

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница,  
профессор Павлинов И. А.



2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
«Изобразительное искусство»

квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

Рыбница  
2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. И. В. Павлинова –Рыбница:  
ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018г - 22с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 «ПЕДАГОГИКА» БАЗОВОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного  
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 -  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426

Составитель *И.В. Пав* Павлинова Ирина Васильевна, ст. преподаватель  
(подпись)

*сост.  
& Шман*

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

- освоение студентами теоретических и практических основ педагогики, способствующих самовоспитанию профессиональных качеств и способностей;
- формирование у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-воспитательной работой с учащимися;
- сформировать представление о педагогической деятельности, ее содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процесс;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения;
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность саморазвитии и самообразовании.

Таким образом, курс «Педагогика» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной педагогической позиции.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, , ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12. ПК-13, ПК-14

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
	<b>общекультурные компетенции (ОК):</b>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
	<b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	<b>профессиональными (ПК):</b>
	<b>в педагогической деятельности:</b>
ПК- 2	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	<b>в проектной деятельности:</b>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
	<b>в культурно-просветительской деятельности:</b>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **3.1. Знать:**

- сущность педагогической деятельности и пути ее формирования;
- основные педагогические понятия;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- важнейшие педагогические идеи, теории, системы прошлого и настоящего и педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- международные и республиканские документы, определяющие жизнедеятельность системы образования;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся;

- новые технологии обучения, инновации в образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;

### 3.2. Уметь:

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из школьной практики, почерпнутыми как из реальной школьной жизни, так и из прочитанной литературы;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи, применять алгоритм их решения;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты воспитания и обучения;
- описывать опыт работы учителей.

### 3.3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности и образовательных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах.

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

**Трудоемкость дисциплины( з.е./часы): 10/360**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	3 /108	72	36	-	36	36	Зачет Зачет Экзам., 36
5	4/144	72	36	-	36	72	
6	3/108	36	18	-	18	36	
<b>Итого:</b>	<b>10/360</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	<b>36</b>

### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>4 семестр</b>						
1	Общие вопросы педагогики	38	10	10	-	12
2	Теория воспитания	70	26	26	-	24

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>5 семестр</b>						
3	Теория обучения	52	24	24	-	48
4	Основы школоведения	20	12	12	-	24
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>6 семестр</b>						
5	Воспитание и обучение в древних цивилизациях и в античную эпоху	4	2	2	-	4
6	Школа и педагогическая мысль Средневековья	4	2	2	-	4
7	Школа и педагогика Нового времени	4	2	2	-	4
8	Взгляды на воспитание в Западной Европе в XVIII в.	4	2	2	-	4
9	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке и в I половине XX века	4	2	2	-	4
10	Просвещение и обучение на Руси с древности и по XVIIв.	4	2	2	-	4
11	Век Просвещения в России	4	2	2	-	4
12	Педагогика России XIX в.	4	2	2	-	4
13	Отечественная школа и педагогика советского периода.	4	2	2	-	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>4 семестр</b>				
1	1	2	Педагогика как наука, ее предмет и задачи	презентация
2	1	2	Структура педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками	
3	1	2	Методология и методы педагогических исследований	
4	1	2	Целеполагание в педагогике	
5	1	2	Развитие, воспитание и социализация личности	
6	2	2	Воспитание как педагогическое явление.	презентация
7	2	2	Закономерности и принципы воспитания.	
8	2	2	Содержание воспитательного процесса	
9	2	2	Социальное пространство воспитательного процесса	
10	2	2	Общие методы воспитания.	презентация
11	2	2	Средства и формы воспитательного процесса	презентация
12	2	2	Формирование воспитательного коллектива и его влияния на развитие учащихся	

13	2	2	Нравственное воспитание	презентация
14	2	2	Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	презентация
15	2	2	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся	
16	2		Физическое воспитание	
17	2	2	Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы	
18	2	2	Основы теории и технологии семейного воспитания	
	<b>Итого</b>	<b>36ч</b>		
<b>5 семестр</b>				
1	3	2	Процесс обучения как целостная система	презентация
2	3	2	Закономерности и принципы обучения	презентация
3	3	2	Содержание общего образования	
4	3	2	Методы обучения в школе	презентация
5	3	2	Средства обучения	
6	3	2	Формы организации учебного процесса в школе	презентация
7	3	2	Урок — основная форма организации обучения в современной школе	презентация
8	3	2	Дополнительные и вспомогательные формы обучения в школе	
9	3	2	Проверка и оценка результатов обучения	
10	3	2	Дидактические основы компьютеризации обучения	
11	3	2	Домашняя учебная работа учащихся	презентация
12	3	2	Современные образовательные технологии	
13	4	2	Характеристика нормативных документов о школе	презентация
14	4	2	Организация деятельности педагогического коллектива	презентация
15	4	2	Методическая работа в школе	
16	4	2	Аттестация педагогического персонала	презентация
17	4	2	Классный руководитель в школе	
18	4	2	Деятельность школы в условиях рыночной экономики	
	<b>Итого</b>	<b>36ч</b>		
<b>6 семестр</b>				
1	5	2	Воспитание и обучение в древних цивилизациях и в античную эпоху	презентация
2	6	2	Школа и педагогическая мысль Средневековья	
3	7	2	Школа и педагогика Нового времени	презентация
4	8	2	Взгляды на воспитание в Западной Европе в XVIII в.	презентация
5	9	2	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке и в I половине XX века	презентация
6	10	2	Просвещение и обучение на Руси с древности и по XVIIIв.	презентация

7	11	2	Век Просвещения в России	презентация
8	12	2	Педагогика России XIX в.	презентация
9	13	2	Отечественная школа и педагогика советского периода.	
	<b>Итого</b>	<b>18ч</b>		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>4 семестр</b>				
1	1	2	Теоретические основы педагогики	презентация
2	1	2	Методология и методы педагогических исследований	
3	1	2	Развитие, социализация и воспитание личности	
4	1	2	Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития	
5	1	2	Содержание образования	презентация
6	2	2	Сущность воспитания и самовоспитания	
7	2	2	Закономерности и принципы воспитания	презентация
8	2	2	Движущие силы процесса воспитания	
9	2	2	Проблема цели воспитания в педагогике	презентация
10	2	2	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	
11	2	2	Общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания	презентация
12	2	2	Личность, семья и коллектив	
13	2	2	Общие теоретические положения по формированию социально-личностных компетенций	
14	2	2	Формирование мировоззрения личности. Умственное воспитание	
15	2	2	Формирование основ нравственной культуры личности. Экологическое воспитание	
16	2	2	Формирование эстетической культуры личности	
17	2	2	Основы теории и технологии семейного воспитания	
18	2	2	Технологии и модели воспитания	презентация
	<b>Итого</b>	<b>36ч</b>		
<b>5 семестр</b>				
1	3	2	Сущность, структура и функции процесса обучения	презентация
2	3	2	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования	
3	3	2	Дидактические закономерности и принципы обучения	
4	3	2	Методы и средства обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	презентация

5	3	2	Дидактические основы уроков раз личных типов	
6	3	2	Дидактические основы компьютеризации обучения	
7	3	2	Формы организации обучения и их развитие в дидактике	
8	3	2	Урок как основная форма школьного обучения	презентация
9	3	2	Другие формы организации обучения	
10	3	2	Домашняя учебная работа учащихся	
11	3	2	Диагностика обучения	
12	3	2	Современные образовательные технологии	
14	4	2	Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира	
15	4	2	Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост	презентация
16	4	2	Методическая работа в школе	
17	4	2	Классный руководитель в школе	
18	4	2	Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой	
	<b>Итого</b>	<b>36ч</b>		
<b>6 семестр</b>				
1	3	2	Школа и воспитание в древнем мире	уч. пособ.
2	4	2	Воспитание и школа в эпоху средневековья	уч. пособ.
3	5	2	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина 17 — конец 18 вв.).	презентация
4	6	2	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в 19 в.	презентация
5	7	2	Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 в	презентация
6	8	2	Педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.	презентация
7	9	2	отечественная педагогика советского периода	
8	10	2	Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны	
9	11	2	Отечественная педагогика во второй половине XX века	
	<b>Итого</b>	<b>18ч</b>		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
<b>4 семестр</b>			
Раздел 1	1	Анализ основных понятий педагогики.	8
	2	Подготовка и написание эссе «Педагогика как наука и искусство»	4

Раздел 2	1	Конспект: «Об опыте воспитания детей в семье»	2
	2	Разработка проектов: «Модель воспитательной системы школы» «Модель воспитания детей в семье» «Педагогическая культура родителей»	4
	3	Изучение качеств личности с целью подготовки к составлению характеристики на ученика	6
	4	Изучение качеств коллектива с целью подготовки к составлению характеристики на класс	6
	5	Конспектирование по теме: современные воспитательные технологии и модели	6
		<b>Итого</b>	<b>36</b>
<b>5 семестр</b>			
Раздел 3	1	Педагогическое наблюдение на учебном занятии	8
	2	Заполнение протокола наблюдения учебного занятия	4
	1	Изучение и анализ типовой программы	4
	2	Составление календарно-тематического плана.	8
	3	Разработка плана факультативного занятия.	8
	4	Изучение педагогических технологий обучения в учебной литературе	8
	5	Конспектирование «Современные технологии обучения»	8
Раздел 4	6	Изучение отдельных глав «Закона об образовании» в ПМР	4
	7	Знакомство с нормативными документами школы	4
	8	Составление программы воспитательных мероприятий классного руководителя по выбранному направлению воспитательной работы	8
	9	Составление плана по самообразованию учителя	8
		<b>Итого</b>	<b>72ч</b>
<b>6 семестр</b>			
Раздел 5		Краткий анализ книги Конфуция «Беседы и суждения» Основные идеи «Фрагменты о воспитании» Демокрита	4
Раздел 6		Основные идеи (краткий конспект) романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»	4
Раздел 7		Конспект отдельных глав «Великая дидактика» Я.А. Коменского; Дж. Локк «Мысли о воспитании» - краткий конспект	4
Раздел 8		Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании» - краткий конспект	4
Раздел 9		Конспект «Школа и общество» Д. Дьюи, «Школа будущего — школа работы» Георга Кершенштейнера	4

Раздел 10	Педагогическая мысль в Русском государстве. Конспект «Поучение Владимира Мономаха детям» (краткое содержание) Конспект произведений: «Вопросы жизни» Н. И. Пирогова; «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинского; «Дидактические очерки» П. Ф. Каптерева	4
Раздел 11	Конспект основных идей произведений: С.Т. Шацкого«Годы исканий»; А. С. Макаренко «Книга для родителей», «Коллектив и воспитание личности»; В.А. Сухомлинского«Сердце отдаю детям»	4
Раздел 12	Конспект: педагогические идеи М. А. Данилова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдов, Б. П. Есипова, М. Н. Скаткина	4
Раздел 13	Изучение идей учителей-новаторов 1980-х гг.: С.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, Т.И. Гончаровой и других.	4
	<b>Итого</b>	<b>36ч</b>

#### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом

#### 6. Образовательные технологии

*В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.*

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	16
	ПР	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	18
		<b>Итого</b>	<b>34</b>
5	Л	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	18
	ПР	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	14
		<b>Итого</b>	<b>32</b>
6	Л	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	14
	ПР	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	12
		<b>Итого</b>	<b>26</b>

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

## по организации самостоятельной работы студентов.

Технология выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время

По теме «Методы педагогического исследования»

Разработка одного из методов педагогического исследования (педагогического наблюдения, беседы, анкетирования) и проведение исследования»

Варианты заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Проведите педагогическое наблюдение учебного занятия в университете, зафиксировав все действия преподавателя в протоколе по следующей форме:

Цель педагогического наблюдения: \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Дата и время наблюдения \_\_\_\_\_

Задачи учебного занятия \_\_\_\_\_

### ПРОТОКОЛ

педагогического наблюдения

Части занятия	Действия преподавателя
1. Подготовительная часть.	
2. Основная часть.	
3. Заключительная часть.	

Проанализируйте полученные данные, выделив действия преподавателя, выполняющие функции воспитания в узком смысле, обучения, образования, развития.

К действиям преподавателя, выполняющим функции обучения, можно отнести \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

К действиям преподавателя, выполняющим функции развития, можно отнести

\_\_\_\_\_

К действиям преподавателя, выполняющим функции образования (как результат обучения) можно отнести \_\_\_\_\_

Сделайте соответствующие выводы.

Задание 2.

1. Разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса к одному из предметов, преподаваемых в университете, у студентов всего курса (не менее 15).

2. Проведите устный опрос группы студентов (не менее 20 студентов)

Проанализируйте полученные ответы, сделайте соответствующие выводы.

Полностью оформленная работа должна иметь:

- титульный лист;

- цель беседы, количество и состав респондентов (кто принял участие в беседе), вопросы для беседы;

- анализ результатов исследования (по каждому вопросу)

- общий вывод.

По темам раздела «Теория обучения»

Тема задания: «Анализ учебного занятия по ... ».

Технология выполнения:

Проведите педагогическое наблюдение на одном из занятий, зафиксируйте в протоколе наблюдения следующие данные:

Цель наблюдения: \_\_\_\_\_  
 Дата и время наблюдения \_\_\_\_\_  
 Место наблюдения \_\_\_\_\_  
 Задачи учебного занятия: \_\_\_\_\_  
 Возраст занимающихся: \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
 педагогического наблюдения

Части занятия	Содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся

Анализ педагогического наблюдения включает в себя ответы на следующие вопросы:  
 Проявляется ли связь между задачей занятия, его содержанием, средствами, методами обучения, отраженными в деятельности преподавателя, достигнутыми результатами, отраженными в деятельности обучающихся? Раскройте ее.

Какова мера взаимодействия между преподавателем и обучающимися – высокая, средняя, низкая? Почему?

Какими принципами обучения руководствовался преподаватель при организации и проведении занятия? Выявите пути реализации преподавателем принципов обучения. На данном занятии преподаватель руководствовался следующими принципами: \_\_\_\_\_ Принцип... (указать принцип обучения) был реализован преподавателем следующим образом: \_\_\_\_\_

Какие методы обучения использовал преподаватель для решения поставленной задачи?

Преподаватель на данном занятии использовал следующие методы обучения:

Словесные: \_\_\_\_\_

Наглядные: \_\_\_\_\_

Практические: \_\_\_\_\_

5.

А. Какие методические приемы усиливали действия применяемых методов?

Методы обучения	Методические приемы
1.	
2.	
3. и т.д.	

Б. Укажите, какие методические приемы активизировали работу обучающихся?

В. Предложите методические приемы, дополняющие те, которые использовал преподаватель (форма ответа – см. п.А).

6. Какие средства обучения использовал преподаватель на данном занятии, и какова их связь с методами обучения?

7. С целью решения поставленной на занятии задачи предложите возможный вариант использования проблемного метода обучения.

А. Проблемное преподавание: (сформулируйте проблемный вопрос, который вы зададите занимающимся, с учетом поставленных задач и содержания занятия)? \_\_\_\_\_

Б. Предложите студентам дать на него обоснованный ответ. Если преподаватель будет помогать студентам в поиске ответа – это будет частично поисковый метод. Укажите формы помощи студентам и возможные варианты ответов занимающихся на поставленный вопрос \_\_\_\_\_

В. Обсуждение предложенных вариантов ответов \_\_\_\_\_

8. А. Укажите тип и структуру данного занятия.

Б. Какие дидактические требования к уроку реализованы на занятии, и какими способами?

9. Какие формы организации учебной работы могут дополнить данное занятие?

10. Какие факторы будут способствовать повышению эффективности данного занятия?

Тема: Реферат (см. примерную тематику рефератов)

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя.

Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.

Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.

Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.

Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Полностью оформленный реферат должен иметь: Титульный лист;

План работы с указанием страниц каждого раздела;

Содержание реферата в соответствии с разделами плана (при наличии цитат в тексте необходимы ссылки на использованный источник);

Выводы, список использованной литературы, подпись студента и дату сдачи реферата на проверку.

Работа должны быть скреплена и аккуратно оформлена.

### ***7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

#### **Требования к зачету**

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию),

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

#### **Вопросы к зачету**

1. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики

2. Задачи педагогической науки на современном этапе

3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками

4. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания

5. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования

6. Основные подходы к формированию содержания образования

7. Виды образования и их взаимосвязь
8. Нормативные документы, реализующие содержание образования
9. Государственные образовательные стандарты
10. Сущность воспитания и его особенности. Виды воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
11. Воспитание как формирование и развитие личности. Показатели и критерии воспитанности личности.
12. Закономерности воспитания, принципы воспитания, их характеристика.
13. Общие методы воспитания, их классификация. Понятия о методах и приемах воспитания
14. Общая характеристика методов воспитания в системе целостного педагогического процесса
15. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания.
16. Понятие о средствах воспитания. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания
17. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы, их классификация и выбор
18. Понятие духовности. Цель, задачи нравственного воспитания
19. Сущность нравственной культуры личности. Понятие «гражданское воспитание», его цель и сущность. Структура гражданственности.
20. Взаимосвязь патриотизма и культуры межнациональных отношений, их сущность и содержание.
21. Понятие «эстетическая культура», его роль в разностороннем развитии личности  
Сущность, задачи, содержание эстетического воспитания
22. Эстетическая культура как компонент общей культуры личности. Структура эстетической культуры личности
23. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания
24. Сочетание педагогического воздействия семейного воспитания и влияния среды на становление и развитие личности
25. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира, России и ПМР

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
4. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
5. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
6. Экзистенциальная философия как методологическое основание индивидуализации личности.
7. Воспитание и формирование личности.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Роль социализирующих факторов в формировании личности
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Природа и функции образовательных инноваций.
12. Педагогика как область гуманитарного знания.
13. Цели образования в современном мире.
14. Педагогика в системе антропологических наук.

15. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
16. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
17. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
18. Образование – фактор развития личности.
19. Культура и образование.
20. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
21. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
22. Задачи педагогической науки.
23. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.
24. Педагогические цели и образовательные стандарты.
25. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
26. Философские принципы образования.
27. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
28. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
29. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
30. Нравственное и правовое образование.
31. Образование и самообразование.
32. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
33. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
34. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
35. Роль воспитания в развитии личности.
36. Возрастные особенности школьников и их учет при организации педагогического процесса.
37. Генезис форм организации педагогического процесса.
38. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
39. Эффективные модели образования в современном мире.
40. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
41. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.

### **Педагогические ситуации**

1. В классе есть ребенок- «слабак», и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2» .
2. Во время урока ученик 8-го класса в ответ на грубое замечание учительницы плюнул в нее. Учительница раскричалась, расплакалась и побежала жаловаться к директору. Разразился громкий скандал, мальчика выгнали из школы, предоставив родителям выбор: или искать другую школу, или нанимать за плату учителей для занятий с их ребенком по индивидуальной программе.
3. Урок в 6 классе. Учитель диктует предложение, в это время у ученика зазвонил (очень громко) мобильный телефон. Реакция учителя: «Серёжа, опять мы балалаем!». Ученик отключил телефон. Через некоторое время зазвонил телефон у другого ученика. Учитель никак не отреагировал.

4. Урок в 9 классе. Ученик опоздал на 10 минут на урок (урок не первый) и просит разрешения пройти на своё место. Учитель не позволяет и говорит, что Алексей весь урок проведёт около двери. В классе было очень душно и поэтому, через некоторое время, ученику стало плохо. Педагог попросил одноклассников Алексея принести ему стул, но весь урок мальчик провёл у двери.

5. Ситуация: исправление плохих отметок в журнале учениками.

Действия учителя?

6. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример.

Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

7. Идет урок, на крыльце стоит ученик 11 класса и курит. Вдруг он видит директора, которая идет в школу. К его сожалению, он замечает ее поздно, и она видела, что он курил. Не дойдя до крыльца, она начинает кричать: «Опять ты, Петров!!!! Почему ты не на уроке?» Петров, нахальным тоном: «А у меня сейчас физкультура. Я от нее освобожден».

Директор: «Так значит, курить раздетым в мороз ты можешь, а на физкультуру не ходишь!!!» С этими словами, она буквально затаскивает его в школу и отчитывает его в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу.

«Я вызову маму в школу, а вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Голованова Н. Ф. Педагогика. Учебник для студентов ВПО. 2013.
2. Загвязинский В. П. Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений ВПО. УМО вузов России. 2013.
3. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие для вузов. - М.: Издательская группа "Форум" - "Инфра-М", 1998.
4. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
5. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2002.
6. Основы педагогического мастерства: учеб. Пособие для вузов /Н. А.Морева. – М.: Просвещение, 2006.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2001
8. Пидкасистый П. И.. Педагогика. Учебник. М., 2014.
9. Подласый И.П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров. М. 2013.
10. Подласый И.П. Педагогика. Том 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров. М. 2013.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 3 кн. Учебник для ВУЗов – М., 2008.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.– М., 1996.
2. Белаухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики.-М,1997.

3. Бернс Р. Развитие Я концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000.
5. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1988.
7. Журавлев В.Н. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
8. Кабуш В.Т. Гуманистическая система воспитания. Концептуальные основы. - Мн., 1997.
9. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М., 1993.
10. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. – Ростов-на-Дону, 1994.
11. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
12. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Книга о технологии превращения детей в хороших учеников. - Ростов-на-Дону, 1995.
13. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. - М., 1989.
14. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. - М., 1993.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат– М., 1997.
16. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.,1991.
17. Профессиональная педагогика–М., 1997.
18. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. - Мн., 1998.
19. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
20. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. - М., 1992.
21. Спиринов Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. - М., 1997.
22. Скотт Дж.Г. Конфликты. Пути их преодоления. – Киев, 1991.
23. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. - М., 1998.
24. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. - Ростов-на-Дону, 1999.
25. Столяренко Л.Д. Педагогика.– Ростов-на-Дону,2000.
26. Столяренко А.М. Психология и педагогика.– М.,2001.
27. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.– М., 1997.
28. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса.– М., 1994.
29. Якиманская Л.Н. Личностно-ориентированное обучение. - М., 1997.

#### ***9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):***

Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором.

#### ***10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Изобразительное искусство».

#### ***11. Технологическая карта дисциплины***

Курс , 3, группа РФ17ДР62ИД, семестр 4,5, 6

Преподаватель – лектор Павлинова И. В.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Павлинова И. В.

Кафедра ГЯ и МП

#### 4 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Педагогика	бакалавриат	Б1.Б.10	3	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Психология				
Методика обучения изобразительному искусству				
Педагогическая практика				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	18	36
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	54	90
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	17	35
Итого:			92	166
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации **92 балла**.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав. кафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

### 5 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Педагогика	бакалавриат	Б1.Б.10	4	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Психология				
Методика обучения изобразительному искусству				
Педагогическая практика				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>				
(проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	18	36
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	54	90
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	17	35
Итого:			92	166
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5

Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

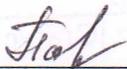
Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации **92 балла**.

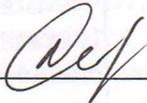
### 6 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Педагогика	бакалавриат	Б1.Б.10	3	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Психология Методика обучения изобразительному искусству Педагогическая практика				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	5	9
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	27	45
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	17	35
Итого:			52	94
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный			3	5

контроль				
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации **52 балла.**

Составитель  Павлинова Ирина Васильевна, ст. преподаватель

Зав. кафедрой  
(обслуживающей дисциплину)  Егорова Виктория Григорьевна,  
к. филол. н., доцент

**Согласовано:**

1. Зав. выпускающей кафедрой  Мосийчук Игорь Петрович,  
доцент

2. Директор филиала ПГУ  
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница,  Павлинов Игорь Алексеевич,  
где реализуется данное направление подготовки к.э.н., профессор

