

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»  
Рыбницкий филиал  
Кафедра германских языков и методики их преподавания



## *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

«Введение в профессиональную деятельность»

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год набора 2019

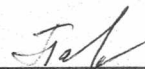
Рыбница, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации – Приказ № 125 от 22 февраля 2018 года, профили подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»

#### Составители рабочей программы

Павлинова И. В., ст. преподаватель  
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

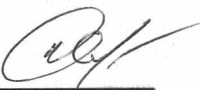


Рабочая программа утверждена на  
заседании кафедры ГЯиМП

«12» сентября 2019г.

протокол № 2  
(номер протокола)

Зав. кафедры ГЯиМП  
«12» сентября 2019г.  
Доцент Егорова В. Г.

  
(подпись)

Зав. выпускающей кафедрой  
«12» сентября 2019г.  
Доцент Егорова В. Г.

  
(подпись)

### 1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются:

- сформировать у студентов представление о назначении и особенностях профессии педагога;
- дать теоретические знания о структуре профессиональной деятельности, профессиональных функциях и ролях педагога;
- сформировать умение осуществлять профессиональную самодиагностику педагогически важных качеств, их анализ и оценку.

Задачами освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, основах профессиональной педагогической деятельности;
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

### 2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу Б1.О.21 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки).

### 3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

| Категория (группа) компетенций                       | Код и наименование                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции и индикаторы их достижения |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Системное и критическое мышление                     | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД ук-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа<br>ИД УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.<br>ИД УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных |

|                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                  | ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИД УК-2.1 Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД УК-2.2 Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>ИД УК-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p> |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                     | <p>ИД УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                   | <p>ИД УК-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>ИД УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИД УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>ИД УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         | планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.<br><br>ИД УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.                                             |
| Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | 01 Образование и наука<br><br>Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | ПКО-4 Способен вести организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей.<br><br>ИД-1 ПКО-4 Знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему<br>ИД-2 ПКО-4 Анализирует состояние методической работы педагога и осуществляет ее планирование |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е/часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Трудоемкость, з.е./часы | Количество часов |            |                           |                           |                                       | Форма контроля |
|---------|-------------------------|------------------|------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------|
|         |                         | В том числе      |            |                           |                           |                                       |                |
|         |                         | Аудиторных       |            |                           |                           | Самостоятельная Работа (СР)<br>L..... |                |
|         |                         | Всего            | Лекций (Л) | Практических Занятий (ПЗ) | Лабораторных Занятий (ЛЗ) |                                       |                |
| 1       | 2/72                    | 36               | 18         | 18                        | -                         | 36                                    | Зачет          |
| Итого:  | 2/72                    | 36               | 18         | 18                        | -                         | 36                                    | Зачет          |

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|
|           |                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛЗ |
|           |                       |                  |                   |    | СР |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |   |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|
| 1             | <b>Общая характеристика педагогической профессии.</b><br>Понятие профессии. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей.                                                                                                                                                                                       | 12        | 4         | 4         | - | 6         |
| 2             | <b>Сущность и особенности педагогической деятельности.</b><br>Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда                                                                                                                 | 18        | 4         | 4         | - | 8         |
| 3             | <b>Учитель как субъект педагогической деятельности.</b><br>Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности. | 24        | 6         | 6         | - | 10        |
| 4             | <b>Подготовка и профессиональное становление личности педагога</b><br>Личность педагога. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Педагогические учебные заведения. Послевузовское образование и повышение квалификации.                                                                                             | 18        | 4         | 4         | - | 12        |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |   | <b>36</b> |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

| № п/п                                                     | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                                                                      | Учебно-наглядные пособия |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Общая характеристика педагогической профессии</b>      |                          |             |                                                                                                  |                          |
| 1                                                         | 1                        | 2           | Понятие профессии. Разнообразие педагогических специальностей.                                   |                          |
| 2                                                         | 1                        | 2           | Особенности профессионально-педагогической специальности.                                        |                          |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                            |                          | <b>4ч</b>   |                                                                                                  |                          |
| <b>Сущность и особенности педагогической деятельности</b> |                          |             |                                                                                                  |                          |
| 3                                                         | 2                        | 2           | Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально- |                          |

|                                                                    |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    |   |            | педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 4                                                                  | 2 | 2          | Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                     |   | <b>4</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Учитель как субъект педагогической деятельности</b>             |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 5                                                                  | 3 | 2          | Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Особенности профессионально-педагогической деятельности.                                                                                                                                           |  |
| 6                                                                  | 3 | 2          | Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                      |  |
| 7                                                                  | 3 | 2          | Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                     |   | <b>6</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Подготовка и профессиональное становление личности педагога</b> |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 8                                                                  | 4 | 2          | Личность педагога. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Педагогические учебные заведения. Государственный образовательный стандарт высшего образования, многоуровневая структура образования. Послевузовское образование и повышение квалификации. |  |
| 9                                                                  | 4 | 2          | Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении. Освоение новых педагогических идей. Самообразование педагога.                                                                                                                                             |  |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                     |   | <b>6</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                                      |   | <b>18ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

**Практические (семинарские) занятия**

| № п/п                                                | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практических (семинарских) занятий                        | Учебно-наглядные пособия |
|------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Общая характеристика педагогической профессии</b> |                          |             |                                                                |                          |
| 1                                                    | 1                        | 2           | Понятие профессии. Разнообразие педагогических специальностей. |                          |

|                                                                    |   |           |                                                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2                                                                  | 1 | 2         | Особенности профессионально-педагогической специальности. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда                               |   |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                     |   | <b>4</b>  |                                                                                                                                                               |   |
| <b>Сущность и особенности педагогической деятельности</b>          |   |           |                                                                                                                                                               |   |
| 3                                                                  | 2 | 2         | Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.                                                                                           |   |
| 4                                                                  | 2 | 2         | Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности педагога                                                                                   |   |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                     |   | <b>4</b>  |                                                                                                                                                               |   |
| <b>Учитель как субъект педагогической деятельности</b>             |   |           |                                                                                                                                                               |   |
| 5                                                                  | 3 | 2         | Профессионально-педагогическая культура учителя                                                                                                               | . |
| 6                                                                  | 3 | 2         | Стили педагогической деятельности                                                                                                                             |   |
| 7                                                                  | 3 | 2         | Профессиональное самовоспитание будущего учителя                                                                                                              |   |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                     |   | <b>6</b>  |                                                                                                                                                               |   |
| <b>Подготовка и профессиональное становление личности педагога</b> |   |           |                                                                                                                                                               |   |
| 8                                                                  | 4 | 2         | Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. |   |
| 9                                                                  | 4 | 2         | Послевузовское образование и повышение квалификации. Самообразование педагога.                                                                                |   |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                     |   | <b>4</b>  |                                                                                                                                                               |   |
| <b>ИТОГО:</b>                                                      |   | <b>18</b> |                                                                                                                                                               |   |

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

**Самостоятельная работа обучающегося**

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид самостоятельной работы обучающегося                                                  | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1          | 1.    | Подготовить мини-сочинение «Каким я вижу современного педагога»                                 | 2                      |
|                   | 2.    | Конспект статьи В. А. Сухомлинского «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется» | 2                      |

|                               |    |                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                               | 3. | Составить таблицу «Ступени системы образования в ПМР».                                                                                                                                                   | 2         |
| <b>Итого по разделу часов</b> |    |                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
| Раздел 2                      | 1. | Составить таблицы: «Виды педагогической деятельности», «Структура педагогической деятельности».                                                                                                          | 4         |
|                               | 2. | Составить профессиограмму педагога школы                                                                                                                                                                 | 4         |
| <b>Итого по разделу часов</b> |    |                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |
| Раздел 3                      | 1  | Внесите в словарь понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура» и схематически отразите их соотношение                                      | 2         |
|                               | 2  | Составить таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры»                                                                                                                                   | 2         |
|                               | 3. | Составить таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры»                                                                                                                                   | 2         |
|                               | 4. | Написать эссе «Мой любимый педагог».                                                                                                                                                                     | 4         |
| <b>Итого по разделу часов</b> |    |                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |
| Раздел 4                      | 1. | Составить таблицы: «Теоретическая готовность к педагогической деятельности», «Практическая готовность к педагогической деятельности», отразив в них основные группы умений.                              | 4         |
|                               | 2  | Из педагогической периодики выбрать материал о профессиональной компетентности педагога школы. Составить таблицы: «Факторы профессионального самовоспитания», «Способы профессионального самовоспитания» | 4         |
|                               | 3  | Составить программу профессионального самовоспитания на период обучения в вузе                                                                                                                           | 4         |
| <b>Итого по разделу часов</b> |    |                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |
| <b>Итого</b>                  |    |                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена учебным планом**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

| № п/п               | Наименование учебника, учебного пособия | Автор         | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|---------------------|-----------------------------------------|---------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Основная литература |                                         |               |             |                   |                    |                                     |
| 1                   | Педагогика. Учебник для студентов ВПО   | Голованова Н. | 2013        |                   | +                  | Методически кабинет                 |

|                                                             |                                                                                                                                   |                                        |      |   |   |                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|---|---|-----------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                   | Ф                                      |      |   |   | кафедры<br>Г ЯиМП                             |
| 2                                                           | Теория обучения<br>и воспитания.<br>Учебник для<br>студентов<br>учреждений<br>ВПО. УМО<br>вузов России                            | Загвязи<br>нский<br>В. П               | 2013 |   | + | Методически<br>й кабинет<br>кафедры<br>Г ЯиМП |
| 3                                                           | Педагогика. Том<br>1. Теоретическая<br>педагогика.<br>Учебник для<br>бакалавров.                                                  | Подлас<br>ый И.П.                      | 2013 | 1 | + | Методически<br>й кабинет<br>кафедры<br>Г ЯиМП |
| 4                                                           | Педагогика. Том<br>2. Практическая<br>педагогика.<br>Учебник для<br>бакалавров.                                                   | Подлас<br>ый И.П.                      | 2013 | 1 | + | Методически<br>й кабинет<br>кафедры<br>Г ЯиМП |
| 5                                                           | Педагогика.<br>Новый курс в 3<br>кн. Учебник для<br>ВУЗов                                                                         | Подлас<br>ый И.П                       | 2008 | 1 | + | Методически<br>й кабинет<br>кафедры<br>Г ЯиМП |
| Дополнительная литература                                   |                                                                                                                                   |                                        |      |   |   |                                               |
| 1                                                           | Педагогика.<br>Учебник для<br>вузов                                                                                               | Бордовс<br>кая<br>Н.В.,<br>Реан<br>А.А | 2003 | 1 | + | Методически<br>й кабинет<br>кафедры<br>Г ЯиМП |
| 2                                                           | Педагогика:<br>Учебник                                                                                                            | Коджас<br>пирова<br>Г. М               | 2004 | 1 | + | Методически<br>й кабинет<br>кафедры<br>Г ЯиМП |
| 3                                                           | Учебное<br>пособие для<br>студентов<br>педагогических<br>вузов и<br>педагогических<br>колледжей /Под<br>ред. П.<br>И.Пидкасистого | Пидкас<br>истый<br>П. И.               | 2004 | 1 | + | Методически<br>й кабинет<br>кафедры<br>Г ЯиМП |
| 4                                                           | Педагогика                                                                                                                        | Столяре<br>нко Л.Д.                    | 2000 | 1 | + | Методически<br>й кабинет<br>кафедры<br>Г ЯиМП |
| Итого по дисциплине: 78% печатных изданий; 100% электронных |                                                                                                                                   |                                        |      |   |   |                                               |

**6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы** \_\_\_\_\_

**6.3. Методические указания и материалы по видам занятий** \_\_\_\_\_

### **Требования к зачету**

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию),

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором. Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы, контрольные и тестовые задания. Для проведения занятий используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе: - схемы, видео-фильмы, фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность. -мультимедийные средства.

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами, выполнение заданий и практических упражнений, разработка конспект-схем статей журналов; подготовка эссе на заданную тему; подготовка дискуссии по проблемному вопросу; написание сочинения на педагогическую тему; проведение самодиагностики. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине - зачету строится на основе стимулирования самостоятельной работы.

Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине создан фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету и комплекс тестовых заданий. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить следующие мероприятия: выполнить мини-тестовые задания после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля); выполнить все практические задания, представленные к каждой теме практических занятий. Практические задания необходимо оформлять в тетради для творческих работ, которые могут быть использованы в последующей работе.

### **Вопросы к зачету**

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Перспективы развития педагогической профессии
3. Роль педагога в современном обществе
4. Гуманистическая природа воспитательной педагогической деятельности
5. Современные требования к личности педагога.
6. Понятие о профессиограме или модели личности педагога
7. Характеристика направленности личности педагога.
8. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности
9. Структура педагогической деятельности
10. Задачная природа педагогической деятельности
11. Исследовательская и инновационная деятельность педагога.
12. Специфика условий труда учителя школы, его права и обязанности
13. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности

14. Педагогическое общение. Сущность, понятие и функции педагогического общения
15. Моделирование педагогического общения
16. Этапы педагогического общения
17. Стили педагогического общения
18. Трудности в педагогическом общении
19. Педагогическая культура. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагог как субъект культуры
20. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога
21. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
22. Педагогическая деятельность как творчество. Истоки творчества в профессионально-педагогической деятельности
23. Система педагогического образования в ПМР
24. Понятия о профессиональном самовоспитании и самообразовании, их роль в становлении личности педагога
25. Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога
26. Мотивы выбора педагогической профессии
27. Мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии

## 9. Технологическая карта дисциплины

| Б1. Основы педагогической карты дисциплины                                                  |                                                                       |                                                                                                    |                                       |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Наименование дисциплины / курса                                                             | Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система) | Количество зачетных единиц / кредитов |                                |
| Введение в профессиональную деятельность                                                    | бакалавриат                                                           | Б1.О.21                                                                                            | 2                                     |                                |
| Смежные дисциплины по учебному плану:                                                       |                                                                       |                                                                                                    |                                       |                                |
| Педагогика<br>Психология<br>Методика обучения иностранному языку<br>Педагогическая практика |                                                                       |                                                                                                    |                                       |                                |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ<br>(проверка знаний и умений по дисциплине)                                  |                                                                       |                                                                                                    |                                       |                                |
| Тема, задание или мероприятие текущего контроля                                             | Виды текущей аттестации                                               | Аудиторная или внеаудиторная                                                                       | Минимальное количество баллов         | Максимальное количество баллов |
| Работа на семинарских занятиях                                                              | Доклад, сообщение, презентация                                        | аудиторная                                                                                         | 45                                    | 90                             |
| Промежуточный контроль                                                                      | Письменная контрольная работа, тест,                                  | Аудиторная                                                                                         | 3                                     | 5                              |
| Контроль самостоятельной работы                                                             | Устное собеседование                                                  | Аудиторная                                                                                         |                                       |                                |

|                                                                   |                                       |                                          |                                             |                                      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                   | е, реферат,<br>презентация,<br>доклад |                                          | 45                                          | 90                                   |
| <b>Итого:</b>                                                     |                                       |                                          | <b>93</b>                                   | <b>185</b>                           |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>                                      |                                       |                                          |                                             |                                      |
| <b>Тема, задание или мероприятие<br/>дополнительного контроля</b> | Виды<br>текущей<br>аттестации         | Аудиторн<br>ая или<br>внеауди-<br>торная | Минимал<br>ьное<br>количес<br>тво<br>баллов | Максимальное<br>количество<br>баллов |
| Дополнительный промежуточный<br>контроль                          |                                       |                                          | 3                                           | 5                                    |
| Подготовка презентаций, устный ответ                              |                                       |                                          | 9                                           | 15                                   |
|                                                                   |                                       |                                          |                                             |                                      |
| <b>Итого максимум:</b>                                            |                                       |                                          | <b>12</b>                                   | <b>20</b>                            |
|                                                                   |                                       |                                          |                                             |                                      |

**Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 93 балла**

**Штрафы:** пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.