

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)»**

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница 2019

Рабочая программа дисциплины «*Практический курс второго иностранного языка (английского)*» / составитель О.Ф. Задобри́вская – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2019 – 20 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91.

Составители: _____



(подпись)

Задобри́вская Оксана Федоровна, ст. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английского языка)» являются формирование у студентов коммуникативной и социально-культурной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработку умений эффективно и творчески использовать знания, полученные в процессе изучения иностранного языка в непрерывной связи с ознакомлением с культурой изучаемого языка.

Задачи:

1. Научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке в вопросно-ответной форме и монологических формах речи.
2. Подготовить студентов к различным видам чтения на расширенном языковом материале.
3. Научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
4. Научить применять лексико-грамматический материал в коммуникативной деятельности.
5. Вводить студентов в области иноязычной речевой деятельности.
6. Тренировать и развивать способность восприятия на слух речи на английском языке.
7. Уметь переводить оригинальные тексты с комментированием содержания.
8. Формировать речевые навыки, направленные на постоянное перерастание репродуктивной речи студентов в продуктивную речь.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (английского языка)» относится к базовой части профессионального цикла дисциплины по выбору, которая представляет собой курс обучения второго иностранному (английскому) языку по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык», при очной форме обучения. Она опирается на приобретенные в процессе изучения первого иностранного языка знания, умения и соответствующие компетенции.

Иностранный язык имеет не только обучающую, но и развивающую цель. Занятия помогают тренировать память, расширять кругозор, знакомить с иной культурой.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английского языка)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка. Данный курс связан с такими дисциплинами как страноведение и лингвострановедение, зарубежная литература, философия, педагогика, методика обучения иностранному языку, психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
(ОК-4), (ОК-5), (ПК-4), (ПК-6), (ПК-7)

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-4)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
(ОК-5)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные отношения
(ПК-4)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
(ПК-6)	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
(ПК-7)	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные фонетические, грамматические и лексические явления;
- активный лексический минимум, необходимый для осуществления коммуникации и профессиональной деятельности и применения в речи и письме.

3.2. Уметь:

- читать адаптированные или оригинальные тексты средней сложности по профилю специальности для получения и использования имеющейся информации;
- использовать изученный грамматический и лексический материал в ситуативно-обусловленной беседе;
- понимать речь собеседника, участвуя в различных видах диалога, обмениваясь мнениями *в диалогической речи:*
 - участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
 - обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
 - выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
 - вести беседу по одной из изученных тем в нормальном разговорном темпе с правильным произношением и соответствующей интонацией;
 - вести беседу по фильму, картине, по заданной ситуации, прочитанному или прослушанному тексту;
- в монологической речи:*
 - подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
 - описывать события, излагая факты;
 - Делать сообщение по заданной теме;
 - высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты /события современной жизни и культуры;
- в аудировании:*
 - выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
 - извлекать из аудио текста необходимую информацию;
 - Анализировать услышанный материал;
- в чтении:*
 - понимать основную мысль прочитанного текста;
 - выделять необходимые факты / сведения;
 - дать характеристику персонажей и сформулировать главную мысль прочитанного;
 - отделять основную информацию от второстепенной;
 - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
 - оценивать важность/ новизну/ достоверность информации;
 - извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления;
 - читать про себя и понимать без перевода на русский язык незнакомый оригинальный текст;
 - беседовать о проблемах, затронутых автором произведения;
- в письменной речи:*
 - писать орфографически правильно в пределах активного лексического минимума;
 - написать письмо, открытку, телеграмму;
 - написать изложение или сочинение на любую из пройденных тем, пользуясь лексическим и грамматическим материалом;
 - использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;
 - фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая ее из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
 - описывать события, факты, явления;
 - сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;
- в переводе:*

- демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки.

3.3. Владеть навыками устной и письменной речи в сфере профессионального общения с целью использования их в монологической и диалогической речи, самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 9 обязательных модулей, в раздел каждого входят лексические, грамматический, фонетические темы, соответствующие уровню обучения. В настоящей программе ниже даны названия и краткое описание изучаемых тем, перечень грамматического и фонетического материала.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 12 / 432

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля (Зачет, экзамен курсовой проект (работа))
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. и семин. зан				
V	6/216	72	-	-	72	108	Экзамен (36)
VI	6/216	114	-	-	114	66	Экзамен (36)
Итого:	12/432	186	-	-	186	174	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Базовый модуль 1. My Family (Моя семья)	77	-	32	-	45
2	Базовый модуль 2. The Daily Programme. (Распорядок дня)	20	-	10	-	10
3	Базовый модуль 3. My Home (Дом)	30	-	14	-	16
4	Базовый модуль 4. Leisure Time (Хобби)	53	-	16	-	37
5	Базовый модуль 5. Appearance (Внешность)	38	-	24	-	14
6	Базовый модуль 6. Character and Temperament (Характер и темперамент)	35	-	22	-	13
7	Базовый модуль 7. Weather and Seasons (Время года. Погода)	41	-	26	-	15
8	Базовый модуль 8. Shopping (В магазине)	38	-	24	-	14
9	Базовый модуль 9. Foreign Language in the Modern World (Иностранный язык в современном мире)	28	-	18	-	10
<i>Всего:</i>		360	-	186	-	174

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического (семинарского) занятия	Учебно-наглядные пособия
V семестр				
1	Базовый модуль 1 (My Family)	2	<p><u>Фонетика:</u> Английский алфавит, фонетическая транскрипция, звуки и буквы, монофтонги и дифтонги. Звуки [i:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l]</p> <p>Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I, II типы чтения)</p> <p><u>Грамматика:</u> Спряжение глагола to be, понятие о падежах имен существительных и местоимений.</p> <p>Выполнение грамматических и фонетических упражнений на закрепление материала</p>	методическое пособие, плакат, таблица, карточки с заданиями, раздаточный материал
2		2	<p><u>Фонетика:</u> Долгота и краткость звуков, слоги и слоговое деление, ударение и мелодика английских предложений. Звуки [i, ai, s, z, w]</p> <p><u>Грамматика:</u> Личные и притяжательные местоимения, классификация имен существительных, число и падеж, функции в предложении.</p> <p>Выполнение грамматических и фонетических упражнений на закрепление материала и отработку навыков чтения на базе установочных упражнений</p>	
3		2	<p><u>Фонетика:</u> Звуки [æ, ei, ə, θ, ð]. Правила чтения буквы a, буквосочетаний ai, au, ea и буквы c перед i. Интонация повествовательного предложения</p> <p><u>Грамматика:</u> Понятие о предложении, простое и распространенное. Местоимения it</p> <p>Выполнение грамматических и фонетических упражнений на закрепление материала и отработку навыков чтения на базе установочных упражнений</p>	
4		2	<p><u>Фонетика:</u> Звуки [k, g, ʃ, z, tʃ, dz] и сочетания звуков [kl]. Правила чтения букв c, k, g, j, h и буквосочетаний ck, sh, ch, tch, th. Интонация обращения</p> <p><u>Грамматика:</u> Множественное число существительных</p> <p>Выполнение грамматических и фонетических упражнений на закрепление материала и отработку навыков чтения на базе установочных упражнений</p>	
5		2	<p><u>Фонетика:</u> Звуки [a:, h, r, ŋ] и сочетания звуков [ŋk]. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двусложных словах</p> <p><u>Грамматика:</u> Указательные местоимения this, that, these, those</p> <p>Выполнение грамматических и фонетических упражнений на закрепление материала и отработку навыков чтения на базе</p>	

			установочных упражнений	
6		2	<u>Фонетика:</u> Чтение буквы o и буквосочетания oo . Словообразующие согласные <u>Грамматика:</u> Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля Выполнение грамматических и фонетических упражнений на закрепление материала и отработку навыков чтения на базе установочных упражнений	
7		2	<u>Фонетика:</u> Связующее g . Правила чтения букв u, w и буквосочетаний oi, oy, ow, ou <u>Грамматика:</u> Суффиксы -er, -or . Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of Выполнение грамматических и фонетических упражнений на закрепление материала и отработку навыков чтения на базе установочных упражнений	
8		2	<u>Фонетика:</u> Звук [ə:]. Правила чтения буквы q и буквосочетаний wa, wh, all, alk, wr, ew, igh . IV тип чтения гласных <u>Грамматика:</u> Общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Вопросы к подлежащему Выполнение грамматических и фонетических упражнений на закрепление материала и отработку навыков чтения на базе установочных упражнений	
9		2	<u>Фонетика:</u> Сочетания звуков [aia, auə]. Чтение буквосочетаний wor, eer, air, our, ire . Главное и второстепенное ударение. <u>Грамматика:</u> Повелительное наклонение Выполнение грамматических и фонетических упражнений на закрепление материала и отработку навыков чтения на базе установочных упражнений	
10		2	My Family (working on the text)	
11		2	Grammar: The Present Indefinite Tense	
12		2	Ties of Relationships (discussion points)	
13		2	My Family (composition)	
14		2	Marriage (discussion points)	
15		2	Rules for a Happy Marriage (working on the text)	
16		2	Listening: Family Relationships	
17	Базовый модуль 2 (The Daily Programme)	2	The Daily Programme (working on the text)	плакат, таблица, карточки с заданиями, раздаточный материал
18		2	Grammar: The Past Indefinite Tense	
19		2	Washing Up (vocabulary activities)	
20		2	My Day Off (composition)	
21		2	Listening: Daily Schedule	
22	Базовый	2	My Home (working on the text)	плакат,

23	модуль 3 (My Home)	2	Grammar: The Future Indefinite Tense	таблица, карточки с заданиями, раздаточный материал
24		2	We Are Building a House of Our Own (discussion points)	
25		2	Grammar: Degrees of Comparison of Adjectives	
26		2	A Married Couple Looking For a Flat (working on the text)	
27		2	Buying a House (discussion points)	
28		2	Listening: Apartment For Rent	
29		Базовый модуль 4 (Hobby)	2	
30	2		The Use of Leisure (working on the text)	
31	2		Grammar: The Present Continuous Tense	
32	2		Cinema and Films. Theatre (working on the texts)	
33	2		Books and Newspapers. Television. The Internet (discussion points)	
34	2		Types of Entertainment (discussion points)	
35	2		Types of Entertainment (role play)	
36	2		Listening: Party Time!	
Итого за V семестр		72		
VI семестр				
37	Базовый модуль 5 (Appearance)	2	Appearance and its Influence on a Person (oral conversation)	плакат, таблица, карточки с заданиями, раздаточный материал
38		2	I and My Appearance (vocabulary activities)	
39		2	Looking in the Mirror (working on the text)	
40		2	The Happy Prince (Reading Comprehension)	
41		2	Grammar: The Present Perfect Tense	
42		2	Balancing Inner and Outer Beauty (discussion points)	
43		2	Balancing Inner and Outer Beauty (composition)	
44		2	The Happy Prince (Vocabulary and Grammar Tasks)	
45		2	The Role of Clothes in One's Appearance (discussion points)	
46		2	Inner and Outer Beauty. Which is Most Important? (project work)	
47		2	Listening: Just a Haircut	
48		2	The Happy Prince (Discussion Tasks)	
49	Базовый модуль 6	2	Character and Temperament (introduction talk)	плакат, таблица, карточки с
50		2	Character and Temperament (vocabulary activities)	
51		2	The Brothers (working on the text)	

52	(Character and Temperament)	2	The Nightingale and the Rose (Reading Comprehension)	заданиями, раздаточный материал
53		2	Grammar: The Passive Voice	
54		2	Body Language (working on the text)	
55		2	Body Language (vocabulary activities)	
56		2	The Nightingale and the Rose (Vocabulary and Grammar Tasks)	
57		2	The Main Traits of the Man of the XXI Century (discussion points)	
58		2	Person's Character and Temperament (role play)	
59		2	Listening: Appearance and Character	
60	Базовый модуль 7 (Weather and Seasons)	2	The Climate of England (working on the text)	плакат, таблица, карточки с заданиями, раздаточный материал
61		2	The Climate of England (retelling)	
62		2	A Healthful Climate (discussion points)	
63		2	A Healthful Climate (working on the text)	
64		2	The Nightingale and the Rose (Discussion Tasks)	
65		2	Grammar: The pronouns: Some, Any, No. The Usage of: All, Each, Either, Neither, Every, Both	
66		2	Weather Signs (working on the text)	
67		2	Weather Signs (vocabulary activities)	
68		2	The Devoted Friend (Reading Comprehension)	
69		2	Smog (working on the text)	
70		2	The Influence of Weather upon a Person (composition)	
71		2	Listening: Seasons and Weather	
72		2	The Devoted Friend (Vocabulary and Grammar Tasks)	
73	Базовый модуль 8 (Shopping)	2	Shopping (discussion points)	плакат, таблица, карточки с заданиями, раздаточный материал
74		2	The Big Stores Of London (working on the text)	
75		2	The Big Stores Of London (vocabulary activities)	
76		2	The Devoted Friend (Discussion Tasks)	
77		2	Buying Goods (working on the text)	
78		2	Buying Goods (discussion points)	
79		2	Grammar: The Usage of: Much, Many, Few, Little, Other, Another	
80		2	The Young King (Reading Comprehension)	
81		2	Buying Food (working on the text)	
82		2	Some Hints and Tips on Smart Shopping (discussion points)	

83		2	Listening: Shopping	
84		2	The Young King (Vocabulary and Grammar Tasks)	
85	Базовый модуль 9 (Foreign Language in the Modern World)	2	Language and People (introduction talk)	плакат, таблица, карточки с заданиями, раздаточный материал
86		2	The Role of English (discussion points)	
87		2	English is the Global Language	
88		2	The Young King (Discussion Tasks)	
89		2	Grammar: Modal Verbs	
90		2	The Modern World and English (discussion points)	
91		2	The Influence of the English Language upon Our Life (project work)	
92		2	Listening: English Language Centre	
93		2	The Star-Child (Comprehension, Vocabulary Activities, Discussion Points)	
Итого за VI семестр				114
Всего				186

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
V семестр			
Базовый модуль 1	1	Спряжение глагола to be, понятие о падежах имен существительных и местоимений	2
	2	Долгота и краткость звуков, слоги и слоговоеделение, ударение и мелодика английских предложений. Звуки [i, ai, s, z, w]	2
	3	Личные и притяжательные местоимения, классификация имен существительных, число и падеж, функции в предложении	2
	4	Звуки [æ, ei, ə, θ, ð]. Правила чтения буквы a , буквосочетаний ai, ay, ea и буквы c перед i . Интонация повествовательного предложения	2
	5	Звуки [k, g, ʃ, z, tʃ, dz] и сочетания звуков [kl]. Правила чтения букв c, k, g, j, h и буквосочетаний ck, sh, ch, tch, th. Интонация обращения	2
	6	Множественное число существительных	2
	7	Звуки [a:, h, r, ŋ] и сочетания звуков [ŋk]. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двусложных словах	2
	8	Указательные местоимения this, that, these, those	2
	9	Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля	2
	10	Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля	2

	11	Связующее г. Правила чтения букв u, w и буквосочетаний oi, oy, ow, ou	2
	12	Общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Вопросы к подлежащему	2
	13	Сочетания звуков [aia, aiə]. Чтение буквосочетаний wor, eer, air, our, ire	2
	14	Повелительное наклонение	2
	15	Ties of Relationships	7
	16	Reasons Why People Get Married?	4
	17	Family Problems	6
Базовый модуль 2	18	Daily Schedule	6
	19	My Day Off	4
Базовый модуль 3	20	My Home	8
	21	Moving In	4
	22	Buying a House	4
Базовый модуль 4	23	Types of Rest	13
	24	Clubs and Pubs	6
	25	Books and Newspapers. Television	4
	26	Theatre. Cinema	4
	27	The Internet. Music	4
	28	Types of Entertainment	6
Итого за V семестр			108
VI семестр			
Базовый модуль 5	29	Appearance and its Influence on a Person	4
	30	Balancing Inner and Outer Beauty	6
	31	The Role of Clothes in One's Appearance	4
Базовый модуль 6	32	Body Language	5
	33	Person's Character and Temperament	8
Базовый модуль 7	34	A Healthful Climate	4
	35	Phenomena of the Weather. Seasons	5
	36	Weather Signs	6
Базовый модуль 8	37	Know Your Rights	6
	38	Buying Goods	4
	39	Some Hints and Tips on Smart Shopping	4
Базовый модуль 9	40	What English Do We Need?	4
	41	The Modern World and English	6
Итого за VI семестр			66
Всего:			174

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются.

6. Образовательные технологии

С целью реализации компетентностного подхода к обучению иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются активные формы проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование ситуаций, направленных на реализацию коммуникативных намерений. Закономерным завершением работы над каждым циклом практических занятий служат тематические конференции, участники которых, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации.

Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов на основе развиваемой способности, каждый раз выбирая вид чтения, адекватный поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку активно применяются следующие технологии:

1) технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления);

2) метод разбора конкретных ситуаций (case-study);

3) технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством следующих моделей речевой коммуникации:

- официальный индивидуальный контакт,
- деловой разговор,
- беседа,
- монолог в групповой беседе,
- публичное общение,
- презентации / мини-презентации,
- моделирование различного рода встреч, переговоров, дискуссий и др.

Студентам предлагается использовать информационные технологии:

1) для поиска литературы:

а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;

б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);

2) для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;

3) для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abbyu Lingvo 15.) и их последующего анализа под руководством преподавателя;

4) презентаций с использованием PowerPoint и т.д.

Для реализации социокультурного компонента письменной коммуникации используются следующие технологии обучения: правила написания дат, обращений, адресов, заключений и т. п. в соответствии с этикетом межкультурного общения и языковыми нормами языка коммуникации.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
V	ПР	Прослушивание аудиотекстов. Просмотр видеофильмов. Подготовка компьютерных презентаций. Диалоги, ролевые игры	72
VI	ПР	Прослушивание аудиотекстов. Просмотр видеофильмов. Подготовка компьютерных презентаций. Диалоги, ролевые игры	114
Итого:			186

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту на зачете/экзамене:

1. Умение переводить тексты с родного языка на английский и с английского языка на родной.
2. Умение воспринимать речь на слух и воспроизводить основное содержание услышанного.
3. Умение высказываться по темам (монологическая и диалогическая речь).

**Тесты контроля качества усвоения материала
(примерные варианты)**

I. Choose the best word to complete these sentences.

1. Alice is engaged to Peter. She is his _____
 - a) bride
 - b) fiancée
 - c) sister
 - d) spouse
2. It is good when a child has a full family: both _____ and grandparents.
 - a) mother
 - b) grandfather
 - c) relatives
 - d) parents
3. My father _____ before but his wife died.
 - a) was known
 - b) was married
 - c) was
 - d) was engaged
4. They _____ with their mother until their house is built.
 - a) are working
 - b) are staying
 - c) quarrel
 - d) are speaking
5. I have just acquired a new apartment. Now I'm going ... it.
 - a) to furnish
 - b) to move
 - c) to clean
 - d) to repair
6. This is a two _____ apartment.
 - a) room
 - b) bathroom
 - c) bedroom
 - d) kitchen
7. I'm looking for a house in this _____ area.
 - a) living
 - b) residential
 - c) dwelling
 - d) countryside
8. My apartment looks very shabby after 5 years. It needs to be _____.
 - a) fixed
 - b) done
 - c) renovated
 - d) rebuilt
9. There are _____ floors and built-in closets.
 - a) parquet
 - b) wood
 - c) tile

d) oak

10. All the tickets have been sold out and a sign at the entrance of the theatre said _____

- a) no tickets
- b) extra tickets
- c) House full
- d) closed

11. I like the famous actress in the _____ .

- a) fifth row
- b) camera
- c) still
- d) title role

II. Make partnerships with the verbs on the left and the nouns on the right. There are some extra phrases in the right column.

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. speak | a) in childbirth |
| 2. inherit | b) to a young girl |
| 3. adopt | c) one's age |
| 4. call | d) a child |
| 5. break | e) one's engagement |
| 6. get married | f) his father's talent |
| 7. sue | g) the same generation |
| 8. look | h) by first name |
| | i) broken English |
| | j) for a divorce |

III. Combine the verbs in the left column with the words and phrases in the right column.

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1. to move | a) 2 per cent for services |
| 2. to paper | b) a property |
| 3. to do | c) walls of the study |
| 4. to acquire | d) the apartment |
| 5. to sign | e) the floor in a nursery |
| 6. to charge | f) electricity |
| 7. to put | g) a rental agreement |
| 8. to carpet | h) into a new apartment |

IV. Supply the correct prepositions or post adverbs.

1. I like a cold bath every morning, so I put _____ my dressing-gown and slippers and go _____ the bathroom.
 - a) on, to
 - b) up, to
 - c) off, at
 - d) to, to
2. _____ my way _____ the University I must buy tickets.
 - a) at, to
 - b) in, to
 - c) on, to
 - d) to, to
3. The concert is about to begin. The orchestra tune _____ their instruments.
 - a) to
 - b) up
 - c) at
 - d) on
4. We wanted to go _____ the wings to see the actors making _____.
 - a) to, up
 - b) for, in
 - c) up, on
 - d) in, up

5. The play is very popular _____ the public.

- a) among
- b) with
- c) in
- d) at

V. Translate from Russian into English.

1. Как только он выздоровеет, он придет на занятия.
2. Не говори о работе (на профессиональные темы) в театре.
3. В квартире есть три комнаты, кухня со встроенной мебелью, ванная, туалет, гардеробная и прихожая.
4. Он показал мне свою новую уютную квартиру.
5. Что касается книг и компьютеров, я твердо уверен, что компьютеры никогда не заменят книги.
6. Благодаря Интернету вы можете проводить переговоры и обмениваться информацией.

Ответы:

I.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	d	B	b	a	a	b	c	a	c	d

II.

1	2	3	4	5	6	7	8
i	F	d	h	e	b	j	c

III.

1	2	3	4	5	6	7	8
h	C	b	a	g	f	e	d

IV.

1	2	3	4	5
a	c	B	d	B

V.

1. As soon as he is well, he will come to college.
2. Don't talk shop in the theatre.
3. There are three rooms, a kitchen with built-up furniture, a bathroom, a toilet, a closet and a hall in the apartment.
4. He showed me his new cosy flat.
5. As far as books and computers are concerned, I can say in my firm confidence that computers will never replace books.
6. Thanks to the Internet you can conduct negotiations and exchange information.

Вопросы к экзамену (V семестр)

1. Let Me Introduce Myself. My Family
2. Family Ties and Family Life Are the Most Important Things in Our Life
3. Rules for a Happy Marriage
4. Family Problems. The Cost of Divorce
5. The Daily Programme
6. My Day Off
7. The Daily Programme of My Family
8. How to Organize a Working Day the Best Way
9. East or West – Home is Best. My Home
10. The Interior and Furniture of the House
11. Buying a House
12. Types of Rest. Types of Entertainment
13. The Use of Leisure
14. Cinema and Films. Theatre

15. Clubs and Pubs. What is Their Role in Our Life?
16. Books and Newspapers
17. Television. Internet
18. Music in Our Life

Вопросы к экзамену (VI семестр)

1. I and My Appearance. Balancing Inner and Outer Beauty
2. Some Hints and Tips on Smart Shopping
3. The Brothers
4. Body Language
5. Person's Character and Temperament
6. The Climate of England
7. Weather Signs. Smog
8. The Big Stores of London
9. Buying Goods. Buying Food
10. English is the World Language

Home Reading: "The Happy Prince", "The Nightingale and the Rose", "The Devoted Friend", "The Young King", "The Star-Child".

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента на экзамене:

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

- г) оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., – СПб.: КАРО, 2006. – 543 с.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. – Санкт-Петербург, 2012. – 464 с.
3. Дроздова Т.Ю. Everyday English. – С.-Петербург: Антология, 2007. – 656 с.
4. Задобривская О.Ф. Вводный фонетический и грамматический курс английского языка. – Тирасполь: издательство Приднестровского Университета, 2019. – 100 с.
5. Матюшкина-Герке Т.И., Балашова С.П., Броссе Н.Н. “A Course of English”. – М.: «ГИС», 2011. – 527 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. Practical Course of English (1 курс). – М.: Владос, 2006. – 536 с.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Юнвес Лист, 2009. – 608 с.
3. Каушанская В.Л., Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М., 2009. – 244 с.
4. Павлоцкий В.М. Read Learn Discuss. – СПб.: «Базис», «Каро», 2000. – 204 с.
5. Токарева Н.Д., Богданова И.М. Курс английского языка для продолжающих. – М.: Высшая школа, 2009. – 384 с.
6. Alexander L.G. For and Against (An Oral Practice Book For Advanced Students of English). – Longman, 2002.
7. Murphy R. Essential Grammar in Use (for elementary students and for intermediate students)/ - Cambridge University Press, 2012. – 260 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012. – 327 p.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.esl-lab.com>
2. <http://eng.1september.ru>
3. BBC Learning English
4. English as a Second Language Online Resources
5. esl-lounge.com
6. www.nativeenglish.com
7. Window on Britain (Oxford English Video) on y-tube
8. <http://www.eslholidaylessons.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, мультимедийное и лингафонное оборудования, проектор.

Материалы

- Таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
- Бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;
- Информационные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
- Карточки для закрепления лексического материала;
- Бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;
- Информационные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
- Рекламные буклеты на иностранном языке;
- Карты городов и стран изучаемого языка.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английского)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык», а также в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Методические рекомендации для преподавателя

Изучение грамматического материала проводится последовательно, с опорой на полученные при изучении первого иностранного языка умения и навыки, с привлечением материала, предусмотренного для изучения по фонетике и практике устной и письменной речи, в тесном согласовании с другими аспектами языка, подлежащими изучению.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования навыков продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Тренировка материала и формирование речевых навыков предполагает развитие навыков относительно точного воспроизведения изучаемого материала в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений.

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемый материал надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевых грамматических навыков целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения.

Методические рекомендации для студентов

Целью предмета является формирование и совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение материала включает три основных этапа: ознакомление с новым материалом; тренировку и автоматизацию данного материала в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти.

Упражнения для овладения материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на занятиях и дома. Упражнения ориентированы на овладение материалом по иностранному языку на основе сопоставления эквивалентных явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования.

Показателем сформированности навыков выступает быстрота и безошибочность в использовании изученного материала в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил,

активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III группа РФ17ДР62ИН семестр V-VI

Преподаватель-лектор

Преподаватель, ведущий практические занятия

Задобрицкая О.Ф.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов		
Практический курс второго иностранного языка (английского)	Бакалавриат, III курс, V-VI семестр	Б1.В.ДВ.8.1	12 зачетных единиц		
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):					
Практическая стилистика русского языка, Русский язык и культура речи, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика немецкого языка					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Итого:					
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Работа на практических (семинарских) занятиях	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	234/370	360/570	
	Устный контроль подгот. монолог./ диалог. речи	аудиторная	117/185	180/280	
Контроль лексики	устный опрос	аудиторная	26/33	40/50	
Подготовка по самостоятельному изучению темы		внеаудиторная	26/33	40/50	
Рубежный контроль 1: лексико-грамматический тест (после прохождения базового модуля 1/6)	Письменная работа	аудиторная	6/6	10/10	
Рубежный контроль 2: лексико-грамматический тест (после прохождения базового модуля 1/7)	Письменная работа	аудиторная	6/6	10/10	
Рубежный контроль 3: лексико-грамматический тест (после прохождения базового модуля 2/8)	Письменная работа	аудиторная	6/6	10/10	
Рубежный контроль 4: лексико-грамматический тест (после прохождения	Письменная работа	аудиторная	6/6	10/10	

базового модуля 3/9)					
Рубежный контроль 5: лексико-грамматический тест (после прохождения базового модуля 4/10)		Письменная работа	аудиторная	6/6	10/10
Индивидуальное чтение		устный опрос	аудиторная	-/6	-/10
Итого:				433/657	670/1010
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Дополнительное контрольное тестирование			6	10	
Подготовка презентаций			7	10	
Устный опрос по заданной теме			7	10	
Или					
Проектная деятельность				20	30
Итого максимум:					
				453/677	700/1040

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 453/677 баллов.

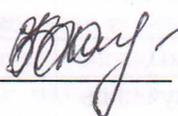
Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла; невыполнение задания на занятиях: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (экзамен)	V	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов
Итоговая Аттестация (экзамен)	VI	0-30	«5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

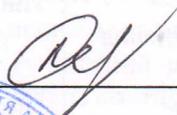
- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ;
- устный отчет по предложенным темам (диалоги, пересказы текстов): от 3 до 5 баллов за каждую тему;
- написание итогового лексико-грамматического теста за семестр.

Составители:



Задобри́вская Оксана Федоровна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице





Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор