

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе



Утверждаю

Декан факультета педагогики и психологии,

Л.И. Васильева
« 29 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

учебной дисциплины

«Официальный язык (русский)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

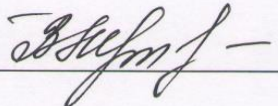
Форма обучения – очная/заочная

Тирасполь, 2017 год

Рабочая программа дисциплины «Официальный язык (русский)» / сост.
Вахницкая М.Г. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 11с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015г. № 1426

Составитель  – Вахницкая М.Г., канд. пед. наук, доцент

1. Целевая установка

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки иноязычного общения, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы. Целью дисциплины является формирование коммуникативно-речевых компетенций на неродном русском языке, развитие умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении в различных сферах. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к аналитической, научно-исследовательской деятельности на русском языке в профессиональной сфере, а также к самообучению и непрерывному совершенствованию своих коммуникативных навыков.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального экономического цикла дисциплин, (код дисциплины Б1. Б8.), тесно связана с остальными дисциплинами цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать достаточным уровнем компетенций в области русского языка. В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: 1

основные функции русского языка в современном мире, организационные принципы речевой коммуникации на русском языке, правила культуры речи и речевой этикет.

УМЕТЬ:

воспринимать и продуцировать устные и письменные тексты на русском языке; выявлять и использовать в речи языковые средства выразительности; соблюдать культуру речевого общения на русском языке; готовить и представлять публичную речь.

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

продуцирования устных и письменных научных текстов (доклад, реферат, конспект, статья); участия в устных формах научной и деловой коммуникации.

БЫТЬ ОЗНАКОМЛЕН:

с формами существования общенародного языка, коммуникативными качествами речи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

4.1. Распределение учебного времени согласно учебному графику д/о

Семестр			Количество часов				Итоговые формы контроля (экз., зач.)
	всего	Аудиторных	в том числе				
			лекций	практич.	лабор.	самост. работы	
	108	44	-		-	64	
1			-	28	-	44	
2			-	16	-	20	зачет
Итого	108	44	-	44	-	64	

4.1. Распределение учебного времени согласно учебному графику з/о

Семестр			Количество часов				Итоговые формы контроля (экз., зач.)
	всего	Аудиторных	в том числе				
			лекций	практич.	контроль	самост. работы	
1	108	6	-	6	4	98	зачет
Итого	108	6	-	6	4	98	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система русского языка	36		28		18
2	Речь и речевая деятельность	36		16		34
3	Культура русской речи	36		4		12
Итого:		108		44		64

Содержание дисциплины

Раздел 1. Система русского языка.

Русский язык как язык национального, межнационального и международного значения; функции и формы существования русского языка; систематический курс русского языка: лексикология, фонетика, графика, орфография, словообразование, морфология и синтаксис. Общая характеристика функциональных стилей, выявление отличий книжной, разговорной и художественной речи. Книжные стили. Рассмотрение стилистического аспекта языка и речи. Характеристика научного, официально-делового, газетно-публицистического стилей. Анализ подстилей и жанров научного, официально-делового, газетно-публицистического стилей.

Раздел 2. Речь и речевая деятельность.

Речь, виды речи, речь устная и письменная, монолог и диалог; речевая деятельность и ее виды (аудирование, говорение, чтение и письмо); текст и его признаки (тема, идея, структура, типы текстов); сокращение и развертывание информации текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, отзыв, резюме); общение, профессиональное общение. Анализ коммуникативной ситуации, выявление условий успешного общения, подготовка к совершенствованию навыков речевой деятельности на русском языке. Билингвизм и полиязычие, типы билингвизма.

Раздел 3. Культура русской речи.

Культура речи. Аспекты изучения речи. Нормативный аспект культуры речи: нормы устной и письменной речи. Коммуникативный аспект культуры речи: точность, логичность, выразительность, богатство и разнообразие, чистота. Этический аспект культуры речи, русский речевой этикет Культура речи делового человека. Культура официальной переписки, делового этикета. Сопоставление русской и зарубежной школ делового письма. Оформление деловых документов различных типов и жанров. Устная деловая коммуникация. Письменная деловая речь. Характеристика особенностей письменной речи, жанровых особенностей письменных текстов. Правила построения письменного текста, культура письменной речи. Продуцирование письменных деловых научных текстов. Правила построения доказательной,

убедительной речи. Характеристика особенностей устной речи, диалогической/монологической, устной деловой и устной научной речи. Подготовка и реализация публичной речи.

5. Практические занятия

№ раздела	№ занятия	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов, д/о	Кол-во часов, з/о
		1 семестр		
1	1	Язык как средство общения. Язык как знаковая система. Система русского языка.	2	1
	2	Уровни языка и разделы языкознания, единицы языковой системы.	2	
	3	Русский язык как средство межнационального общения. Русский и молдавский языки как официальные языки в ПМР.	2	1
	4	Функции и формы существования русского языка.	2	
	5	Лексика русского языка, особенности функционирования русских слов.	2	1
	6	Звуковой состав русского языка, особенности произношения в русском и родном языках.	2	1
	7	Русский алфавит. Особенности русского правописания.	2	1
	8	Русская грамматика. Строение слова и части речи.	2	
	9	Синтаксический строй русского языка.	2	
2	10	Речь. Виды речи. Диалогическая форма речевого общения.	2	1
	11	Монологическая речь и ее типы.	2	
	12	Речь устная и письменная.	2	
	13	Виды речевой деятельности.	2	
	14	Текст и его признаки.	2	
		Итого за 1 семестр	28	6
		2 семестр		
	1	Стили русской речи.	2	
3	2	Понятие о культуре русской речи.	2	
	3	Нормативный аспект культуры речи. Литературная норма и ее типы.	2	
	4	Нормы устной речи.	2	
	5	Нормы письменной речи.	2	
	6	Нормы словоупотребления.	2	
	7	Морфологические и синтаксические нормы.	2	
	8	Коммуникативные качества речи.	2	
	Итого		16	
	Итого за год		44	

6. Самостоятельная работа

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках дисциплины «Официальный язык (русский)» включает следующие виды работ:

- выполнение репродуктивных и творческих заданий;
- опережающая самостоятельная работа;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиуму, деловой игре, контрольным работам, зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- подготовка реферата, делового письма, публичной речи;
- работа над проектом и его презентацией;
- исследовательская работа, участие в научной студенческой конференции, конкурсе НИРС (по желанию).

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Индивидуальные домашние задания: языковые и стилистические упражнения, продуцирование письменных текстов различных жанров научного и делового стилей (резюме, заявление, объяснительная записка, аннотация, тезисы, рецензия), редактирование текстов.

2. Опережающая самостоятельная работа: поиск и структурирование информации из различных источников по темам занятий.

3. Подготовка к практическим занятиям: повторение материалов занятий, поиск дополнительной информации.

4. Подготовка к коллоквиуму, деловой игре, контрольным работам, зачету: повторение материалов занятий, поиск дополнительной информации.

5. Подготовка научного реферата (научной статьи – по желанию) по лингвистической, педагогической тематике (исследование научно-технической речи / эффективной коммуникации / успешной языковой личности / интернет-коммуникации (на выбор студентов)), по проблемам межкультурной коммуникации.

6. Написание делового письма: информационное / сопроводительное / гарантийное / письмо-инструкция / письмо-просьба / письмо-запрос / оферта / напоминание / приглашение / рекламация / подтверждение / благодарность / ответ (на выбор).

7. Подготовка публичной речи: информационное / развлекательное / убеждающее выступление.

8. Социальный проект, направленный на решение актуальной социальной проблемы: безработица, наркомания, детская преступность, низкий уровень жизни, насилие и т.п.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			д/о	з/о
Раздел 1	1	Возникновение языка. История русского национального языка. Этапы развития русского литературного языка.	4	6
	2	Внешняя и внутренняя речь. Аудирование, говорение, чтение и письмо. Периодизация	6	8

		речевого развития человека.		
Раздел 2	3	Устная деловая коммуникация. Деловая беседа, телефонный разговор.	6	6
	4	Письменная деловая речь. Жанры деловой переписки.	4	10
	5	Доказательность и убедительность речи. Виды аргументов. Структура делового документа.	4	10
	6	Смысловая точность речи. Типы нарушений смысловой точности.	4	12
Раздел 3	7	Языковые формулы приветствия, прощания. Деловой этикет.	6	12
	8	Построение ораторской речи. Выступление с презентацией.	4	20
	9	Культура деловой коммуникации. Устные жанры делового общения. Культура письменной речи.	6	10
Итого:			44	98

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какой язык может называться языком «межнационального» общения?
2. Что такое «мировой язык»?
3. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»? Какая связь между ними?
4. Что такое «речевая деятельность»? Как протекает речевая деятельность? Приведите примеры.
5. Какие типы речи выделяются? Приведите примеры.
6. Что такое текст? Какие виды текстов Вы знаете? Назовите и раскройте атрибуты (составляющие) текста.
7. Что такое «описание»? Назовите особенности текста-описания.
8. Что такое «повествование»? Назовите структурно-смысловые компоненты и разновидности текстов-повествований.
9. Что такое «рассуждение»? Выделите структурно-смысловые компоненты рассуждения; назовите языковые особенности текста-рассуждения.
10. Какие типы плана текста выделяются? Перечислите и раскройте их суть.
11. Как Вы понимаете смысл высказывания А.П. Чехова «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...»?
12. Согласны ли Вы с утверждением скульптора С. Коненкова «Развивающийся внутренний мир человека самым решительным образом отражается в чертах лица человека»? Аргументируйте свой ответ.
13. Какие основные качества Вы цените в людях? Какие черты характера, по-вашему, мешают человеку жить в коллективе? Аргументируйте свой ответ.
14. Как Вы понимаете смысл устойчивых сочетаний «деловой человек», «золотые руки», «железная логика»? Дополните этот ряд примерами.
15. Что такое «хороший вкус»? Можно ли развить вкус? Нужно ли спорить о вкусах? Мотивируйте свой ответ.
16. Что такое монолог? Диалог? Полилог? Выделите отличительные особенности каждого из них.
17. Что такое «образовательная система»? Расскажите о системе образования в ПМР

18. Когда основан Ваш вуз? Какие традиции существуют в вузе? Сколько факультетов готовят специалистов в университете? Расскажите о своем факультете.
19. Какие аспекты Вашей будущей профессии Вы хотели бы лучше изучить? В каких вопросах Вы хотели бы лучше разбираться?
20. Как Вы понимаете смысл высказывания «Где труд, там и счастье»? Аргументируйте свой ответ.
21. В чем специфика труда учителя (инженера, врача, юриста, социолога, агронома и т.д.)?
22. Раскройте особенности физического и умственного труда.
23. Что такое «повествование – напутственное слово»? В чем особенность текстов «повествование – ответное слово»?
24. Как Вы понимаете значение слов «патриотизм», «интернационализм»? В чем, в каких поступках они проявляются?
25. Что Вы знаете о республике, в которой живете? Расскажите о знаменательных датах в ее истории.
26. Как Вы понимаете высказывание К.Д. Ушинского «Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина»?
27. Расскажите о праздниках, традициях и обычаях Вашего народа.
28. Как Вы понимаете значение слова «культура»? Связаны ли «язык» и «культура»? В чем проявляется эта связь? Аргументируйте.
29. Какого человека можно назвать «культурным»? Мотивируйте свой ответ. Приведите примеры.
30. Расскажите, какая музыка Вас интересует? Что значит «серьезная музыка», «классическая музыка»? Какие направления в современной музыке Вы знаете?
31. Расскажите о Приднестровском театре драмы и комедии. Какие пьесы Вы смотрели, Что Вам больше всего понравилось?
32. Перечислите известные Вам картины И.Е. Репина. Подготовьтесь к рассказу об одной из них. Для этого составьте план Вашего рассказа и запишите.
33. Расскажите о музеях нашего университета. Какие музеи расположены и действуют в г. Тирасполе?
34. Задумывались ли Вы, почему в последние годы так много говорят об охране окружающей среды? Мотивируйте свой ответ.
35. Расскажите, что Вы знаете о «Красной книге»? Какие животные и растения нашего края занесены в «Красную книгу»?
36. Объясните значение выражений «экологический баланс», «экологическая катастрофа», «экологическое воспитание». Приведите примеры.
37. Как Вы понимаете, выражение «человек преобразует природу»? Аргументируйте.
38. Что такое «аннотация»? Какова ее структура? Составьте аннотацию прочитанной статьи, книги по специальности.
39. Что означает слово «наука»? Перечислите все известные Вам значения этого слова.
40. Что Вам известно из истории той науки (дисциплины), которая является профилирующей в вашей специальности?
41. Что такое СНО, СКБ, НОТ? Раскройте и аргументируйте свой ответ.
42. Какие качества необходимы в научной работе? Как Вы понимаете слова академика И. Павлова «Факты – это воздух ученого»?
43. Вы участвовали в научной конференции студентов? Расскажите о своих впечатлениях. Какие проблемы Вас заинтересовали?
44. что такое 2 гипотеза», «эксперимент», «практика»? Отчет аргументируйте примерами.

45. Почему говорят, что «наука требует от человека всей его жизни»? Как Вы понимаете это высказывание?
46. Что такое «рецензия»? Напишите рецензию на предложенную статью из журнала по специальности.
47. Как Вы понимаете значение выражений «здоровый образ жизни», «вредные привычки»?
48. Какую роль играют средства массовой информации в современном обществе? Расскажите о своих профессиональных журналах.

Вид контроля	Форма контроля	Содержание	Вид занятия	кол-во часов при форме обучения	
				дневная	заочная
Входной контроль	1 2 3	Творческая работа «Я русский бы выучил...»	ПЗ	2	3
Рубежный контроль	1 2	Тест № 2		2	3
Контроль остаточн. знаний		Тест № 3		2	4

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 1984
2. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. М.: Русский язык, 1983
3. Аркадьева О.М. Употребление падежей в речи, М.: Изд-во МГУ, 1975
4. Брызгунова Е.А. Звуки и интонации русской речи. М.: Русский язык, 1977
5. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник – практикум по русскому языку. – М.: Просвещение, 1991
6. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М.: 1982
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевал Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991
8. Гордилова Г.Г. Обучение речи и технические средства. М.: Русский язык, 1979
9. Григорян Л.Г. Язык мой – друг мой (Материалы для внеклассной работы по русскому языку) – М.: Просвещение, 1976
10. Зелинская Н.И. и др. Русский язык. – Кишинев, Лумина, 1986
11. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. М.; 1977
12. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. – М., 1990
13. Иванова В.Ф. Трудные вопросы по орфографии. М., 1977
14. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. М., Русский язык, 1986
15. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи. М., Русский язык, 1977
16. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – изд. 4-е испр. и дополн., М., 1983.
17. Ковалев В.П. Практикум по современному русскому языку. – М., 1974

18. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. , М., Просвещение, 1980
19. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность., М., 1969
20. Лосева Л.М. Как строится текст., М., 1980
21. Маслова А.И. Методические разработки занятий по практическому курсу русского языка для студентов 1 курса; Ч.1, Кишинев, 1986
22. Михайловская Н.Г. Путь к русскому языку. М., Наука, 1986
23. Нечаева О.И. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение)., Улан-Удэ, 1974
24. Панов М.В. Занимательная орфография. М., Просвещение, 1984
25. Панов М.В. Теория русского письма. Орфография // Современный русский язык/ под. Ред. В.А.Белошапковой. М., 1989
26. Практикум по развитию речи в 2-х частях. Ч.1, под. Ред. Г.Г. Городиловой и А.Г. Хмары. Л., Просвещение, 1988
27. Практикум по развитию речи в 2-х частях. Ч.2, под. Ред. Г.Г. Городиловой и А.Г. Хмары. Л., Просвещение, 1991
28. Практический курс русского языка. Ч.1. Под ред. А.Г. Хмары. – СПб отд. изд-ва Просвещение, 1991
29. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 1990
30. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация, - 2-е изд., испр. М., Рольор Айрис-пресс, 1998
31. Современный русский язык: практикум по орфоэпии, пунктуации. М., Университетское, 1989
32. Чешко Л.А. Русский язык: для подготовительных отделений вузов. 2-е изд. испр. и дополн. М., Высшая школа, 1990
33. Власенков В.И., Рыбченкова Н.А. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. –М., 2007

Дополнительная и справочная литература

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под. Ред. Л.А. Чешко. М., Русский язык, 1986
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Опыт словаря – справочника. М., 1982
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. М., Высшая школа, 1993
4. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.В. Ярцева. М., Советская энциклопедия, 1990
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка М., 1988
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой, изд. 13-е М., Русский язык, 1981
7. Орфографический словарь русского языка / под ред. С.Г. Бархударова и др. 23-е изд. М., Русский язык, 1985
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова и др.; под ред. Р.И. Аванесова. 2-е изд., М., Русский язык, 1985
9. Розенталь Д.Э. Прописная или строчная. Словарь-справочник. Изд. 3-е испр. и дополн., М., 1987
10. Розенталь Д.Э, Теленкова И.А. Словарь-справочник лингвистических терминов, 3-е изд., испр. и дополн. М., Просвещение, 1985
11. Русский язык. Энциклопедия./ Гл. ред. Ф.П. Филин, М., Советская энциклопедия, 1979

12. Словарь иностранных слов /под. ред. Лехина И.В., Петрова Ф.Н. М., 1985
13. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х томах. М., 1991
14. Российская Академия наук. Институт лингвистических исследований. Большой толковый словарь русского языка. Санкт-Петербург «Норинг». 2004 год.
15. И.Л. Резниченко. Орфоэпический словарь русского языка (произношение, ударение. Около 25 000 слов. Москва. Астрель-АСТ, 2004
16. Словарь иностранных слов. Москва. Медиа. 2003
17. Т.Ф. Иванова. Новый орфоэпический словарь русского языка (произношение, ударение, грамматические формы). Москва. Русский язык. Медиа. 2004
18. От А до Я. (молдавский язык). Тирасполь. 2004

9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебной дисциплины «Официальный язык» мастер-классы, круглые столы, дискуссии, мозговой штурм.

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Коммуникативные технологии (дискуссия, мозговой штурм, свободный микрофон)	4
	ПЗ	Интерактивные технологии (работа в команде)	4
2	ПЗ	Деловые и ролевые игры, методы проблемного обучения	4
	ПЗ	Тренинг делового общения	2
	ПЗ	Анализ педагогических ситуаций	2
	ПЗ	Проектный метод	4

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине "Официальный язык (русский)" проводятся с использованием
 а) учебников, учебно-методических пособий и справочной литературы по курсу;
 б) презентационного оборудования (персональный компьютер, медиапроектор).

Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа ФПИ/ДМ62НО1 семестр 1-2

Преподаватель-лектор - Вахницкая М.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Вахницкая М.Г.

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам 100б.

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 40 баллов.

Составитель - Вахницкая М.Г., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) - Васильева Л.И., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры - Ткачук А. А., доцент

2. Декан факультета - Васильева Л.И., доцент