

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
в г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А.



“ 02 ”

09

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница

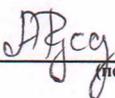
2019

Рабочая программа дисциплины «*Теоретическая грамматика*» /составитель  
А.Н. Руссу. – Рыбница: ГОУ «ПГУ имени Т. Г. Шевченко», 2019. –13 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.11 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА» СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. №91.

Составитель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руссу Анна Николаевна  
доцент кафедры

Соп.  
Меню

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является усвоение базовых знаний о грамматическом строе немецкого языка и формирование речевых навыков практического владения грамматическими явлениями немецкого языка в разных видах речевой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. освоение теоретических положений о грамматическом строе немецкого языка, грамматической форме и грамматическом значении, в частности, о грамматических категориях, основных единицах морфологии и синтаксиса, видах морфем, морфемный состав слова, частях речи и их морфологические категории, структуре и типах немецких предложений, членах предложения, а также освоение основных положений грамматики текста;

2. раскрытие значения, формообразования, употребления изучаемых грамматических структур; развитие навыков понимания данных грамматических структур в тексте;

3. развитие у студентов навыков грамматического (морфологического и синтаксического) анализа языкового материала.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Теоретическая грамматика» относится к дисциплинам базовой части по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (английский)», при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Вводно-коррективный грамматический курс», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для изучения дисциплин «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Аналитическое чтение», «Сравнительная типология», «Общее языкознание», «Теория перевода», прохождения педагогической практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### 3.1. знать:

- основные теоретические положения о базисных категориях грамматики с целью овладения основами теоретических и практических знаний грамматического строя немецкого языка;
- особенности грамматического строя современного немецкого языка;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного немецкого языка;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями.

### 3.2. уметь:

- применять теоретические знания по грамматике в практической работе;
- ориентироваться в системе основных понятий курса;
- анализировать то или иное грамматическое явление, раскрыть при необходимости проблему, связанную с ним, выразить и обосновать свою точку зрения;
- самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- правильно интерпретировать сходства и различия грамматики родного и немецкого языка;
- демонстрировать знание основных положений и концепций курса теоретической грамматики немецкого языка при изучении последующих лингвистических курсов.

### 3.3 владеть:

- навыками корректного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения.

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 2/72 (5 семестр)

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работ	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
5	2/72	36	36			36	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	

### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	5 семестр					
1	Грамматика как наука	6	2		4	
2	Морфология	40	22		18	
3	Синтаксис	14	6		8	
4	Грамматика текста	12	6		6	
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	<b>Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина</b> Предмет грамматических исследований. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики. Цели и задачи курса «Теоретическая грамматика». Место теоретической грамматики среди других разделов науки о языке.	Учебное пособие
2	2	2	<b>Морфемика как учение о значащих частях слова</b> Основные единицы морфологии. Понятие морфемы, морфа, алломорфа. Классификации морфем.	Учебное пособие
3		2	<b>Грамматическая категория и грамматическое значение.</b> Сущность грамматической категории и оппозиционный способ ее организации. Грамматическое значение и его соотношение с лексическим значением.	Учебное пособие
4		2	<b>Грамматические формы. Средства выражения грамматических значений</b> Грамматические формы, их классификация: простые, аналитические, супплетивные формы. Средства выражения грамматических значений: внешняя, внутренняя флексия, грамматические аффиксы, аналитические средства.	Учебное пособие
5		2	<b>Теория частей речи</b> Критерии выделения частей речи: значение, форма, функция. Сравнительный анализ классификаций частей речи; комплексный подход к вычленению частей речи.	Учебное пособие
6		2	<b>Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола в немецком языке</b> Общая характеристика глагола как части речи, личные и неличные формы глагола; морфологическая классификация глаголов; категория аспекта, классификация глаголов по характеру протекания действия, грамматические категории глагола;	Учебное пособие

			категория лица, числа	
7		2	<b>Глагол как часть речи. Категория времени</b> Система временных форм в немецком языке, абсолютное и относительное употребление временных форм.	Учебное пособие
8		2	<b>Глагол как часть речи. Категория наклонения</b> Структура категории наклонения: индикатив, императив, конъюнктив; соотношение категории наклонения с модальностью предложения.	Учебное пособие
9		2	<b>Глагол как часть речи. Категория залога</b> Залог как грамматическая категория. Структура категории залога в немецком языке. Формы и значения пассива: двухчленный пассив, трехчленный пассив. Особенности безличного пассива. Пассив состояния, его трактовка в работах отечественных и зарубежных германистов. Способы выражения пассивных значений в немецком языке.	Учебное пособие
10		2	<b>Имя существительное.</b> Общекатегориальное значение существительного. Структурно-семантические классы существительных. Категория числа, падежа, рода.	Учебное пособие
11		2	<b>Артикль.</b> Артикль как средство выражения категории определённости / неопределённости. Статус артикля в системе частей речи; функции артикля: морфологическая, индивидуализирующая, генерализирующая, коммуникативная.	Учебное пособие
12		2	<b>Прилагательное.</b> Общекатегориальное значение прилагательного. Проблема разграничения прилагательных и наречий. Грамматические категории прилагательных. Структурно-семантические классы прилагательных.	Учебное пособие
13		2	<b>Предложение</b> Основные признаки предложения. Предложение как интонационное, синтаксическое, коммуникативное единство. Простое глагольное предложение как центральная единица синтаксиса. Модальность и предикативность. Классификация предложений. Актуальное членение предложений. Порядок слов в немецком предложении и рамочная конструкция предложения.	Учебное пособие
14	3	2	<b>Сложное предложение</b> Сложное предложение как полипредикативная единица; конstituенты сложного предложения и их синтаксический статус. Сложносочиненное предложение, его особенности и средства связи. Синдетическое и асиндетическое соединение частей сложносочиненных предложений	Учебное пособие
15		2	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Сущность сложноподчиненного предложения. Характер и средства связи между конstituентами сложноподчиненного предложения. Классификации придаточных предложений.	Учебное пособие
16		2	<b>Грамматика текста</b> Понятие текста. Основные единицы текста. Микро- и макротекст. Типы текстов.	Учебное пособие
17	4	2	<b>Свойства текста.</b> Когезия и когерентность текста. Анафорические и катафорические средства связи в тексте.	Учебное пособие
18		2	<b>Основные особенности грамматического строя немецкого языка:</b> обобщающее повторение.	Схемы

Итого:	36		
--------	----	--	--

*Практические (семинарские) и лабораторные занятия* по данной дисциплине не предусматриваются.

#### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	<b>Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина</b> Предмет теоретической грамматики. Основные единицы грамматики. Морфология и синтаксис как основные разделы грамматики. Цели и задачи грамматики как науки. Методы грамматических исследований	4
Раздел 2	2	<b>Основные понятия морфологии</b> Морфемика как учение о значащих частях слова. Грамматическая категория, её сущность и оппозиционный способ организации. Грамматическое значение и его соотношение с лексическим значением. Грамматические формы в немецком языке. Средства выражения грамматических значений. Понятие морфологической парадигмы. Оппозиции	4
	3	<b>Теория частей речи</b> Дискуссионные вопросы в классификации частей речи.	2
	4	<b>Глагол как часть речи.</b> Категории времени, наклонения, залога, лица, числа.	6
	5	<b>Существительное. Артикль</b> Структурно-семантические классы существительных. Статус артикля в системе частей речи; функции артикля: морфологическая, индивидуализирующая, генерализирующая, коммуникативная.	4
	6	<b>Имя прилагательное.</b> Общая характеристика прилагательного как части речи.. Проблема разграничения прилагательных и наречий. Грамматические категории прилагательного. Классификация прилагательных Синтаксические функции прилагательного	2
Раздел 3	7	<b>Синтаксис и его основные единицы.</b> Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях. Предложение. Свойства предложения. Актуальное членение предложения. Рамочная конструкция немецкого предложения. Члены предложения. Синтаксические связи в предложении. Сложное предложение.	8
Раздел 4	8	<b>Грамматика текста</b> Средства выражения связности и цельности текста. Анафорическая и катафорическая связь.	6
Итого			36

#### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Программой не предусмотрено \_\_\_\_\_

#### 6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
5	Л	эвристическая беседа	8
		мозговой штурм	2
	Л	тестирование	2
Итого:			10

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Пример итогового теста**

1. Der Teilbereich der Grammatik, der grammatische Kategorien der einzelnen Wortklassen beschreibt, heißt...
  - a) Syntax      b) Texttheorie c) Wortgruppenlehre    d) Morphologie
  
2. Bei den groß gedruckten Morphemen in den Wörtern lust-IG, EIN-schlafen, interess-IER-en geht es um ...
  - a) lexikalische Morpheme    b) Derivationsmorpheme c) Flexionsmorpheme    d) freie Morpheme
  
3. Bei folgenden Pluralformen *Bäder, Stühle, Würste* haben wir zu tun ...
  - a) nur mit äußerem Morphem    b) nur mit innerem Morphem c) mit äußerem und innerem Morphem    d) mit analytischen formbildenden Mitteln
  
4. Die Gesamtheit der Wortformen, die den Wörtern der betreffenden Wortart eigen sind, heißt ...
  - a) Paradigma    b) Kategorie    c) Korrelation    d) Opposition
  
5. Zu den Autosemantika gehören ...
  - a) die Präposition, das Verb, das Adverb    b) die Konjunktion, die Präposition, die Interjektion
  - c) das Substantiv, das Verb, das Adjektiv    d) der Artikel, das Substantiv, das Adjektiv
  
6. Unter der Bezeichnung *Konversion* versteht man
  - a) Vokalwechsel    b) Wortartwechsel    c) Zusammensetzung    d) Buchstabenwechsel
  
7. Unter der Valenz wird ... verstanden
  - a) Fügungspotenz    b) Wortbildungstyp    c) Konjugationsart    d) Deklinationstyp
  
8. Die analytische Verbform ist ...
  - a) hat geholfen    b) begann vorzulesen    c) schläft ...ein    d) abgeschrieben
  
9. Zu den relativen Tempusformen im Indikativ gehören ...
  - a) Präsens, Perfekt, Futurum I    b) Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I
  - c) Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum II    d) Präteritum, Präsens, Futurum II
  
10. Perfekt und Plusquamperfekt charakterisieren das durch das Verb bezeichnete Geschehen als ...
  - a) hypothetisch    b) gegenwärtig    c) zukünftig    d) vergangen
  
11. Die Zeitform ... hat die folgende Leistung: wird zeitindifferent, allgemein, auf Vergangenes, Gegenwärtiges, Zukünftiges bezogen.
  - a) Präsens    b) Futurum I    c) Plusquamperfekt    d) Perfekt
  
12. In den realen modalen Bereich gehört ...
  - a) der Indikativ    b) der Imperativ    c) der Infinitiv    d) der Konjunktiv
  
13. Im Satz „Die Braut erzählte, was für ein Kleid sie zur Hochzeit tragen würde und welche Gäste geladen seien.“ wird durch den Konjunktiv ... ausgedrückt.

a) irrealer Bedingung b) irrealer Möglichkeit c) berichteter Rede d) irrealer Vergleich

14. Das passivunfähige Verb ist das Verb ...

a) *unterschreiben* b) *untergehen* c) *abschließen* d) *erklären*

15. Die primäre syntaktische Funktion des Genitivs ist die Funktion

a) des Prädikativs b) des Subjekts c) der Adverbialbestimmung d) des Attributs

16. Die Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit des Substantivs wird ausgedrückt ...

a) durch die Verbindung mit dem Artikel oder mit dem Possessivpronomen

b) durch die Verbindung mit dem Relativpronomen;

c) durch die Verbindung mit der Präposition d) durch die Verbindung mit dem Adjektiv

17. Das Synonym zum Wort Adjektiv ist ...

a) das Fürwort b) das Beiwort c) das Geschlechtswort d) das Dienstwort

18. Die Wortart, die Qualität (Merkmale, Eigenschaften) von Personen, Sachen, Begriffen, Sachverhalten bezeichnet, heißt...

a) das Verb b) das Substantiv c) das Adjektiv d) das Pronomen

### **Ключи к тесту**

1d 2b 3c 4a 5c 6b 7a 8a 9c 10d 11a 12a 13c 14b 15d 16a 17b 18c

### **Вопросы к зачету**

1. Die grammatischen Formen des Wortes und Mittel ihrer Bildung.
2. Die morphologische Gliederung des Wortes.
3. Klassifikation der Wortarten.
4. Das Verb. Allgemeine Charakteristik. Die Arten von verbalen Wortformen im Deutschen. Morphologische Klassen der deutschen Verben.
5. Strukturell-semantische Subklassen von deutschen Verben.
6. Die Kategorie der Zeit. Zeitstufen und Zeitverhältnisse.
7. Die Gebrauchssphäre des Präsens.
8. Die Gebrauchssphäre des Perfekts.
9. Die Gebrauchssphäre des Präteritums, des Plusquamperfekts.
10. Die Zukunftstempora.
11. Die Kategorie der Genera verbi. Konstruktionen mit passiven Bedeutungen. Das Problem des Zustandspassivs.
12. Der heischende Konjunktiv.
13. Der Konjunktiv der berichteten Rede.
14. Der Konjunktiv II als Ausdrucksform irrealen Geschehens.
15. Substantiv. Allgemeine Charakteristik. Semantische Klassen. Kategorien des Substantivs.
16. Adjektiv. Grammatische Kategorien, semantisch-strukturelle Klassen.
17. Der Satz als Einheit der Syntax. Merkmale des Satzes. Das Wesen des deutschen Satzes.
18. Klassifikation der Sätze nach ihrem Bau.
19. Der komplexe Satz. Parataxe und Hypotaxe.
20. Syntaktische Beziehungen in den Sätzen und in den Wortfügungen.
21. Textgrammatik. Begriff des Textes. Typen des Textes. Eigenschaften des Textes. Anaphorische und kataphorische Mittel der Verbindung im Text.

### **Критерии оценки**

a) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
  - логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
  - умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать терминологический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
  - твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- б) оценка «хорошо»:
- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
  - правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
  - умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и терминологический аппарат к решению практических задач;
  - достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- в) оценка «удовлетворительно»:
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
  - правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
  - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование терминологического аппарата;
  - посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
  - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
  - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании терминологического аппарата;
  - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Гришаева Л.И. Теоретическая грамматика немецкого языка, изложенная в форме тезисов и ключевых слов = Theoretische Grammatik des Deutschen in Stichworten: учебные материалы к курсу лекций (на немецком языке). – Изд. 2-е, испр и доп. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2013. – 400 с

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков / Б.А. Абрамов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 286 с
2. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Aufl. 8, Dudenverlag, Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich, 2012. 1344 S.
3. Helbig G., Buscha J. Die Deutsche Grammatik - Ein Handbuch für den Ausländerunterricht Langenscheidt 2005
4. Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / O.I. Moskalskaja. – М.: ACADEMIA, 2005. – 352 S.

**8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Einführung in die Sprachwissenschaft: Lektionen  
<https://www.youtube.com/channel/UCY37d6iAsLJFtDFteI1PAxA>
- 2 <http://daf-unterricht.ru>
3. <http://deutschalsfremdsprache.com>
4. <http://fremdsprachenunterricht.de>
5. <http://studygerman.ru>

**8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Конспект лекций по теоретической грамматике немецкого языка: Учебное пособие/Сост. Руссу А. Н. – Рыбница, 2007. – 51 с.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): \_\_\_\_\_**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, мультимедийные материалы, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, аудио- и видеозаписи.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий), дополнительный профиль Иностранный язык (английский)»

Необходимым условием успешного овладения материалом является проработка изучаемого вопроса по основным и дополнительным учебным пособиям и ведение конспекта. С учетом терминологической нагруженности дисциплины рекомендуется вести двуязычный глоссарий научной терминологии либо сопровождать конспект каждой темы кратким словариком. С целью лучшего понимания материала рекомендуется самостоятельно дополнять иллюстрирующими примерами изученные теоретические положения. Примеры следует либо подбирать из текстов публицистического характера или художественных текстов, либо приводить собственные. С целью самоконтроля изученного материала рекомендуется давать ответы на вопросы к каждой изучаемой теме а также выполнять тесты.

**11. Технологическая карта дисциплины**

Курс \_\_\_\_\_ III \_\_\_\_\_ группа РФ17ДР62ИН \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
 Преподаватель - лектор \_\_\_\_\_ Руссу А.Н  
 Преподаватели, ведущие практические занятия \_\_\_\_\_  
 Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (*если введена модульно-рейтинговая система*) \_\_\_\_\_

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов	
Теоретическая грамматика	бакалавриат		2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):</b>				
История языка, аналитическое чтение, практика устной и письменной речи				
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
<b>Тема, задание или мероприятие входного контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Вводный тест			1	3
<b>Итого:</b>				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)				
<b>Тема, задание или мероприятие текущего контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теоретической части курса	тест	аудиторная	4	12
Проверка заданий по анализу грамматических явлений		аудиторная	4	12
Контрольная работа	Письменная работа	аудиторная	2	6
Тестирование	Письменная работа	аудиторная	2	6
<b>Итого:</b>			12	38
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
<b>Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>III семестр</b>				
Проверка навыков анализа грамматических явлений	Письменная работа	аудиторная	2	6
<b>Или</b>				
Выполнение конспектов по изучаемым темам	Письменная работа	внеаудиторная	2	6
<b>Итого:</b>			4	12
<b>Итого максимум за весь курс</b>			16	50

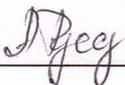
**Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации:**

за семестр 16 баллов

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

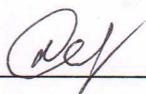
- выполнение реферата и/или конспекта по проблемам пропущенных занятий,
- ведение терминологического словаря
- обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель



Руссу Анна Николаевна,  
к. филол. н., доцент

Зав. кафедрой  
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,  
к. филол. н., доцент

Согласовано

Директор филиала ПГУ  
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница



Павлинов Игорь Алексеевич,  
к.э.н., профессор