

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, Профессор

Павлинов И.А.

«09»

09

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Направления подготовки:

5.38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки:

Менеджмент организации

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Рыбница, 2019

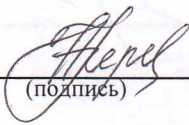
Рабочая программа дисциплины «*Иностранный язык (Английский язык)*» /сост.
Н.П. Перевязка, Н.Л. Мартынюк – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2019. – 19 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ (Б1.Б.03) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 5.38.03.02 – МЕНЕДЖМЕНТ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ: МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Рабочая программа составлена с учетом:

– Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.38.03.02 – *МЕНЕДЖМЕНТ*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 г.;

Составители:


(подпись)

Перевязка Наталья Павловна, ст. преподаватель


(подпись)

Мартынюк Наталья Леонидовна, ст. преподаватель

сост.
Е.И.Иван

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Предметом дисциплины является развитие языковой компетентности студентов в процессе высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в среднем общеобразовательном учебном учреждении, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационно-вычислительной техникой и программированием);
- расширение объёма знаний и социокультурной специфики страны / стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений, осуществлять коммуникацию в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.03) ООП бакалавриата, направления 5.38.03.02 «Менеджмент», профиля подготовки «Менеджмент организации», очная форма обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со следующими дисциплинами базовой части: «История», «Философия», «Экономика и управление производством».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Информационные технологии», «Социология».

Изучение учебной дисциплины осуществляется в 1,2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

5.38.03.02 – МЕНЕДЖМЕНТ: ОК-4, ОПК-4.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-4	Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. *Знать:*

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями (объём 4000) общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- этапы процесса развития вычислительных систем и информационных технологий;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.);
- особенности разговорного, литературного, профессионально-делового и публицистического стилей;
- страноведческую информацию из аутентичных источников. Сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре.

3.2. *Уметь:*

- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- читать и переводить тексты общей, общетехнической, профессиональной направленности;
в диалогической речи:
 - участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
 - обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями;
 - выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
 - беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
 - участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- в монологической речи:*
 - подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
 - описывать события, излагая факты;
 - выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре;
 - высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты /события современной жизни и культуры;
- в аудировании:*
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
 - извлекать из аудио текста необходимую информацию;
 - в чтении.
 - выделять необходимые факты / сведения;
 - отделять основную информацию от второстепенной;
 - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
 - обобщать описываемые факты / явления;
 - оценивать важность/ новизну/ достоверность информации;
 - понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
 - извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления;
- в письменной речи:*
 - писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета, оформление делового письма, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня);
 - излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
 - использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности. Фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая её из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления. Сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;
в переводе:
- демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- выполнять полный / выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки.

3.3. Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками реферирования, составления и оформления деловых писем, резюме, биографии на иностранном языке;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 4 обязательных модулей, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Изучение данных разделов строится *нелинейно*, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса.

Для каждого раздела определены:

- 1) тематика учебного общения;
- 2) проблемы для обсуждения;
- 3) типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Темы учебного общения едины для Основного и Повышенного уровней, что обеспечивает единство образовательного пространства. Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня отдельно, определяет содержание, глубину, объем и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала. Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяет максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения»:

Блок *«Иностранный язык для общих целей»* реализуется в разделах 1-3 (Бытовая, Учебно-познавательная, Социально-культурная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для академических целей»* реализуется в разделах 2, 4 (Учебно-познавательная, Профессиональная сферы общения).

Блок *«Иностранный язык для профессиональных целей»* реализуется в разделе 4 (Профессиональная сфера общения).

Блок *«Иностранный язык для делового общения»* реализуется в разделах 4 и 2 (Профессиональная, Учебно-познавательная сферы общения).

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Цикл дисциплин: (Базовая часть, Б1.Б.03)

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 5 / 180

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
I	2 / 72	72	–	36	–	36	Зачет
II	3 / 108	72	–	36	–	36	Экзамен (36 ч.)
Итого:	5 / 180	144	–	72	–	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Базовый модуль 1. Let's Get Acquainted! English For You And Me	36			18	18
2	Базовый модуль 2. Education In Russia And English Speaking Countries. Student's Life	36			18	18
Итого:		72			36	36
3	Базовый модуль 3. Science and Scientists: Famous People In The History of IT	36			18	18
4	Базовый модуль 4. Computer Literacy. Computer architecture. Peripherals	36			18	18
Итого:		72			36	36
Экзамен:		36				
Всего:		180			72	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные / практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного / практического занятия	Учебно-наглядные пособия
I семестр				
1	Базовый модуль 1	2	Введение Вводно-коррективный курс: Алфавит. Звуки. Особенности произношения. Правила чтения. Text A. About Myself Грамматика: Неопределенный и определенный артикли	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		2	Text B. Student's Working Day Грамматика: Части речи. Члены предложения. Глагол to be, глагол to have	
3		2	Text B. Student's Working Day Грамматика: Оборот There + be в Simple Active	
4		2	Text C. Alex Sidorov's Family Грамматика: Личные и притяжательные местоимения (Personal and Possessive Pronouns)	
5		2	Text D. Hobbies And Leisure Time Грамматика: Образование множественного числа имен существительных	
6		2	Video Games Грамматика: Притяжательный падеж существительных	
7		2	Text E. Foreign Languages In The Life Of A Modern Man Грамматика: Числительные	
8		2	Everyday English: Greetings Grammar revision	
9		2	Промежуточный лексико-грамматический тест	
10	Базовый модуль 2	2	Text A. Higher Education in Russia Словообразование: -ion/-tion/-sion; -er/-or; -ly; -ic; -ment Грамматика: Возвратно-усилительные местоимения	плакат, карточки с заданиями,

11		2	Text B. Ann's Academy Грамматика: Неопределенные и отрицательные местоимения	раздаточный материал, учебное пособие
12		2	My University. Student's life Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий	
13		2	Text C. Higher Education in the UK. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики. Грамматика: Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, отрицательном	
14		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ Higher Education in the UK ”. Грамматика: Основные типы вопросов	
15		2	Text D. Computing Qualifications in Britain Грамматика: Английские времена группы Indefinite	
16		2	Computing Qualifications in My University Грамматика: Английские времена группы Continuous действительного залога	
17		2	Text E. Higher Education in the USA Grammar revision	
18		2	Итоговый лексико-грамматический тест за 1 семестр	
Итого:		36		
II семестр				
1	Базовый модуль 3	2	Text A. John Napier Словообразование: un-/in-/ir-/il-/im-; -able/-ible, -ure, -tur e; -(i)ty; -ive, -al Грамматика: Чтение дробей, десятичных чисел	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
2		2	Text B. Blaise Pascal. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики. Грамматика: Предлоги времени	
3		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ Blaise Pascal ”. Грамматика: Косвенные вопросы	
4		2	Text C. Gottfried Wilhelm Leibniz Грамматика: Повелительное наклонение	
5		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ Gottfried Wilhelm Leibniz ”. Грамматика: Усилительные конструкции	
6		2	Text D. Joseph Marie Jacquard Грамматика: Безличные и неопределенно-личные предложения	
7		2	Text E. Isaac Newton's Mistake Грамматика: Английские времена группы Perfect действительного залога	
8		2	Повторение пройденного грамматического и лексического материала	
9		2	Промежуточный лексико-грамматический тест	
10	Базовый модуль 4	2	Text A. Computer Literacy Словообразование: приставки размера, места, времени, порядка, количества, утверждения и отрицания.	плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, учебное пособие
11		2	Text B. Parts of the Computer. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики Грамматика: Страдательный залог	
12		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ Parts of the Computer ”. Грамматика: Страдательный залог	
13		2	Text C. Input Devices. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики	

			Грамматика: Причастие I	
14		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ Input Devices ”. Грамматика: Причастие II	
15		2	Text D. Output Devices. Знакомство с новой лексикой по теме и выполнение упражнений на отработку лексики. Грамматика: Обороты с причастиями	
16		2	Монологические и диалогические высказывания студентов по теме “ Output Devices ”. Грамматика: Предлоги места и движения	
17		2	Text D. Storage Devices Grammar revision	
18		2	Итоговый лексико-грамматический тест за 2 семестр	
Итого:		36		
Всего:		72		

Лекционные занятия не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Базовый модуль 1	1	Вводно-коррективный курс: Алфавит. Звуки. Особенности произношения. Правила чтения.	6
	2	Местоимения. Глаголы “быть”, “иметь” в видо-временной системе английских глаголов. Части речи. Члены предложения. Пересказ текста.	6
	3	Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Числительные. Составление диалогов в рамках изучаемой тематики.	6
Базовый модуль 2	4	Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, отрицательном. Пересказ текста.	6
	5	Видо-временные формы глаголов действительного залога. Основные типы вопросов. Составление диалогов в рамках изучаемой тематики.	6
	6	Подготовка к зачету: повторение и обобщение изученного грамматического и лексического материала	6
Итого:			36
Базовый модуль 3	7	Видо-временные формы глаголов действительного залога (продолжение). Косвенные вопросы. Пересказ текста.	6
	8	Чтение хронологических дат, дробей, именованных чисел. Предлоги времени. Усилительные конструкции. Пересказ текста.	6
	9	WebQuest on the topic “People In The History of IT”	6
Базовый модуль 4	10	Видо-временные формы глаголов страдательного залога. Составление диалогов в рамках изучаемой тематики.	6
	11	Причастия I и II: формы и функции. Независимый причастный оборот. Пересказ текста.	6
	12	Предлоги места и движения. Словообразование: приставки размера, места, времени, порядка, количества, утверждения и отрицания. Составление диалогов в рамках изучаемой тематики.	6
Итого:			36
Всего:			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются.

6. Образовательные технологии

С целью реализации компетентностного подхода к обучению иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются активные формы проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, направленных на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов. Закономерным завершением работы над каждым циклом практических занятий служат тематические конференции, участники которых, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации.

Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов на основе развиваемой способности, каждый раз выбирая вид чтения, адекватный поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание делового письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности). При обучении иностранному языку (в основном на более продвинутом этапе обучения) активно применяются следующие технологии:

- технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления);
- метод разбора конкретных ситуаций (case-study);
- технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством следующих моделей речевой коммуникации:
 - официальный индивидуальный контакт,
 - деловой разговор,
 - беседа,
 - монолог в групповой беседе,
 - публичное общение,
 - презентации / мини-презентации,
 - тематические конференции,
 - публичные выступления (лекции, доклады, информационные сообщения и др.).
 - моделирование деловых встреч, переговоров, дискуссий и др.

Студентам предлагается использовать информационные технологии:

- для поиска литературы:
 - а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;
 - б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru и т.д.);
- для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
- для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abbyy Lingvo 15.) и их последующего анализа под руководством преподавателя;
- интерактивных путешествий и составления коммуникативного сопровождения;
- для интенсивной внеаудиторной работы (домашняя работа с мультимедийными продуктами; творческое исследование, проекты с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов);
- презентаций с использованием PowerPoint и т.д.

Для реализации социокультурного компонента письменной коммуникации используются следующие технологии обучения: правила написания дат, обращений, адресов, заключений, резюме, деловых писем, отчетов и т. п. в соответствии с этикетом межкультурного общения и языковыми нормами языка коммуникации, тренинги страноведческого характера.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
I	Л		
	ПР		8
	ЛР	Прослушивание аудио текстов; просмотр видеоматериалов; подготовка компьютерных презентаций; проведение веб-квестов; использование электронных словарей	7
II	Л		
	ПР		
	ЛР	Прослушивание аудио текстов; просмотр видеоматериалов; подготовка компьютерных презентаций; проведение веб-квестов; использование электронных словарей	
Итого:			15

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов». Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

- а) оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- б) оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- в) оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании

математического аппарата; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

Примерный вариант контрольной работы

Current Knowledge Test №1 (I course, I term)

I. Insert the appropriate articles where it is necessary.

1. We have ... big dog. ... dog is very clever. 2. My friend has ... very good computer. 3. Would you like to be ... doctor? 4. ... moon goes round ... Earth every 27 days. 5. Please, give me ... cup of ... coffee with ... cream and ... sugar. 6. There is ... garden behind ... house. 7. There are ... difficult sentences. 8. We are ... students of the Programming faculty. 9. Once there lived ... brave captain. 10. ... iron is ... metal. 11. I like ... jam on ... piece of ... bread. 12. There is ... juice in this ... cup. May I drink ... juice? 13. There are ... clouds in ... sky. 14. ... knowledge is ... power.

II. Form the plural of the following nouns.

A bush, a deer, this country, a wolf, a tomato, a sheep, a day, that text, an ox, a postman, this woman, a face, a glass, datum, a foot, that lady, a tooth, a box, a knife, this lamp, a child.

III. Fill in the blanks with *There is / are*.

1. ... a party at our Institute tonight. 2. ... a lot of work to do. 3. ... many mistakes in your work. 4. ... not any coffee left. 5. ... two computers in my house.

IV. Insert the Verbs “To be”, “to have” (to have got) in the proper form.

1. My brother ... a new TV set. 2. Mary ... Mr Brown's wife. 3. Ann ... a university student. She ... some friends. 4. Mr. and Mrs. Green ... three children: two boys and a girl. Their sons ... nine and eleven, their daughter ... five. 5. “Where ... your son?” “He ... at school now”. 6. ... they ... a four-room flat or a three-room flat? 7. “... Peter's brother a journalist?” “Yes, he He ... a very interesting man.” 8. How many English books ... she ...?

V. Open the brackets using the verbs in the Simple Present Tense.

1. He (to work) in the centre of Chicago. 2. You (to play) football well? 3. My friends from Switzerland (to speak) four languages. 4. What Nick (to do) in the evening? 5. Elvire (to speak) English, German and French? – Yes, she She only (not to speak) Italian. 6. My sister (to study) at the college. 7. Our managers (not to send) telexes.

VI. Transform the of-phrases into the expressions with the possessive case of the nouns.

1. The car of the Commercial Director. 2. A book of Mr Sage. 3. The room of my managers. 4. Names of businessmen. 5. The letter of the secretary. 6. The help of my friends. 7. A telex of my boss.

VII. Translate from Russian into English.

1. Обработка данных включает поиск, сортировку, хранение информации и выполнение вычислений. 2. Мы можем подсоединить разные устройства ввода/вывода к компьютеру. 3. Люди, которые пишут программы для компьютера, называются программистами. 4. Сканер штрихкодов используется для чтения штрихкодов с этикеток, банковских чеков.

VIII. Write an essay on the topic “Foreign Languages In The Life Of A Modern Man”

I курс I семестр

Материал для оценки знаний по первой контрольной точке

Тестирование (T1):

Грамматика: Местоимения. Глаголы “быть”, “иметь” в видо-временной системе английских глаголов. Части речи. Члены предложения. Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Числительные.

Лексический минимум по темам: «Давайте знакомиться! О себе. Я, мир и английский язык».

Высказывания по темам: «Из истории Англии. Английский язык».

«Страны, говорящие на английском языке», «Разрешиться представиться», «Мой родной город (область)».

Материал для оценки знаний по второй контрольной точке

Тестирование (T2):

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, отрицательном. Видо-временные формы глаголов действительного залога. Основные типы вопросов. Словообразование: -ion/-tion/-sion; -er/-or; -ly; -ic; -ment..

Лексический минимум по теме: «Образование, учеба в университете, мой рабочий день».

Высказывания по теме: «Высшее образование в России и за рубежом: сравнительный аспект», «Моя специальность», «Мой вуз», «Студенческая жизнь в России и за рубежом».

Зачёт / Аттестация

Вопросы к зачету за I семестр:

Грамматический материал:	Устные темы для беседы (Topics for discussion):
1) Понятие об артикле. Неопределённый / определённый / нулевой артикль. 2) Множественное число имён существительных. 3) Притяжательный падеж имен существительных. 4) Глагол ‘to be’, глагол ‘to have’ в Simple Active. 5) Притяжательные и	1. About Myself 2. Student's Working Day 3. Hobbies And Leisure Time 4. My family. 5. Video Games 6. Foreign Languages In The Life Of A Modern Man 7. Higher Education in Russia 8. My University. Student's life

указательные местоимения в англ. яз. 6) Личные местоимения. Объектный падеж личных местоимений. 7) Возвратно-усилительные местоимения. 8) Оборот There + be в Simple Active. 9) Числительные. 10) Неопределенные местоимения (some, any, every) и отрицательное местоимение no и их производные. 11) Местоимения “many”, “much”, “few”, “little”. 12) Степени сравнения прилагательных и наречий. 13) Порядок слов в предложении: повествовательном, вопросительном, отрицательном. 14) Основные типы вопросов. 15) Английские времена группы Indefinite. 16) Английские времена группы Continuous действительного залога.	9. Higher Education in the UK. 10. Computing Qualifications in Britain 11. Computing Qualifications in My University 12. Higher Education in the USA
--	--

I курс II семестр

Материал для оценки знаний по первой контрольной точке

Тестирование (T1): Видо-временные формы глаголов действительного залога (продолжение). Косвенные вопросы. Чтение хронологических дат, дробей, именованных чисел. Предлоги времени. Усилительные конструкции. Словообразование: un-/in-/ir-/il-/im-; -able/-ible, -ure, -tur e; -(i)ty; -ive, -al.

Лексический минимум по теме: «НАУКА И УЧЕНИЕ».

Высказывания по теме: «Выдающиеся люди Великобритании».

Материал для оценки знаний по второй контрольной точке

Тестирование (T2):

Грамматика: Видо-временные формы глаголов страдательного залога. Причастия I и II: формы и функции. Независимый причастный оборот. Предлоги места и движения. Словообразование: приставки размера, места, времени, порядка, количества, утверждения и отрицания.

Лексический минимум и высказывания по темам: «Компьютер: устройство, функции, применение. Компьютерная грамотность и её составляющие».

Экзамен.

Вопросы к экзамену во II семестре:

Грамматический материал: 1) Чтение дробей, десятичных чисел. 2) Предлоги времени. 3) Предлоги места и направления. 4) Косвенные вопросы. 5) Повелительное наклонение. 6) Усилительные конструкции. 7) Безличные и	Устные темы для беседы (Topics for discussion): 1) John Napier. 2) Blaise Pascal. 3) Gottfried Wilhelm Leibniz. 4) Joseph Marie Jacquard. 5) Isaac Newton's Mistake. 6) Computers: data processing. 7) Everyday uses of computers. 8) Computer hardware. 9) What is inside a PC system? 10) Input devices: keyboard and mouse.
--	--

неопределенно-личные предложения. 8) Английские времена группы Indefinite действительного залога. 9) Английские времена группы Continuous действительного залога. 10) Английские времена группы Perfect действительного залога. 11) Грамматика: Страдательный залог 12) Причастие I, II.	11) Displays: technologies, basic features. 12) Output devices: types of printers. 13) Storage devices.
---	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Eric H. Glendinning, John McEwan. Basic English for Computing (Student's Book) - Revised and Updated. – Oxford University Press, 2010. – 136 p.
2. Remacha Esteras, Santiago. Infotech: English for computer users: student's book / Santiago Remacha Esteras. – 4th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 160 p.
3. Агабекян И.П. Английский для инженеров: учеб. пособие для неязыковых специальностей вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 318 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Dinos Demetriades. Information Technology. Workshop. – Oxford University Press, 2010.
2. Eric H. Glendinning, John McEwan. Basic English for Computing (Teacher's Book). – Oxford University Press, 2003.
3. Eric H. Glendinning, John McEwan. Oxford English for INFORMATION TECHNOLOGY. – Oxford University Press, 2010.
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use (for intermediate students). – Cambridge University Press, 2003
5. Walker Elaine, Elsworth Steve. Grammar Practice for Upper Intermediate Students. – Pearson Educated Limited, 2000.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. BBC Learning English
2. VOA Special English.
3. British Council Professionals.
4. British Council English for adults.
5. British Council English for Science.
6. British Council Grammar
7. British Council Vocabulary
8. British Council Phonetics
9. ESL-Galaxy.com
10. ESL Resource Portal for Educators and Students
11. Inside Out.com
12. Breaking news.com
13. Penguin Dossiers
14. ESL Monkeys
15. English as a Second Language Online Resources
16. esl-lounge.com

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

- 1) Е 56 **English for computer science students (Part I):** Учебное пособие / Сост.: Н.П. Перевязка, О.В. Корчевская. – Рыбница, 2012. – 124 с.
- 2) Е 56 **English for computer science students (Part II):** Учебное пособие / Сост.: Н.П. Перевязка. – Рыбница, 2014. – 125 с. (в обложке)

3) В 29 **Basic English for non-linguistic students (part I):** Учебно-методическое пособие / Сост.: Н.Л. Мартынюк, Н.П. Перевязка. – Рыбница, 2018. – 119 с. (в обл.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Аудио- и видеоматериалы, компьютерный класс, мультимедийное и лингафонное оборудование, проектор.

Материалы

- Таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
- Семантические карты для категоризации лексики;
- Бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;
- Информационные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
- Рекламные буклеты на иностранном языке;
- Карты городов и стран изучаемого языка.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям 5.38.03.02 «Менеджмент», очная форма обучения.

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается как базовая дисциплина. Владение английским языком является не самоцелью, а необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). Дисциплина «Иностранный язык (английский)» носит коммуникативно-ориентированный характер, а также профессиональную направленность.

При ведущем принципе современного образования, заключающемся в личностно-ориентированной направленности обучения, программа предполагает применение следующих принципов:

- межкультурной коммуникативной направленности обучения;
- автономии обучающихся;
- модульной организации обучения;
- принципа междисциплинарности.

Принцип межкультурной коммуникативной направленности позволяет обучающимся при производстве и реализации в условиях обучения коммуникативных ситуаций межкультурного характера успешно использовать адекватные языковые и речевые средства, вербальные и экстравербальные средства (свойственные представителям двух лингвосоциумов: российского и британского).

Принцип автономии студентов обеспечивает развитие учебной, лингвистической и профессиональной самостоятельности студентов в процессе обучения их английскому как первому иностранному языку, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Весомая роль в повышении уровня учебной автономии студентов отводится балльно-рейтинговой системе мониторинга.

Модульный принцип обучения предполагает построение процесса обучения английскому языку как первому иностранному на основе модулей – условно-самостоятельных функциональных единиц.

Принцип междисциплинарности предполагает использование знаний и умений из других научных областей; отбор и согласование тематики модулей внутри курса обучения английскому языку и курсов профильных дисциплин.

Концепция обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» требует особой **организации процесса обучения**, предполагающей осуществление двух этапов: первого – начального – на первом году обучения и второго – основного с элементами специализации – на втором году обучения. Специфичность такого деления объясняется тем фактом, что для большинства студентов, приступающих к изучению английского языка, тематика последнего является достаточно трудной и неосвоенной.

Преобладающий тип учебных занятий представляет собой комбинированные формы организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. В целях реализации личностно-ориентированной парадигмы современного образовательного процесса, его гуманизации, необходимо активное применение со стороны профессорско-преподавательского состава умений последовательного осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым с учетом возрастных и психологических особенностей студентов.

Начальный этап обучения предусматривает освоение и постижение минимально достаточного объема языковой и концептуальной систем английского языка, активацию концептов родной культуры, обеспечивающих успешное межкультурное общение в наиболее распространенных бытовых, социально-культурных и учебно-познавательных ситуациях.

Основной этап с элементами специализации предполагает дальнейшее погружение в языковые и концептуальные образования родного и английского языка и культуры, а также знакомство с профессионально обусловленными ситуациями межкультурного общения, изучение профессионального понятийного аппарата.

Программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается достижение следующего уровня владения английским языком студентов по направлению подготовки «Менеджмент»: на начальном этапе по завершении первого года обучения – в пределах: A2 – B1 по всем видам речевой деятельности. Спецификой преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» является использование положений **коммуникативно-когнитивного подхода**, предполагающего опору на знания и умения, приобретенные в процессе обучения первому иностранному языку (английскому), использованию приемов когнитивной и коммуникативной деятельности (например, сравнения, сопоставления языковых и культурных явлений). Культурно- и когнитивно- ориентированные подходы в процессе обучения английскому языку как первому иностранному представляют его систему как факт культуры и учитывают важность сознательных когнитивных процессов при овладении английским языком как первым иностранным.

Деятельностный подход в настоящей Программе рассматривает студентов, изучающих дисциплину «Иностранный язык (английский)», в качестве субъектов социальной деятельности, стратегически использующих индивидуальные компетенции для решения поставленных коммуникативных задач межкультурного сотрудничества в том числе в профессиональной сфере.

Компетентностный подход обеспечивает овладение и развитие у студентов по направлению подготовки «Программная инженерия» компетенций в области английского языка как первого иностранного. Компетентностный подход подразумевает развитие общих и иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной, прагматической и других компетенций.

10.2. Методические указания студентам

Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Иностранный язык (английский)» рекомендуется:

- как можно активнее работать на аудиторных практических занятиях, используя по возможности в речи как можно больше лексических единиц;
- регулярно выполнять самостоятельные домашние задания;
- регулярно выполнять дополнительные письменные упражнения по изучаемым грамматическим темам;
- регулярно и по возможности как можно больше читать аутентичную литературу и периодические издания на английском языке.

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно. Исследование показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

При работе над темой самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа РФ19ДР62МО, семестр I-II

Преподаватель-лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия: Перевязка Н.П., Мартынюк Н.Л.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Иностранный язык	бакалавриат	Базовая часть	5		
Смежные дисциплины по учебному плану:					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Вводный лексико-грамматический тест	письм. раб.	аудиторная	5	10	
Итого:			5	10	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Посещение лекций, конспекты		аудиторная	13	19	
Работа на практических занятиях (средний балл за весь семестр)	проверка письменного ДЗ	аудиторная	3	5	
	Устн. контроль подготовленной монолог. / диалог. речи	аудиторная / внеаудиторная	3	5	
Письменный контроль лексики	диктант	аудиторная	3	5	
Подготовка по самостоятельному изучению темы (домашний перевод текстов, работа над грамматикой)		внеаудиторная	3	5	
Рубежный контроль 1: лексико-грамматический тест (после прохождения каждой лексической темы)	Письменная работа	аудиторная	5	10	
Рубежный контроль 2: итоговый лексико-грамматический тест за семестр	Письменная работа	аудиторная	5	10	
Итого:			40	69	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	

Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	11
Или				
Проектная деятельность			15	31
Итого:			(15)	(31)
Итого максимум:			55	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации _50_ баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (зачет)	I	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.
Итоговая аттестация (экзамен)	II	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

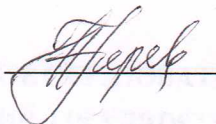
Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

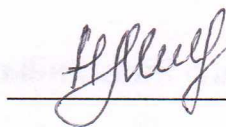
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных контрольных и письменных работ (ДЗ);
- 3) устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- 4) написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.

Составители

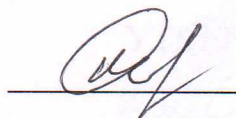


Перевязка Наталья Павловна,
ст. преподаватель



Мартынюк Наталья Леонидовна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой

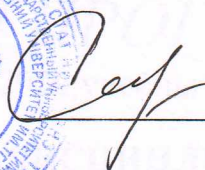


Трач Дмитрий Михайлович,

СЭД

к.э.н., доцент

2. Директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор