

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики психологии

Л. И. Васильева

(подпись, расшифровка подписи)

“ 30 ” 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017/2018 учебный год**

**Учебной дисциплины
«Словообразование»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины «Словообразование» /сост. Л.И.Васильева –
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - _11_ с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательных дисциплин
вариативной части ООП студентам очной/заочной формы обучения по направлению
подготовки 44.03.01 – *педагогическое образование профиль «начальное образование»*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 -
Педагогическое образование профиль «Начальное образование», утвержденного приказом
Минобрнауки России от 04 декабря 2015г. № 1426.

Составитель  Л.И.Васильева, канд. пед. наук, доцент

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения разделов «Словообразование» в составе дисциплины «Русский язык» - познакомить студентов с функциональными и структурными особенностями русской словообразовательной системы, способствовать формированию навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

Задачи: - обеспечить научно-лингвистическую подготовку в области современного словообразования, которая позволяет будущему учителю использовать тему «Состав слова» как базу для умственного развития учащихся,

- выработать умения проведения морфемного и словообразовательного разбора в процессе выполнения тренировочных упражнений и контрольных работ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Учебная дисциплина «Словообразование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП. Имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: «Введение в языкознание», «Фонетика орфоэпия», «Графика и орфография», «Морфология и синтаксис», «Методика начального литературного образования», «Методика начального обучения русскому языку», а также курсов по выбору, предлагаемых кафедрой родного языка и литературы в начальной школе, для прохождения производственной практики и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Словообразование» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
(ОПК-5)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате изучения дисциплины «Словообразование» студенты должны:

знать:

- основные понятия морфемики, словообразования; нормы использования форм слов литературного языка в целях коммуникации в устной и письменной речи.

уметь:

- продуцировать устные и письменные тексты научного и делового стилей речи, учитывая особенности словообразовательного состава языка;

- выявлять и использовать в речи словообразовательные средства выразительности.

иметь навыки:

- межличностного и межкультурного взаимодействия;

- выступления с публичной речью, с презентацией; редактирования.

быть ознакомлен:

- с основами профессиональной этики и речевой культуры;

- с основными подходами к изучению языковедческих понятий, словообразовательных категорий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Морфемика.

Классификация морфем по значению. Понятие морфа и алломорфа. Типы и разновидности морфем. Место морфем в слове. Морфемы нулевые и материально выраженные. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Свободные и связанные корни.

Раздел 2. Основа слова.

Типы основ: производная и непроизводная, производящая. Структурный тип производящей основы: членимая, нечленимая, сложная. Понятие словообразовательного типа. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Этимологический анализ слова.

Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Морфонологические особенности словообразования.

Раздел 3. Способы словообразования.

Словообразование разных частей речи. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Их разновидности: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный и др. Продуктивные способы словообразования имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Особенности детского словотворчества.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	3/108		20		22	66	зачет
Итого	3/108		20		22	66	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Морфемика.		10	10		26
11	Основа слова.		6	6		20
111	Способы словообразования.		4	6		20
Итого:			20	22		66

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2/1	Понятие о словообразовании. Морфемика	
2	1	4/1	Морфема, характеристика морфем русского языка.	Схема морфемного анализа
3	1	2/1	Функции и свойства служебных морфем	
4	1	2	Структурно-семантические отношения между морфемами.	
5	2	2	Основа слова, типы основ.	Схемы анализа
6	2	2/1	Морфонологические явления на стыке морфем.	
7	2	2	Изменения в морфемной структуре слова.	
8	3	2	Словообразовательная производность, пара, цепочка, гнездо.	
9	3		Способы словообразования, словообразовательный тип.	Схемы анализа

10	3		Словообразовательная система современного русского языка.	Схемы анализа
Итого:		20		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Понятие о словообразовании, морфемике, морфеме	
2	1	2/1	Характеристика морфем русского языка	Схема морфемного анализа
3	1	2/1	Свойства служебных морфем.	Схема морфемного анализа
4			Асемантические части слова.	
5	2	2/1	Структурно-семантические отношения между морфемами.	Схемы анализа
6	2	2/1	Основа слова.	Схемы анализа
7	3	2/1	Морфонологические особенности словообразования.	Схемы анализа
8	3	2	Система синхронного словообразования.	Схемы анализа
9			Основные способы русского словообразования.	Схемы анализа
10			Словообразовательная система современного русского языка.	Схемы анализа
11			Изменения морфемной структуры слова.	
Итого:		22		

Самостоятельная работа студента

Задания к самостоятельной работе

1. Законспектировать статью Н.М. Шанского “Как разбирать слово по составу” из книги “Занимательный русский язык”: Ч.1.- М., “Дрофа”, 1996. С.269-283. В конспекте отразить следующие вопросы:

- а) трудности выделения корня;
- б) трудности выделения окончаний;
- в) трудности выделения корня;
- г) задачи морфемного, словообразовательного, морфемного разбора. **12ч.**

2. Проанализировать следующие словари русского языка :

1) Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. 3-е изд. М., 1975.

2) Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1990.

Анализ проводить по плану характеристики словарей русского языка.

(См.: Павленко Т.Л. Лабораторные работы по современному русскому языку (Лексикология. Фразеология. Словообразование: для студентов 2 курса спецотделения филологического факультета. Ростов-на-Дону, 1986). **12 ч.**

3. Законспектировать вступительную статью к словарю А.Н. Тихонова «Основные понятия русского словообразования» **16ч.** (§ 8, 10, 15).

4. Прочитать главу «Морфонологические явления в словообразовании», законспектировать § 1041 - «Основные понятия» («Русская грамматика», 1980. С.413-415).

12ч.

5. Познакомиться с главой «Словообразование» в «Русской грамматике», при выполнении д/з словообразовательное значение аффиксов устанавливать при помощи «Русской грамматики». **14 ч.**

6. Познакомиться со словарными статьями по морфологии, представленными в энциклопедии «Русский язык», М., 1998. Законспектировать следующие статьи:

а) «Грамматическая категория» - с. 96-97

б) «Грамматическая форма» - с. 97-98

в) «Грамматическое значение» - с. 100-101 **14 ч.**

Итого: 66 ч.

Форма организации проверки самостоятельной работы: проведение коллоквиумов и собеседование.

1. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрены

2. Образовательные технологии

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее обучение, элементы технологии развития критического мышления.

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является обучение студентов умственной самостоятельности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему, умения задавать вопросы, умения перерабатывать информацию, разрешать проблемные ситуации, эрудированности, умения прогнозировать, творческого мышления.

Чтение курса обеспечивает внедрение системы управления качеством обучения за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов; реализации новой парадигмы образования («вопрос студента – ответ преподавателя», «я учусь» вместо «меня учат»).

При изучении дисциплины могут использоваться различные виды лекций, в частности:

монолекция (представляет собой начитывание материала);

лекция по принципу обратной связи (сочетает объяснение преподавателя с активным привлечением студентов);

комбинированная лекция (чтение с демонстрацией иллюстративного, аудио- и видео- материала);

многоцелевая лекция (основана на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле);

лекционный обзор материала по тематическому циклу (имеет итогово-обобщающий характер);

проблемная лекция (апробация многовариантных подходов к решению представленной проблемы, активизирует личный поиск студентов).

Целью практических (семинарских) занятий является систематизирование у студентов знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Семинарские занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка.

В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания, и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как

основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, подготавливают план для развернутого ответа, уточняют терминологию.

На практических занятиях возможно использование таких форм и методов обучения (или их элементов), как анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, написание рефератов по отдельным вопросам и т.п. Подготовка к семинарам также включает решение практических задач по конкретному разделу языкознания. Данный вид работы способствует выработке навыков лингвистического анализа

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление и развитие навыка самоуправления (работа с источниками по темам дисциплины, создание словаря терминов по материалам модулей, подбор иллюстративного материала, подготовка выступлений и докладов).

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

Формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в таблице (рекомендуемые).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛЗ	Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов: 1)Национальный корпус русского языка: http://www.ruscorpora.ru/ 2)Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: http://www.gumer.info/ 3)Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: http://www.gramota.ru/ 4)Электронная энциклопедия Википедия: http://ru.wikipedia.org	4
3,4	ЛЗ	Анализ педагогических ситуаций	2
3, 4	ЛЗ	Метод проектов	2
	ПЗ	а) тесты, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы (информационные ресурсы: 1)национальный корпус русского языка: http://www.ruscorpora.ru/ ; б) полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам:	2

		http://www.gumer.info/; в) справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: http://www.gramota.ru/; г) электронная энциклопедия Википедия: http://ru.wikipedia.org);	2
	ПЗ ПЗ	д) метод проектов. е) деловые и ролевые игры, методы проблемного обучения	2
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль успеваемости
(задания и варианты контрольных работ)

Контрольная работа по морфемике

1. Укажите, в каких из данных слов -ий является флексией, а в каких – суффиксом?

Бараний, беличий, вражий, всякий, долгий, заболевший, карий, лисий, некий, рыбацкий, третий, этакий.

2. Выделите окончания в словах *триста, шестьсот, потусторонний, повсеместный, пятиэтажка.*

3. Определите корень в словах *перегнуть – перегибать, измятый – изомнешь, пришла – ушедший – уходил – пришел, сидеть – усаживаться – сесть – сяду.*

4. Распределите слова в соответствии со значениями суффиксов: 1) лицо женского пола (певица); 2) самка животного (медведица); 3) признак (безвкусица); 4) уменьшительно-ласкательное (вещица).

Безголосица, водица, книжица, ленивица, львица, любимица, орлица, тряпица, упрямица.

5. Укажите: 1) слова, не имеющие приставок; 2) слова, имеющие несколько приставок.
Воспринять, вразбивку, выручка, высота, предрассветный, разность, соизмеримый, солить, соприкасаться, сосед.

6. Распределите слова по группам: 1) с материально выраженной флексией; 2) с нулевой флексией; 3) без флексии.

Герой, писал, умывался, учиться, наш, какаду, весел, умнее, санаторий, вороний, громко, позади, ущелье, гладь, пенальти.

Промежуточная аттестация

Контрольная работа.

1. Выделите основу и окончание.

Два, едва, спят, пекут, кнут, гений, верность, творческий, волчий, значение, значений, край, двух, потух, четырёх, белую, рису, примкнул, гнёт, парашют, жалить, жалишь, станций, трест, снова, основа, ест.

2. Укажите производящую основу.
Белизна, белильщик, копчёнка, ловля, бегунья, выключатель, властвовать, безрадостный, сортировщик, загадочный, республиканский, забастовочный, письмо, мяукать, вызывающе, столярничать, заезд, столичный, львица, вдохновительница, певуче.

3. Определите морфемный состав слов.

Диктант, дощечка, подземелье, доверитель, неувядаемый, ошеломить, вязание, разговорчивый, трудолюбивый, кролик, крикливый, скороспелый, бездорожье, белоствольный, удвоить, дворник, домосед, заморский, горошина, отнекиваться.

4. Выделите корень в словах. Приведите два-три однокоренных слова и запишите их в словообразовательной цепи или словообразовательной парадигме.

Солнце, скрипач, невесёлый, хмуриться, уснуть, красивый, прекрасный, позор, тихоня, станица, порошок, упрекать, небрежный, задор, неряшливый, обрубок, прибавка, сани, зайти.

5. Выделите суффиксы и пооберите слова с такими же суффиксами.

Молдаванка, упорствовать, ткачиха, свинарка, проводница, шахтер, временный, посадка.

6. Определите морфемный состав слов. Укажите формообразующие и словообразующие аффиксы.

Вырос, топить, сжечь, пела, краше, написать, крикнуть, преумный, голосок, выкинуть, разогнать, поседеть, выдумка, похвальба, рисунок, знание.

7. Укажите, в каких словах есть соединительные гласные.

Быстроходный, остродефицитный, малоинтересный, мировоззрение, косоворотка, радиофикация, деревообрабатывающий, вездесущий, противопожарный, вышеупомянутый, головокружительный.

8. Образуйте словообразовательные ряды.

Подписаться, бездеятельность, обесцветить, подземелье, поставка, засветло, учительница, родительский, безвкусица.

9. Определите способ словообразования. Выделите словообразовательный формант.

Узкогрудый, заграждение, белить, битва, окаменеть, победительница, пожизненный, удлинительный, усыновить, творчество, земледелие, огнетушитель, многообещающий, прыжок, разбег, обход, озвучить.

10. Выпишите из «Словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова 10 примеров словообразовательных гнезд со связанными корнями.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: В 3 ч. М., 1981 (и последующее издание). 4.11: Словообразование. Морфология.
2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: В 3 ч. М., 1981 (и последующее издание). 4.111: Синтаксис. Пунктуация.
3. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта М., 1982 (и последующее издание).
4. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. М., 1982 и последующее издание.
5. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1981, 1989.
6. Современный русский язык: Анализ языковых единиц / Под ред. Е.Н. Дибровой; В 3 ч.; ч. 1, 2, 3. М., 1995.
7. Грамматика русского языка / Под ред. В.В. Виноградова: В 2 т. М., 1952 (и последующее издание), Т.1.
8. Грамматика русского языка: В 2 т. М., 1954 (и последующее издание). Т. II, 4.1., II.
9. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1970.
10. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой: В 2 т. М., 1980 Т.1.11.
11. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. М., 1989.
12. Русский язык: Энциклопедия / М., 1979, 1997
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990.
14. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 1991.

Дополнительная:

1. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования // Виноградов В.В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.

2. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию// Винокур Г.О. избранные работы по русскому языку. М., 1959,
3. Голанова Е.И. Пути и перспективы изучения словообразования в Функционально-стилистическом аспекте// Грамматические исследования; функционально-стилистический аспект. Морфология, словообразование, синтаксис, М., 1991
4. Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973 Лопатин В.В. Словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания. М., 1977
5. Лопатин В.В., Милославский И.Г., Шелякин М.А. Современный русский язык: Теоретический курс (Словообразование. Морфология.). М., 1989
6. Немченко В.Н. Современный русский язык; Словообразование. М., 1984.
7. Протченко И.Ф. Лексика и словообразование русского языка советской эпохи. М., 1985.
8. Русский язык и советское общество: Словообразование современного русского литературного языка М., 1968,
9. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М., 1977
10. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Ф. пособие по русской грамматике. Ростов н/Д, 1997,
11. Виноградова В.Н. Стилистический аспект русского словообразования. М., 1984,
12. Гинзбург Е.Л. Словообразование и синтаксис. М., 1979,
13. Головин В.Г. Очерки по морфемике и словообразованию. Воронеж, 1990.
14. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа. М., 1974.
15. Максимов В.И. К тайнам словообразования (для учащихся 8-10 кл.) М., 1980.
16. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. М., 1980.
17. Плотникова Г.Н. Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию. Свердловск, 1988.
18. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. М., 1980.
19. Потиха З.А. Современное русское словообразование. М., 1970.
20. Шанский Н.М. Русский язык: Лексика. Словообразование. М., 1975.
21. Щеголева И.И. Принципы словообразовательного синтеза. Ростов н/Д. 1980.
22. Яковлев В.Н. Морфемика и словообразование современного русского языка. Барнаул, 1990.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>.
2. Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: <http://www.gumer.info/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru/>.
4. Электронная энциклопедия Википедия: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/>.
6. Русский филологический портал «Филология. ру» <http://www.philology.ru/> -библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://afilologia.ru/>

Справочные сайты:

8. «Академик» <http://academic.ru/>
9. Словари на Яндекс <http://slovari.yandex.ru/>
- 1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А.Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>.
- 2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand/html?p=2>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для чтения дисциплины подготовлены специализированные аудитории корпуса №4 – 301,304, оснащенные оборудованием (учебной, справочной литературой, стендами,

информационно-измерительными системами, таблицами и т.д.), предназначенные для проведения лекционных и практических занятий.

Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше windows xp и программой для демонстрации слайдов, например Microsoft powerpoint, в комплектации: процессор не ниже 700 мгц, ОЗУ не менее 512 мб; проектор, экран, мультимедийная доска, затемняющие шторы-жалюзи.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Словообразование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование»

Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП16ДР62НО1 семестр 3, 4 2017-2018 уч.год

Преподаватель – лектор Л.И.Васильева

Преподаватели, ведущие практические занятия Л.И. Васильева

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Составитель Васильева Л.И. /Васильева Л.И. к.п.н., доцент
Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Васильева Л.И. / Васильева Л.И.
к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Ткачук А.А. Ткачук А.А. к.п.н., доцент
2. Декан факультета педагогики и психологии, где реализуется данное направление подготовки Васильева Л.И. / Васильева Л.И. к.п.н., доцент