Государственное образовательное учреждение высшего образования

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

филологический факультет

Кафедра *романо-германской филологии*

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
доцент _____ / ***О.В. ЩУКИНА***/
(подпись, расшифровка подписи)
"04" 12 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Вводный курс 1 ин. яз. (немецкий)»
2017-18 уч. год
Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Год набора 2017

Форма обучения:
очная

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины ***«Вводный курс 1 (немецкий язык)»*** /сост. О. В. Еремеева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 26 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.02 – *Лингвистика.*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика*, утвержденного приказом *№ 940 от 7 августа 2014 г. Министерством образования и науки РФ.*

Составитель О.В. Еремеева, доцент кафедры романо-германской филологии филологического факультета

25.09.**2017 г.** **(подпись)**

1. ***Цели и задачи освоения дисциплины***

Целью является обучение практическому владению разговорно-бытовой речи и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Вводный курс первого иностранного языка» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительный виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры студентов (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Вводный курс первого иностранного языка» входит в раздел Б 1.Б.06.01 базовой части ФГОС3+ по направлению подготовки ВО 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе. В рамках курса предусмотрены лабораторные занятия, где студенты должны получить практические навыки устной и письменной речи на немецком языке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- не менее 1200 новых лексических единиц по следующим темам: «Человек», «Семья», «Увлечения», «Дом», «Еда», «Повседневная жизнь», «Работа», «Учеба», «Быт человека», «Свободное время человека», «Путешествие», «Праздники», «Внешний вид», «Одежда», «Образование», «Профессиональный путь»;
- единицы речевого этикета;
- основные законы лексической сочетаемости единиц лексикона немецкого языка;
- основные способы словообразования;
- фонетические правила чтения и интонирования;
- грамматические правила построения различных форм предложения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

Уметь:

- понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- правильно с точки зрения произношения, употребления лексических единиц и грамматических структур выражать фактическую информацию в рамках изученной тематики, сообщать о факте или событии, запрашивать, выяснять, уточнять

информацию; выражать/выяснять согласие/несогласие, способность/неспособность сделать что-либо, возможность/невозможность сделать что-либо, разрешение/запрет, намерение, предпочтение, желание, потребность; выражать интерес/отсутствие интереса, удивление/отсутствие удивления, неудовольствие, огорчение, радость, удовлетворение, выражать свое отношение к лицу, предмету, факту, событию;
- извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора;
- корректировать собственную речь в лексическом речевом аспекте, вырабатывать способность к самонаблюдению; материалами, интернет-ресурсами;

Владеть:
- навыками неподготовленной и подготовленной монологической речи в виде сообщения, доклада, беседы;
- навыками диалогической речи, включая понимание речи участников диалога и их коммуникативных намерений, а также навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в ограниченном числе ситуаций.
- навыками поискового, ознакомительного и просмотрового чтения; навыками построения продуктивного и репродуктивного письменного монологического высказывания;
- орфоэпическими и интонационными нормами второго иностранного (немецкого) языка;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- навыками использования основного лексического материала и единиц речевого этикета, необходимых для корректного оформления высказываний, а также для понимания речи и текстов (адаптивных и аутентичных);
- навыками самостоятельной работы.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	10/360	208	-	208		116	экзамен 36
2	8/288	132		132		120	экзамен 36
Итого:	18/648	340	-	340		236	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Gegenstand der Phonetik. Vorstellung. Bekanntschaft. Die Grammatik und ihre Aufgaben.	24			14	10
2	Bildung der Sprechlaute mit Hilfe des Sprechapparats. Die Artikulationsbasis. Der Lebenslauf. Die Wortfolge im einfachen Satz.	20			12	8
3	Das Vokalsystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Vokale. Die Familie. Die Verneinung im Deutschen.	20			12	8
4	Deutsche Vokale im Redefluss. Äußere des Menschen. Das Verb. Die Klassifikation der Verben.	20			12	8
5	Das Konsonantensystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Konsonanten. Kleidung und Mode. Die Zeitformen im Aktiv.	20			12	8

6	Deutsche Konsonante im Redefluss. Das Benehmen. Charakterzüge. Bildung und Gebrauch des Präsens..	20			12	8
7	Diphthongen. Die Stadt. Die Modalverben.	22			12	10
8	Assimilation. Haus und Wohnung. Bildung und Gebrauch der Vergangenheitsformen im Deutschen.	20			12	8
9	Deutscher Akzent: Begriff des Wortakzents. Die Hochschulbildung. Bildung und Gebrauch des Futurs I, II.	20			12	8
10	Begriff der Intonation. Buch. Lesen. Die Kategorie des Modus. Imperativ.	20			12	8
11	Satzmelodie im Deutschen. Sprachenlernen. Das Pronomen.	22			12	10
12	Begriff der terminalen Melodie. Freizeitgestaltung. Die Kategorie des Genus.	22			14	8
13	Gliederung der Aussprüche in Syntagmen. Sport - ein wichtiger Teil unseres Lebens. Das Substantiv.	20			12	8
14	Interrogative Tonführung und ihre Anwendung. Urlaub – Ferien – Reise. Die Präposition..	20			12	8
15	Betonung in deutschen Wortern — Betonung in Fremdwortern Betonung in Abkurzungen Worter mit zwei akzentuierten Silben — Satzakzent	20			12	8
16	Intonation der einzelnen Satzarten. Mein Studium an der Uni.	20			12	8
17	Textinterpretation. Texte zum Vorlesen.Die Freundschaft. Mein Freund(meine Freundin)	22			12	10
18	Orthographische Bezeichnung der Vokalkurze und – lange. Zungenbrecher. Sport macht gesund.	20			12	8
19	Positionsbedingte Veränderungen der Sprachlaute Vokaleinsatz. Aus der Geschichte der Olympischen Spiele.	20			12	8
20	Lange und kurze Vokale.Beim Arzt.	20			12	8
21	Doppelkonsonanten. Die Gesundheit. Im Krankenhaus.	20			12	8
22	Rechtschreibung der Fremdworter. Fremdsprachen in unserem Leben.	22			12	10
23	Gross- und Kleinschreibung.Deklination der Adjektive.	20			12	8
24	Getrennt- und Zusammenschreibung. Adverb.	18			12	6
25	ck, tz, sch. PartizipI. Deutschland. Land und Leute.	20			12	8
26	Partizip II. Berlin-Hauptstadt und Kulturzentrum Deutschlands.	20			12	8
27	16 Bundesländer. Passiv.	18			12	6
28	Grammatische und lexikalische Kompetenz. Zusammenfassung.	22			12	10
Итого: ***548 (576+72 ч. экзамен)***		648			340	236

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные работы 1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Gegenstand der Phonetik. Vorstellung. Bekanntschaft. Die Grammatik und ihre Aufgaben				
1.	1	2 2 2 2 2 2 2	1. Der Gegenstand der deutschen Phonetik. Die Bekanntschaft. 2. Der Gegenstand der deutschen Grammatik. 3. Lautsystem der deutschen Sprache. Die Bekanntschaft. Die Vorstellung. 4. Die Aufgaben der deutschen Grammatik. Die Wortarten. 5. Der Begriff des Phonems. Die Höflichkeitsformeln. 6. Der Satz im Deutschen. 7. Die Wortfolge im deutschen Satz. Fragesatze.	
Итого по разделу часов		**14**		
Bildung der Sprechlaute mit Hilfe des Sprechapparats. Die Artikulationsbasis. Der Lebenslauf. Die Wortfolge im einfachen Satz.				
2	2	2 2 2 2 2 2	1. Der Sprechapparat des Menschen. Der Lebenslauf. Der einfachen Satz. 2. 2. Die Artikulationsbasis. Autobiografie. Biografie. 3. Die Wortfolge in den Aussagesätzen. 4. Der Begriff der Sprechnorm. Der Lebenslauf. 5. Meine Familie. 6. Vokabeln. Lexikalische Ubungen.	методическое пособие
Итого по разделу часов		**12**		
Das Vokalsystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Vokale. Die Familie. Die Verneinung im Deutschen.				
3	3	2 2 2 2 2	1. Das Vokalsystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Vokale. Die Familie. Die einfachen Sätze. 2. 2. Vokale [a:, a]. Vokale [ə] (Murmelvokal). Woher kommen unsere Familiennamen? Die bejahenden Sätze. 3. 3. Vokale [u,u:, ə, ɐ]; [o:, o,]. Wozu braucht der Mensch eine Familie. 4. Die verneinenden Sätze. 5. Grammatische Ubungen.	раздаточный материал

		2	Zusammenfassung. 6. Vokabeln. Lexikalische Ubungen.	
Итого по разделу часов		**12**		
Deutsche Vokale im Redefluss. Äußere des Menschen. Das Verb. Die Klassifikation der Verben.				
4	4	2 2 2 2 2 2	1. Deutsche Vokale im Redefluss. Äußere des Menschen. Das Verb. Die Klassifikation der Verben. 2. Murmelvokal in den Präfixen *ge-, be-*. Wie sehen wir aus. Die Klassifikation der Verben (persönliche, unpersönliche. 3. Transitive, intransitive Verben, starke und schwache Verben, Modalverben). 4. Präfixe *er-, ver-, zer-*. Äußere des Menschen. Das Verb. 5.Person und Zahl. Bildung der Personalformen. 6. Gross- und Kleinschreibung.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		**12**		
Das Konsonantensystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Konsonanten. Kleidung und Mode. Die Zeitformen im Aktiv.				
5	5	2 2 2 2 2 2	1. Das Konsonantensystem der deutschen Sprache. Konsonanten [m, n, b, d, g, p, t, k, v, z, f ,s]. Kleidung und Mode. Bildung der Zeitformen im Aktiv. 2. . Konsonanten [x, ʃ], Affrikaten [pf, ts]. Was ist Jugendmode. 3. Die Verben mit schwankenden Konjugation. 4. Lateraler Sonant [l]. Konsonantische r-Laute im Anlaut, intervokalischen Inlaut und im Auslaut. Kleider machen Leute. Bildung der Zeitformen im Aktiv. 5. Laryngealer Reibelaut [h] (Hauchlaut). Velarer Nasal [ŋ]. Konsonanten [j, ç] vor, nach und zwischen Vokalen. 6. Die Rolle der Mode in meinem Leben. Die Zeitformen im aktiv	раздаточный материал, карточки с заданиями
Итого по разделу часов		**12**		
Deutsche Konsonante im Redefluss. Das Benehmen. Charakterzüge. Bildung und Gebrauch des Präsens..				

6	6	2 2 2 2 2 2	1. Deutsche Konsonante im Redefluss. Das Benehmen. Charakterzüge. Bildung des Präsens. 2. Konsonantenverbindung [ŋk, ŋg]. Die Charakterzüge. Gebrauch des Präsens. 3. Reibelaut [h] im Anlaut und zwischen Vokalen. Beschreibung eines Menschen. Besonderheiten bei der Konjugation der Verben im Präsens. 4. Grammatische und lexikalische Ubungen. Zusammenfassung. 5. Die Konsonante im Redefluss. Kontrollarbeit zu den Themen: „Kleidung und Mode“, „Das Benehmen. Charakterzüge“. 6. Die Reflexiven Verben.	
Итого по разделу часов		**12**		
Diphthongen. Die Stadt. Die Modalverben.				
7	7	2 2 2 2 2	1. Der Begriff der Diphthongen und Monophthongen im Deutschen. Die Stadt. Bedeutung und Gebrauch der Modalverben. 2. . Diphthong [ao]. Neuer Einsatz des Diphthongs im Anlaut. Die Stadt. Der Stadtplan. 3. Präsens der Modalverben. 4. Diphthong [ae]. Neuer Einsatz des Diphthongs im Anlaut. Der Verkehr in einer Stadt. Die Verben mit Modalbedeutung. 5. Diphthong [ɔø̯]. Neuer Einsatz des Diphthongs im Anlaut. 6. Sehenswürdigkeiten einer Stadt. Die Verben mit Modalbedeutung.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		**12**		
Assimilation. Haus und Wohnung. Bildung und Gebrauch der Vergangenheitsformen im Deutschen				

8	8	2 2 2 2 2 2	1. Der Begriff der Assimilation. Das Haus. Die Wohnung. Bildung und Gebrauch des Präteritums. 2. Progressive Assimilation nach der Stimmlosigkeit. Die Einrichtung in der Wohnung. 3. Bildung und Gebrauch des Perfekts. 4. Progressive Assimilation nach der Stimmlosigkeit an der Wortgrenze. Das Einfamilienhaus. Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts. 5. Progressive Assimilation nach der Stimmlosigkeit an der Morphemgrenze. Mein Zimmer. 6. Partizip II der starken und schwachen Verben.	
Итого по разделу часов		**12**		
Deutscher Akzent: Begriff des Wortakzents. Die Hochschulbildung. Bildung und Gebrauch des Futurs I, II.				
9	9	2 2 2 2 2 2	1. Progressive Assimilation nach der Stimmlosigkeit an der Morphemgrenze. Mein Zimmer. Partizip II der starken und schwachen Verben. 2. Die Komponenten des deutschen Akzents. Aus der Geschichte der europäischen Universitäten. Gebrauch des Futurs I. 3. Akzentuierung der einfachen Wörter. Meine Universität. 4. Bildung des Futurs II. 5. Die Aussprache der Fremdwörter. Studienablauf: Vorlesungen und Seminare. Gebrauch des Futurs II. 6. Phonetische Übungen. Studienablauf: Vorlesungen und Seminare. Grammatische Übungen.	раздаточный материал, карточки с заданиями
Итого по разделу часов		**12**		
Begriff der Intonation. Buch. Lesen. Die Kategorie des Modus. Imperativ.				
10	10	2 2 2 2 2	1. Der Begriff der Intonation. Das Buch. Das Lesen. Die Kategorie des Modus 2. Die Arten der Satzmelodie im Deutschen. Bücher in meinem Regal. Imperativ. 3. . Intonation der einzelnen Satzarten. Das Buch, das ich jetzt lese. 4. Mein Lieblingsbuch. Bildung und Gebrauch des Imperativs 5. Neutrale und emphatische Betonung. Student und Bibliothek. Die	

		2	grammatischen Übungen. 6. Neutrale und emphatische Betonung. Bibliothek in unserer Hochschule. Das Pronomen.	
Итого по разделу часов		**12**		
Satzmelodie im Deutschen. Sprachenlernen. Das Pronomen.				
11	11	2 2 2 2	1. Satzmelodie im Deutschen. Sprachenlernen. Das Pronomen. Personalpronomen. 2. Melodie in den Sätzen mit gleichartigen Satzteilen. Wer eine Sprache beherrscht, will… Das Possessivpronomen. 3. Melodie in den Sätzen mit dem einfachen verbalen Prädikat (Perfekt, Futurum). Der Deutschunterricht. 4. Das Reflexivpronomen. 5. Melodie in den Sätzen mit dem einfachen verbalen 6. Prädikat (Perfekt, Futurum). Sprachberufe. Was nützt mir mein Deutsch. Das unpersönliche Pronomen.	
Итого по разделу часов		**12**		
Begriff der terminalen Melodie. Freizeitgestaltung. Die Kategorie des Genus.				
12	12	2 2 2 2 2 2 2	1. Begriff der terminalen Melodie. Freizeitgestaltung. Die Kategorie des Genus. 2. Anwendung der terminalen Melodie in verschiedenen Sätzen. Probleme mit der Freizeit. 3. Anwendung der terminalen Melodie in verschiedenen Sätzen. Freizeiteinrichtungen. 4. Verschiedene Wünsche und Interesse. 5. Anwendung der terminalen Melodie in verschiedenen Sätzen. 6. Freizeit und Hobby. 7. Lexikalische Übungen.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		**14**		
Gliederung der Aussprüche in Syntagmen. Sport - ein wichtiger Teil unseres Lebens. Das Substantiv.				
13		2 2	1. Gliederung der Aussprüche in Syntagmen. Sport – ein wichtiger Teil unseres Lebens. Das Substantiv 2. 2. Progrediente Syntagmen. Beliebte Sportarten .Die	раздаточный материал

	13	2 2 2 6	grammatische Kategorien des Substantivs. Das grammatische Geschlecht im Deutschen. 3. Die terminalen Syntagmen. Sportliche Wettkämpfe. 4. Das Substantiv männlichen und weiblichen Geschlechts. 5. Phonetische Übungen. Die berühmte Leute im Sport. Die Substantive sächlichen 6. Geschlechts. Substantivierungen. Schwankungen im grammatischen Geschlecht.	
Итого по разделу часов		**12**		
Interrogative Tonführung und ihre Anwendung. Urlaub – Ferien – Reise. Die Präposition..				
14	14	2 2 2 2 2	1. Interrogative Tonführung. Urlaub – Ferien – Reise. Die Präposition. Präpositionen mit Akkusativ. 2. . Anwendung der interrogativen Tonführung. Vorbereitung auf eine Reise. Im Reisebüro. Präpositionen mit Dativ. 3. Phonetische Übungen. Reise mit verschiedenen Verkehrsmitteln. Präpositionen mit Genetiv. 4. Phonetische Übungen. Auslandsreise. Mein Traumland. Präpositionen mit Akkusativ oder Dativ. Die Verschmelzung der Präposition mit dem Artikel. 5. . Zukünftige Ferien. Wünsche und Möglichkeiten. Bedeutung und Gebrauch der Präpositionen.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		12		
Betonung in deutschen Wörtern. Betonung in Fremdwörtern. Betonung in Abkürzungen Wörter mit zwei akzentuierten Silben — Satzakzent				
15	15	2 2 2 2 2 2	1. Betonung in deutschen Wortern. Rechtschreibung. Allgemeines. Rechtschreibung der Vokale. 2. Betonung in Fremdwortern. Gebrauch von ch und von c in Fremdwörtern. Rechtschreibung g-j. 3. Betonung in Abkurzungen 4. Worter mit zwei akzentuierten Silben — Satzakzent 5. Rechtschreibung von au-eau. 6.Gebrauch der Vokalverbindungen ou, oi, ai.	раздаточный материал

Итого по разделу часов		**12**		
Intonation der einzelnen Satzarten. Mein Studium an der Uni.				
16	16	2 2 2 2 2 2	1. Entscheidungsfragen. Meine Universitat. 2. Erganzungsfragen. 3.Bildungssystem in Deutschland. 4. Nachfrage (wiederholte Frage) , Bildungssystem in unserer Republik. 5. Gegliederter Ausspruch. 6. Studium an der Uni.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		**12**		
Textinterpretation. Texte zum Vorlesen.Die Freundschaft. Mein Freund(meine Freundin)				
17	17	2 2 2 2 2 2	1. Textinterpretation. 2. Texte zum Vorlesen. 3. Die Freundschaft. 4. Mein Freund(meine Freundin) 5. Ein idealer Ehemann, eine ideale Ehefrau. 6.Lexikalische Kompetenz.	раздаточный материал
Итого по разделу часов		**12**		
Итого:		**208**		

Лабораторные работы2 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Orthographische Bezeichnung der Vokalkurze und –lange. Zungenbrecher. Sport macht gesund.				
1	18	2 2 2 2 2 2	1. Vordere Vokale der hohen Zungenstellung. 2.In gesunder Korper gesunder Geist. 3. Hintere Vokale der hohen Zungenstellung. Die beruhmten Sportler. 4. Vordere Vokale der mittleren Zungenstellung. Sportarten. 5. Hintere Vokale der mittleren Zungenstellung. 6. Vokale der tiefen Zungenstellung. Diphtonge .	раздаточный материал
Итого по разделу часов		**12**		
Positionsbedingte Veränderungen der Sprachlaute. Vokaleinsatz. Aus der Geschichte der Olympischen Spiele.				
2		2 2 2	1. Vokaleinsatz. Die erste Ablautreihe. 2.Unbetonte Vokale in offenen Silben Konsonantenwechsel und Assimilation der	раздаточный материал, карточки с

	19	2 2 2	Konsonanten. 3.Der Sprechapparat. Aus der Geschichte der Olympischen Spiele. 4.Einzelne Sprachlaute. 5. Die 2. Ablautreihe	заданиями
Итого по разделу часов		**12**		
Lange und kurze Vokale.Beim Arzt.				
3	20	2 2 3 2 2 2	1. Lange Vokale. Ein Krankenbesuch. 2. Kurze Vokale. 3. Krankheiten: Ursachen, Symptome, Heilungsmittel. 4. Die 3. Ablautreihe. Gesunde Lebensweise. Gute Ernährung. 5. Die schlimmsten Feinde unserer Gesundheit: Alkohol, Nikotin, Drogen. 6. Die Säulen der Gesundheit.Zusammenfassung.	
Итого по разделу часов		**12**		
Doppelkonsonanten. Die Gesundheit. Im Krankenhaus.				
4	21	2 2 2 2 2 2	1. Doppelkonsonanten. Täglich beweglich. 2. Die 4. Ablautreihe. 3. Was ist AIDS? 4. Die Medizin.Sorgen um die Gesundheit 5. Die 5. Ablautreihe. Was sind die illegalen Drogen? 6. „Wie ich im Ambulatorium war“	раздаточный материал
Итого по разделу часов		**12**		
Rechtschreibung der Fremdworter. Fremdsprachen in unserem Leben.				
5	22	2 2 2 2 2 2	1. Rechtschreibung der Fremdwörter. Verdoppelung der Konsonanten. 2. Rechtschreibung der Suffixen –ig, -ich, -lich. 3. Die 6. Ablautreihe. 4. Fremdsprachen in unserem Leben. 5. Deutsch als Fremdsprache. 6. Die 7. Ablautreihe. Gebrauch der Verbindungen th, rh, sh, tsch	
Итого по разделу часов		**12**		
Gross- und Kleinschreibung.Deklination der Adjektive.				
6		2	1. Grossschreibung. Starke Deklination	раздаточный

	23	2 2 2 2 2	der Adjektive. 2. Kleinschreibung. 3. Schwache Deklination der Adjektive. 4. Gemischte Deklination. 5. Kennzeichnung des Anfangs bestimmer Texteinheiten durch Großschreibung. 6. Anwendung von Groß- und Kleinschreibung bei den Substantiven und Desubstantivierungen und bei den Substantivierungen.	материал, карточки с заданиями
Итого по разделу часов		**12**		
Getrennt- und Zusammenschreibung. Adverb.				
7	24	2 2 2 2 2 2	1. Zusammenschreiben und getrennt schreiben beim Verb. 2. Zusammenschreiben und getrennt schreiben bei dem Adjektiv und dem Partizip, bei den Substantiven und anderen Wortarten. 3. Schreibung mit Bindestrich. Adverb. 4. Eigennamen mit ihren nichtsubstantivischen Bestandteilen sowie Ableitungen von Eigennamen. 5. Feste Verbindungen aus Adjektiv und Substantiv. 6. Grammatische und lexikalische Kompetenz.	
Итого по разделу часов		**12**		
ck, tz, sch. PartizipI. Deutschland. Land und Leute.				
8	25	2 2 2 2 2 2	1. Partizip I. 2. Deutschland. Land und Leute. 3. Kulturelles Laben Deutschlands. 4. Deutdchland. Sehenswurdigkeiten. 5. Silbentrennung. J. W. Goethe “ Erlkonig” 6. Was macht einen Deutschen typisch deutsch?	
Итого по разделу часов		**12**		
Partizip II. Berlin-Hauptstadt und Kulturzentrum Deutschlands.				
9		2 2	1. Partizip II. Bildung und Gebrauch. 2. Berlin-die Hauptstadt.	раздаточный материал

	26	2 2 2 2	3. „Komma“. 4. Berliner Mauer (aus der Geschichte) 5. Grammatische Kompetenz 6. Lexikalische Kompetenz.	
Итого по разделу часов		**12**		
16 Bundesländer. Passiv.				
10	27	2 2 2 2 2 2	1. 16 Bundeslander. 2. Prasens Passiv. 3. Prateritum Passiv. 4. Perfekt Passiv. 5. Plusquamperfekt Passiv. 6. Stativ. Bildung und Gebrauch.	карта
Итого по разделу часов		**12**		
Grammatische und lexikalische Kompetenz. Zusammenfassung.				
11	28	2 2 2 2 2 2	1. Grammatische Kompetenz. 2. Grammatische Übungen. 3. Lexikalische Kompetenz. 4. Lexikalische Übungen 5. Zusammenfassung. 6. Kontrollarbeit	
Итого по разделу часов		**12**		
Итого:		**132**		

Самостоятельная работа студента

1 семестр

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Вид СРС**	**Трудоемкость, часов**
Gegenstand der Phonetik. Vorstellung. Bekanntschaft. Die Grammatik und ihre Aufgaben			
Раздел 1	1 2 3 4 5	Выполнение домашнего задания. Новая лексика. Работа с лексикой по теме «Bekanntschaft» Подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей). Работа с учебником. Работа над презентационными проектами по курсу (инсценировка диалога).	2 2 2 2 2 2
Итого по разделу часов			**10**
Bildung der Sprechlaute mit Hilfe des Sprechapparats. Die Artikulationsbasis. Der Lebenslauf. Die			

Wortfolge im einfachen Satz.			
Раздел 2	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания. Домашнее чтение. Отработка фонетических гласных звуков Работа с лексикой по теме «Der Lebenslauf»	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Das Vokalsystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Vokale. Die Familie. Die Verneinung im Deutschen.			
Раздел 3	1 2 3 4	Грамматические упражнения. Отработка фонетических гласных звуков Подготовка к контрольной работе по теме «Die Familie» Подготовка монологических и диалогических высказываний по темам, работа со словарями с целью расширения лексического запаса, прослушивание аудиозаписей).	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Deutsche Vokale im Redefluss. Äußere des Menschen. Das Verb. Die Klassifikation der Verben.			
Раздел 4	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания. Работа с текстом по специальности Работа с лексикой по теме «Äußere des Menschen» Работа с текстами по теме «Äußere des Menschen»	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Das Konsonantensystem der deutschen Sprache. Die Klassifikation der deutschen Konsonanten. Kleidung und Mode. Die Zeitformen im Aktiv.			
Раздел 5	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «Kleidung und Mode» Отработка фонетических звуков Изучение грамматического материала по теме: «Die	2 2 2 2

		Zeitformen.»	
Итого по разделу часов			8
Deutsche Konsonante im Redefluss. Das Benehmen. Charakterzüge. Bildung und Gebrauch des Präsens.			
Раздел 6	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания. Новая лексика. Работа с лексикой по теме «Das Benehmen. Charakterzüge» Отработка фонетических согласных звуков Работа с грамматическим материалом по теме «Präsens. Bedeutung und Gebrauch», работа с лексикой по теме «Der Lebenslauf»	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Diphthongen. Die Stadt. Die Modalverben.			
Раздел 7	1 2 3 4 5	Выполнение домашнего задания. Домашнее чтение. Работа с лексикой по теме «Die Stadt» Отработка фонетических звуков на базе немецких текстов Поиск дополнительного материала по теме «Die Stadt»	2 2 2 2 2
Итого по разделу часов			**10**
Assimilation. Haus und Wohnung. Bildung und Gebrauch der Vergangenheitsformen im Deutschen.			
Раздел 8	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «Haus und Wohnung» Закрепление грамматических тем: «Bildung und Gebrauch des Präteritums, Perfekts, Plusquamperfekts». Сочинение на тему «Haus und Wohnung»	2 2 2 2

Итого по разделу часов			**8**
Deutscher Akzent: Begriff des Wortakzents. Die Hochschulbildung. Bildung und Gebrauch des Futurs I, II.			
Раздел 9	1 2 3 4	Изучение грамматической темы «Bildung und Gebrauch des Futurs I,II» Работа с лексикой по теме «Die Hochschulbildung» Отработка фонетических навыков Выполнение домашнего задания	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Begriff der Intonation. Buch. Lesen. Die Kategorie des Modus. Imperativ.			
Раздел10	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания Отработка правильности чтения слов иностранного происхождения Работа с лексикой по теме «Buch. Lesen» Закрепление грамматической темы «Die Kategorie des Modus. Imperativ»	2 2 2 2
Итого по разделу часов			8
Satzmelodie im Deutschen. Sprachenlernen. Das Pronomen.			
Раздел 11	1 2 3 4 5	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «Sprachenlernen» Отработка правильности произношения немецких слов и интонирования немецких предложений Грамматическая тема «Das Pronomen» Подготовка к контрольной работе по теме: «Die Hochschulbildung/Sprachberufe»	2 2 2 2 2
Итого по разделу часов			**10**
Begriff der terminalen Melodie. Freizeitgestaltung. Die Kategorie des Genus.			
Раздел 12	1	Выполнение домашнего задания	4

	2 3	Работа с лексикой по теме «Freizeitgestaltung» Выполнение фонетических упражнений	2 2
Итого по разделу часов			**8**
Gliederung der Aussprüche in Syntagmen. Sport - ein wichtiger Teil unseres Lebens. Das Substantiv.			
Раздел 13	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «Sport in unserem Leben» Чтение текстов на немецком языке Geschlecht. Der Kasus. Die Deklination der Substantive. Pluralbildung der Substantive»	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Interrogative Tonführung und ihre Anwendung. Urlaub – Ferien – Reise. Die Präposition..			
Раздел 14	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания Отработка фонетических навыков на базе немецких текстов Работа с лексикой по теме: «Urlaub- Ferien - Reise» Изучение грамматической темы «Die Präpositionen»	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Betonung in deutschen Wortern.Betonung in Fremdwortern .Betonung in Abkurzungen Worter mit zwei akzentuierten Silben — Satzakzent			
Раздел 15	1 2 3 4	1.Выполнение домашнего задания. 2.Новая лексика. 3.Отработка фонетических гласных и согласных звуков. 4.Подготовка презентационного материала	2 2 2 2

Итого по разделу часов			**8**
Intonation der einzelnen Satzarten. Mein Studium an der Uni.			
Раздел 16	1 2 3 4	1.Выполнение домашнего задания. Домашнее чтение. 2.Отработка фонетических гласных звуков 3.абота с лексикой по теме «Meine Universitat» 4.Подготовка презентационного материала	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Textinterpretation. Texte zum Vorlesen.Die Freundschaft. Mein Freund(meine Freundin)			
Раздел 17	1 2 3 4 5	Грамматические упражнения. Отработка фонетических гласных звуков Подготовка к контрольной работе по теме «Die Freundschaft». Отработка фонетических звуков	2 2 2 2 2
Итого по разделу часов			**10**
Итого			**116**

3 семестор

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Вид СРС**	**Трудоемкость, часов**
Orthographische Bezeichnung der Vokalkurze und –lange. Zungenbrecher. Sport macht gesund.			
Раздел 18	1 2 3	Выполнение домашнего задания. Работа с текстом по специальности. Работа с лексикой по теме «Sport im Leben der Menschen» Работа с текстами по теме «Sport im Leben der Menschen»	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Positionsbedingte Veränderungen der Sprachlaute. Vokaleinsatz. Aus der Geschichte der Olympischen Spiele.			
Раздел 19	1 2	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «Olympische Spiele»	2 2

	3 4	Отработка фонетических звуков Изучение грамматического материала по теме: «Die Zeitformen. Die Bildung der Zeitformen im Akktiv»	2 2
Итого по разделу часов			**8**
Lange und kurze Vokale.Beim Arzt.			
Раздел 20	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания. Новая лексика. Работа с лексикой по теме «Das Benehmen. Charakterzüge» Отработка фонетических согласных звуков Работа с грамматическим материалом по теме «Präsens. Bedeutung und Gebrauch»	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Doppelkonsonanten. Die Gesundheit. Im Krankenhaus.			
Раздел 21	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания. Домашнее чтение. Работа с лексикой по теме «Beim Arzt» Отработка фонетических звуков на базе немецких текстов. Поиск дополнительного материала по теме «Das Rauchen»	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Rechtschreibung der Fremdworter. Fremdsprachen in unserem Leben.			
Раздел 22	1 2 3 4 5	Выполнение домашнего задания. Работа с лексикой по теме «Fremdsprachen in unserem Leben» Закрепление грамматических тем: «Bildung und Gebrauch des Präteritums, Perfekts, Plusquamperfekts». Сочинение на тему «Deutsch als fremsprache»	2 2 2 2 2
Итого по разделу часов			**10**
Gross- und Kleinschreibung.Deklination der Adjektive.			
Раздел 23	1 2 3 4	Изучение грамматической темы «Deklination der Adjektive». Отработка фонетических навыков Выполнение домашнего задания. Составление тематических ситуаций.	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Getrennt- und Zusammenschreibung. Adverb.			

Раздел 24	1 2 3	Выполнение домашнего задания Отработка правильности чтения слов иностранного происхождения Закрепление грамматической темы «Adverb» Составление тематических ситуаций. Rонтрольная работа по темам: «Adjektiv und Adverb»	2 2 2
Итого по разделу часов			**6**
ck, tz, sch. PartizipI. Deutschland. Land und Leute			
Раздел 25	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «Deutschland» Отработка правильности произношения немецких слов и интонирования немецких предложений Грамматическая тема «Partizip I»	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
Partizip II. Berlin-Hauptstadt und Kulturzentrum Deutschlands.			
Раздел 26	1 2 3 4	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «Berlin» Изучение грамматической темы «Partizip II, Bildung und Gebrauch». Выполнение фонетических упражнений Сочинение на тему «Mein Traumland. Meine Traumreise».	2 2 2 2
Итого по разделу часов			**8**
16 Bundesländer. Passiv.			
Раздел 27	1 2 3	Выполнение домашнего задания Работа с лексикой по теме «16 Bundeslander» Чтение текстов на немецком языке	2 2 2
Итого по разделу часов			**6**
Grammatische und lexikalische Kompetenz. Zusammenfassung.			
Раздел 28	1 2 3 4 5	Выполнение домашнего задания Отработка фонетических навыков на базе немецких текстов Поиск дополнительного материала по теме. Подготовка к контрольной работе по теме «Partizip I, II» Подготовка к экзамену.	2 2 2 2 2
Итого по разделу			**10**

часов		
Итого:		**120**

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Количество часов***
2	ЛР	Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций	40
3	ЛР	Тестовые задания, электронные виды тестирования	40
Итого:			80

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов отражены в ФОСе по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бибин О.А. Введение в практическую фонетику. – С. Птб. – 2001.

2.. Гандельман В.А, А.Г. Катаева «Немецкий язык для гуманитарных вузов» Москва, «Высшая школа», 2005;

4. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Berlin – 1996

5. Ивлева Г.Г., Пророкова в.М. Практический курс немецкого языка – МГУ -1997

6. Kosmin O.C. Sulemowa G.A. Deutsche Phonetik. – M. – 1992

7. Коляда М. Грамматика немецкого языка. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001

8. Popowa A.A. Praktisches Deutsch 4. – M. . 1995

9. Rieme J., Schreinert. Übungsstoffe für den Deutschunterricht – Berlin -1973

10. Уроева Р.М., Кузнецгва О.Ф. Справочник по фонетике и грамматике немецкого языка – М. -1985

8.2. Дополнительная литература:

1. Архипкина Г.Д., Коляда Н.А. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004 Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет.

2. Gromowa N.D. Deutsche Phonetik – Jelabugar -1999

3. Козлова С.В. Сборник упражненеий по грамматике немецкого языка. Часть 1. - СПб.: Лингва, 2006.

4. Никифорова С.А. Сборник лексико-грамматических упражнений по немецкому языку. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во "Юмас", 2009.

5. Die Zeitschrift „Deutschland "(J.g. 1998)

6. Tatsachen über Deutschland. Societäts Verlag, 1999

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы :

1. Fremdwörterbuch Langenscheidt: http://www.langenscheidt.aol.de
2. Wirtschaftsdeutsch: http://www.langenscheidt.de/wirtschaftsdeutsch/index.html
3. Goethe-Institut: http://www.goethe.de
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
google.de

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, филологический факультет располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
- библиотечный фонд университета, центра немецкой культуры;
- тестовые задания для проверки знаний;
- банк заданий и тренингов к курсу;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов.

10.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии:**

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной

сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Вводный курс 1 ин. яз. (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и учебного плана по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

11.Технологическая карта дисциплины

Курс _____1_____ группа ____ ____ семестр _____1, 2___
Преподаватель, ведущий практические занятия Еремеева О..В.
Кафедра романо-германской филологии
Модульная система не предусмотрена.

Составитель
доцент О. В. Еремеева
Зав. кафедрой,
доцент О. В. Еремеева

Согласовано:
Декан филологического факультета
доцент О.В.Щукина