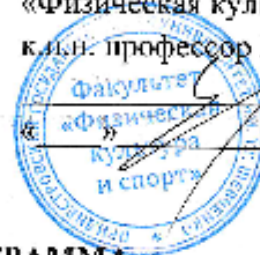


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»
Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Физическая культура и спорт»
к.и.н. профессор Гуцу В.Ф.



_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

для набора 2018 года

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очная, заочная

Тирасполь, 2019

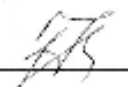
Рабочая программа дисциплины «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов» /сост. Ковалева Р.Е. – Тирасполь: ГОУ ИШУ, 2019. – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов» вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.01) обучающимся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки утвержденного министерством образования и науки РФ:

44.04.01 «Педагогическое образование» пр. №1505 от 21.11.2014г.

Составитель

 / Ковалева К.Е. к.п.н., доцент

Рабочая учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

© Ковалева Р.Е.

© ИШУ им. Т.Г. Шевченко, 2019.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

1. Формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
2. Формирование у обучающихся профессионального мышления, умений, навыков и компетенций, которые позволят использовать современные технологии физической воспитания в будущей педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование основных понятий в области педагогических технологий, об инновационных подходах в образовании.
2. Формирование знаний об основных современных технологиях физического воспитания в общеобразовательных школах
3. Формирование умений контролировать, анализировать и давать правильную оценку результатам внедрения педагогических технологий физического воспитания и спорта.
4. Выработка навыков проектирования педагогических технологий физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б1.В.01).

Для успешного освоения курса требуется владение знаниями по анатомии, биомеханике, биохимии и физиологии человека, а также по педагогике, психологии и дисциплинам спортивно-педагогического цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования

знания:

- основы технологического подхода в физкультурном образовании;
- современные педагогические технологии в физическом воспитании школьников и студентов;
- основные информационные технологии и методы их использования в практической деятельности.

умения:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов;
- интерпретировать полученные результаты и вносить коррективы с учетом конкретных условий;
- разрабатывать технологии и методики физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи.

навыки:

- сбора информации, методами ее анализа и обобщения;
- моделирования технологий физического воспитания школьного возраста;
- моделирования технологий физического воспитания студентов профессиональных учебных заведений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах
по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по
семестрам для очного обучения:**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практич. Занятия		
IV	2/72	28	6		22	44	Зачет
Итого:	2/72	28	6		22	44	Зачет

для заочного обучения:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практич. Занятия		
IV	2/72	18	4		14	50	Зачет 4
Итого:	2/72	18	4		14	50	Зачет 4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для обучающихся дневного обучения:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (общая трудоемкость)	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лекции		6			
2	Практические			22		44

для обучающихся заочного обучения:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего (общая трудоемкость)	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лекции		4			
2	Практические				18	50

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности для обучающихся дневного и заочного отделения
Лекционные занятия

№ п/п	Номер раздела дисц.	Объем часов		Тема лекции
		д/о	з/о	
1	1	1	1	Тема 1. Общая характеристика педагогических технологий Понятия «Педагогическая технология»; процесс формирования педагогической технологии; этапы технологического построения учебного процесса; основные отличия педагогической технологии от методики; признаки классификации педагогических технологий.
2	1	1	1	Тема 2. Инновационные процессы в образовании Характеристика основных понятий. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании. Валеологический подход к обучению.
3	1	2	1	Тема 3. Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах Здоровьеориентированный подход в образовании; государственные установления по физической культуре; факторы снижения здоровья детей;

				определение индивидуального здоровья человека, его структура; понятие и определение физиологической стоимости урока физической культуры; методы, направленные на активизацию деятельности ученика на уроке физической культуры; современные общероссийские технологии физического совершенствования школьников.
4	1	2	1	Тема 4. Современные технологии физического воспитания в высших профессиональных образовательных учреждениях Современные взгляды на роль физической культуры в оздоровлении студенческой молодежи; проблема здоровья студенческой молодежи; взаимосвязь физической и умственной работоспособности студентов; особенности построения занятий физическими упражнениями в вузах; контроль уровня здоровья, психического состояния, физической и умственной работоспособности студентов; краткий обзор современных инновационных технологий физического воспитания студентов.
		6	4	

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема семинара
		д/о	з/о	
1	2	2	2	<i>Семинар «Педагогическая технология и процесс ее формирования»</i> Понятия «Педагогическая технология»; процесс формирования педагогической технологии; этапы технологического построения учебного процесса. Основные отличия педагогической технологии от методики; классификации педагогических технологий
2	2	2	1	<i>Семинар «Инновационные процессы в образовании: системный подход в образовании и гуманистический подход к обучению»</i> <i>Системный подход в образовании</i> Характеристика основных понятий: инновации, инновационная деятельность, инновационный подход; системный подход; основные признаки системности; специфические признаки педагогической системы; системообразующий компонент (фактор); структурные компоненты педагогической системы. <i>Гуманистический подход к обучению</i> Концепция гуманизации образования; концепция развивающего обучения; цели образования в условиях его гуманизации; уровни обучения и стандарты

				образования; основные идеи педагогики сотрудничества.
3	2	2	1	<i>Семинар «Инновационные процессы в образовании: дифференцированный и информационный подходы к обучению»</i> <i>Дифференцированный подход к обучению</i> Понятие дифференциации обучения; направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как основные его характеристики; личностная ориентация образования. <i>Информационный подход к обучению</i> Концепция информационного подхода к обучению; алгоритмизация обучения; программированное обучение; компьютеризация обучения; компьютерный (электронный) учебник; информационные технологии обучения; использование ресурсов Интернет в обучении; оптимизация и интенсификация процесса обучения.
4	2	2	1	<i>Семинар «Инновационные процессы в образовании: технологический и компетентностный подходы к обучению»</i> <i>Технологический подход к обучению</i> Причины появления и сущность технологического подхода к обучению; понятие педагогической технологии; характерные признаки педагогической технологии с точки зрения деятельностного подхода к обучению; анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению. <i>Компетентностный подход к обучению</i> Причины появления компетентностного подхода в образовании; компетентность и компетенции; наборы ключевых компетенций; уровни компетентности;
5	2	2	1	<i>Семинар «Инновационные процессы в образовании: валеологический и интегративный подходы к обучению»</i> <i>Валеологический и интегративный подходы к обучению</i> Интеграция в науке и в образовании; интеграция содержания образования и методов обучения; интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
6	2	2	2	<i>Семинар «Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах»</i> Здоровьеориентированный подход в образовании; государственные установления по физической культуре и спорту; факторы снижения здоровья детей; - определение индивидуального здоровья человека, его структура; понятие и определение физиологической стоимости урока физической культуры; методы, направленные на активизацию деятельности ученика на уроке физической культуры; современные общероссийские технологии физического

				совершенствования школьников.
7	2	4	2	<i>Семинар</i> «Спортивно-ориентированное физическое воспитание» Значение и организационно-методические принципы и положения спортивно ориентированного физического воспитания. <i>Президентские состязания</i> его цель, содержание и основы организации. <i>Спартианские игры</i> их цель, содержание и основы организации. <i>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i> его значение, цель, задачи и структура.
8	2	2	1	<i>Семинар</i> «Значение физического воспитания в жизнедеятельности студентов» Роль физической культуры в оздоровлении студенческой молодежи; средства физической культуры в повышении умственной работоспособности студентов.
9	2	2	1	<i>Семинар</i> «Подходы в разработке современных технологий физического воспитания студентов» Современные технологии физического воспитания студентов на основе дифференцированного подхода; современные технологии физического воспитания студентов на основе интегрированного подхода.
10	2	2	2	<i>Семинар</i> «Учебный процесс по физической культуре в учреждениях высшего профессионального образования и виды контроля процесса физического воспитания и самовоспитания студентов» Технология планирования учебного процесса по физической культуре в учреждениях высшего профессионального образования; современные технологии занятий физическими упражнениями студентов специальной медицинской группы. Педагогический, медико-биологический и психологический контроль процесса физического воспитания и самовоспитания студентов.
	ВСЕГО	22	14	

***Самостоятельная работа
для обучающихся дневного и заочного отделения***

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			д/о	з/о
1,2	1	<i>Подготовка к семинару (доклады/рефераты)</i> «Педагогическая технология и процесс ее формирования»	2	2
1,2	2	<i>Подготовка к семинару (доклады/рефераты)</i> «Инновационные процессы в образовании: системный подход в образовании и гуманистический подход к	2	2

		обучению»		
1,2	3	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Инновационные процессы в образовании: дифференцированный и информационный подходы к обучению»	2	2
1,2	4	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) Семинар «Инновационные процессы в образовании: технологический и компетентностный подходы к обучению»	2	2
1,2	5	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Инновационные процессы в образовании: валеологический и интегративный подходы к обучению»	2	2
1,2	6	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах»	4	6
1,2	7	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Спортивно-ориентированное физическое воспитание»	2	4
1,2	8	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) «Значение физического воспитания в жизнедеятельности студентов»	2	2
1,2	9	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) Семинар «Подходы в разработке современных технологий физического воспитания студентов»	2	4
1,2	10	Подготовка к семинару (доклады/рефераты) Семинар «Учебный процесс по физической культуре и в учреждениях высшего профессионального образования и виды контроля процесса физического воспитания и самовоспитания студентов»	4	6
1	11	Подготовка по вопросу Основные отличия педагогической технологии от методики; классификации педагогических технологий	2	2
1	12	Подготовка по вопросу Характеристика основных понятий: инновации, инновационная деятельность, инновационный подход.	2	2
1	13	Подготовка по вопросу Государственные установления по физической культуре	2	2
1	14	Подготовка по вопросу Современные инновационные технологии физического воспитания студентов.	4	2
	15	Подготовка к зачету	10	10
		ИТОГО	44	50

5. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ – не предусмотрена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-развивающих (демонстрация наглядных пособий);
- лекций-бесед, лекций с разбором конкретной ситуации из образовательной практики,
- лично- и профессионально-ориентированных педагогических ситуаций;
- использование активных методов обучения (деловых и ролевых игр, решение педагогических проблемных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- мастер-классы ведущих специалистов сферы физической культуры и спорта.

<i>Се- местр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Кол- во часов</i>
4	Л	лекции с разбором конкретной ситуации, с дискуссионным вопросом	2
	ПР	творческая и научно-исследовательская деятельность, доклады/рефераты, современные технологии в образовании дискуссии	6
Итого:			8

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Используемые формы текущего контроля: аудиторные самостоятельные работы; устный опрос, самостоятельная работа по выполнению заданий преподавателя.

Используемые формы промежуточной аттестации: доклады/рефераты, проблемные задания, вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств представлен ниже:

1. Примерная тематика докладов/рефератов для 10-ти семинаров представлены в ФОСах.

Семинар 1. «Педагогическая технология и процесс ее формирования»

Семинар 2. «Инновационные процессы в образовании: системный подход в образовании и гуманистический подход к обучению»

Семинар 3. «Инновационные процессы в образовании: дифференцированный и информационный подходы к обучению».

Семинар 4. «Инновационные процессы в образовании: технологический и компетентностный подходы к обучению».

Семинар 5. «Инновационные процессы в образовании: валеологический и интегративный подходы к обучению».

Семинар 6 «Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах»

Семинар 7. «Спортивно-ориентированное физическое воспитание».

Семинар 8. «Значение физического воспитания в жизнедеятельности студентов».

Семинар 9. «Подходы в разработке современных технологий физического воспитания студентов».

Семинар 10. Учебный процесс по физической культуре в учреждениях высшего профессионального образования и виды контроля процесса физического воспитания и самовоспитания студентов».

2. Проблемные задания в рамках занятия, опрос по основным моментам занятия.

3. Задания для самостоятельного выполнения.

4. Задания для самостоятельного изучения и конспектирования программного материала

**Примерный перечень вопросов для зачета
и объемные требования к знаниям обучающихся
для дневного и заочного обучения**

1. Характеристика понятия «Педагогическая технология».
2. Процесс формирования педагогической технологии.
3. Этапы технологического построения учебного процесса.
4. Основные отличия педагогической технологии от методики.
5. Признаки классификации педагогических технологий.
6. Характеристика основных понятий, связанных с инновационными процессами в образовании.
7. Системный подход в образовании.
8. Гуманистический подход к обучению.
9. Дифференцированный подход к обучению.
10. Информационный подход к обучению.
11. Технологический подход к обучению.
12. Компетентностный подход к обучению.
13. Интегративный подход в образовании.
14. Актуальность здоровьеориентированного подхода в образовании.
15. Определение индивидуального здоровья человека, его структура.
16. Государственные установления по физической культуре и спорту.
17. Факторы снижения здоровья учащихся.
18. Понятие и определение физиологической стоимости урока физической культуры.

19. Методы, направленные на активизацию двигательной деятельности ученика на уроке физической культуры.
20. Методы, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности ученика на уроке физической культуры.
21. Раскройте значение и организационно-методические принципы и положения спортивно ориентированного физического воспитания.
22. Основная идея и главные особенности Спартианских игр.
23. Цель, содержание и основы организации Президентских состязаний.
24. Цель, задачи и структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) .
25. Современные взгляды на роль физической культуры в оздоровлении студенческой молодежи.
26. Современные технологии физического воспитания студентов на основе дифференцированного подхода.
27. Современные технологии физического воспитания студентов на основе валеологического подхода.
28. Современные технологии физического воспитания студентов на основе интегрированного подхода.
29. Физическая культура как компонент профессиональной подготовки студентов.
30. Интеграция спортивных и оздоровительных технологий в учебный процесс физкультурного образования студентов.
31. Технология планирования учебного процесса по физической культуре в учреждениях начального (среднего) и высшего профессионального образования.
32. Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями студентов специальной медицинской группы.
33. Средства физической культуры в повышении умственной работоспособности студентов.
34. Методические основы профессионально-прикладной физической подготовки в учреждениях начального (среднего) и высшего профессионального образования.
35. Физкультурно-оздоровительная работа со студентами во внеучебное время.
36. Педагогический контроль процесса физического воспитания и самовоспитания студентов.
37. Медико-биологический контроль процесса физического воспитания и самовоспитания студентов.
38. Психологический контроль процесса физического воспитания и самовоспитания студентов.
39. Физическая активность и образ жизни студенческой молодежи.
40. Современные оздоровительные системы физических упражнений аэробной направленности.

41. Современные оздоровительные системы физических упражнений силовой направленности.

42. Современные оздоровительные системы физических упражнений, направленные на развитие гибкости.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Архипова Л.А., Фомичева Н.В. Современные технологии в физическом воспитании обучающихся: учебно-методическое пособие. – Тюмень: Изд-во Т, 2015. – 92 с. (Электронная библиотека каф. ТиМФВиС).

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. (Электронная библиотека каф. ТиМФВиС).

3. Столяров В.И. Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. – М.: Центр развития спартианской культуры, изд-во «Советский спорт», 2003. – 336 с. (Электронная библиотека каф. ТиМФВиС).

4. Теория и практика применения дидактики развивающего обучения в подготовке специалистов по физическому воспитанию: Труды сотрудников проблемной научно-исследовательской лаборатории / Научный руководитель В.Н. Селуянов. – М.: Физкультура, образование и наука, 1996. – 106 с. (Электронная библиотека каф. ТиМФВиС).

5. Селуянов В.Н. «Технология оздоровительной физической культуры». – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 172 с. ISBN 5-8134-0050-8. (Электронная библиотека каф. ТиМФВиС).

8.2 Дополнительная литература:

1. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 112 с.

2. Богина Т. И., Куркина И. Б., Сагайдачная Е. А. Современные методы оздоровления дошкольников: метод, рекомендации для работников образовательных учреждений. – М.: МИПКРО, 2001. – 68 с.

3. Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании. – М.: Б.И., 2000. – 104 с.

4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005

5. Занозина А., Гришанина С. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. – Линка – Пресс, 2008.

6. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 174 с.

7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность – М: Магистр, 1997.
8. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
9. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991.
10. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика ФК: Учебник. – М.: Советский спорт, 2004. – 464с.
11. Барчуков И.С. Теория и методика ФВиС: учеб. – М.: Кнорус, 2011.– 368 с.
12. Васильков А.А. Теория и методика ФВ: учеб. – Р-н-Д.: Феникс, 2008. – 381 с.
13. Матвеев А.П. Методика ФВ в начальной школе: Уч. пособ. – М.: Владос, 2003.
14. Холодов Ж.К. Теория и методика ФВ: Уч. пособ. – М.: Академия, 2000, 2001, 2006. – 480с.
15. Теория и методика физического воспитания. В 2-х тт. Т. 1. Общие основы теории и методики ФВ: Уч. Т. 2. Методика ФВ различных групп населения: /Под ред. Т.Ю. Крুцевича. – К.: Олимпийская лит-ра, 2003. – 423с.; –391с.
16. Пахомова Л.Э., Никулин И.Н., Ирхин В.Н. Физическая культура и здоровье студентов: учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ. – 2010. – 64 с.
17. Пахомова Л.Э., Сокорев В.В., И.Н. Никулин, А.В. Воронков, А.В. Посохов, С.В. Гончарук. Современные направления физкультурно-спортивного совершенствования детей и молодежи: учеб. Пособие. – Белгород: Изд-во НИУ «Бел ГУ», 2012. – 134 с.
18. Пахомова Л.Э., Сокорев В.В., Климова В.К. и др. Современные технологии в системе подготовки спортсменов (учебное пособие). – Белгород: Изд-во БелГУ. – 2010. – 64 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов (<http://www.dissercat.com>)
2. Дистанционные образовательные технологии в физической культуре (<http://corfit.ru>)
3. Журнал "Теория и практика физической культуры" <http://www.teoriya.ru/journals>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные аудитории для проведения теоретических, методических и практических занятий;
- компьютерные классы с доступом к сети Internet;
- читальный зал (включая места, оснащенные ПК и доступом к сети Internet для самостоятельной работы).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов» предусматривает изучение обучающимися сущностных характеристик педагогических технологий, наиболее известных их классификаций, общероссийских современных технологий физического воспитания детей и молодежи, формирования необходимых знаний и умений самостоятельной работы с научной и методической литературой по вопросам физического воспитания и спорта.

Учебная работа по дисциплине «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов» проводится в форме лекций, практических (семинарских) занятий и самостоятельного выполнения заданий педагога.

Для успешного изучения дисциплины необходимо своевременно выполнять все задания для самостоятельной работы, при необходимости консультироваться с преподавателем, быть активным в процессе аудиторных занятий, стараться понимать и запоминать их содержание.

Методические указания к подготовке к семинарскому занятию. В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Можно дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Методические указания к подготовке доклада/реферата. В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ, поэтому нужно соблюдать определенные правила: четко соблюдать

регламент; постоянно поддерживать контакт с аудиторией; доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Методические указания к подготовке презентации. Основным наполнением большинства презентаций по традиции являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

Третий слайд указывает цель и задачи работы.

На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 2, группа ФК18ДР68ФС1 (МАГ-Р), ФК18ВР68ФС1, семестр IV и III, IV(з/о).

Преподаватель-лектор: Ковалева Р.Е.

Преподаватель, ведущий практические, семинарские занятия: Ковалева Р.Е.

Кафедра теории методики физического воспитания и спорта.

По данной дисциплине введена балльно-рейтинговая система, которая предусматривает текущий, промежуточный и рубежный контроль.

Текущий контроль представляет собой проверку и усвоение учебного материала, регулярно осуществляемый на протяжении обучения, на каждом лабораторном занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ. При устном опросе преподаватель задает студентам вопросы по содержанию практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется на основе использования докладов, тестов, защиты рефератов.

Рубежный контроль осуществляется на основе использования устного зачета.

Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся, и по этим результатам им начисляются баллы.

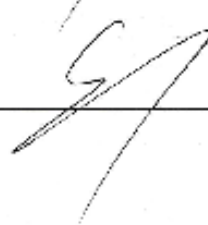
Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель _____  Ковалева Р.Е. к.п.н., доцент

Зав. кафедрой «ТнМФВиС» _____  Ковалева Р.Е. к.п.н., доцент

Согласовано:

Зав. выпускающей
кафедрой «ПиПС» _____  Гуцу В.Ф., к.п.н. профессор

Декан факультета «ФКиС»
ПГУ им Т.Г. Шевченко, _____  Гуцу В.Ф., к.п.н. профессор