

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ТГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А..

« 15 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год , 2019-2020

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Рыбница 2018

Рабочая программа дисциплины «*Психология*» /сост. В.Г. Егорова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018 - 29 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК » С ДОП. ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91.

Составитель



Егорова Виктория Григорьевна
к. филол. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология являются:

- ознакомление студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- развитие научного мировоззрения, ценностных ориентаций и мотивации учения будущих профессионалов;
- повышение общей и профессионально ориентированной психологической компетентности студентов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни;
- развитие рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов;
- развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта;
- развитие коммуникативных способностей и умений.
- формирование у студентов представлений о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека;
- формирование знаний о развитии психологических особенностей личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества;
- выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование, профиля подготовки «Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык» и включает 4 модуля:

общая психология;

социальная психология;

возрастная психология;

педагогическая психология.

В процессе изучения всех модулей психологии студенты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами этой науки.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания информатики/иностранного языка» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК- 4, ПК-5, ПК – 6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК – 11, ПК-12, ПК-13

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК–3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК- 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК–7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК - 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- предмет, методы и основные категории психологии (общей, социальной, возрастной и педагогической);
- общие понятия о проблемах психологии (общей, социальной, возрастной и педагогической), методы их изучения;
- фундаментальные понятия психологии (общей, социальной, возрастной и педагогической), основные теоретические направления и подходы;
- основные факты, механизмы и закономерности функционирования психики человека и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- структуру человеческой психики, сущность, виды и функции основных психических феноменов;
- сущность культурно-исторической и деятельностной концепций психики и сознания; основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.
- основные проблемы взаимодействия личности и социума; особенности, факторы и динамику групповых процессов.

3.2. Уметь:

- разбираться в основных терминах дисциплины и уметь грамотно проводить самоанализ личностных качеств и характеристик;
- выделять психологические аспекты в конкретных явлениях различных видов деятельности;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- использовать понятия психологии в профессиональной практике;

- учитывать индивидуальные особенности – свои и окружающих для построения эффективного общения;
- адекватно и эффективно вести себя при деловом и неофициальном взаимодействии;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.

3.3. Владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;
- методами психолого-педагогических теоретических и экспериментальных исследований; навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам, 11/396: 4 сем-4/144, 5 сем – 4/144, 6 сем – 3/108

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля (Зачет, экзамен, курсовая работа, проект)
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
IV	4/144	72	36		36	72	Зачет
V	4/144	72	36		36	72	Зачет, курсовая работа
VI	3/108	36	18		18	36	Экзамен (36 часов)
Итого:	11/396	180	90		90	180	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	IV семестр	72	36	36		72
	Модуль I (Общая психология)					
	<i>Раздел 1. Введение в психологию</i> Тема 1. Предмет психологии. Структура современной психологии		2	2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	Тема 2. Методология и методы современной психологии		2	2		4
	Тема 3. Сознание как высшая форма развития психики		2	2		4
	<i>Раздел 2. Личность в психологии.</i> Тема 1. Проблема человека в психологии		2	2		4
	Тема 2. Личность. Индивидуальность. Самосознание.		2	2		4
	<i>Раздел 3. Познательная сфера личности.</i>					
	Тема 3. Общение и деятельность		2	2		4
	Тема 4. Понятие об ощущении и восприятии		2	2		4
	Тема 5. Память		2	2		4
	Тема 6. Мышление и речь		2	2		4
	Тема 7. Природа воображения		2	2		4
	Тема 8. Сущность внимания		2	2		4
	<i>Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности.</i>					
	Тема 9. Эмоции и чувства		2	2		4
	Тема 10. Характеристики воли		2	2		4
	Тема 11. Темперамент		2	2		4
	Тема 12. Характер		2	2		4
	Тема 13. Определение сущности способностей		2	2		4
	Тема 14. Личность в группе.		2	2		4
	Тема 15. Интимные межличностные отношения.		2	2		4
	V СЕМЕСТР	72	36	36		72
	Модуль III (возрастная и педагогическая психология)					
	<i>Раздел 1. Предмет, методы и история становления возрастной психологии.</i> Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.		2	2		4
	<i>Раздел 2. Основные закономерности психического развития.</i> Тема 1. Предпосылки психического развития. Взаимосвязь развития и обучения. Взаимосвязь развития и деятельности. Роль общения в процессе формирования психики.		4	4		8
	Тема 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.		2	2		4
	<i>Раздел 3. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза</i> Тема 1. Развитие психики в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.		2	2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	Тема 2. Особенности развития психики в подростковом возрасте и в юности. Психология зрелости. Старость и старение. (Педагогическая психология)		6	6		12
	<i>Раздел 1.</i> Предмет, методы и задачи педагогической психологии		4	4		8
	<i>Раздел 2.</i> Психология педагогической деятельности учителя.		4	4		8
	<i>Раздел 3.</i> Психология воспитания личности школьника		4	4		8
	<i>Раздел 4.</i> Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.		4	4		8
	Психологическая служба в школе.		4	4		8
	VI СЕМЕСТР	36	18	18		36
	Модуль III (Социальная психология)					
	<i>Раздел 1.</i> Задачи социальной психологии. Тема 1. Социальная психология как наука		2	2		4
	Тема 2. Методология и методы социальной психологии		2	2		4
	<i>Раздел 2.</i> Проблема общения. Тема 3. Общение и деятельность		2	2		4
	Тема 4. Общение как обмен информацией		2	2		4
	Тема 5. Общение как взаимодействие		2	2		4
	Тема 6. Общение как познание людьми друг друга		2	2		4
	<i>Раздел 3.</i> Проблема группы в социальной психологии. Тема 7. Группа как социально-психологический феномен		2	2		4
	Тема 8. Большие социальные группы		2	2		4
	Тема 9. Малые группы		2	2		4
	Итого:	180	90	90		180

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
	IV семестр Модуль I (Общая психология)	36		
1	I	6	Введение в психологию	Схемы
2	II	4	Личность и деятельность	Схемы

3	III	12	Познавательная сфера личности.	Схемы
4	IV	14	Эмоционально-волевая сфера личности.	Схемы
	V семестр Модуль II (возрастная психология)	36		
	I	4	Предмет, методы и история становления возрастной психологии.	Схемы
	II	12	Основные закономерности психического развития.	Схемы
	III	8	Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза.	Схемы
	IV			Схемы
	Модуль III (педагогическая психология)	2	Предмет, методы и задачи педагогической психологии.	
	I	2	Психология педагогической деятельности учителя.	
	II	4	Психология воспитания личности школьника	
	III	4	Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.	
	VI семестр Модуль IV (социальная психология)	18		
	I	2	Задачи социальной психологии.	
	II	6	Проблема общения в социальной психологии.	
	III	6	Проблема группы в социальной психологии.	
	IV	4	Личность в группе.	
	Итого:	90		.

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
	IV семестр	36		
1	I II	4 4	Тема 1 . Психология как наука. 1. Предмет психологии. 2. Отрасли психологии. 3. Методы исследования в психологии. Тема 2. Личность. Индивидуальность. Самосознание. 1. Определение личности. 2. Личность и деятельность. 3. Природа сознания человека. Самосознание.	Схемы, таблицы, презентации
2	III		Тема 4. Понятие об ощущении и	Схемы,

	IV	4	<p>восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущениях и измерение ощущений. 2. Восприятие и его свойства. 3. Законы восприятия. <p>Тема 5. Память.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды памяти и их особенности. 2. Теории и законы памяти. 3. Формирование и развитие памяти. <p>Тема 6. Мышление и речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и виды мышления. 2. Теории мышления в психологии. 3. Речь и ее функции. 4. Речь и мышление. <p>Тема 7. Природа воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды воображения. 2. Функции воображения и его развитие. <p>Тема 8. Сущность внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение внимания. 2. Функции и виды внимания. 3. Теории внимания. <p>Тема 9. Эмоции и чувства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды чувств и эмоций. 2. Соотношение эмоций и чувств. 3. Проявление эмоций в художественном творчестве. <p>Тема 10. Характеристики воли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воле. 2. Теории воли. 3. Волевая регуляция поведения человека 	<p>таблицы, презентации</p> <p>Схемы, таблицы, презентации</p> <p>Схемы, таблицы, презентации</p>
3		4	<p>Тема 11. Темперамент.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы темпераментов и их свойства. 2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 3. Темперамент и личность. <p>Тема 12. Характер.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология характеров. 2. Формирование характера. 3. Личность, характер и человек. <p>Тема 13. Определение сущности способностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способности и задатки. 	<p>Схемы, таблицы, Презентации</p>

			2. Природа человеческий способностей. 3. Развитие способностей.	
Итого		36		
	V Семестр	4	Тема 1. Основные вопросы детского развития. 1.Феномен детства в культурно-историческом аспекте. 2.Основные понятия и общие вопросы детского развития. 3.Движущие силы, условия и факторы развития. 4.Понятие сензитивного периода развития. 5.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.	Схемы, презентации
	I	4 4	Тема 2. Развитие личности в дошкольном возрасте. 1.Условия развития личности дошкольника. 2.Развитие мотивов поведения и мирования самосознания ребёнка. 3.Развитие чувств и воли. Тема 3. Формирование личности младшего школьника. 1.Развитие мотивации достижения успехов. 2.Становление жизненной позиции. 3.Межличностные отношения младшего школьник	Схемы, презентации
	I	4 4	Тема 4. Психологическое развитие подростка. 1.Психологическая характеристика личностного развития в подростковом возрасте. 2.Психосексуальное развитие. 3.Социализация личности как этап становления самосознания. 4.Акцентуации характера и нарушения поведения. 5.Специфические подростковые поведенческие реакции. Тема 5. Развитие личности в юности. 1.Развитие самосознания. 2.Юношеская дружба и любовь. 3.Нравственное и профессиональное самоопределение	Схемы, презентации
	II	4	Тема 6. Психические особенности периода взросления. 1.Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека.	Презентации

			2. Психическое развитие. 3. Личностное развитие.	
	II	4	Тема 7. Теория учебной деятельности 1 Структура учебной деятельности. 2. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности. 3. Психолого-педагогические требования к обучению как к преподаванию. 4. Психолого-педагогические требования к учению как усвоению учащимися знаний. 5. Формы организации учебной деятельности. 6. Индивидуальные различия в учебной деятельности.	Презентации
	II	4	Тема 8. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. 1. Проблема соотношения обучения и развития. 2. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. 3. Психологические причины школьной неуспеваемости. 4. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. 5. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	
	II	4	Тема 9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. 1. Психология личности учителя. 2. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса 3. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 5. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе	Схемы, презентации
	Итого	36		
	VI Семестр		Тема 1. Социальная психология как наука 1. Предмет и задачи социальной психологии 2. История социальной психологии 3. Социальная психология и другие науки	Схемы, презентации
1		2	Тема 2. Методология и методы социальной психологии 1. Методология социальной психологии 2. Методы исследования в социальной психологии	Схемы, презентации

2		2	Тема 3. Общение и деятельность 1. Определение общения и деятельности 2. Приемы эффективного общения	Схемы, таблицы, презентации
		2	Тема 4. Общение как обмен информацией 1. Уровни общения 2. Деловой стиль общения Общение как обмен информацией	
		2	Тема 5. Общение как взаимодействие 1. Общение как взаимодействие. 2. Перцепция. 3. Стили общения.	
		2	Тема 6. Общение как познание людьми друг друга 1. Пороги общения. 2. Соотношение уровней общения в жизни человека	
		2	Тема 7. Группа как социально-психологический феномен 1. Понятие группы 2. Этапы развития группы 3. Типология группы.	Схемы, таблицы, презентации
		4	Тема 8. Большие социальные группы	
	Итого	18		
	Всего	90		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		IV семестр	72
Модуль I Раздел II	1	Т е м а 1. История исследований личности. 1. Три основных периода в научном изучении личности. 2. Философско-литературный подход к личности. 3. Клинический период изучения личности. 4. Начало и развитие экспериментальной психологии личности.	6
		Т е м а 2. Формирование и развитие личности. 1. Подходы к решению проблемы развития личности в русле ее различных теорий. 2. Этапы развития личности по теории Э.Эриксона. Реферат, выполнение заданий в интерактивной форме Вопросы для самостоятельного изучения	6
Раздел III	2	Т е м а 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 1. Понятие индивидуального стиля деятельности. 2. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.	6
		3. Неоднозначность связи между темпераментом и	6

		<p>индивидуальным стилем деятельности.</p> <p>Т е м а 4. Типология характеров.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология характеров в связи со строением тела человека (Э.Кречмер). 2. Акцентуированные характеры подростков по А.Е.Личко. 3. Акцентуации типов людей по характерной манере общения (К.Леонгард). 4. Типология социальных характеров по Э.Фромму <p>Т е м а 5. Развитие способностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный этап развития способностей. 2. Условия раннего проявления способностей у детей. 3. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. 4. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека. 5. Компенсация развития одних способностей другими. <p>Тестирование, решение психологических задач Подбор и решение психологических задач, конспектирование Реферат, выполнение заданий в интерактивной форме.</p>	6
Раздел IV	3	<p>Т е м а 6. Психологические теории эмоций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционная теория Ч.Дарвина. 2. Психоорганические теории Джемса—Ланге и Кеннона—Барда. 3. Активационная теория Линдсея—Хебба. 4. Когнитивные теории Л.Фестингера, С.Шехтера. 5. Информационная теория П.В.Симонова. <p>Т е м а 7. Теории воли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли. 2. Волевая регуляция поведения как его переосмысление. 3. Волевое действие, его способности и необходимость возникновения. 4. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности. 5. Воля и мотивация. 6. Воля и рефлексия. 	6 6
Раздел V	4	<p>Т е м а 8. Психологические теории внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо. 2. Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе). 3. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я.Гальперин). 4. Развитие внимания. 5. Низшие и высшие формы внимания. 6. Этапы развития внимания у детей. <p>Т е м а 9. Изменение и измерение ощущений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. 2. Психометрическая кривая. 3. Закон Вебера—Фехнера. 4. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины. 5. Адаптация и сенсбилизация органов чувств <p>Т е м а 10. Теории и законы памяти.</p>	6 6

		1. Ассоциативная теория памяти. 2. Гештальттеория памяти. 3. Смысловая теория памяти. 4. Психодинамическая теория памяти. 5. Деятельностная теория памяти. 6. Информационно-кибернетическая теория памяти. 7. Законы памяти и факты из ее исследований. 8. Явление реминисценции Т е м а 11. Развитие мышления. 1. Альтернативные подходы к развитию мышления. 2. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже. 3. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. 4. Теория развития понятий по Л.С.Выготскому. 5. Информационная теория когнитивного развития. 6. Стимулирование развития мышления с помощью техники брейнстор-минга. Т е м а 12. Воображение и творчество. 1. Связь творческого процесса с воображением. 2. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга. 3. Творческое воображение и личность. 4. Использование продуктов воображения в личностных тестах.	6
			6
			6
Итого:			72

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		V семестр	72
Раздел II	2	Т е м а 1 Развитие общения. 1. Филогенетические и онтогенетические аспекты общения. 2. Появление и роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения. 3. Пути совершенствования общения людей по мере их интеллектуального и личностного развития.	8
Раздел III	3	Т е м а 4. Эффективность групповой деятельности. 1. Факторы эффективности групповой деятельности. 2. Зависимость эффективности работы группы от ее структуры. 3. Связь эффективной групповой работы с психологическими характеристиками группы. 4. Система критериев и признаков эффективной групповой деятельности. 5. Пути повышения эффективности групповой работы через вариации размера, каналов коммуникаций, форм организации совместной деятельности.	10

		<p>6. Повышение эффективности групповой работы через стиль лидерства и систему межличностных отношений.</p> <p>7. Основы оптимальной организации и проведения групповых дискуссий.</p> <p>8. Подготовка и проведение выборов органов самоуправления группой.</p>	
Раздел IV	4	<p>Т е м а 4. Самочувствие личности в группе.</p> <p>1. Понятие психологического климата группы.</p> <p>2. Влияние группы на отношение человека к человеку.</p> <p>3. Группа и явление ситуационной тревожности.</p> <p>4. Межличностные внутригрупповые конфликты.</p> <p>5. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.</p>	8
Раздел V	5	<p>Т е м а 4. Одиночество.</p> <p>1. Понятие и признаки одиночества.</p> <p>2. Психологическая характеристика одинокой личности.</p> <p>3. Объяснения феномена одиночества.</p> <p>4. Самооценка как фактор одиночества.</p> <p>5. Типология одиночества.</p> <p>6. Роль раннего детства в одиночестве взрослых.</p>	10
		<p>Тема 5. Конфликты</p> <p>1. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.</p> <p>2. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>3. Правила поведения в условиях конфликта.</p>	8
		<p>Тема 6. Стресс.</p> <p>1. Понятие и природа стресса.</p> <p>2. Причины и источники стресса.</p> <p>3. Профилактика стрессов в деловом общении.</p> <p>4. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.</p>	10
Итого			72
		VI Семестр	36
		<p>Тема 1. Основы периодизации детского развития.</p> <p>1. Периодизация психического развития детей по Д.Б.Эльконину.</p> <p>2. Особое значение младенческого возраста для психического развития человека.</p> <p>3. Период новорожденности. Кризис рождения. Безусловные и ранние условные рефлексы.</p> <p>4. Комплекс «оживления».</p> <p>5. Ведущая роль непосредственного эмоционального общения с матерью. Формирование потребности в общении.</p> <p>6. Познавательное развитие (развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой; восприятие на ранних стадиях развития; развитие памяти, формирование моторных и познавательных навыков;</p>	10

11. Трудность в общении как один из симптомов аутизма.
12. Особенности супружеских коммуникаций.
13. Семейный конфликт.
14. Толерантность как основа общения.
15. Модели общения.
16. Влияние эмоциональных реакций на общение.
17. Общение на разных стадиях взаимоотношений
18. Проблемы личности в социально-психологических концепциях и классической социологии.
19. Социализация личности.
20. Социализация как инкультурация.
21. Социализация как интернализация.
22. Социализация как адаптация.
23. Социализация как конструирование социальности.
24. Основные направления исследований социализации.
25. Проблема социализации: актуальный контекст исследования. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
26. Культура как агент социального влияния.
27. Институциональный уровень социального влияния.
28. Семья как институт социализации. Образовательные институты и личность. Влияние средств массовой информации.
29. Уровень социального влияния в межличностном взаимодействии.
30. Феномен группового влияния.
31. Влияние в межличностном взаимодействии.
32. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
33. Ценности и ценностные ориентации личности.
34. Социальная установка.
35. Изменение социальных установок.
36. Социальная идентичность личности.
37. Личность и современная информационная среда
38. Социализационное влияние новых информационных технологий. Интернет-коммуникации, проблема социальной идентичности в Интернете.
39. Исторические аспекты социально-психологических исследований малой группы.
40. Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы.
41. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы.
42. Экологический аспект группового функционирования.
43. Межличностные отношения в групповом процессе.
44. Феномены управления групповым процессом (лидерство и руководство).
45. Социально-психологические аспекты командообразования.
46. Группа сверстников как институт социализации.
47. Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.
48. Социально-психологический климат группы.
49. Методы изучения социально-психологического климата.
50. Модель социально-психологического климата А.Н.Лутошкина.
51. Генезис развития малой групп (групповая динамика). Автономная группа и группа-корпорация. Группа-ассоциация. Номинальная группа.
52. Социально-психологический тренинг: виды, техника
53. Тренинг коммуникативных умений, чувственности, ролевые игры, групповая дискуссия.
54. Психогимнастика и психотехнические приемы при работе с детьми.
55. Проблема коллектива в социальной психологии.

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
III	Л	Использование презентаций при введении нового материала	36
	ПР	Использование презентаций	36
	ЛР		
Итого:			72

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
IV	Л	Использование презентаций при введении нового материала	36
	ПР	Использование презентаций	36
	ЛР		
Итого:			72

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая психология – это наука изучающая:

- А) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
 Б) наука о фактах, механизмах и закономерностях поведения человека
 В) наука об особенностях физической и психической сферы человека
 Г) отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга

2. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека- это:

- А) сознание
 Б) самосознание
 В) рефлексия
 Г) психика

3. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- А) детерминизма
 Б) системности
 В) развития
 Г) управления

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- А) трудовой
 Б) учебной
 В) предметной
 Г) ведущей

5. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:

- А) ощущение
 Б) восприятие
 В) память
 Г) внимание

6. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:

- А) ощущение
 Б) восприятие
 В) память
 Г) мышление

7. Свойство ощущения, определяемое силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:

- А) качество
 В) длительность
- Б) интенсивность
 Г) пространственная локализация

8. О каком свойстве восприятия идет речь: в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, в восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления:

- А) предметность
 В) структурность
- Б) целостность
 Г) избирательность

9. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

- А) механическая
 В) эмоциональная
- Б) логическая
 Г) аудиальная

10. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания - это:

- А) реминисценция
 В) интериоризация
- Б) интерференция
 Г) экстериоризация

11. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А) новизна раздражителя
 В) интерес человека
- Б) неожиданность раздражителя
 Г) усталость человека

12. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:

- А) теоретическое мышление
 В) наглядно-образное мышление
- Б) наглядно-действенное мышление
 Г) словесно-логическое мышление

13. Расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность такой мыслительной операции, как:

- А) анализ
 В) классификация
- Б) сравнение
 Г) абстракция

14. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением, - это:

- А) гиперболизация
 В) типизация
- Б) схематизация
 Г) агглютинация

15. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека - это:

- А) собственно эмоции
 В) настроение
- Б) аффект
 Г) чувство

16. Укажите неверное определение темперамента:

А) качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности

Б) динамическая характеристика психической деятельности индивида

В) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

Г) качество личности, не связанное с наследственностью

17. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели- это:

- А) генерализация стимула
 В) возбудимость
- Б) воля
 Г) влечение

18. Укажите неверное определение характера:

А) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения

Б) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются темп и сила его эмоционального реагирования

В) качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры

Г) совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства

19. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:

- А) психопатии
 Б) акцентуация
 В) эмпатия
 Г) астения

20. Укажите неверное определение способностей:

- А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
 Б) это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся
 В) закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений
 Г) индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	А	1	11	Г	1
2	Г	1	12	Б	1
3	А	1	13	А	1
4	А	1	14	А	1
5	Г	1	15	В	1
6	А	1	16	Г	1
7	Б	1	17	Б	1
8	Б	1	18	Б	1
9	Б	1	19	Б	1
10	А	1	20	В	1

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Контрольная работа №1

1. Предмет и задачи психологии.
2. Этапы развития психологии
3. Основные и вспомогательные методы психологии
4. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
5. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
6. Опрос, его виды, достоинства и недостатки.
7. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
8. Психика и сознание.
9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.

Контрольная работа №2

1. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность.
2. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей.
3. Мотивы поведения и деятельности человека. Их виды.
4. Самосознание личности.
5. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды.
6. Психологическая защита личности.
7. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
8. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
9. Характер, его значение. Природное и приобретенное в характере.
10. Структура характера. Основные черты и свойства характера.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки
2. Связь психологии с другими отраслями научных знаний
3. Основные этапы развития психологии как науки.
4. Методы психологии.
5. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
6. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
7. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
8. Отрасли психологии.
9. Содержание и структура психологического исследования
10. Психика и сознание. Сфера бессознательного и ее роль в процессе отражения человеком окружающей действительности.
11. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
12. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
13. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
14. Самосознание личности.
15. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
16. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
17. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
18. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
19. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
20. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
21. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
22. Структура способностей, их уровни и виды.
23. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
24. Воля, ее социальная природа.
25. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
26. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
27. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание.
28. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
29. Виды ощущений, их характеристика.
30. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
31. Основные свойства восприятия.
32. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
33. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
34. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
35. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
36. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.

37. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
38. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности.
Физиологические основы воображения.
39. Структура современной социальной психологии.
40. Группа как социально-психологический феномен.
41. Феномен группового давления. Феномен конформизма.
42. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство.
43. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия.
44. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии.
45. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Связь психологии с другими отраслями научных знаний.
2. Методы психологии.
3. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
4. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
5. Опрос, его виды, достоинства и недостатки.
6. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
7. Отрасли психологии. Содержание и структура психологического исследования.
8. Психика и сознание. Сфера бессознательного и ее роль в процессе отражения человеком окружающей действительности.
9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
10. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии. Самосознание личности.
11. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
12. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
13. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
14. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности.
15. Проблема наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.
16. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
17. Воля, ее социальная природа. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
18. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание.
19. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика.
20. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами.
21. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
22. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти. Виды памяти.
23. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами.
Особенности мышления.
24. Мыслительные процессы и операции. Качества ума.
25. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
26. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы.
27. Феномен межгруппового взаимодействия.
28. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии.

29. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.
30. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
31. Условия, источники и движущие силы психического развития.
32. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
33. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.
34. Особенности развития ребенка в разных возрастах: дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском.
35. Психологические особенности периода ранней взрослости (23 – 33 года).
36. Психологические особенности зрелого возраста (35 – 50 лет).
37. Психологические особенности пожилого возраста (51 – 65).
38. Психологические особенности старческого возраста (старше 65 лет).
39. Предмет и задачи педагогической психологии.
40. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
41. Проблема соотношения обучения и развития.
42. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
43. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.
44. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
45. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
46. Психология личности учителя.
47. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса
48. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
49. Учитель как субъект педагогической деятельности.
50. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- в) оценка «удовлетворительно»:
 - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
 - правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
 - посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
 - отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – С.П.: ПИТЕР.2012. - 282 с.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001. – 275 с.
3. Дубровина И.В. Психология. – М.: Академия, 2002. – 240 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учеб. пособие. Питер, 2010. – 583 с.
5. Немов Р.С. Психология. Кн.1. — М., 2003. – 688 с.
6. Петровский А.В. Психология: Учеб. для педвузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2002. – 318 с.
7. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2002 – 208 с.
8. Краснова О.В. , А.Г. Лидерс. Социальная психология старости. – М., 2002.

8.2. Дополнительная литература:

1. Великие психологи. Ростов на Дону. ФЕНИКС. 2000. – 576 с.
2. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. – 1008 с.
3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практ. психологии, НПО, 1998. – 480 с.
4. Ждан А.Н. История психологии. – М., 1999. -512 с.
5. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. Москва-Воронеж. 2000. – 608 с.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. – 339 с.
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология.- С.П.: ПИТЕР, 2001.– 544 с
8. Когнитивная психология. Учебник для вузов /Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2002. – 480 с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 314 с.
10. Морозов А.В. История психологии. – М., 2003. – 288 с.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1996. – 416 с.

12. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. – 512 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO>
7. <http://psychology.ru>
8. www.hrono.ru
9. www.psy.msu.ru
10. www.peoples.ru
11. <http://psychiatry.narod.ru>
12. www.cultinfo.ru
13. <http://ihtik.lib.ru>
14. <http://psylib.org.ua>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеоманитофоном, DVD проигрывателем.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование, профиля подготовки «Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык».

Методические рекомендации преподавателю.

Содержание учебной программы дисциплины «Психология» реализуется посредством лекционных занятий, семинарских/ практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа.

Особенностью **практических занятий** по дисциплине «Психология» является нацеленность на методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, характеристику психологии как науки, историю психологии, основные психологические факты и их интерпретацию, методы психологического исследования, основные категории и понятия научной психологии, основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, создание презентаций.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный устный опрос, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование, зачет.

В программу изучения психологии входят разделы, являющиеся базовыми для начального этапа изучения дисциплины. Основной упор идёт на изучение особенностей психологии как науки, основных функций психики, исторического развития психики и сознания, естественнонаучных основ психологии, строения нервной

системы человека, психологической характеристики деятельности, возрастных особенностей развития личности, психологии педагогической деятельности.

Что касается методов обучения, то при обучении психологии можно использовать различные словесные методы (лекции, объяснения преподавателя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). Естественно, что для занятий по психологии берётся то или иное печатное пособие (основное и отдельные разделы дополнительной литературы). При использовании наглядных методов при преподавании психологии хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц.

К практическим методам обучения психологии относится использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Выполняются тесты, направленные на преодоление типичных ошибок и закрепление изученного материала.

Контроль усвоенных знаний преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности или использовать с этой целью специальные контролирующие вопросы.

Методические рекомендации для студентов.

Целью предмета является систематическое изложение основных представлений психологии, условиях функционирования и развития системы категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека.

Содержание программы предполагает раскрытие сложности душевной и духовной жизни человека, развитие у студентов интереса к познанию другого и самопознания на научной основе, исходя из достижений отечественной и зарубежной психологии.

Курс «Психология» выполняет особые функции в структуре дисциплин психологического образования и подготовки студента. При его изучении большинство студентов впервые встречаются с систематически изложенным психологическим знанием, ввиду того, что психология в школе не преподаётся. Поэтому основная задача курса «Психология» - ввести студента в мир психологии как области знания и раскрыть её роль в системе наук о человеке.

Весь материал объединен одной общей темой – темой адаптации организма и личности к окружающей среде, в рамках которой только и становится понятным смысл формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека, процессов взаимодействия людей друг с другом. Ответ на вопрос о значении того или иного психического явления в процессе адаптации не только приближает к пониманию роли отдельных психических феноменов в целостной психической деятельности, но и служит руководством к действию в плане их целенаправленного формирования или перестройки. Особое внимание обращено на определения основных понятий психологии. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь студенту справиться с разногласиями мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

Учащиеся должны владеть знаниями основной психологической терминологии по данному курсу. Иметь общие представления: о предмете, истории, задачах и методах психологии; об основных особенностях сознания как высшей формы психической жизни; об основных закономерностях функционирования психики и о психологии деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить рекомендованную литературу и рассмотреть предлагаемые далее основные аспекты вопросов семинара. Статьи из журналов и хрестоматий рекомендуются к конспектированию, различные классификации необходимо законспектировать в виде таблицы или схемы.

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны помочь им приобщиться к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека вообще. Сформировать и совершенствовать умение преодолевать трудности общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других в воспитательных целях в тех или иных жизненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей, не исключая готовности к педагогической деятельности.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык».

8. Технологическая карта дисциплины

Курс II, III группа РФ17ДР62ИА, РФ17ДР62ИН семестр 4, 5, 6

Преподаватель-лектор – Егорова Виктория Григорьевна

Преподаватели, ведущие практические занятия – Егорова Виктория Григорьевна

Кафедра ГЯиМП

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Психология	бакалавриат		10		
Смежные дисциплины по учебному плану:					
Педагогика Методика обучения информатике/иностранным языкам Педагогическая практика					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество	Максимальное количество баллов	

			баллов	
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	9	18
Работа на семинарских занятиях	Устный опрос, доклад, устн. сообщение, презентация	аудиторная	5	10
			5	10
		аудиторная	4	8
			4	7
Рубежный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	5	10
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	4	7
Итого:			36	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого максимум:			15	30

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 51 балл

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института);

отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация (зачет)	IV	30	«5» - 30 баллов «4» - 20 баллов «3» - 10 баллов «2» - 0 баллов

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине за семестр

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценках:

«неудовлетворительно»	< 51
«удовлетворительно»	> 51 - 70
«хорошо»	> 71 - 85
«отлично»	< 81 - 100

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

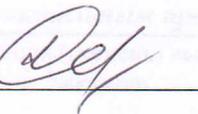
- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий (3 – 5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных контрольных работ (5 - 10 баллов);
- 3) написание итогового теста за семестр (5-10)

Составитель



Егорова Виктория Григорьевна
к. филол. н., доцент

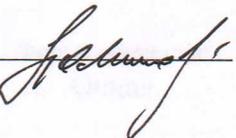
Зав. кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице



Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор