

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А..



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили подготовки:

«Изобразительное искусство», «Информатика и информационные технологии в образовании», «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Рыбница 2019

Рабочая программа дисциплины «*Возрастная и педагогическая психология*» /сост. В.Г. Егорова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2019 - 19с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ (ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО», «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. №1426; по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование с двумя профилями* от 09.02.2016 г. №91.

Составитель



Егорова Виктория Григорьевна
к. филол. н., доцент

сост.
Егорова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является ознакомление студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; развитие рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов; развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта; развитие коммуникативных способностей и умений; формирование у студентов представлений о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека; формирование знаний о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества; выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; развитие научного мировоззрения, ценностных ориентаций и мотивации учения будущих профессионалов; повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности студентов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни;
- развитие научного мировоззрения, ценностных ориентаций и мотивации учения будущих профессионалов;
- повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности студентов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни;
- развитие рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов;
- развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта;
- развитие коммуникативных способностей и умений;
- формирование у студентов представлений о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека;
- формирование знаний о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества;
- выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебный курс «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части блока Б1. (3 семестр).

В процессе изучения дисциплины студенты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами этой науки.

Освоение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания иностранного языка» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки: общекультурные (ОК):

для профилей подготовки «Изобразительное искусство» и «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык» – ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-13

- ОК-5– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

Профессиональные (ПК):

- ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Для профиля «Информатика и информационные технологии» – ОК-5; ОК-6, ОПК-2; ОПК-3, – ПК-3; ПК-6; ПК-7

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 знать:

- предмет, методы и основные категории возрастной и педагогической психологии;
- общие понятия о проблемах возрастной и педагогической психологии;
- фундаментальные понятия возрастной и педагогической психологии, основные теоретические направления и подходы;
- основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики человека и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических феноменов;
- сущность культурно-исторической и деятельностной концепций психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.
- основные проблемы взаимодействия личности и социума; особенности, факторы и динамику групповых процессов.

3.2. уметь:

- разбираться в основных терминах дисциплины и уметь грамотно проводить самоанализ личностных качеств и характеристик;
- выделять психологические аспекты в конкретных явлениях различных видов деятельности;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- использовать понятия психологии в профессиональной практике;
- учитывать индивидуальные особенности – свои и окружающих для построения эффективного общения;
- адекватно и эффективно вести себя при деловом и неофициальном взаимодействии;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.

3.3. владеть:

– системой теоретических знаний по основным разделам психологии, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;

– методами психолого-педагогических теоретических и экспериментальных исследований; навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;

– навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;

– навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам, 10/360:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля (Зачет, экзамен курсовой проект (работа))
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан				
III	3	54	18		36	54	Зачет с оценкой
Итого:	3	54	18		36	54	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	III семестр	72	18	36		54
	Модуль I (Возрастная и педагогическая психология)					
1	Раздел 1. Общие вопросы детского развития		2	4		6
2	Раздел 2. Познавательные процессы и деятельность дошкольника		2	4		6
3	Раздел 3. Познавательные процессы и деятельность младшего школьника		2	4		6
4	Раздел 4. Психическое развитие подростка		2	4		6
5	Раздел 5. Психическое развитие в юношеском возрасте		2	4		6
6	Раздел 6. Предмет, задачи и методы педагогической психологии		2	4		6
7	Раздел 7. Психология педагогической деятельности и личности учителя		2	4		6
8	Раздел 8. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе		2	4		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Раздел 9. Психология воспитания личности школьника		2	4		6
	Итого:		18	36		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
	III семестр Модуль I (Возрастная и педагогическая психология)	18		
1		2	Общие вопросы детского развития	Конспект, презентации
2		2	Познавательные процессы и деятельность дошкольника	Конспект, презентации
3		2	Познавательные процессы и деятельность младшего школьника	Конспект, презентации
4		2	Психическое развитие подростка	Конспект, презентации
5		2	Психическое развитие в юношеском возрасте	Конспект, презентации
6		2	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Конспект, презентации
7		2	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Конспект, презентации
8		2	Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе	Конспект, презентации
9		2	Психология воспитания личности школьника	Конспект, презентации
	Итого:	18		.

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
	III семестр Модуль I (Возрастная и педагогическая психология)	36		

1		4	<p>1. Основные вопросы детского развития Предмет психологии возрастного развития. Место возрастной психологии в системе наук. Методы возрастной психологии. Феномен детства в культурно-историческом аспекте. Представления о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятие сенситивного периода развития.</p>	Конспект, презентации
2		4	<p>2. Особенности психического развития и деятельности дошкольника Характеристика игры и её роль в развитии ребёнка. Развитие воображения дошкольника. Мышление, память в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе. Условия развития личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребёнка. Развитие чувств и воли.</p>	Конспект, презентации
3		4	<p>3. Познавательные процессы и деятельность младшего школьника Психологические особенности начального этапа обучения. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Становление жизненной позиции. Межличностные отношения младшего школьника.</p>	Конспект, презентации
4		4	<p>4. Особенности психического развития подростка Подростковый возраст в культурно-историческом аспекте. Общая характеристика ситуации познавательного развития. Ведущая деятельность и психологические новообразования возраста. Психологическая характеристика личностного развития в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие. Социализация личности как этап становления самосознания. Акцентуации характера и нарушения поведения. Специфические подростковые поведенческие реакции.</p>	Конспект, презентации
5		4	<p>5. Особенности психического развития в юношеском возрасте Совершенствование психических процессов. Развитие общих и специальных способностей. Развитие эмоциональной сферы. Развитие самосознания. Юношеская дружба и любовь. Нравственное и профессиональное самоопределение.</p>	Конспект, презентации
6		4	<p>6. Основные вопросы педагогической психологии Предмет и задачи педагогической</p>	Конспект, презентации

			психологии. Психология и педагогика. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика. Общая характеристика методов педагогической психологии.	
7		4	7. Психологические особенности педагогической деятельности и личности учителя Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Стиль педагогического руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива.	Конспект, презентации
8		4	8. Роль психологической службы в школе в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе Основы деятельности психологической службы в школе. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника. Программа изучения коллектива школьного класса. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы. Психологические основы анализа урока.	Конспект, презентации
9		4	9. Психология воспитания личности школьника Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Проблема устойчивости личности.	Конспект, презентации
Итого:		36		.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		III семестр	54

Раздел I	1	<p>Развитие общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филогенетические и онтогенетические аспекты общения. 2. Появление и роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения. 3. Пути совершенствования общения людей по мере их интеллектуального и личностного развития. <p>Реферат, выполнение заданий в интерактивной форме.</p>	6
Раздел III	2	<p>Эффективность групповой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы эффективности групповой деятельности. 2. Зависимость эффективности работы группы от ее структуры. 3. Связь эффективной групповой работы с психологическими характеристиками группы. 4. Система критериев и признаков эффективной групповой деятельности. 5. Пути повышения эффективности групповой работы через вариации размера, каналов коммуникаций, форм организации совместной деятельности. 6. Повышение эффективности групповой работы через стиль лидерства и систему межличностных отношений. 7. Основы оптимальной организации и проведения групповых дискуссий. 8. Подготовка и проведение выборов органов самоуправления группой. <p>Реферат, выполнение заданий в интерактивной форме.</p>	6
Раздел II	4	<p>Основы периодизации детского развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация психического развития детей по Д.Б.Эльконину. 2. Особое значение младенческого возраста для психического развития человека. 3. Период новорожденности. Кризис рождения. Безусловные и ранние условные рефлексы. 4. Комплекс «оживления». 5. Ведущая роль непосредственного эмоционального общения с матерью. Формирование потребности в общении. 6. Познавательное развитие (развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой; восприятие на ранних стадиях развития; развитие памяти, формирование моторных и познавательных навыков; неопределённость и детские страхи, развитие звукоподражания). <p>Особенности развития личности на разных этапах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика взрослости. 2. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека. 3. Общее понятие о геронтологии. Геронтогенез. 4. Проблема периодизации периода геронтогенеза. 	6

	<p>5. Особенности протекания нервных процессов у пожилых и старых людей.</p> <p>6. Особенности личности и ее взаимоотношение с окружающими в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Психология научения.</p> <p>1. Основные понятия психологической теории научения.</p> <p>2. Соотношение научения и психического развития учащихся.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.</p> <p>4. Психологические теории научения</p> <p>Современные концепции научения.</p> <p>1. Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений, умственных действий (П. Я. Гальперин).</p> <p>2. Теория формирования научных понятий у школьников (В. В. Давыдов).</p> <p>3. Теория проблемного обучения (Л. В. Занков, А. М. Матюшкин)..</p> <p>Соотношение научения и развития</p> <p>1. Три точки зрения на связь научения и развития.</p> <p>2. Научение и созревание организма.</p> <p>3. Психическое развитие и созревание.</p>	6
		6
Итого:		54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
III	Л	Использование презентаций при введении нового материала	18
	ПР	Использование презентаций	36
	ЛР		
Итого:			54

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО КУРСУ «Возрастная и педагогическая психология»

Тест по теме Возрастная психология.

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- +б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- +б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- +а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности; в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно -генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- +б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- +а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- +б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

тест 10. В возрастной психологии, возраст – это...

- +а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус; в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией; б) стадией интеграции;
- +в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- +б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- +а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- +а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- +а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- +б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- +в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- +а) люди, на которых он хочет быть похож; б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Контрольная работа №1

1. Предмет психологии возрастного развития.
2. Место возрастной психологии в системе наук.
3. Проблемы возрастной психологии.
4. Методы возрастной психологии.
5. Движущие силы, условия и факторы развития.
6. Понятие сензитивного периода развития.

Контрольная работа №2

1. Познавательные процессы и деятельность дошкольника
2. Познавательные процессы и деятельность младшего школьника
3. Психическое развитие подростка
4. Психическое развитие в юношеском возрасте

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет психологии возрастного развития.
2. Место возрастной психологии в системе наук.
3. Проблемы возрастной психологии.
4. Методы возрастной психологии.
5. Движущие силы, условия и факторы развития.
6. Понятие сензитивного периода развития.
7. Характеристика игры и её роль в развитии ребёнка.
8. Развитие воображения дошкольника.
9. Мышление, память в дошкольном возрасте.
10. Психологическая готовность к обучению в школе.
11. Психологические особенности начального этапа обучения.
12. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.
13. Развитие мотивации достижения успехов
14. Общая характеристика ситуации познавательного развития подростка.
15. Ведущая деятельность и психологические новообразования возраста.
16. Психологическая характеристика личностного развития в подростковом возрасте.
17. Акцентуации характера и нарушения поведения.
18. Специфические подростковые поведенческие реакции.
19. Совершенствование психических процессов юности.
20. Развитие общих и специальных способностей. Развитие эмоциональной сферы.
21. Развитие самосознания.
22. Юношеская дружба и любовь.
23. Предмет и задачи педагогической психологии.
24. Понятие педагогической деятельности.
25. Структура педагогической деятельности.
26. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
27. Психологические требования к личности учителя.
28. Проблемы педагогического общения. Стили педагогического руководства.
29. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
30. Психологические особенности педагогического коллектива.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- в) оценка «удовлетворительно»:
 - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
 - правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
 - посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
 - отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. Учеб. пособие. Питер, 2010. – 583 с.
2. Немов Р.С. Психология. Кн.1. — М., 2003. – 688 с.
3. Петровский А.В. Психология: Учеб. для педвузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2002. – 318 с.
4. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2002 – 208 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. - 306 с.
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
4. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 343 с.
5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
6. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2016. - 272 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO>
7. <http://psychology.ru>
8. www.hrono.ru
9. www.psy.msu.ru
10. www.peoples.ru
11. <http://psychiatry.narod.ru>
12. www.cultinfo.ru
13. <http://ihtik.lib.ru>
14. <http://psylib.org.ua>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеомагнитофоном, DVD проигрывателем.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации преподавателю.

Содержание учебной программы дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» реализуется посредством лекционных занятий, семинарских/ практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций:** традиционная, лекция-беседа. Особенностью **практических занятий** по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» является нацеленность на методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, историю психологии, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ:** конспектирование, создание презентаций.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный устный опрос, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование, зачет.

В программу изучения психологии входят разделы, являющиеся базовыми для начального этапа изучения дисциплины. Основной упор идёт на изучение особенностей психологии как науки, основных функций психики, исторического развития психики и сознания, естественнонаучных основ психологии, строения нервной системы человека, психологической характеристики деятельности, возрастных особенностей развития личности, психологии педагогической деятельности.

Что касается методов обучения, то при обучении психологии можно использовать различные словесные методы (лекции, объяснения преподавателя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). Естественно, что для занятий по психологии берётся то или иное печатное пособие (основное и отдельные разделы дополнительной литературы). При использовании наглядных методов при преподавании психологии хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц.

К практическим методам обучения психологии относится использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Выполняются тесты, направленные на преодоление типичных ошибок и закрепление изученного материала.

Контроль усвоенных знаний преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности или использовать с этой целью специальные контролирующие вопросы.

Методические рекомендации для студентов.

Целью предмета является систематическое изложение основных представлений психологии, условиях функционирования и развития системы категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека.

Содержание программы предполагает раскрытие сложности душевной и духовной жизни человека, развитие у студентов интереса к познанию другого и самопознания на научной основе, исходя из достижений отечественной и зарубежной психологии.

Курс «Возрастная и педагогическая психология» выполняет особые функции в структуре дисциплин психологического образования и подготовки студента. При его изучении большинство студентов впервые встречаются с систематически изложенным психологическим знанием, ввиду того, что психология в школе не преподаётся. Поэтому основная задача курса «Психология» - ввести студента в мир психологии как области знания и раскрыть её роль в системе наук о человеке.

Весь материал объединен одной общей темой – темой адаптации организма и личности к окружающей среде, в рамках которой только и становится понятным смысл формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека, процессов взаимодействия людей друг с другом. Ответ на вопрос о значении того или иного психического явления в процессе адаптации не только приближает к пониманию роли отдельных психических феноменов в целостной психической деятельности, но и служит руководством к действию в плане их целенаправленного формирования или перестройки. Особое внимание обращено на определения основных понятий психологии. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь студенту справиться с разногласиями мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

Студенты должны владеть знаниями основной психологической терминологии по данному курсу. Иметь общие представления: о предмете, истории, задачах и методах психологии; об основных особенностях сознания как высшей формы психической жизни; об основных закономерностях функционирования психики и о психологии деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить рекомендованную литературу и рассмотреть предлагаемые далее основные аспекты вопросов семинара. Статьи из журналов и хрестоматий рекомендуются к конспектированию, различные классификации необходимо законспектировать в виде таблицы или схемы.

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны помочь им приобщиться к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры

будущего специалиста и человека вообще. Сформировать и совершенствовать умение преодолевать трудности общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей, не исключая готовности к педагогической деятельности.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки Изобразительное искусство, Информатика и информационные технологии в образовании, Иностранный язык с доп. профилем Иностранный язык.

10. Технологическая карта дисциплины

Курс II группа РФ18ДР62ИД, РФ18ДР62ИА/ИН, РФ18ДР62ИиТО семестр 3

Преподаватель-лектор – Егорова Виктория Григорьевна

Преподаватели, ведущие практические занятия – Егорова Виктория Григорьевна

Кафедра ГЯиМП

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>			Количество зачетных единиц / кредитов
«Возрастная и педагогическая психология»	Бакалавриат				10
Смежные дисциплины по учебному плану:					
Педагогика Методика обучения информатике/иностранным языкам Педагогическая практика					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Итого:					
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество	Максимальное количество	

			баллов	баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	9	18
Работа на семинарских занятиях	Устный опрос, доклад, устн. сообщение, презентация	аудиторная	5	10
		аудиторная	5	10
			4	8
			4	7
Рубежный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	5	10
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	4	7
Итого:			36	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого максимум:			15	30

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 51 балл

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация (зачет)	III	30	«5» - 30 баллов «4» - 20 баллов «3» - 10 баллов «2» - 0 баллов

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине за семестр

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценках:

«неудовлетворительно»	< 51
«удовлетворительно»	> 51 - 70
«хорошо»	> 71 - 85

«отлично» < 81 - 100

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий (3 – 5 баллов):
- 2) обязательное выполнение аудиторных контрольных работ (5 - 10 баллов):
- 3) написание итогового теста за семестр (5-10)

Составитель



Егорова Виктория Григорьевна
к. филол. н., доцент

Зав. кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

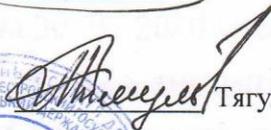
Согласовано:

1. Зав. кафедрой ДПИ



Мосийчук Игорь Петрович, доцент

2. Зав. кафедрой ИиПИ



Тягульская Людмила Анатольевна, доцент

3. Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница




Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор