

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А..

“ 20 ”

09

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили подготовки:

«Изобразительное искусство», «Информатика и информационные технологии в образовании», «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Год набора 2019 – 2020

Рыбница 2019

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Составитель



Егорова Виктория Григорьевна
к. филол. н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

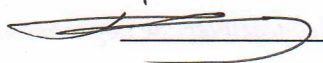
«12» сентября 2019 г. протокол № 2

Заведующий кафедрой-разработчиком



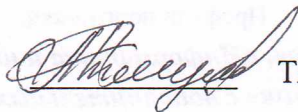
В.Г. Егорова

Зав. кафедрой ДПИ



Мосийчук Игорь Петрович, доцент

Зав. кафедрой ИиПИ
доцент



Тягульская Людмила Анатольевна

соч.
Ешина

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Общая психология* являются:

- ознакомление студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- развитие научного мировоззрения, ценностных ориентаций и мотивации учения будущих профессионалов;
- повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности студентов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни;
- развитие рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов;
- развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта;
- развитие коммуникативных способностей и умений.
- формирование у студентов представлений о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека;
- формирование знаний о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества;
- выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части Б1.О.06 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиля подготовки «Изобразительное искусство», Б1.О.05 – по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании», Б1.О.08 – по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки («Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»).

В процессе изучения дисциплины студенты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами этой науки.

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания иностранного языка» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

для профиля подготовки «Изобразительное искусство»: УК-3,

для профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»: УК-3, ПКО-1,

для профиля подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании»: УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-2

Категория (группа) универсальны х компетенций	Код и наименован ие универсальн ой компетенци и	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД _{УК-3.1} Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИД _{УК-3.2} Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИД _{УК-3.3} Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>				
Преподавание по программам	01 Образование и наука	ПКО-1 Способен организовать	ИД-1 _{ПКО-1} Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые	01.004 Профессиональный стандарт

профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации и	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИД-2 ПКО-1 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИД-3 ПКО-1 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и		ПКО-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПКО-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПКО-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПКО-2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	

Категория (группа) общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам, 10/360:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля (Зачет, экзамен курсовой проект (работа))
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан		
II	3	54	18		36	54	Зачет с оценкой
Итого:	3	54	18		36	54	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	II семестр	72	18	36		54
	Модуль I (Общая психология)					
	<i>Раздел 1. Введение в психологию</i> Тема 1. Предмет психологии. Структура современной психологии. Сознание как высшая форма развития психики.		2	4		6
	Тема 2. Методология и методы современной психологии.		2	4		6
	<i>Раздел 2. Личность в психологии.</i> Тема 1. Проблема человека в психологии. Познавательная сфера личности. Понятие об ощущении и восприятии.		2	4		6
	Тема 2. Сущность внимания. Память.		2	4		6
	Тема 3. Мышление и речь. Природа воображения.		2	4		6
	<i>Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.</i>					
	Тема 1. Эмоции и чувства.		2	4		6
	Тема 2. Характеристики воли.		2	4		6
	Тема 3. Темперамент. Характер.		2	4		6
	Тема 4. Определение сущности способностей.		2	4		6
	Итого:		18	36		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
	II семестр Модуль I (Общая психология)	18		
1		4	Введение в психологию.	Конспект, презентации
2		6	Познавательная сфера личности.	Конспект, презентации
3		4	Эмоционально-волевая сфера личности.	Конспект, презентации

4		4	Индивидуальные свойства личности	Конспект, презентации
Итого:		18		.

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
	II	36		
1	I	4	Тема 1 . Психология как наука. 1. Предмет психологии. 2. Отрасли психологии. 3. Методы исследования в психологии.	Презентации
	II	4	Тема 2. Личность. Индивидуальность. Самосознание. 1. Определение личности. 2. Личность и деятельность. 3. Природа сознания человека. Самосознание.	
2	III	4	Тема 4. Понятие об ощущении и восприятии. 1. Понятие об ощущениях и измерение ощущений. 2. Восприятие и его свойства. 3. Законы восприятия.	Презентации
		2	Тема 5. Память. 1. Виды памяти и их особенности. 2. Теории и законы памяти. 3. Формирование и развитие памяти.	
		4	Тема 6. Сущность внимания. 1. Определение внимания. 2. Функции и виды внимания. 3. Теории внимания.	
		4	Тема 7. Мышление и речь. 1. Природа и виды мышления. 2. Теории мышления в психологии. 3. Речь и ее функции.	
		4	4. Речь и мышление. Тема 8. Природа воображения. 1. Виды воображения. 2. Функции воображения и его развитие.	
	III	4	Тема 9. Эмоции и чувства. 1. Виды чувств и эмоций. 2. Соотношение эмоций и чувств. 3. Проявление эмоций в художественном творчестве.	
		2	Тема 10. Характеристики воли. 1. Понятие о воле. 2. Теории воли. 3. Волевая регуляция поведения человека	Раздаточный материал
3		2	Тема 11. Темперамент. 1. Типы темпераментов и их свойства.	Презентации

		2	2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 3. Темперамент и личность. Тема 12. Характер. 1. Типология характеров. 2. Формирование характера. 3. Личность, характер и человек.	
		4	Тема 13. Определение сущности способностей. 1. Способности и задатки. 2. Природа человеческий способностей. 3. Развитие способностей.	
Итого		36		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		II семестр	54
Раздел I	1	Т е м а 1. История исследований личности. 1. Три основных периода в научном изучении личности. 2. Философско-литературный подход к личности. 3. Клинический период изучения личности. 4. Начало и развитие экспериментальной психологии личности.	6
Раздел III	2	Т е м а 2. Психологические теории эмоций. 1. Эволюционная теория Ч.Дарвина. 2. Психоорганические теории Джемса—Ланге и Кеннона—Барда. 3. Активационная теория Линдсея—Хебба. 4. Когнитивные теории Л.Фестингера, С.Шехтера. 5. Информационная теория П.В.Симонова. Т е м а 3. Теории воли. 1. Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли. 2. Волевая регуляция поведения как его переосмысление. 3. Волевое действие, его способности и необходимость возникновения. 4. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности. 5. Воля и мотивация. 6. Воля и рефлексия.	6 6
Раздел II	4	Т е м а 4. Психологические теории внимания. 1. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо. 2. Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе). 3. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я.Гальперин). 4. Развитие внимания. 5. Низшие и высшие формы внимания.	6 6

		6. Этапы развития внимания у детей. Тема 5. Изменение и измерение ощущений. 1. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. 2. Психометрическая кривая. 3. Закон Вебера—Фехнера. 4. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины. 5. Адаптация и сенсibilизация органов чувств Тема 6. Теории и законы памяти. 1. Ассоциативная теория памяти. 2. Гештальттеория памяти. 3. Смысловая теория памяти. 4. Психоаналитическая теория памяти. 5. Деятельностная теория памяти. 6. Информационно-кибернетическая теория памяти. 7. Законы памяти и факты из ее исследований. 8. Явление реминисценции Тема 8. Развитие мышления. 1. Альтернативные подходы к развитию мышления. 2. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже. 3. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. 4. Теория развития понятий по Л.С.Выготскому. 5. Информационная теория когнитивного развития. 6. Стимулирование развития мышления с помощью техники брейнстор-минга. Тема 9. Воображение и творчество. 1. Связь творческого процесса с воображением. 2. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга. 3. Творческое воображение и личность. 4. Использование продуктов воображения в личностных тестах.	6
			6
			6
Итого:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучаемых учебниками и учебно-методическими пособиями

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронный вариант	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Общая психология. Учеб. пособие.	Маклаков А.Г.	Питер, 2010.	1	-	-
2	Психология. Кн.1	Немов Р.С.	М., 2003	10	+	Уч.-метод кабинет каф.
3	Психология: Учеб. для педвузов. – 3-е изд. –	Петровский А.В.	М.: 2002	4	-	-

4	Человек как предмет познания. –	Ананьев Б.Г.	С.П.: ПИТЕР. 2012.	3	-	-
	<i>Дополнительная литература</i>					
5	Психология.	Выготский Л.С.	М., 2000.	-	+	Уч.-метод кабинет каф.
6	Психология как объективная наука.	Гальперин П.Я.	М.: 1998	-	+	Уч.-метод кабинет каф.
7	История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.	Марцинковская Т.Д.	М.: 2001	3	-	
8	История и теория психологии.	Петровский А.В., Ярошевский М.Г.	М., 1996.	2	-	
	Итого по дисциплине:			Печатных - 75%	Электронных - 15%	

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psychе.ru>
3. <http://www.psychо.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO>
7. <http://psychology.ru>
8. www.hrono.ru
9. www.psy.msu.ru
10. www.peoples.ru
11. <http://psychiatry.narod.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Контрольные, реферативные и курсовые работы по психологии (методические рекомендации). – Рыбница: Издательство Рыбницкая типография, 2014. – 49 с. (В.Г. Егорова, Ю.Ю. Волкова)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеоманитофоном, DVD проигрывателем.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование, профиля подготовки «Изобразительное искусство».

Методические рекомендации преподавателю.

Содержание учебной программы дисциплины «Общая психология» реализуется посредством лекционных занятий, семинарских/ практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа.

Особенностью **практических занятий** по дисциплине «Психология» является нацеленность на методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, историю психологии, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, создание презентаций.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный устный опрос, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование, зачет.

В программу изучения психологии входят разделы, являющиеся базовыми для начального этапа изучения дисциплины. Основной упор идёт на изучение особенностей психологии как науки, основных функций психики, исторического развития психики и сознания, естественнонаучных основ психологии, строения нервной системы человека, психологической характеристики деятельности, возрастных особенностей развития личности, психологии педагогической деятельности.

Что касается методов обучения, то при обучении психологии можно использовать различные словесные методы (лекции, объяснения преподавателя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). Естественно, что для занятий по психологии берётся то или иное печатное пособие (основное и отдельные разделы дополнительной литературы). При использовании наглядных методов при преподавании психологии хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц.

К практическим методам обучения психологии относится использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Выполняются тесты, направленные на преодоление типичных ошибок и закрепление изученного материала.

Контроль усвоенных знаний преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности или использовать с этой целью специальные контролирующие вопросы.

Методические рекомендации для студентов.

Целью предмета является систематическое изложение основных представлений психологии, условиях функционирования и развития системы категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека.

Содержание программы предполагает раскрытие сложности душевной и духовной жизни человека, развитие у студентов интереса к познанию другого и самопознания на научной основе, исходя из достижений отечественной и зарубежной психологии.

Курс «Общая психология» выполняет особые функции в структуре дисциплин психологического образования и подготовки студента. При его изучении большинство студентов впервые встречаются с систематически изложенным психологическим знанием,

ввиду того, что психология в школе не преподается. Поэтому основная задача курса «Психология» - ввести студента в мир психологии как области знания и раскрыть ее роль в системе наук о человеке.

Весь материал объединен одной общей темой – темой адаптации организма и личности к окружающей среде, в рамках которой только и становится понятным смысл формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека, процессов взаимодействия людей друг с другом. Ответ на вопрос о значении того или иного психического явления в процессе адаптации не только приближает к пониманию роли отдельных психических феноменов в целостной психической деятельности, но и служит руководством к действию в плане их целенаправленного формирования или перестройки. Особое внимание обращено на определения основных понятий психологии. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь студенту справиться с разногласиями мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

Студенты должны владеть знаниями основной психологической терминологии по данному курсу. Иметь общие представления: о предмете, истории, задачах и методах психологии; об основных особенностях сознания как высшей формы психической жизни; об основных закономерностях функционирования психики и о психологии деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить рекомендованную литературу и рассмотреть предлагаемые далее основные аспекты вопросов семинара. Статьи из журналов и хрестоматий рекомендуются к конспектированию, различные классификации необходимо законспектировать в виде таблицы или схемы.

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны помочь им приобщиться к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека вообще. Сформировать и совершенствовать умение преодолевать трудности общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей, не исключая готовности к педагогической деятельности.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа РФ19ДР62ИЗО, РФ19ДР62ИА/ИН, РФ19ДР62ИиТО семестр 2

Преподаватель-лектор – Егорова Виктория Григорьевна

Преподаватели, ведущие практические занятия – Егорова Виктория Григорьевна

Кафедра ГЯиМП

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов

Психология	Бакалавриат		10	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Педагогика Методика обучения информатике/иностранному языку Педагогическая практика				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	9	18
Работа на семинарских занятиях	Устный опрос, доклад, устн. сообщение, презентация	аудиторная	5	10
		аудиторная	5	10
			4	8
			4	7
Рубежный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	5	10
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	4	7
Итого:			36	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого максимум:			15	30

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 51 балл

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация (зачет)	II	30	«5» - 30 баллов «4» - 20 баллов «3» - 10 баллов «2» - 0 баллов

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине за семестр

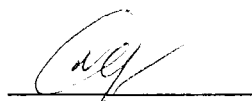
Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценках:

«неудовлетворительно»	< 51
«удовлетворительно»	> 51 - 70
«хорошо»	> 71 - 85
«отлично»	< 81 - 100

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий (3 – 5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных контрольных работ (5 - 10 баллов);
- 3) написание итогового теста за семестр (5-10)

Составитель



Егорова Виктория Григорьевна

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 51 балл

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация (зачет)	II	30	«5» - 30 баллов «4» - 20 баллов «3» - 10 баллов «2» - 0 баллов

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине за семестр

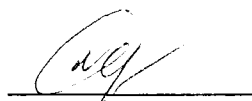
Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценках:

«неудовлетворительно»	< 51
«удовлетворительно»	> 51 - 70
«хорошо»	> 71 - 85
«отлично»	< 81 - 100

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий (3 – 5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных контрольных работ (5 - 10 баллов);
- 3) написание итогового теста за семестр (5-10)

Составитель



Егорова Виктория Григорьевна