

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

(английский язык)»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

• квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница 2019

Рабочая программа дисциплины «*Практическая грамматика (английский язык)*»
/ составитель Е.В. Соловьянова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2019. – 16
с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (Б1.В.22) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 –
Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки
Российской федерации от 9 февраля 2016 г. №91.

Составитель _____



(подпись)

Соловьянова Евгения Викторовна, ст. преподаватель

с.о.и.
Э.И.И.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является: необходимые для будущего учителя прочные знания грамматического строя английского языка как системы, элементы которой тесно связаны друг с другом; владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения; прочные навыки правильного использования грамматических языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на английском языке; владение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передаче информации.

В задачи дисциплины входит следующее:

- дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для будущей профессиональной деятельности;
- выработать у студентов прочные навыки грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (**Б1.В.22**) очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе и в рамках дисциплины «Вводно-коррективный грамматический курс».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Теоретическая грамматика», «Стилистика» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ПК-4, ПК-6

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
(ПК-4)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
(ПК-6)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные грамматические правила изучаемого языка;
- основные грамматические термины;
- способы грамматического анализа.

3.2. Уметь:

- формулировать грамматические правила на иностранном языке;
- распознавать грамматические структуры в контексте и правильно их интерпретировать;
- замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их;
- употреблять грамматические формы в определенном контексте;

- правильно переводить определенные грамматические структуры и приводить свои примеры.

3.3. Владеть:

- базовыми знаниями грамматического строя английского языка;
- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- навыками самооценки и самоконтроля.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./часов) **6/216 (III, IV семестры)**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан		
III	3/108 часов	54			54	18	Экзамен (36)
IV	3/108 часов	36			36	36	Экзамен (36)
Итого:	216	90			90	54	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Времена английского глагола.	10		8		2
2.	Наклонение английского глагола.	18		14		4
3.	Пассивный залог	10		8		2
4.	Согласование времен	8		6		2
5.	Косвенная речь.	10		6		4
6.	Употребление артикля с именами существительными.	16		12		4
	Экзамен	36		–		–
Итого:		108		54		18
7.	Инфинитив.	20		10		10
8.	Герундий.	16		8		8
9.	Причастие.	16		8		8
10.	Модальные глаголы.	20		10		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	72		36		36
	Экзамен	36		–		–
	Всего:	216		90		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции не предусмотрены

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1			Введение. Основные понятия грамматического строя английского языка	
	1		Раздел 1 Времена английского глагола.	
2		2	Тема 1.1 Времена группы <i>Present</i> .	Плакат-схема, методическое пособие
3		2	Тема 1.2 Времена группы <i>Past</i> .	Учебник, методическое пособие, аудио запись
4		2	Тема 1.3 Времена группы <i>Future</i> .	Методическое пособие, видео материал
5		2	Тема 1.4 Групповая работа по всем временам.	карточки с заданиями
6	2		Раздел 2 Наклонение английского глагола.	
7		2	Тема 2.1 Основные положения о наклонении английского глагола.	Презентация, учебник, раздаточный материал
8		2	Тема 2.2 Сослагательное наклонение: формы и использование.	Презентация, раздаточный материал
9		2	Тема 2.3 Использование сослагательного наклонения в простых предложениях.	Видео лекция, учебник, раздаточный материал
10		2	Тема 2.4 Использование сослагательного наклонения в условных предложениях.	Презентация, раздаточный материал, учебник, аудио запись
11		2	Тема 2.5 Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.	Видео лекция, раздаточный материал,
12		2	Тема 2.6 Использование сослагательного	Учебник,

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			наклонения с эмоциональным <i>should</i> .	раздаточный материал
13		2	Тема 2.7 Урок-путешествие по сослагательному наклонению.	Раздаточный материал, карточки с заданием
14	3		Раздел 3 Пассивный залог	
15		2	Тема 3.1 Формы пассивного залога.	Плакат
16		2	Тема 3.2 Использование пассивного залога.	Учебник, методическое пособие
17		2	Тема 3.3 Использование временных форм пассивного залога.	Методическое пособие
18		2	Тема 3.4 Итоговый тест по пассивному залогу.	Раздаточный материал
19	4		Раздел 4 Согласование времен.	
20		2	Тема 4.1 Общие положения.	Учебник, методическое пособие
21		2	Тема 4.2 Согласование времен в придаточных изъяснительных.	Карточки с заданиями, раздаточный материал, методич. пособие
22		2	Тема 4.3 Согласование времен в придаточных определительных, обстоятельствах причины, результата, сравнения.	Раздаточный материал
23	5		Раздел 5 Косвенная речь.	
24		2	Тема 5.1 Общие положения. Косвенные утверждения, вопросы.	Видео лекция, учебник, методическое пособие
25		2	Тема 5.2 Косвенные просьбы, предложения, советы.	Раздаточный материал
26		2	Тема 5.3 Косвенные приветствия, прощания, восклицания.	Методическое пособие, карточки с заданиями
27	6		Раздел 6. Употребление артикля с Именами существительными.	
28		2	Тема 6.1 Употребление неопределенного артикля и определенного артикля.	Методическое пособие, учебник
29		2	Тема 6.2. Употребление артикля с неисчисляемыми существительными.	Методическое пособие
30		2	Тема 6.3. Употребление артикля с существительными, использованными с определениями.	Методическое пособие
31		2	Тема 6.4. Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями.	Методическое пособие
32		2	Тема 6.5. Употребление артикля с существительными, обозначающими время суток, времена года.	Методическое пособие
33		2	Тема 6.6 Употребление артикля в родовом и обобщающем значении.	Методическое пособие

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
34	7		Раздел 7. Инфинитив.	
35		2	Тема 7.1. Грамматические характеристики инфинитива. Инфинитив без частицы <i>to</i> .	Плакат-схема, учебник, раздаточный материал
36		2	Тема 7.2. Предикативная конструкция с инфинитивом “The Objective-with-the Infinitive”.	Учебник, раздаточный материал
37		2	Тема 7.3 Предикативная конструкция с инфинитивом “The Subjective Infinitive”.	Учебник, карточки с заданиями
38		2	Тема 7.4 Предикативная конструкция с инфинитивом “The For-to-Infinitive”.	Учебник, карточки с заданиями
39		2	Тема 7.5 Синтаксические функции инфинитива.	Учебник, карточки с заданиями
40	8		Раздел 8. Герундий.	
41		2	Тема 8.1 Грамматические характеристики герундия. Использование герундия.	Презентация, учебник, раздаточный материал, он-лайн тесты
42		2	Тема 8.2 Предикативная конструкция с герундием.	Учебник, карточки с заданиями
43		2	Тема 8.3 Герундий и инфинитив.	Учебник, раздаточный материал
44		2	Тема 8.4 Герундий и отглагольное существительное, герундий и причастие. Синтаксические функции герундия.	Раздаточный материал, учебник, карточки с заданиями
45	9		Раздел 9. Причастие	
46		2	Тема 9.1 Грамматические характеристики причастия.	Плакат-схема, учебник, раздаточный материал
47		2	Тема 9.2 Предикативная конструкция с причастием “The Objective/Subjective Participial Constructions”.	Учебник, карточки с заданиями
48		2	Тема 9.3 Предикативная конструкция с причастием “The Nominative/Prepositional Absolute Participial Constructions”.	Учебник, карточки с заданиями
49		2	Тема 9.4 Синтаксические функции причастия настоящего и прошедшего времени.	Учебник, карточки с заданиями
50	10		Раздел 10. Модальные глаголы.	
51		2	Тема 10.1 Модальный глагол <i>can</i> .	Плакат, учебник, карточки
52		2	Тема 10.2 Модальный глагол <i>may</i> .	Плакат, учебник, карточки
53		2	Тема 10.3 Модальный глагол <i>must</i> .	Плакат, учебник, карточки
54		2	Тема 10.4 Модальные глаголы <i>should, ought</i> .	Плакат, учебник, карточки
55		2	Тема 10.5 Модальные выражения <i>to be to/to</i>	Плакат, учебник,

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			<i>have to</i> . Модальные глаголы <i>shall/will, would, dare, need</i> .	карточки
	Итого:	90		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Времена группы <i>Present, Past, Future</i> . Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	2
Раздел 2	2	Тема: Использование сослагательного наклонения в простых предложениях. Анализ текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.	4
Раздел 3	3	Тема: Формы пассивного залога. Выборка примеров по данной теме из произведения С. Моэма "The Painted Vail" и составление собственных примеров по данной грамматической теме.	2
Раздел 4	4	Тема: Согласование времен в придаточных изъяснительных. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	2
Раздел 5	5	Тема: Косвенные утверждения и вопросы. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Составление карточек по данной грамматической теме.	2
	6	Тема: Косвенная речь. Конвертирование различных по цели высказывания предложений из романа С. Моэма "The Painted Vail" в косвенную речь.	2
Раздел 6	7	Тема: Употребление неопределенного артикля и определенного артикля. Работа с интернет ресурсами. Составление конспекта и графической наглядности по теме.	2
	8	Тема: Употребление артикля с материальными и абстрактными существительными. Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями. Составление карточек по данной грамматической теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	1
	9	Тема: Употребления артикля с существительными, обозначающими части суток, времена года, еду. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	1
Раздел 7	10	Тема: Глагольные характеристики инфинитива. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	2
	11	Тема: Предикативные конструкции с инфинитивом. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме.	6
	12	Тема: Синтаксические функции инфинитива. Составление	2

		конспекта и графической наглядности по теме. Синтаксический разбор предложений, содержащих инфинитив в романе С. Моэма "The Painted Vail".	
Раздел 8	13	Тема: Использование герундия. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	2
	14	Тема: Предикативная конструкция с герундием. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Поиск и перевод данной грамматической конструкции в тексте романа С. Моэма "The Painted Vail".	3
	15	Тема: Синтаксические функции герундия. Составление конспекта и графической наглядности по теме. Синтаксический разбор предложений, содержащих герундий в романе С. Моэма "The Painted Vail".	3
Раздел 9	16	Тема: Причастие: грамматические характеристики. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме. Составление карточек по данной грамматической теме.	2
	17	Тема: Предикативные конструкции с причастием. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Подборка примеров и составление собственных примеров по данной теме.	4
	18	Синтаксические функции причастия. Составление конспекта и графической наглядности по теме. Синтаксический разбор предложений, содержащих причастия в романе С. Моэма "The Painted Vail".	2
Раздел 10	19	Тема: Модальные глаголы: <i>can, may, must</i> . Составление графической наглядности и карточек по данной грамматической теме. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	4
	2	Тема: Модальные глаголы: <i>should, ought</i> . Анализ примеров из произведений художественной литературы с данными модальными глаголами.	2
	21	Тема: Модальные выражения: <i>to be to, to have to</i> . Поиск и перевод данных выражений в тексте. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме.	2
	22	Тема: Употребление модальных глаголов. Практическая работа онлайн с грамматическим тренажером.	2
Итого:			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовых проектов по данной дисциплине не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
3	ПР	Обучение в сотрудничестве.	14
	ПР	Проектное обучение.	6
	ПР	Языковой портфель.	12
	ПР	Видео презентации.	4
4	ПР	Обучение в сотрудничестве.	8
	ПР	Проектное обучение.	4

	ПР	Языковой портфель.	8
	ПР	Видео презентации.	2
Итого:			58

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примеры тестов:

Current Knowledge Test on Tenses
Practical Grammar, II course, III semester
Variant I

I. Use the right tense form.

1. Women constantly (to try) to commit suicide for love, but generally they take care not to succeed.
2. You probably (not to see) her since those summer holidays when Mum and Dad were abroad.
3. Gerald, if you (to go away) with Lord Illingworth, go at once. Go before it (to kill) me: but don't ask me to meet him.
4. There is the car. Arnold (to come back). I must go and bathe my eyes. I don't want them to see I (to cry).
5. As she turns to go, she finds that Bella (to enter) and (to stare) at her and her father with impressive hatred.
6. "Doctor Ramsey (to come) to luncheon tomorrow", she said. "I (to tell) them both that I (to go) to be married to you."
7. Every star (to have) its own orbit
8. I'm so careless, I'm so careless. I always (to leave) my bag about.
9. "Do they know when he (to be) in?" asked Charlie.
10. Heavens know when your poor child (to see) England again.
11. The cook (to use to) snatch away the letters from home, before she (to read) them.
12. As she neared the kitchen, Chris came from the garage where he (to attend) to a lorry with a magneto trouble, wiping his hands on some waste.
13. She always (to tell) herself that the only rational course was to make Edward a final statement of her intentions, then break off all communications.
14. I realized that he (to come away) with me in order to discuss once more what he (to discuss) already for hours with his sister in law.
15. It (to be) long dark when Arthur rang at the front door of the great house in Via Borra.
16. I saw that it was 2 o'clock. We (to sit) there an hour and a half.
17. We (to get) to Ruby's room by then. She (to be not) there, of course, but she (to be) there, because the dress she (to wear) (to lie) across a chair.
18. The moment the noise (to cease), she (to glide) from the room; (to ascend) the stairs with incredible softness; and was lost in the gloom above.
19. Marian broke up their talk, and told Mr. Townsend to run away to her mother, who (to wish) for the last half an hour to introduce him to Mr. Arnold.

II. Open the brackets, using the right tense forms.

A Remarkable Book

Once, while I (1walk) in a park of London, I (2see) an old strange-looking man. He (3sit) on a bench and (4hold) a closed book in his hands. I (5sit) on the bench and (6look) at the book. I (7see) that the book (8to be) of great interest. It (9be) a very old copy of early Byron's works. I (10look) at the old man in surprise and (11understand) that he (12know) I (13sit) on the bench because of him and the book he (14hold) in his hand. I (15smile). "It is the last I (16have)" - he said and (17stretch) it out to me. I (18take) it with the words: "I (19be) a lover of old books". I (20open) this small book and (21look) at the date. "Oh", I said. "It (22be) a remarkable book". "Yes", he (23sigh). "I (24have to sell) it to buy the necessities

of life. I (25have) a hard life and this book always (26be) a comfort to me". I (27nod) and (28think) that I never (29see) such a remarkable book.

III. Choose the right variant.

1. When _____ Ann last?
I _____ her since she _____ to another city.
a) have you seen, haven't seen, has moved
b) did you see, didn't see, moved
c) did you see, haven't seen, moved
d) have you seen, didn't see, has moved
2. Our train _____ at 8 o'clock. If you _____ at 5, we _____ our things.
a) leaves, come, will pack
b) will leave, will come, will be packing
c) is leaving, will come, are packing
d) leaves, come, will be packing
3. They _____ to build a new McDonalds in several days and _____ it by the end of the year.
a) will start, will finish
b) are starting, will have finished
c) start, will be finishing
d) start, are finishing
4. I _____ the performance for twenty minutes when my friend _____ at last. His car _____ on his way to the theatre.
a) was watching, had come, had broken down
b) had been watching, came, had broken down
c) watched, came, broke down
d) have been watching, had come, has broken
5. Look, what he _____ on the blackboard. He _____ three mistakes.
a) is writing, has made
b) has written, had made
c) has been writing, is making
d) writes, made

Ключи

- | | |
|--|--|
| I. <ol style="list-style-type: none"> 1. are trying 2. haven't seen 3. go, kills/has killed 4. has come, have been crying 5. has entered/ is entering, is staring 6. is coming, shall tell, am going 7. has 8. leave/am leaving 9. will be 10. will see | <ol style="list-style-type: none"> 11. used to, had read/read 12. had been attending 13. was telling 14. had come, had been discussing 15. had been 16. had been sitting 17. had got, wasn't, had been, had been wearing, was lying 18. ceased/had ceased, glided, ascended 19. had been wishing/had wished |
| II. <ol style="list-style-type: none"> 1. was walking 2. saw 3. was sitting 4. holding/was holding 5. sat 6. looked 7. saw 8. was 9. was 10. looked/was looking | <ol style="list-style-type: none"> 11. understood 12. knew 13. had sat/was sitting 14. was holding 15. smiled 16. have 17. stretched 18. took 19. am 20. opened |

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 21. looked | 26. is/has been |
| 22. is | 27. nodded |
| 23. sighed | 28. thought |
| 24. have to sell | 29. had seen |
| 25. have/have had | |

- III. 1. c
2. d
3. b
4. b
5. a

Критерии:

53-48 points – 100%- 90% (5)

47-37 points – 89 %-70% (4)

36-32 points – 69-60% (3)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. The Indicative and Imperative Mood. Formation and use.
2. The Subjunctive Mood. General Notion. Synthetic and analytical forms.
3. The use of the Subj. Mood (in simple sentences).
4. The use of the Subj. Mood (in complex sentences).
5. The use of the Subj. Mood (in conditional sentences).
6. Emotional use of the Subj. Mood.
7. The Sequence of Tenses. General Rules. Tenses in Object Clause.
8. Sequence of Tenses in Attributive Relative Clauses and Adverbial Clauses of Cause, Result and Comparison.
9. Indirect Speech. General Remarks. Indirect Statements.
10. Indirect Questions, Orders, Requests.
11. Indirect Offers, Suggestions, Advice; Indirect Exclamations, Greetings and Leave-takings.
12. The Passive Voice. The formation and the use of the Passive Voice.
13. The Indefinite Article with Class Nouns.
14. The Definite Article with Class Nouns.
15. The use of articles with class nouns modified by attributes.
16. Articles with abstract, material and proper nouns.
17. Some difficulties in the use of articles (meals, parts of the day, seasons, languages, magazines, ships, street, school, etc.)
18. Some difficulties in the use of articles (geographical names, sightseeing).
19. The Participle. Double nature of participle; tense and voice distinctions.
20. Functions of Participle I.
21. Functions of Participle II.
22. Predicative Constructions with the Participle.
23. The Gerund. Double nature of the Gerund, its tense and voice distinctions.
24. Predicative Constructions with Gerund.
25. The Use of Gerund.
26. The functions of the Gerund.
27. The Gerund and the Infinitive.
28. The Gerund and the Participle. The Gerund and the Verbal Noun.
29. The Infinitive. Tense, aspect and voice distinctions of the Infinitive.
30. The use of the Infinitive without the particle "to".
31. The functions of the Infinitive.
32. Predicative Constructions with the Infinitive.
33. The Modal Verb *Can*. Forms and meanings.
34. The Modal Verb *May*. Forms and meanings.
35. The Modal Verb *Must*. Forms and meanings.
36. Modal Verbs and their equivalents.
37. The Use of Modal Verbs to express doubt.

38. The Use of Modal Verbs to express necessity.
39. Modal Verbs: Should, Ought.
40. Modal Verbs: Shall/Will, Need, Dare.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента на экзамене:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гусак Т. Modern English Grammar in Practice. – Киев, 2008.
2. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: Антология, 2012.
3. Ионина А.А. Английская грамматика XXI века. – М.: Менеджер, 2012.
4. Каушанская В.Л. A Grammar of the English Language. – М., 2000.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge, 2016.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс. – М., 2013.
2. Berezina O.A., Shpilyuk Y.M. English for University Students. Grammar Exercises. Санкт – Петербург, 2000.

3. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика. – Москва: Владос, 2003.
4. Matyushkina – Guerke T.I., Kuzmichyova T.N., Ivanova L.L. Advanced Practical Grammar in Patterns. – U., 2000.
5. Matyushkina – Guerke T.I., Kuzmichyova T.N., Ivanova L.L. Practical Grammar in Patterns. – U., 2000.
6. Подольян А.С. Сборник упражнений по практической грамматике английского языка (часть I). – Рыбница, 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

www.nativeenglish.com
www.testland.ru
www.english-online.org.uk
www.btinternet.com
www.ego4u.com
www.musiclessons.org
www.eliot.znaet.ru
<http://www.ielts.org>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Подольян А.С. Сборник упражнений по практической грамматике английского языка (часть I). – Рыбница, 2004.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий можно использовать находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами и проектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации преподавателю

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практическая грамматика (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Изучение грамматического материала проводится последовательно, с опорой на полученные в средней школе умения и навыки, а также знания и навыки вводно-коррективного грамматического курса с привлечением материала, предусмотренного для изучения по фонетике и практике устной и письменной речи, в тесном согласовании с другими аспектами языка, подлежащими изучению.

В программу изучения практической грамматики входят разделы, являющиеся базовыми для совершенствования навыков грамматики английского языка. Так в третьем семестре основной упор делается на отработку правильного использования временных форм глаголов, пассивного залога, согласования времен, косвенной речи и сослагательного наклонения. Тема артиклей изучалась на первом курсе в рамках вводно-коррективного грамматического курса, но при изучении артикля рассматривались самые распространённые случаи их употребления или отсутствия. В третьем семестре в фокусе внимания находится использование артикля с неисчисляемыми существительными, географическими названиями, приложениями, определениями, словами, обозначающими еду, время года, части суток и т.д.

Во четвертом семестре тщательному изучению подвергаются неличные формы глагола (изучаются их грамматические характеристики, функции, предикативные конструкции).

Что касается методов обучения, то при обучении грамматике можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, комментированные лекции, лекции вдвоем, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц. На контрольном этапе обучения особенно эффективны уроки-путешествия, работа с компьютерными тренажерами, работа в сотрудничестве.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование

объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения: компьютеры и магнитолы, проектор.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения, он-лайн тесты.

Методические рекомендации для студентов

Целью предмета является совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотнести форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на занятии и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности

грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

11. Технологическая карта дисциплины №1

Курс II группа РФ18ДР62ИА семестр III, IV

Преподаватель - лектор _____

Преподаватели, ведущие практические занятия Соловьянова Е.В.

Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам **(если введена модульно-рейтинговая система)**

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов		
Практическая грамматика	Бакалавриат, II курс, III, IV семестры	Обязательная	6 зачетных единиц		
Смежные дисциплины по учебному плану <i>(перечислить):</i>					
Введение в языкознание, Практика устной и письменной речи					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка остаточных знаний по дисциплине		Вводное тестирование.	Ауд.	0	2
Итого:				0	2
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Безошибочное использование грамматических конструкций и умение объяснить грамматические явления по пройденным темам		Тесты (4)	аудиторная	4	16
Знание терминологии предмета		Диктанты (4)	аудиторная	1	4
Выполнение предложенных грамматических упражнений по изучаемым темам			внеаудиторная	2	36
Безошибочное использование грамматических конструкций в ходе текущих проверочных работ по изучаемым темам		Проверочные работы (4)	аудиторная	1	4
Посещение всех занятий по дисциплине				1	5

			9	65
Итого:				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Составление плана билетов по изучаемым темам, составление и выполнение комплекса практических заданий по темам	презентация	внеаудиторная, сам.р.	—	10
Собранный и оформленный теоретический материал по пройденным темам (грамматический портфель)	Проект	внеаудиторная, сам.р.	—	13
Итоговая аттестация	Семестровая работа	аудиторная		10
Итого максимум:				100

Критерии итоговой оценки работы студента:

- Студент получает по дисциплине «зачтено» без сдачи зачета, если он набрал от 80 до 100 баллов.
- Необходимый минимум для допуска к межсессионной аттестации - 25 баллов.

Условия накопления баллов

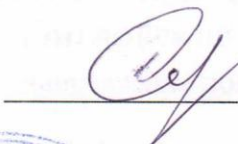
- Минимальное или максимальное количество баллов зависит от активности студента на занятиях, своевременного и качественного выполнения заданий.
- Для студентов отсутствующих на занятиях по уважительной причине устанавливается устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий или обязательное внеаудиторное выполнение заданий по пропущенным темам.

Составитель



Соловьянова Евгения Викторовна

ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП

Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент**Согласовано:**Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор