

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Информатика» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Рыбница, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Практический курс иностранного языка (английского)*» /сост. Н.П. Перевязка – Рыбница: ГОУ ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2019. – 21 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ) БЛОКА Б1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - «ИНФОРМАТИКА» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 г.

Составитель


(подпись)

Перевязка Наталья Павловна, ст. преподаватель

содв.
Филиал

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и комплексное развитие всех видов речевой деятельности и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров, обучающихся по профилю «Информатика» с дополнительным профилем «Иностранный язык», очная форма обучения. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции базируется на развитии различных видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, а также расширении знаний студентов о фонетическом, грамматическом, лексическом строе изучаемого языка.

Реализация цели дисциплины обусловлена выполнением следующих **задач**:

- 1) сформировать языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;
- 2) сформировать у студентов представление о фонетическом строе английского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования;
- 3) сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного);
- 4) сформировать у студентов представление о грамматическом строе английского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте;
- 5) расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов;
- 6) научить студентов говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую социокультурную тему, а также навыка дискуссии;
- 7) сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- 8) сформировать и развить у студентов навык продуктивной письменной речи в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) блока Б1 (Б1.В.ДВ.10.1) ООП бакалавриата, направление 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Информатика» с дополнительным профилем «Иностранный язык», очная форма обучения. Для освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения и навыки, достигнутые в данной области на предыдущей ступени образования, а также используют знания, умения, способы деятельности и установки, формирующиеся в ходе изучения дисциплин: культура речи, культурология, психология, педагогика и профильная дисциплина. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору студентов, дополнительных образовательных программ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9 .

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- основные параметры и особенности построения монологической и диалогической речи; лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера;
- особенности построения публичной речи; особенности построения дискуссии; особенности ведение переговоров;
- особенности культуры речевого общения на иностранном языке; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; лексику классного обихода, устойчивые выражения и синтаксические конструкции;
- специфику различных видов текстов; основные приемы редактирования текстов;
- языковые нормы культуры речевого общения на иностранном языке; структуру изучаемого языка.

3.2. Уметь:

- логически верно вести устную и письменную речь;
- использовать разнообразные языковые средства для решения речевой задачи; пользоваться словарями (общими и терминологическими); переводить тексты профессионального содержания (общепедагогические) на русский язык;
- составлять презентацию для выступления; составлять план ведение переговоров;
- употреблять профессиональную лексику в речи; составлять презентацию с использованием профессиональной лексики;
- анализировать тексты различных жанров; выбирать тексты для анализа по заданной тематике;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.

3.3. Владеть:

- навыками филологической грамотности и культуры речи на иностранном языке; логикой поэтапного формирования различных языковых и речевых навыков и умений в рамках конкретно изучаемой темы; различными формами композиции речи; навыками различных видов чтения и понимания речи на слух;
- навыками работы с литературой при подготовке к выступлению, переговорам, дискуссии;
- навыками устной и письменной речи, реализуемой в рамках профессиональной деятельности;
- способами редактирования текстов различных жанров;
- навыками восприятия понимания, а также многообразного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; навыками и умениями всех видов речевой деятельности; базовыми навыками и умениями перевода.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Цикл дисциплин: Б1.В.ДВ.10.1 Вариативная часть, дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 40 / 1440 (12 / 432, IX – X семестр)

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самост. работа	Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.					
IX	6 / 216	72	–	72	–	108	экзамен (36)	
X	6 / 216	78	–	78	–	102	экзамен (36)	

Итого:	12 / 432	150	–	150	–	210	2 / 72
---------------	-----------------	------------	----------	------------	----------	------------	---------------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	What makes a good teacher?	68			28	40
2	It's a Media World.	68			28	40
3	Language – the Treasure of a Nation.	44			16	28
	Экзамен	36				
Итого:		216			72	108
4	It's a beautiful world.	70			30	40
5	Environmental protection.	68			28	40
6	Great Britain: State System. Economy	42			20	22
	Экзамен	36				
Итого:		216			78	102
Экзамен:		72				
Всего:		432				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
IX семестр				
1	Раздел 1	2	Grammar: Questions. Present Tenses (Revision)	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		2	What makes a good foreign language teacher? – Introductory Reading and Talk.	
3		2	A good foreign language teacher. My teaching experience.	
4		2	Modern methods of language teaching.	
5		2	Grammar: Past Tenses (Revision). Present Perfect Simple / Continuous.	
6		2	On Education: Education in the Past.	
7		2	Killing Time or Learning? Why are Students Turned Off?	
8		2	Grammar: Past Perfect Simple / Continuous. Talking about the future.	
9		2	Culture and Civilization: Just Different.	
10		2	Schools in the USA / in the UK / Moldova (compared)	
11		2	Grammar: Conditionals (1-3 Types)	
12		2	Keeping Order in Class.	
13		2	Grammar: Wishes / Subjunctive Mood.	
14		2	Progress Test №1	
15	Раздел 2	2	It's a Media World: Books vs TV. Reasons for reading.	карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
16		2	Reading is the most important skill in study. The variety of purposes people read for.	
17		2	Tactics of persuasion: marking up a book, writing between the lines.	
18		2	The literary merit of our favourite books: the author we like, the book we read.	
19		2	Grammar: Wishes (Revision). Gerund.	
20		2	Newspaper Addicts.	
21		2	Brainwashing: You can tell the ideals of a nation by its advertisements.	

22		2	Watching the box.	
23		2	Grammar: Gerund.	
24		2	Media Stereotyping.	
25		2	Modern Media: Miracle of Monster? Cyber smart.	
26		2	Books, plays and films should be censored.	
27		2	Grammar and vocabulary revision.	
28		2	Progress Test №2	
29	Раздел 3	2	Language is the Treasure of a Nation. The Language of Shakespeare.	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
30		2	Grammar: The Passive Voice (Revision)	
31		2	The art of Talking.	
32		2	What did you say? A good friend is one who tells you your faults in private.	
33		2	Are you listening? Four types of listeners.	
34		2	Manner of Delivering a Presentation. Letter Writing.	
35		2	Communication is More Than a Monologue.	
36		2	Final Test №3	
Итого:		72		
Х семестр				
Лабораторные занятия				
1	Раздел 4	2	It's a Beautiful World: In Harmony with Nature. Grammar: Collocations.	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		2	Grammar: The Infinitive.	
3		2	Animal World. Grammar: Adverbial Clauses of Manner and Comparison.	
4		2	Seven Wonders of the World.	
5		2	Grammar: The Infinitive Constructions.	
6		2	New Seven Wonders of the World.	
7		2	Grammar: The Infinitive Constructions.	
8		2	People Who Changed the World. Grammar: Order of Adjectives	
9		2	Grammar: The Participle: Forms and functions.	
10		2	Technology vs Environment.	
11		2	Technology vs Environment.	
12		2	Grammar: The Participle: Functions in a sentence.	
13		2	The Beautiful England.	
14		2	Grammar and vocabulary revision.	
15		2	Progress Test №1	
16	Раздел 5	2	Environmental protection: Introductory Reading and Talk.	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
17		2	Urbanisation and its influence (Man and Environment)	
18		2	Grammar: Prepositions of Place.	
19		2	Sustainable Urban Development.	
20		2	Only a mad man would choose to live in a large modern city.	
21		2	Grammar: Prepositions of Movement and Direction.	
22		2	Only a mad man would choose to live in a large modern city.	
23		2	The problem of environmental protection is one of the most urgent and crucial problems of today.	
24		2	Global climate change.	
25		2	Grammar: Prepositions of Time.	
26		2	Nature in Danger: What should a man do?	
27		2	Grammar: Prepositions Expressing Abstract Relations.	
28		2	Grammar and Vocabulary Revision.	
29		2	Progress Test №2	

30	Раздел 6	2	Great Britain: National (Ethnic) Identity.	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
31		2	Grammar: Time Clauses.	
32		2	National Character	
33		2	Grammar: Clauses of Result. Clauses of Reason.	
34		2	The Political System and the State Structure of Great Britain.	
35		2	Grammar: Clauses of Purpose. Clauses of Contrast.	
36		2	Government: The Executive Power. Political Parties.	
37		2	Grammar: Clauses of Manner. Exclamations.	
38		2	National Economy.	
39		2	Final Test №3	
Итого:		78		
Всего:		150		

Лекционные и практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
IX семестр			
Раздел 1	1	Grammar: Questions. Present Tenses. Grammar: Past Tenses (Revision). Present Perfect Simple / Continuous. Grammar: Past Perfect Simple / Continuous. Talking about the future. Grammar: Conditionals (1-3 Types) Grammar: Wishes / Subjunctive Mood.	20
	2	Modern methods of language teaching.	8
	3	Schools in the USA / in the UK.	8
	4	Keeping Order in Class.	4
Всего по разделу 1:			40
Раздел 2	5	Grammar: Wishes (Subjunctive Mood). Gerund. Verbs with the Gerund.	10
	6	Reading is the most important skill in study. The variety of purposes people read for.	5
	7	Tactics of persuasion: marking up a book, writing between the lines.	5
	8	Modern media of communication.	6
	9	Modern Media: Miracle of Monster?	4
	10	My favourite author and my favourite book (report)	10
Всего по разделу 2:			40
Раздел 3	11	The History of the English Language.	4
	12	Grammar: The Passive Voice (Revision)	6
	13	Are you listening? Four types of listeners.	4
	14	Manner of Delivering a Presentation. Letter Writing. Communication is More Than a Monologue.	6
	15	Revision of the whole material learnt through the semester.	8
Всего по разделу 3:			28
Итого:			108
X семестр			
Раздел 4	1	Grammar: The Infinitive.	4
	2	Grammar: The Infinitive Constructions.	12
	3	Grammar: The Participle.	10
	4	Seven Wonders of the World (report).	6
	5	New Seven Wonders of the World (report).	8
Всего по разделу 4:			40
Раздел 5	6	All types of Prepositions.	20
	7	The problem of environmental protection is one of the most urgent and crucial problems of today.	10

	8	Nature in Danger: What should a man do? (Essay)	10
Всего по разделу 5:			40
Раздел 6	9	Grammar: Time Clauses. Grammar: Clauses of Result. Clauses of Reason. Grammar: Clauses of Purpose. Clauses of Contrast. Grammar: Clauses of Manner. Exclamations.	8
	10	Great Britain: National (Ethnic) Identity.	6
	11	The Political System and the State Structure of Great Britain.	4
	12	National Economy.	4
Всего по разделу 6:			22
Итого:			102

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются.

6. Образовательные технологии

С целью реализации компетентностного подхода к обучению иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются активные формы проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, направленных на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов. Закономерным завершением работы над каждым циклом практических занятий служат тематические конференции, участники которых, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации.

Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов на основе развиваемой способности, каждый раз выбирая вид чтения, адекватный поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание делового письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку (в основном на более продвинутом этапе обучения) активно применяются следующие технологии:

- мозговой штурм;
- технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления);

- метод разбора конкретных ситуаций (case-study);
- метода составления ментальных карт (Mind Map);
- технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством следующих моделей речевой коммуникации:

- официальный индивидуальный контакт,
- деловой разговор,
- беседа,
- монолог в групповой беседе,
- публичное общение,
- презентации / мини-презентации,
- тематические конференции,
- публичные выступления (лекции, доклады, информационные сообщения и др.).
- моделирование деловых встреч, переговоров, дискуссий и др.

Студентам предлагается использовать информационные технологии:

- для поиска литературы:
 - а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;
 - б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru и т.д.);
- для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
- для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT

ХТ), с использованием электронных словарей (Abbyy Lingvo 15) и их последующего анализа под руководством преподавателя;

- интерактивных путешествий и составления коммуникативного сопровождения;
- для интенсивной внеаудиторной работы (домашняя работа с мультимедийными продуктами; творческое исследование, проекты с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов);
- презентаций с использованием PowerPoint и т.д.

Для реализации социокультурного компонента письменной коммуникации используются следующие технологии обучения: правила написания дат, обращений, адресов, заключений, резюме, деловых писем, оформления прямой речи и т.п. в соответствии с этикетом межкультурного общения и языковыми нормами языка коммуникации, тренинги страноведческого характера.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектные методики, подготовка компьютерных презентаций Power Point по заданной теме, выполнение письменных заданий (докладов, сообщений, написание личных писем), использование информационных технологий (поиск и подборка иллюстративного материала и информации по заданной теме на сайтах в глобальной сети Интернет), выполнение практических заданий из учебных пособий, самостоятельное чтение художественных текстов на английском языке с целью расширения лексического запаса и подготовка резюме основного содержания, в том числе в форме Mind Map.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
IX	Л		
	ПР		
	ЛР	Прослушивание аудио текстов; просмотр видеоматериалов; подготовка компьютерных презентаций; проведение веб-квестов; использование электронных словарей	14
X	Л		
	ПР		
	ЛР	Прослушивание аудио текстов; просмотр видеоматериалов; подготовка компьютерных презентаций; проведение веб-квестов; использование электронных словарей	16
Итого:			30

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий и промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) контроль фонетических навыков: чтение вслух англоязычного текста;
- 2) контроль навыка чтения: чтение вслух англоязычного текста; чтение текста с извлечением фактической, лингвистической, специфической информации;
- 3) контроль лексического навыка: выполнение устных и письменных упражнений, включающих изучаемую лексику (сопоставление слова или устойчивого выражения и его англоязычной дефиниции; формулирование толкования единиц изучаемого лексического материала; заполнение пропусков в тексте, используя изучаемую лексику и др.); тестирование лексического минимума в рамках изучаемой тематики (диктант; тестирование с множественным выбором и др.);
- 4) контроль навыков аудирования: аудирование художественного текста, радиопрограмм, видео с извлечением фактической, лингвистической, специфической информации; передача (в устной или письменной форме) содержания аудиотекста после двукратного предъявления; подготовка транскрипта аудио- или видеотекста продолжительностью звучания до 3 мин.;
- 5) контроль навыков письма: выполнение письменных упражнений, включающих изучаемый материал; диктант; изложение; эссе; составление деловых писем и резюме;

б) контроль навыка говорения: пересказ (в письменной или устной форме) художественного или публицистического текста с выражением собственного мнения; участие в обсуждении на тему в рамках изучаемой проблематики; контроль умения вступить в дискуссию и отстоять свою точку зрения (привести не менее 3-х аргументов) в рамках изученной тематики.

Темы эссе:

- 1) The personality of the teacher. What makes a good foreign language teacher?
- 2) Marking up a book is a real way of owning a book.
- 3) My favourite author.
- 4) Television and the Internet: miracles or monsters of stereotyping?
- 5) The problem of environmental protection is one of the most urgent and crucial problems of today.
- 6) Only a mad man would choose to live in a large modern city.
- 7) What should a man do to protect nature?

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сути излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Примеры заданий текущего и итогового контроля:

PROGRESS TEST №1 (V course, IX term, Informatics & Foreign Language) Topic: “On Education”.

1. Read the text and tell if you find the author's view an OPTIMISTIC or PESSIMISTIC one. Prove your point of view.

"To do rather than to think or feel..."

The tendency of culture is, and will probably continue to be, towards science and away from art and literature...

I imagine that a hundred years hence every fairly educated person will know a good deal of mathematics, a fair amount of biology, and a great deal about how to make machines. Education, except for the few, will become more and more what is called "dynamic", i.e. will teach people to do, rather than to think or feel. They will perform all sorts of tasks of extraordinary skill, but will be incapable of considering rationally whether the tasks are worth performing...

The daily press, presumably, will be killed by broadcasting. A certain number of weeklies (weekly newspapers) may survive for the expression of minority opinions. But reading may come to be rare practice, its place being taken by listening to the gramophone, or to whatever better invention takes its place. Similarly, writing will be replaced in ordinary life by the dictaphone.

If wars are eliminated and production is organized scientifically, it is probable that four hours' work day will suffice to keep everybody in comfort. It will be an open question whether to work that amount and enjoy leisure, or to work more and enjoy luxuries; presumably some will choose one course, some the other. The hours of leisure will no doubt be spent by most people in dancing, watching football and going to the movies. Children will be no anxiety, since the State will care of them; illness will be very rare; old age will be postponed by rejuvenation till a short time before death. It will be a hedonist's (A *hedonist* is a person who believes that gaining pleasure is the most important thing in life) paradise, in which almost everyone will find life so tedious as to be scarcely endurable.

Bertrand Russell, Skeptical Essays (1935)

2. Say whether the following statements are right or wrong according to Russell's essay.

- 1) Bertrand Russell thinks literary education is doomed to disappear.
- 2) Practical, mechanical skills will become less important.
- 3) People will be much more apt to criticize and reason.
- 4) Fewer books and papers will be read.
- 5) Music and writing will both become things of the past.
- 6) Everyone will work fewer hours to spend more time looking after their families.

3. Classify Bertrand Russell's predictions in three categories:

- 1) Those that have already come true.
- 2) Those that are likely to come true within the next few decades.
- 3) Those that have not yet come true and will probably never come true.

4. Tell which of the author's predictions you would like to happen and which not. Explain your point of view.

5. Give your opinion of the future of education, what subjects will be necessary, how the pupils will be taught .

6. Imagine that you are writing an essay about the system of education in your country. Use WORDS AND EXPRESSIONS from the active vocabulary of the lesson. Use a scheme to illustrate it: levels of education, types of schools, age, academic year and curriculum, school day, uniform, grading system, tuition fee (if it is any).

Progress test №2

(V course, IX term, Informatics & Foreign Language)

Topic: "Cyber Smart".

Section I. Reading. Read the text and do the exercises.

The Language of Computers

50 years ago, people hadn't even heard of computers, and today we cannot imagine life without them. Nearly everything we do in the modern world is helped , or even controlled by computers because they are more efficient than human beings. They have much better memories and they can store much information.

Computer technology is the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today, its job can be done by a chip the size of a pin head. And revolution is still going on.

Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and earrings. Such wearable computers are being developed in the USA.

Japan’s biggest mobile-phone company has just released its cleverest product so far, the i-mode, a mobile phone that allows you to surf the Internet as the as make calls. People are already using the phone to check the news head lines, follow the stock -market and download the latest jokes. Soon they will be able to buy cinema tickets and manage their bank accounts.

The next generation of computers will be will be to talk and even think for themselves. They will contain electronic «neural networks». Of course, they’ll be still a lot simpler than human brains, but it will be a great step forward. Such computers will help to diagnose illnesses, find minerals, understand and control the world’s money markets, identify criminals and control space travel.

Computer revolution is changing our life and our language, too. We are constantly making up new words or giving new meanings to old ones. Most of computer terms are born in Silicon Valley (not far from San Francisco), the world’s top computer-science centre.

Exercise 1. Comprehension. Decide if the statements below are true(T) or false (F) and give comments .

- 1) People began using computers in the middle of the 19th century.
- 2) The first computer was very big and weighed a ton.
- 3) Very soon we’ll have computers that we’ll wear on our wrists or even in our glasses and earrings.
- 4) In some years Japan’s biggest mobile-phone company will use a mobile phone.
- 5) Most of computer terms are born in the United States.

Exercise 2. Give the best answer.

- 6) What is a computer?
- 7) What are the possible uses of a computer today?
- 8) What is a mouse?
- 9) What can you use the Internet for?
- 10) If you use the Internet, you need.....

Section II. English Usage. Decide which answer A, B or C best fits each gap.

The Pros and Cons of the Internet

The Internet is without doubt one of the(1) in history. It(2) in 1968 by the US government, but at first it was used mainly by scientists. Since 1990, when the World Wide Web was created, it(3) the world and its uses(4) every day.

The main(5) of the Internet is to find information - for your schoolwork or job, or just to find out more about yours hobbies, sports or current events.

All the(6) information is available to you, in your home, at any hour of the day and night. It’s(7) faster and easier to surf the net in search of information from all over the world than to travel to libraries in dozens of countries.

You can also use the Internet to read newspapers and magazines, play games, plan your holiday or buy from your favourite shop.

E-mail(8) it possible to send electronic messages anywhere in the world in seconds, and you can use the Internet to ‘chat’ with people and make new friends.

However, the real world of the Internet may not be as perfect as it seems.

With so much information available, finding what you want can(9) you hours. Multimedia web pages with photographs, music and video are attractive, but they make downloading slow and boring. Besides, there(10) advertising instead of real information.

As for Internet friendships, sitting at home in front of a computer making ‘chat friends’ is not the same as actually meeting people.

A	B	C
1) most important invention	most important inventions	more important invention
2) has been started	is started	was started
3) has changed	changed	will change
4) are growing	grew	is growing
5) using	use	in use
6) last	latest	later
7) more	much	much more
8) make	have made	makes
9) borrow	give	take
10) are too many	is too many	is too much

Section III. Writing. Write a «for and against» essay about computers (120-140 words).

Use the plan:

- *General statement of the problem/ current situation*
- *Points for*
- *Points against*
- *Conclusion /weighing up the points outlined and coming to some decision*

Вопросы к экзамену V курс, IX семестр:

1. The personality of the teacher. What makes a good foreign language teacher?
2. Modern methods of language teaching. Different approaches to teaching and upbringing.
3. Killing time or learning: why are students turned off?
4. The educational system in the UK and the USA.
5. Reading vs. Television. Types of books. Reading as the most important skill in study. The variety of purposes people read for.
6. Marking up a book is a real way of owning a book.
7. Newspapers. Advertisements and their hidden persuaders.
8. Television and the Internet: miracles or monsters of stereotyping?
9. Some books, films should be censored by law.
10. Language is the Treasure of a Nation. The Language of Shakespeare.
11. The art of Talking.
12. Are you listening? Four types of listeners.
13. Manner of Delivering a Presentation. Letter Writing.

Вопросы к экзамену V курс, X семестр:

1. It's a Beautiful World: In Harmony with Nature.
2. Seven Wonders of the World.
3. New Seven Wonders of the World.
4. People Who Changed the World.
5. Technology vs Environment.
6. The Beautiful England.
7. Only a mad man would choose to live in a large modern city.
8. The problem of environmental protection is one of the most urgent and crucial problems of today.
9. Global climate change.
10. Nature in Danger: What should a man do?
11. Great Britain: National (Ethnic) Identity.
12. National Character
13. The Political System and the State Structure of Great Britain.
14. Government: The Executive Power. Political Parties.
15. National Economy.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Аракин В.Д. Practical Course of English (5 курс). – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 516 с.
3. Дроздова Т.Ю. Everyday English. – С.-Петербург: Антология, 2012.
4. Дроздова Т.Ю. English grammar. – С.-Петербург: Антология, 2012.

8.2. Дополнительная литература:

1. Alexander L.G. For and Against: An Oral Practice Book for Advanced Students of English. – London: Longman, 2010 (new edition) – 66 p.
2. Craven Miles. Listening Extra. – Cambridge University Press, 2004. + Audio CD
3. Driscoll Liz. Reading Extra. – Cambridge University Press, 2004.
4. Evans V., Dooley J. Enterprise 4: Intermediate coursebook. – Express Publishing. – 2003.
5. Gammidge Mick. Speaking Extra. – Cambridge University Press, 2004. + Audio CD
6. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2010.

7. This Is Our World: English as a major language [Text tipărit] : Student's book 11 / Galina Chira, Margareta Dușciac, Maria Gîscă [et al.]. — Ed. a 3-a . — Chișinău : Arc, 2014. — 160 p.: fotogr., il. - (English Awareness).

8. Working Together: English as a major language : Student's Book 10 [Carte tipărită] / Galina Chira, Margareta Dușciac, Maria Gîscă, ... — Ed. a 2-a . — Chișinău : ARC, 2007. — 144 p.: il. - (English Awareness).

9. Воевода Е. В., Тимченко М. В. A Course of English. Intermediate: учеб. — ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. — 344 с.

10. Меркулова Е. М., Филимонова О. Е. Папанова Л. В. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Серия «Изучаем иностранные языки». — СПб.: Издательство Союз, 2000. — 384 с.

11. Павлоцкий В.М. Read learn discuss. — С.-Петербург: Каро, 2010.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. BBC Learning English
2. VOA Special English.
3. British Council Professionals.
4. British Council English for adults.
5. British Council English for Science.
6. British Council Grammar
7. British Council Vocabulary
8. British Council Phonetics
9. ESL-Galaxy.com
10. ESL Resource Portal for Educators and Students
11. Inside Out.com
12. Breaking news.com
13. Penguin Dossiers
14. ESL Monkeys
15. English as a Second Language Online Resources
16. esl-lounge.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Аудио- и видеоматериалы, компьютерный класс, проектор.

Материалы

- Таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
- Семантические карты для категоризации лексики;
- Бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Практический курс иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Информатика» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (английский)» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10.1) ООП бакалавриата, направление 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Информатика» с дополнительным профилем «Иностранный язык», очная форма обучения. Дисциплина носит коммуникативно-ориентированный характер, а также профессиональную направленность.

При ведущем принципе современного образования, заключающемся в личностно-ориентированной направленности обучения, программа предполагает применение следующих принципов:

- межкультурной коммуникативной направленности обучения;
- автономии обучающихся;
- модульной организации обучения.

Принцип межкультурной коммуникативной направленности позволяет обучающимся при производстве и реализации в условиях обучения коммуникативных ситуаций межкультурного характера успешно использовать адекватные языковые и речевые средства, вербальные и экстравербальные средства (свойственные представителям двух лингвосоциумов: российского и британского).

Принцип автономии студентов обеспечивает развитие учебной, лингвистической и профессиональной самостоятельности студентов в процессе обучения их английскому как первому иностранному языку, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Весомая роль в повышении уровня учебной автономии студентов отводится балльно-рейтинговой системе мониторинга.

Модульный принцип обучения предполагает построение процесса обучения английскому языку на основе модулей – условно-самостоятельных функциональных единиц.

Принцип междисциплинарности предполагает использование знаний и умений из других научных областей; отбор и согласование тематики модулей внутри курса обучения английскому языку и курсов профильных дисциплин.

Преобладающий тип учебных занятий представляет собой комбинированные формы организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. В целях реализации личностно-ориентированной парадигмы современного образовательного процесса, его гуманизации, необходимо активное применение со стороны профессорско-преподавательского состава умений последовательного осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым с учетом возрастных и психологических особенностей студентов.

Программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается достижение следующего уровня владения английским языком студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование»: на основном этапе по окончании третьего года обучения – в пределах: В1 – В2.

Спецификой преподавания дисциплины «Практический курс иностранного языка (английский)» является использование положений **коммуникативно-когнитивного подхода**, предполагающего опору на знания и умения, приобретенные в процессе обучения иностранному языку (английскому) на предыдущем этапе, использование приемов когнитивной и коммуникативной деятельности (например, сравнения, сопоставления языковых и культурных явлений). Культурно- и когнитивно-ориентированные подходы в процессе обучения английскому языку представляют его систему как факт культуры и учитывают важность сознательных когнитивных процессов при овладении английским языком как первым иностранным.

Деятельностный подход в настоящей Программе рассматривает студентов, изучающих дисциплину «Практический курс иностранного языка (английский)», в качестве субъектов социальной деятельности, стратегически использующих индивидуальные компетенции для решения поставленных коммуникативных задач межкультурного сотрудничества в том числе в профессиональной сфере.

Компетентностный подход обеспечивает овладение и развитие у студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области английского языка как первого иностранного. Компетентностный подход подразумевает развитие общих и иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной, прагматической и других компетенций.

10.2. Методические указания студентам

Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Практический курс иностранного языка (английский)» рекомендуется:

- как можно активнее работать на аудиторных практических занятиях, используя по возможности в речи как можно больше лексических единиц;
- регулярно готовить пересказы учебных текстов;
- регулярно выполнять самостоятельные домашние задания;
- регулярно выполнять дополнительные письменные упражнения по изучаемым грамматическим темам;
- регулярно и по возможности как можно больше читать аутентичную литературу и периодические издания на английском языке.

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно. Исследование показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8-9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

При работе над темой самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5-6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс V группа РФ15ДР62ИИ семестр IX-X

Преподаватель - лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия: Перевязка Н.П.

Кафедра ГЯиМП

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

IX семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Практический курс иностранного языка	бакалавриат	Вариат. часть проф. цикла (Б1)	6		
Смежные дисциплины по учебному плану:					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Итого:					
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	

Модуль 1: What makes a good teacher?			11	20
Посещение занятий, конспект		аудиторная	1	2
Работа на практических занятиях (средний балл за весь модуль)	проверка письменно- го ДЗ	аудиторная	3	5
	устн. контроль подготов- ленной монолог. / диалог. речи	аудиторная / внеаудитор ная	3	5
Письменный контроль лексики		диктант	1	3
Рубежный контроль 1: лексико-грамматический тест		письменная работа	3	5
Модуль 2: It's a Media World.			11	20
Посещение занятий, конспект		аудиторная	1	2
Работа на практических занятиях (средний балл за весь модуль)	проверка письменно- го ДЗ	аудиторная	3	5
	устн. контроль подготов- ленной монолог. / диалог. речи	аудиторная / внеаудитор ная	3	5
Письменный контроль лексики		диктант	1	3
Рубежный контроль 2: итоговый лексико-грамматический тест за семестр		письменная работа	3	5
Модуль 3: Language – the Treasure of a Nation.			11	20
Посещение занятий, конспект		аудиторная	1	2
Работа на практических занятиях (средний балл за весь модуль)		проверка письменно- го ДЗ	3	5
		устн. контроль подготов- ленной монолог. / диалог. речи	3	5
Письменный контроль лексики		диктант	1	3
Рубежный контроль 3: итоговый лексико-грамматический тест за семестр		письменная работа	3	5
Итого:			33	60
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Активность на занятии			5	10
Всего:			20	40
Итого максимум:			53	100

X семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Практический курс иностранного языка	бакалавриат	Вариат. часть проф. цикла (Б1)	6	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1: It's a beautiful world.				
Посещение занятий, конспект		аудиторная	1	2
Работа на практических занятиях (средний балл за весь модуль)	проверка письменного ДЗ	аудиторная	3	5
	устн. контроль подготовленной монолог. / диалог. речи	аудиторная / внеаудиторная	3	5
Письменный контроль лексики	диктант	аудиторная	1	3
Рубежный контроль 1: лексико-грамматический тест	письменная работа	аудиторная	3	5
Модуль 2: Environmental protection.				
Посещение занятий, конспект		аудиторная	1	2
Работа на практических занятиях (средний балл за весь модуль)	проверка письменного ДЗ	аудиторная	3	5
	устн. контроль подготовленной монолог. / диалог. речи	аудиторная / внеаудиторная	3	5
Письменный контроль лексики	диктант	аудиторная	1	3
Рубежный контроль 2: итоговый лексико-грамматический тест за семестр	письменная работа	аудиторная	3	5
Модуль 3: State System. Economy.				
Посещение занятий, конспект		аудиторная	1	2
Работа на практических занятиях (средний балл за весь модуль)	проверка письменного ДЗ	аудиторная	3	5

	устн. контроль подготовленной монолог. / диалог. речи	аудиторная / внеаудиторная	3	5
Письменный контроль лексики	диктант	аудиторная	1	3
Рубежный контроль 3: итоговый лексико-грамматический тест за семестр	письменная работа	аудиторная	3	5
Итого:			33	60
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Активность на занятии			5	10
Всего:			20	40
Итого максимум:			53	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 балл.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (экзамен)	IX	0-30	«5» – 40 баллов, «4» – 30 баллов, «3» – 20 баллов, «2» – 0-10 баллов.
Промежуточная аттестация (экзамен)	X	0-30	«5» – 40 баллов, «4» – 30 баллов, «3» – 20 баллов, «2» – 0-10 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной передачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);

