

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

ПГУ им. Т. Г. Шевченко в г. Рыбница,
профессор


(подпись)

Павлинов И. А.
(Ф.И.О.)

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС»

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная

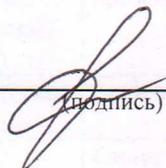
Год набора 2019 г.

Рыбница, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Вводно-коррективный грамматический курс*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 «*Педагогическое образование*» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «*Иностранный язык*» с дополнительным профилем «*Иностранный язык*».

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель кафедры ГЯиМП



Соловьянова Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ГЯиМП
«12» сентября 2019 г., протокол № 2

Зав. выпускающей кафедрой ГЯиМП
«12» сентября 2019 г.



Егорова В.Г.

сов.
В. Шнак

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс» является формирование навыков правильного использования грамматических языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на английском языке.

Задачами освоения дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс» являются:

1. Сформировать у студентов навыки владения грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила.
2. Научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
3. Научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.
4. Развить умение выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передачи информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вводно-коррективный грамматический курс» относится к обязательной части (Б1.О.22) блока дисциплин и представляет собой курс обучения вводно-коррективной грамматике по направлению 6.44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык» при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Теоретическая грамматика» и прохождения педагогической практики.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и умениями:

- знать основные грамматические правила изучаемого языка, основные грамматические термины, способы грамматического анализа;
- уметь формулировать грамматические правила на иностранном языке, анализировать тексты с точки зрения их грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм, замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их;
- владеть навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи, навыками самооценки и самоконтроля, базовыми знаниями грамматического строя иностранного языка.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в 1,2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

УК-1

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | ИД УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. |
| | | ИД УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | поставленных задач | профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД <small>УК-1.3</small> Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
|--|--------------------|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам:

Цикл дисциплин: Обязательная часть, блок Б1.О.22

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 6 / 216

| Семестр | Трудоемкость, з.е./часы | Количество часов | | | | | Форма итогового контроля |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------|----------|------------|----------------|--------------------------|
| | | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Самост. работа | |
| Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан. | | | | |
| I | 2 / 72 | 51 | – | – | 51 | 21 | Зачет с оценкой |
| II | 4 / 144 | 57 | – | – | 57 | 51 | Экзамен (36 ч.) |
| Итого: | 6 / 216 | 108 | – | – | 108 | 72 | 36 |

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----|---------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (Самост. работа) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| I семестр | | | | | | |
| 1 | Типы простых предложений. | 5 | | 4 | | 1 |
| 2 | Времена английского глагола (глагол <i>to be, to have</i> ; образование настоящего неопределенного времени. | 5 | | 4 | | 1 |
| 3 | Виды местоимений. | 9 | | 6 | | 3 |
| 4 | Категории имени существительного. | 14 | | 10 | | 4 |
| 5 | Прилагательное. Наречие. | 16 | | 12 | | 4 |
| 6 | Числительные. | 4 | | 2 | | 2 |
| 7 | Употребление артикля с именами существительными. | 12 | | 8 | | 4 |
| 8. | Предлоги в английском языке. | 7 | | 5 | | 2 |
| Итого: | | 72 | | 51 | | 21 |
| II семестр | | | | | | |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------|------------|-----------|---------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (Самост. работа) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 9. | Характеристики глагола в английском языке. | 6 | | 4 | 2 | |
| 10. | Времена английского глагола. | 102 | | 53 | 49 | |
| Итого за II семестр: | | 108 | | 57 | 51 | |
| Экзамен: | | 36 | | | | |
| Итого: | | 144 | | | | |
| Всего: | | 216 | | 108 | 72 | |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|------------------|--------------------------|-------------|---|---|
| I семестр | | | | |
| 1 | 1 | 4 | Введение. Основные понятия грамматического строя английского языка. Типы простых предложений. | |
| 2 | | 2 | Основные грамматические термины. Типы простого предложения по цели высказывания. | Презентация, раздаточный материал |
| 3 | | 2 | Типы простых предложений по структуре. Члены предложения. Порядок слов в английском предложении. | Раздаточный материал, он-лайн тест, аудио запись песни |
| 4 | 2 | 4 | Времена английского глагола (глагол “to be, to have”; образование настоящего, прошедшего и будущего неопределенного времени. | Презентация, учебник, он-лайн тесты, раздаточный материал |
| 5 | | 2 | Глагол <i>be</i> в настоящем/прошедшем/будущем неопределенном времени. Безличное предложение. Предложения с вводным «there». | |
| 6 | | 2 | Глагол <i>have</i> в настоящем/прошедшем/будущем неопределенном времени. | |
| 7 | 3 | 6 | Виды местоимений. | Презентация, учебник, методическое пособие, раздаточный материал, он-лайн тесты |
| 8 | | 2 | Личные и притяжательные местоимения. | |
| 9 | | 2 | Возвратные местоимения. Указательные местоимения | |
| 10 | | 2 | Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения | |
| 11 | 4 | 10 | Категории имени существительного. | Презентация, методическое пособие, учебник, карточки с заданиями, раздаточный |
| 12 | | 2 | Образование имен существительных. | |
| 13 | | 2 | Классификация имен существительных. | |
| 14 | | 4 | Категория числа. | |

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|----------------------------|--------------------------|-------------|---|--|
| I семестр | | | | |
| 15 | | 2 | Общий и притяжательный падежи имени существительного. | материал, он-лайн тесты |
| 16 | 5 | 5 | Прилагательное. Наречие. | Методическое пособие, учебник, Презентация, карточки с заданиями, раздаточный материал, он-лайн тесты |
| 17 | | 2 | Образование имени прилагательного. | |
| 18 | | 2 | Порядок прилагательных в предложении. | |
| 19 | | 2 | Степени сравнения имени прилагательного. | |
| 20 | | 2 | Образование наречий. Степени сравнения наречий. | |
| 21 | | 2 | Наречия образа действия и времени. | |
| 22 | | 2 | Наречия места и направления, степени и количества. Наречия, выражающие точку зрения. | |
| 23 | 6 | 2 | Числительные. | Презентация, раздаточный материал |
| 24 | | 2 | Образование количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в датах, номерах телефонов. | |
| 25 | 7 | 8 | Употребление артикля с именами существительными. | Методическое пособие, карточки с заданиями, раздаточный материал, он-лайн тесты |
| 26 | | 2 | Употребление неопределенного артикля и определенного артикля. | |
| 27 | | 2 | Употребление нулевого артикля. Употребление артикля с материальными и абстрактными существительными. | |
| 28 | | 2 | Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями. | |
| 29 | | 2 | Особые случаи употребления артикля. | |
| 30 | 8 | 5 | Предлоги в английском языке. | Презентация, карточки с заданиями, раздаточный материал методическое пособие, он-лайн тесты |
| 31 | | 2 | Общие сведения об английских предлогах. | |
| 32 | | 3 | Значение и употребление предлогов. | |
| Итого за I семестр: | | 51 | | |
| II семестр | | | | |
| 33 | 9 | 4 | Характеристики глагола в английском языке | Плакат/презентация, схема, учебник, диаграмма Венна, карточки, раздаточный материал, видео лекция, он-лайн тесты |
| 34 | | 4 | Глагол. Общие сведения. Основные характеристики глагола. Лицо и число. Залог. Наклонение. Вид. | |
| 35 | 10 | 53 | Времена английского глагола. | |
| | | 4 | Настоящее неопределенное время. | |
| 36 | | 4 | Настоящее продолженное время. | |
| 37 | | 4 | Настоящее совершенное время | |
| 38 | | 4 | Настоящее совершенное продолженное время. | |
| 39 | | 4 | Прошедшее неопределенное время. | |
| 40 | | 4 | Прошедшее продолженное время. | |
| 41 | | 4 | Прошедшее совершенное время. | |
| 42 | | 5 | Прошедшее совершенное продолженное время. | |

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|-----------------------------|--------------------------|-------------|--|--------------------------|
| I семестр | | | | |
| 43 | | 4 | Будущее неопределенное время. | |
| 44 | | 4 | Будущее продолженное время. | |
| 46 | | 4 | Будущее совершенное время. | |
| 46 | | 4 | Будущее совершенное продолженное время. | |
| 47 | | 4 | Будущие времена с точки зрения прошедшего времени. | |
| Итого за II семестр: | | 57 | | |
| Всего: | | 108 | | |

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС | Трудоемкость (в часах) |
|----------------------------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1 | 1 | Основные грамматические термины. Работа со словарем. | 0,5 |
| | 2 | Типы простых предложений по цели высказывания и по структуре. Синтаксический анализ и перевод предложений. Выполнение тестов в режиме он-лайн. | 0,5 |
| Раздел 2 | 3 | Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений с глаголами <i>be /have</i> . Безличное предложение с вводным «there». | 1 |
| Раздел 3 | 4 | Создание схемы: «Классификация местоимений». Чтение текстов и анализ местоимений, использованных в них. Выполнение тестов в режиме он-лайн. | 3 |
| Раздел 4 | 5 | Классификация имен существительных. Подготовка индивидуальных схем/таблиц по данной теме. Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений | 2 |
| | 6 | Множественное число имен существительных. Устные и письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Работа с интернет ресурсами. | 2 |
| Раздел 5 | 7 | Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений | 2 |
| | 8 | Порядок использования прилагательных и наречий в предложении. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером. | 2 |
| Раздел 6 | 9 | Образование количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в датах, номерах телефонов. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. | 2 |
| Раздел 7 | 10 | Употребление неопределенного артикля и определенного артикля. Работа с интернет ресурсами. | 2 |
| | 11 | Употребление артикля с материальными и абстрактными существительными. Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями. Составление плакатов, таблиц и карточек по данной грамматической теме. Особые случаи употребления артикля. | 2 |
| Раздел 8 | 12 | Значение и употребление предлогов. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером. | 2 |
| Итого за I семестр: | | | 21 |

| | | | |
|-----------------------------|----|---|-----------|
| Раздел 9 | 13 | Основные характеристики глагола. Лицо и число. Поиск и перевод определенных грамматических форм и конструкций в тексте. | 2 |
| Раздел 10 | 14 | Настоящие времена. Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. | 15 |
| | 15 | Прошедшие времена. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером. | 15 |
| | 16 | Будущие времена. Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Выполнение он-лайн тестов. | 15 |
| | | Письменное выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений на дифференциацию времен. | 4 |
| Итого за II семестр: | | | 51 |
| Всего: | | | 72 |

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Кол-во экземпляров | Электрон. версия | Место размещения электронной версии |
|-------|---|-----------------|-------------|--------------------|------------------|-------------------------------------|
| | Основная литература | | | | | |
| 1 | Английская грамматика XXI века | Ионина А.А. | 2012 | | Имеется | Методический кабинет №302 |
| 2 | A Grammar of the English Language | Каушанская В.Л. | 2000 | | Имеется | Методический кабинет №302 |
| 3 | English Grammar: Reference and Practice | Дроздова Т.Ю. | 2012 | | Имеется | Методический кабинет №302 |
| 4 | English Grammar in Use | R. Murphy | 2016 | 2 | Имеется | Методический кабинет №302 |
| 5 | Modern English Grammar in Practice | Гусак Т. | 2008 | | Имеется | Методический кабинет №302 |
| | Дополнительная литература | | | | | |
| 6 | Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис | Кобрина И.П. | 2000 | | Имеется | Методический кабинет №302 |
| 7 | Курс английского языка для продолжающих | Токарева Н.Д. | 1996 | | Имеется | Методический кабинет №302 |
| 8 | Упражнения по грамматике современного английского языка | Саакян А.С. | 2001 | | Имеется | Методический кабинет №302 |
| 9 | Advanced Grammar in Use | H. Simon | 2007 | | Имеется | Методический кабинет №302 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|----------------------|-------------------------|---------|---------------------------|
| 10 | English for University Students. Grammar Exercises. | Березина О.А. | 2000 | | Имеется | Методический кабинет №302 |
| Итого по дисциплине: 10 источников | | | 10% печатных изданий | 90% электронных изданий | | |

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.intermingling.ru (учебные материалы)
www.testuz.ru (тесты по темам)
www.native-english.ru (тесты по темам, теория)
www.english-distance.ru (теория, упражнения)
www.study-english.info (теория, упражнения)
<http://www.english-hilfen.de> (теория, упражнения)
www.english-online.org.uk (теория, упражнения)
www.ego4u.com
www.musiclessons.org
www.eliot.znaet.ru
www.tolearnenglish.com (упражнения)
www.engtime.ru (теория, упражнения, тесты)
www.englishexercises.org (рабочие листы)
www.alleng.ru (теория, упражнения)
www.grammar-tei.com (теория, упражнения, тесты)

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Волкова Ю.Ю. Introductory Grammar Course. Morphology. – Рыбница, 2009.
2. Волкова Ю.Ю. Грамматика. Some intricate facts about English verbs. – Рыбница, 2010.
3. Волкова Ю.Ю. Сборник упражнений по практической грамматике английского языка. Part II. – Рыбница, 2012 .

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, мультимедийное и лингафонное оборудование, проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины *«Иностранный язык (английский язык)»* разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 *«Педагогическое образование»* и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки *«Иностранный язык»* с дополнительным профилем *«Иностранный язык»*.

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Изучение грамматического материала проводится последовательно, с опорой на полученные в средней школе умения и навыки, с привлечением материала, предусмотренного для изучения по фонетике и практике устной и письменной речи, в тесном согласовании с другими аспектами языка, подлежащими изучению.

В программу изучения вводно-коррективного грамматического курса входят разделы, являющиеся базовыми для начального этапа изучения языка. Так как в первом семестре первого курса основной упор идёт на отработку правильного произношения, в программу по грамматике в это время включаются самые основные вопросы, связанные с такими частями речи и их категориями, как существительное, прилагательное, наречие, числительное. Из местоимений выбираются наиболее часто употребляемые разряды – личные, притяжательные, неопределённые и возвратные, а также указательные. При изучении артикля берутся самые распространённые случаи их употребления или отсутствия. В синтаксическом плане рассматриваются основные типы предложений и порядок слов в них, а также предложения с вводным “there”. Из системы времён предпочтение отдаётся настоящему неопределённому времени.

Во втором семестре вводно-коррективный грамматический курс подвергается тщательному изучению (изучается вся система времён личной формы глагола, берутся все наиболее важные случаи использования артикля).

Что касается методов обучения, то при обучении грамматики можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения: компьютеры и магнитолы.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения.

8.2. Методические указания студентам

Целью предмета является формирование и совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотнести форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения

связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа РФ19ДР62ИА семестр I-II

Преподаватель – лектор: _____

Преподаватели, ведущие практические занятия: Соловьянова Е.В.

Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (*если введена модульно-рейтинговая система*)

| Наименование дисциплины / курса | Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i> | Количество зачетных единиц / кредитов | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| Вводно-коррективный грамматический курс | Бакалавриат | Обязательная | 6 зачетных единиц | | |
| Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить): | | | | | |
| Введение в языкознание, Практика устной и письменной речи | | | | | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) | | | | | |
| Тема, задание или мероприятие входного контроля | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | |
| Проверка остаточных знаний по дисциплине | Вводное тестирование. | Ауд. | 5 | 10 | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине) | | | | | |
| Тема, задание или мероприятие текущего контроля | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | |
| Безошибочное использование грамматических конструкций и умение объяснить грамматические явления по пройденным темам | Тесты (4) | аудиторная | 10 | 20 | |
| Знание терминологии предмета | Диктанты (4) | аудиторная | 10 | 20 | |
| Выполнение предложенных грамматических упражнений по изучаемым темам | | внеаудиторная | 10 | 20 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Безошибочное использование грамматических конструкций в ходе текущих проверочных работ по изучаемым темам | Проверочные работы (4) | аудиторная | 10 | 20 |
| Посещение всех занятий по дисциплине | | | 5 | 10 |
| Итого: | | | 50 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | |
| Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Составление плана билетов по изучаемым темам, составление и выполнение комплекса практических заданий по темам | презентация | внеаудиторная, сам.р. | – | 5 |
| Собранный и оформленный теоретический материал по пройденным темам (грамматический портфель) | Проект | внеаудиторная, сам.р. | – | 5 |
| Итоговая аттестация | Семестровая работа | аудиторная | | 5 |
| | | | | |

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

| | Семестр | Баллы | Перевод баллов в оценку |
|---|----------------|--------------|--|
| Промежуточная аттестация (зачет) | I | 0-30 | «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов. |
| Итоговая аттестация (экзамен) | II | 0-30 | «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов. |

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

| Оценка в 100-балльной шкале | Оценка в традиционной шкале | Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных) |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
| 85–100 | 5 (отлично) | A (отлично) |
| 65–84 | 4 (хорошо) | B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов |
| 50–64 | 3 (удовлетворительно) | D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов |
| 0–49 | 2 (неудовлетворительно) | FX – неудовлетворительно, с возможной передачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов |

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.