные физические факторы техносферы и их воздействие на человека, техносферу и природную среду, средства защиты от них.
12. Пожаро-взрывоопасные негативные факторы техносферы, средства защиты от них.
13. Ионизирующие (радиационные) негативные факторы техносферы и их воздействие на человека, техносферу и природную среду.
14. Критерии комфортности и безопасности.
15. Экобиозащитные мероприятия и техника.
16. Виды и последствия воздействия электрического тока на человека, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, оказание первой помощи.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Взрывозащита технологического оборудования. С какой целью выполняется

- опознавательная окраска трубопроводов и емкостей под давлением?
19. Защита от механического травмирования; оказание первой помощи.
 20. Средства автоматического контроля и сигнализации.
 21. Классификация и общие сведения о ЧС, поражающие факторы ЧС.
 22. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
 23. Ликвидация последствий ЧС.
 24. Безопасность человека в экстремальных ситуациях.
 25. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
 26. Профессиональный отбор операторов технических систем.
 27. Международные и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
 28. Меры обеспечения токсической безопасности в учреждениях и в быту.
 - Последовательность оказания доврачебной помощи при отравлениях.
 29. Действия при обнаружении пожара. Способы и средства тушения пожаров.

7.4. Дополнительные требования для обучаемых, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: конспект материала по пропущенным лекциям, отработка пропущенных практических и лабораторных занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов- 2-е издание, испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2011 – 680с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. /под ред. Михайлова Л.А.-М.:Академия,2009.-272с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб.-М.:ИД Юрайт,2011.-680с.
4. Иванюков М.И., Алексеев Основы безопасности жизне-деятельности: учеб.пособ.-М.:ИТК «Дашков и К0», 2010.-240с.
5. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных условиях: учебник для вузов.- М.:Академия,2008.-336с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ С.В. Белов, В.А. Девисилов В. А., , А.Ф. Козьяков ., под общ. ред. С. В. Белова. - 6-е издание, стереотипное - М.: Высш. шк., 2008. – 423 с.
2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник/ В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: ФОРУМ, 2009.- 496 с: ил.- (Профессиональное образование)
3. Ветошкин А.Г.Разживина Г.П.. Безопасность жизнедеятельности: оценка производственной безопасности. Пенза, 2002-172с.
4. XXI век – вызовы и угрозы/под общей редакцией Владимирова В.А. ЦСИ ГЗ МЧС России,М: Ин-октаво,2005-304с.
5. М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин. Безопасность жизнедеятельности. М:ИД Проспект, 2008- 608 с.
6. Зимин А.Д. Радиационные загрязнения. Источники. Опасность. Дезактивация. М.: Военные знания, 2000.
7. Ильичев А. Большая энциклопедия выживания (как сохранить жизнь в экстремальных ситуациях). М.: Эксмо – Пресс, 2001.
8. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. М.: Владос, 2000.

9. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях. М.: НЦ ЭИАС, 2000.
10. Павлов А.П. Воздействие электромагнитных излучений на жизнедеятельность. Учебное пособие. М.: «Гелиос АРВ», 2002. – 224 с.
11. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
12. Б.С. Мاستрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
13. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
14. Учебно-методические пособия по дисциплине «БЖД»: Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Часть I и II. Авторы-составители: Д.Д. Костович., Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец; г. Тирасполь, 2006г
15. Учебно-методические пособия по дисциплине «БЖД»: Опасности технических систем и защита от них. Составитель Огнева Т.В., Дяговец Е.В.; г. Тирасполь, 2006г
16. Действующие Законы и НТД в области БЖД.

8.3. Программное и коммуникационное обеспечение:

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно – правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

8.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://ele74197079.narod.ru>: «Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины БЖД и ОТ»;
2. сайты:
 - МЧС РОССИИ: <http://www.mchs.gov.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные кабинеты и аудитории;
- технические средства обучения: видеомagnитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, компьютерные программы, учебно-методические пособия для самостоятельной работы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» создан сайт - <http://ele74197079.narod.ru>: «Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины БЖД и ОТ»;

Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций ПрООПВО по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ИТ16ДР62ТО1 семестр 5

Преподаватель - лектор Огнева Т.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия Огнева Т.В.

Кафедра Техносферная безопасность

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Безопасность жизнедеятельности	бакалавриат	Б	2	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Практическое занятие № 1	ПЗ №1	аудиторная	3	6
Лабораторная работа № 1	ЛБ №1	аудиторная	5	10
Практическое занятие № 2	ПЗ №2	аудиторная	4	8
Лабораторная работа № 2	ЛБ №2	аудиторная	4	8
Тестовый контроль № 1	ТК №1	аудиторная	7	14
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	РК		23	46
Лабораторная работа № 3	ЛБ №3	аудиторная	4	8
Практическое занятие № 3	ПЗ №3	аудиторная	6	12
Тестовый контроль №2	ТК№2	аудиторная	7	14
Контрольная работа	КР	аудиторная	10	20
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	РА		27	54
Итого:			50	100

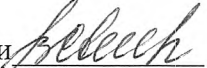
Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Составитель  / Огнева Т.В., ст. преп. каф. «Техносферная безопасность»/

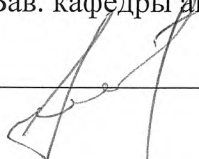
Рабочая учебная программа рассмотрена методической комиссией инженерно-технического института протокол № 1 от «12» 09 2018г. и признана соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Председатель МК ИТИ  /Е.И. Андрианова /

Согласовано:

Зав. кафедрой техносферной безопасности  / Ени В.В., профессор/

Зав. кафедры автоматизированные технологии и промышленные комплексы (АТПК)

 / Звонкий В.Г., доцент, кандидат технических наук/

Директор инженерно-технического института (ИТИ)  /Бурменко Ф.Ю., доцент, кандидат технических наук/