

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

Л.И. Васильева

Л.И.Васильева

(подпись, расшифровка подписи)

«23»

09

2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Тирасполь, 2019

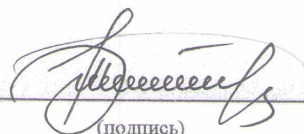
Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» /сост. Кулакова Т.Б. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», утвержденного приказом №1426 от 04.12.15. Минобрнауки России.

Год набора – 2016

Составитель


(подпись)

/ Кулакова Т.Б. к.п.н., доцент/

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - дать базовые знания, необходимые педагогу начальной школы в преподавании учебных предметов образовательной области «Филология»: русского языка и литературного чтения с учетом требований нового ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы;
- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» с учетом требований нового ФГОС начального образования;
- овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» относится к дисциплинам по выбору ООП ВО. Имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Фонетика и орфоэпия», «Графика и орфография», «Морфология», «Синтаксис». Знания по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» служат основой для изучения дисциплин вариативной части («Трудные вопросы грамматики в начальной школе», «Коррекция письменной речи» и др.). Овладение знаниями, умениями и навыками общения поможет наладить взаимодействие с партнерами по общению, а также использование в процессе общения его моделей, стилей и стратегий, алгоритмов и техник влияния, вербальных и невербальных средств и ценностного коммуникативного поведения позволит более продуктивно осуществлять сотрудничество.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» студент должен:

3.1. знать:

- современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;
- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий;
- основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении грамматике русского языка.

3.2. Уметь:

- планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО;
- разрабатывать и проводить внеурочные занятия с младшими школьниками в рамках образовательной области «Филология» по основным направлениям внеурочной деятельности

3.3. Иметь навыки:

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературному чтению, проводить разные виды проверки и коррекции;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь.

Быть ознакомлен:

- с основами грамматики русского языка, основными трудностями ее изучения учащимися начальных классов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Форма обучения: очная

Семестр	Количество часов						Изуч. и перечитано	Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./час	В том числе						
		Аудиторных				Самостоятельной работы		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
8	4/144	62	20	18	24	82	-	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Понятие и содержание начального языкового образования.	48	6	8	6	24
2	Раздел 2. Теоретические основы начального языкового образования.	48	8	8	6	28
3	Раздел 3. Технологии обучения русскому языку	48	6	8	6	30
Итого		144	20	24	18	82

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п-п	Раздел	Объем часов	Темы лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Теоретические основы методики обучения русскому языку.	
2	1	2	Методика изучения языкового образования	

			и речевого развития	
3	1	2	Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.	
4	2	2	Методы изучения русского языка в современной начальной школе.	
5	2	2	Трудные вопросы в изучении основ фонетики и графики в начальной школе.	
6	2	2	Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.	
7	2	2	Лингвистическая основа изучения морфологии в начальных классах.	
8	3	2	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	
9	3	2	Методика проведения разных видов изложений. Творческие пересказы и изложения.	
10	3	2	Виды устных и письменных сочинений.	
	итого	20		

Практические (семинарские) занятия

№ п-п	Раздел	Объем часов	Темы	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Стандарт начального языкового образования.	
2	1	2	Современные программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	
3	1	2	Психо-физиологическая характеристика процессов чтения и письма.	
4	1	2	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование связной речи.	
5	2	2	Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».	
6	2	2	Основные умения в области фонетики и графики	
7	2	2	Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий.	

8	2	2	Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.	
9	3	4	Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации.	
10	3	4	Методика использования орфографических упражнений.	
	итого	24		

Лабораторные занятия

№ п-п	Раздел	Объем часов	Темы	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Анализ учебников.	
2	1	2	Сравнительный анализ программ и учебников в вариативных системах начального образования.	
3	1	2	Педагогические технологии обучения русскому языку младших школьников.	
4	2	2	Сравнительный анализ тетрадей на печатной основе в различных системах обучения.	
5	2	2	Методика изучения местоимений.	
6	2	2	Знакомство с наречиями. Знакомство с предлогами, союзами и частицами (на примере частицы не).	
7	3	2	Работа над предложением.	
8	3	2	Урок русского языка в современной начальной школе.	
9	3	2	Речевая деятельность, ее структура и виды.	
	итого	18		

Самостоятельная работа студента

Раздел	№ п-п	Тема и вид СРС.	Трудоемкость (в часах)
I	1	Знакомство со списком литературы по дисциплине «Методика обучения русскому языку». Составление краткой аннотации.	2
	2	Подготовка к деловой игре «Методы обучения русскому языку».	2
	3	Определение содержания учебников «Русский язык» разных авторов: Т.Г. Рамзаевой, Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой, А.В.	2

		Поляковой, В.П. Канакиной, В.Т. Горещкого, О.В. Прониной.	
	4	Подготовка реферата на тему «Методика и техника урока в школе» (тип урока по выбору студента).	2
	5	Анализ готовых конспектов уроков русского языка с целью определения в них основных требований к уроку.	2
	6	Разработка конспекта урока русского языка в 1 – 4 классах (тема по выбору студента).	2
	7	Составление методической копилки по определению темы урока, его целей, узловых моментов	2
	8	Знакомство с невербальными средствами общения (мимика, жест, интонация) (посещение уроков, наблюдение)	2
II	1	Подготовка к выступлению на тему «Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи».	2
	2	Обзор журнала «Начальная школа» (раздел «Развитие связной речи») (2002 – 2012 гг.)	2
	3	Работа со справочной литературой с целью разграничения понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».	2
	4	Составление тезисов параграфа «Периодизация речевого развития человека».	2
	5	Работа со словарем-справочником М.Р. Львова по методике обучения русскому языку: раскрытие понятий о произносительном, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях работы по развитию речи (методическая копилка).	2
	6	Классификация устных пересказов и письменных изложений (методическая копилка).	2
	7	Подготовка к ролевой игре «Как составить план изложения»	2
	8	Изучение программных требований к работе над сочинением в школе I ступени.	2
	9	Сопоставительный анализ взглядов М. Львова и М. Соловейчик по определению содержания речевой работы.	2
	10	Подготовка к семинару «Риторика как область теории и практики общения».	2
III	1	Определение содержания работы по фонетике и графике в I – IV классах (анализ учебников).	2
	2	Разработка интегрированных уроков обучения грамоте.	2
	3	Конспектирование I главы IV раздела в учебнике «Методика преподавания русского языка в начальных классах» (Львов М.Р. и др., М., Академия, 2004).	2
	4	Изучение статьи П.С. Жедек «Пути совершенствования русской орфографии». (ж-л «Начальная школа», № 10 – 1988 г.).	2
	5	Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе.	2
	6	Изучение материалов учебников 2, 3, 4 классов с целью определения преемственности между классами по изучению состава слова и частей речи.	2
	7	Конспектирование статьи «Взгляды К.Д. Ушинского и его последователей на методику обучения правописанию».	2
	8	Составление методической копилки «Виды диктантов и их характеристика».	2
	9	Творческая работа студентов: реферат на тему (по выбору	1

	студента): «Формирование орфографических навыков у учащихся начальной школы», «Развитие речи на уроках русского языка».	
Итого		82

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): учебным планом не предусмотрена

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии.
VII	Лекции	Компьютерные презентации (диск издательства «Ассоциация XXI века» www.book-for-school.ru)
	Практические занятия	А) Электронный вариант методических рекомендаций по организации СРС (раздел «Образцы конспектов уроков»): antonina.ch/piletskaja@gmail.com .
		Б) Разбор конкретных ситуаций при изучении различных разделов методики русского языка: - способы реализации современного подхода при освоении различных тем: изучение различных сторон языка во взаимосвязи, соединение языковой работы с развитием мышления и речи, с воспитанием интереса к русскому языку; - типичные речевые ошибки в работах творческого характера; - интеграция на уроках обучения грамоте.
		В) Педагогические мастерские по русскому языку («Однокоренные слова», «Склонение имен существительных», «Родовые окончания имен прилагательных»)
	Лабораторные работы	Деловые игры: - методы обучения русскому языку; - методика проведения диктантов разных видов; - как составить план изложения; - методика проведения подробного изложения.
		Ролевые игры: - учебное сотрудничество на уроках русского языка в 1 – 4 классах.
		Составление методических копилочек: - по определению темы урока, его целей, узловых моментов; - по раскрытию понятий об уровнях работы по развитию речи младших школьников; - по классификации устных пересказов и письменных изложений; - по классификации орфограмм, изучаемых в начальной школе, и орфографических упражнений (в учебниках разных авторов).
		Использование ИКТ в ходе конференции «Русский язык как

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету

1. Научные основы методики обучения грамоте.
2. Навыки чтения и письма.
3. Особенности фонетики и графики русского языка.
4. Методы обучения грамоте.
5. Содержание обучения грамоте в школе.
6. Формирование навыков звукового анализа.
7. Методика формирования фонетических знаний и умений.
8. Методика проведения звукового и звуко-буквенного анализа в первом классе.
9. Формирование навыка чтения.
10. Методика обучения элементарному чтению.
11. Методика работы с букварным текстом.
12. Структура и содержание урока обучения грамоте.
13. Формирование навыка письма.
14. Ознакомление с правилами технической организации письма.
15. Методика формирования каллиграфических навыков.
16. Методика формирования навыков грамотного письма в период обучения грамоте.
17. Основы формирования грамматических понятий.
18. Сущность грамматических понятий и закономерности их усвоения.
19. Грамматические упражнения.
20. Изучение состава слова в начальной школе.
21. Содержание и этапы изучения состава слова.
22. Формирование знаний о морфемах.
23. Методика проведения морфемного анализа.
24. Изучение частей речи в начальной школе.
25. Основы обучения морфологии.
26. Этапы изучения имени существительного.
27. Этапы изучения имени прилагательного.
28. Формирование представления о местоимении.
29. Этапы изучения глагола.
30. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.
31. Формирование представления о словосочетании.
32. Изучение предложения в начальной школе.
33. Ознакомление с пунктуацией.
34. Общее содержание работы по развитию речи младших школьников.
35. Формирование представлений о речи и основных требованиях к ней.
36. Совершенствование умений в области культуры речи.
37. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся.
38. Методика работы над словарем.
39. Методика развития связной речи учащихся.
40. Содержание работы по развитию связной речи младших школьников.
41. Виды упражнений по развитию связной речи.
42. Методика проведения изложений и сочинений

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
2. Ипполитова, Н.А. Методика преподавания русского языка: учеб.пособие для студентов пед.ин-тов / Н.А. Ипполитова, ред. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, П.Ф. Ивченков. – М.: Просвещение, 1990. – 368 с.
3. Львов М.Р. Методика развития младших школьников / М.Р. Львов – М., Изд. «Астрель», 2003. – 238 с.
4. Львов М.Р. Правописание в начальных классах: пособие для учителя. – М.: Флинта, Наука, 2000.- 208 с.
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для пед.учеб.зведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.:Академия, 2008. – 462 с.
6. Львов, М.Р. Общие вопросы методики русского языка: Учеб.пособие / Моск.гос.пед.ин-т. – М.: МГПИ, 1983. – 88 с.
7. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для пед.вузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Высш.шк.: Академия, 1999. – 272 с.
8. Львова С.И. Работа над составом слова на уроках русского языка. – М., 2001.
9. Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
10. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач 1/ Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993 и др.
11. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач 2/ Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993 и др.
12. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач 3/ Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993 и др.
13. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / под ред. М. С. Соловейчик. – М., 1998.
14. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Т.В. Рыжкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
15. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения рус.яз.в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителя / Сост. М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1996.- 352 с.

8.2.Дополнительная литература:

1. Барабанова М.Н. Формирование действий морфемного анализа слов при изучении темы «Состав слова» // Начальная школа. – 1999. – № 10.

2. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е. Задания для итогового контроля за усвоением знаний курса «Методика обучения русскому языку» // Двухступенчатая подготовка учителей начальных классов в системе «педагогический колледж-университет». – М., 2005.
3. Львов М.Р. В поисках новых решений. К спорам об изучении приставок и суффиксов // Начальная школа. – 2001. – № 1.
4. Львов, М.Р. Учусь различать слова и их значения: словарь многозначных слов, тематичгрупп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: пособие для начшк. / М.Р. Львов. – М.: Дрофа, 2006. – 158 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (серия «Стандарты второго поколения») / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
6. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
7. Программы общеобразовательных учреждений: начальные классы (1 – 4 кл.) в двух частях. Составители: И.А. Петрова, Е.О. Яременко. – М., 2002.
8. Учебники и учебные пособия для начальной школы: азбуки, буквари, книги для чтения; прописи; учебники русского языка; учебники риторики (последние издания).

8.3. Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Power Point).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1 «Я иду на урок русского языка» <http://rus/1september.ru>
- 2 Коллекция диктантов по русскому языку <http://language.edu.ru>
- 3 Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
- 4 Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 5 Машинный фонд русского языка <http://cfri.ruslang.ru>
- 6 Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
- 7 Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://mapryal.russroeslivo.org>
- 8 Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
- 9 Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
- 10 Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>
- 11 Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>
- 12 Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.wedzone.ru>
- 13 Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
- 14 Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
- 15 Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>

16 Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>

17 Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю.Полякова <http://kpolyakov.narod.ru>

18 Информационно-справочный портал «library.ru» <http://www.library.ru>

19 Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>

20 Авторская методика обучения <http://www.metodika.ru>

21 Информационно-методический сайт для учителей и школьников <http://www.moy>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для чтения дисциплины подготовлены специализированные аудитории корпуса №4 - 301, 304, оснащенные оборудованием (стендами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.), предназначенные для проведения практических занятий и лабораторного практикума.

Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше windows xp и программой для демонстрации слайдов, например microsoft powerpoint, в комплектации: процессор не ниже 700 мгц, озу не менее 512 мб; проектор, экран, затемняющие шторы-жалюзи.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Практические занятия рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум. Закончить курс рекомендуется обсуждением проектных работ, которые студенты самостоятельно пишут в течение семестра.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Рекомендации к работе студентов с лекционным материалом: рекомендуется перед прослушиванием лекции по темам, предусмотренным в курсе, ознакомиться с теоретической литературой по заявленной проблеме. Тема следующей лекции называется преподавателем в конце предыдущей. Время между лекциями – две недели. После прослушивания лекции для ее более успешного освоения рекомендуется перечитать ее в тот же день после занятий, выделив цветными пастами (маркерами) основные положения лекции. При подготовке к контрольным работам и зачету рекомендуется перечитать лекционный материал, структурировав его с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

Дополнительные рекомендации для подготовки к практическим занятиям: при освоении научной литературы, предложенной в плане практического занятия,

рекомендуется составлять конспект в виде таблицы, которая позволит выявить и систематизировать имеющиеся точки зрения на проблему, проанализировать их и осуществить самостоятельные выводы. Таблица должна предваряться полными выходными данными конспектируемой научной работы.

Рекомендации для подготовки к зачету: после освоения дисциплины перед консультацией просматриваются и обобщаются все накопленные в процессе прохождения курса учебные материалы, соотносятся с примерными вопросами для зачета. В ходе консультации к зачету уточняются возникшие в ходе подготовки вопросы, получают дополнительные рекомендации по источникам, вызвавшим трудности в их понимании. К каждому примерному вопросу к зачету рекомендуется составить план-конспект ответа, соответствующий общей логике раскрытия проблемы.

1. Технологическая карта дисциплины

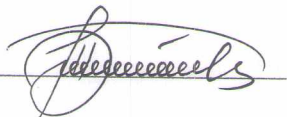
Курс 4 группа ФП162Р62НО1 семестр 8

Преподаватель – лектор

Преподаватель, ведущий практические занятия

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

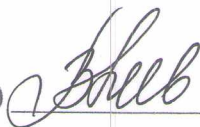
Составитель



/Кулакова Т.Б. к.п.н., доцент

Зав. кафедрой

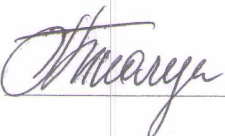
(обслуживающей дисциплину)



/Васильева Л.И. к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры



/Ткачук А.А. к.п.н., доцент

2/Декан факультета педагогики и психологии,

где реализуется данное направление подготовки



/Васильева Л.И. к.п.н., доцент