

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

профессор

И. А. Павлинов

(подпись, расшифровка подписи)

Рыбницкий
филиал

«23»

09

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«История языка»

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Иностранный язык (немецкий) дополнительный профиль Иностранный язык(английский)

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная 5 лет

Рыбница 2019

Рабочая программа дисциплины «*История языка*» /сост. П.Н. Гилевич – Рыбница:
ГОУ ПГУ РФ, 2019 – 15 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.9 «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА» СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05. – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09. 02. 2016 г. № 91

Составитель  Гилевич Полина Николаевна,
(подпись) старший преподаватель
кафедры ГЯ и МП

Согл.
Е.И.Иван

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса «Истории немецкого языка» подразумевает реализацию образовательной, развивающей и воспитательной целей.

Целью данного курса является формирование теоретических знаний по истории немецкого языка и практических навыков анализа различных языковых явлений с точки зрения диахронии.

Прикладной целью служит пополнение багажа теоретических и практических знаний студентов историческим материалом.

В **задачи** курса истории языка входят:

- изучение формирования и развития немецкого языка и общества в различные исторические периоды;
- изучения влияния общественных отношений и человеческой деятельности на развитие немецкого языка;
- определение взаимосвязи языка и литературы на каждом из изучаемых этапов истории немецкого языка;
- выявление изменений и новых языковых явлений в структуре изучаемого языка на всем протяжении его развития;
- анализ и сопоставление языковых явлений с точки зрения синхронии и прежде всего диахронии;
- сравнение современного состояния немецкого языка с родным или другими изучаемыми языками с точки зрения их исторического развития;
- воспитание средствами данной учебной дисциплины интереса к изучаемому языку и уважения к немецкому народу и его культурно-историческому наследию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) высшего образования(ВО)

Дисциплина «История языка» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Лингвострановедение и страноведение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.1. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

отличительные особенности древневерхненемецкого языка от всех других германских языков (II передвижение согласных, первичный умлаут, преломление); причины упрощения спряжения глаголов и склонения существительных в средневерхненемецкий период (редукция гласных в окончаниях); появление новых гласных звуков и дифтонгов в свн. период (вторичный умлаут); условия, благоприятствовавшие становлению норм немецкого национального языка; особенности литературы каждого периода; значение II передвижения согласных для современного немецкого языка; необходимость знания этого явления (наличия нижненемецких и верхненемецких диалектов) при переводе с немецкого языка как в письменной, так и устной форме; социальные и культурно-исторические реалии, связанные с важнейшими событиями в истории страны изучаемого языка; основные языковые особенности, характерные для традиционно выделяемых периодов истории изучаемого языка; основные закономерности исторического развития языка как системы.

3.2. Уметь:

ясно и логично формулировать высказывание по историческим проблемам на немецком языке; делать выводы по проблеме научного высказывания; применять необходимую научную терминологию; пользоваться переводными и этимологическими словарями древних и современных языков; работать с древним текстом, учитывать его особенности при переводе; проследить связь, существующую между историей изучаемого иностранного языка и историей страны; увидеть и проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических,

грамматических, лексических элементов структуры изучаемого иностранного языка в разные исторические периоды;

3.3. Владеть:

навыками сопоставительного анализа слов (этимология); навыками ведения научного обсуждения проблемы; научной терминологией, навыками наблюдения языковых явлений; навыками чтения и филологического анализа текстов различных жанров и периодов языкового развития.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестру: 2/72

по семестру: 27/2							
Семестр	Количество часов						Форма Итогового контроля (ЗаО)
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных -28 час.				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
V	72	36	24	-	12	36	
Итого:	72	36	24	-	12	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	V семестр		24	12	-	36
I.	Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte	8	2	2	-	4
II.	Althochdeutsch	16	6	2	-	8
III.	Mittelhochdeutsch	16	6	2	-	8
IV.	Frühneuhochdeutsch	16	6	2	-	8
V.	Neuhochdeutsch	16	4	4	-	8
	Итого:	72	24	12	-	36
	Всего:	72				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	I.	2	Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte	Учебное пособие, схемы
2	II.	2	Althochdeutsch. Die zeitlichen Grenzen der ahd. Periode. Die Existenzformen der Sprache in der ahd. Zeit.	Учебное пособие, таблицы
3		2	Althochdeutsch. Das morphologische System.	Учебное пособие, схемы и таблицы
4		2	Althochdeutsch. Das phonologische System	
5	III.	2	Mittelhochdeutsch. Die zeitlichen Grenzen der mhd. Periode. Die ritterliche Dichtung.	Учебное пособие, презентации
6		2	Die mittelhochdeutschen Territorialdialekte und ihre Entwicklungstendenzen.	Учебное пособие, схемы
7		2	Mittelhochdeutsch. Das phonologische System.	

8	IV.	2	Frühneuhochdeutsch. Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode und die Entwicklung der bürgerlichen Kultur.	Учебное пособие,
9		2	Frühneuhochdeutsch: die Existenzformen der Sprache und die sprachliche Einigungstendenzen dieser Zeit.	Учебное пособие, презентация
10		2	Frühneuhochdeutsch. Das morphologische System.	
11	V.	2	Neuhochdeutsch. Die zeitlichen Grenzen der nhd. Sprachperiode und die Ausbreitung der ostmittel-deutschen Variante der Literatursprache in den 17-18 Jh.	Учебное пособие, схемы
12		2	Neuhochdeutsch. Die Entwicklung der deutschen nationalen Literatursprache in den 19. Und 20. Jh.	Учебное пособие, схемы
Итого:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
V семестр				
		12		
1	I.	2	Vorgeschichte der deutschen Sprache. Urgermanisch.	1. Moskalskaja O. I. «Deutsche Sprachgeschichte».- М.: 2006. 2. Рахманова, Н. И. „История немецкого языка“: учебное пособие для вузов: [на нем. языке]– М., Высшая школа, 2004. 3. Wolf Gerhard. „Deutsche Sprachgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart.“ Studienbuch. A.Francke Verlag 2004
2	II.	2	Das phonologische System, morphologische System und das althochdeutsche Syntax.	
3	III.	2	Die Anfänge der bürgerlichen Literatur und die Entwicklung der mittelhochdeutschen Prosa.	
4	IV.	2	Frühneuhochdeutsch: der deutsche Bauernkrieg und die Reformation: die politische Literatur der Zeit der Reformation und des Bauernkrieges; die sprachliche Leistung Luthers.	
5	V.	2	Neuhochdeutsch: die Sprachregelung der deutschen klassischen Literatur. Die Leistung der deutschen klassischen Literatur für die Vollendung der Herausbildung der deutschen nationalen Literatursprache in den 19-20 Jh.	
6.		2	Kontrollarbeit	
Итого:		12		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
1					
2					
...					
N					
Итого:					

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	----------------	------------------------

		V семестр	
Раздел I	1.	Gegenstand und Grundbegriffe der Sprachgeschichte. Die deutsche Gegenwartssprache - die Existenzformen und die Verwandschaftsbeziehungen Вид работы: письменная самостоятельная работа	4
Раздел II	2.	Der Wortschatz, das phonologische System, die morphologische Struktur und der Satzbau des Althochdeutschen Вид работы: написание рефератов	8
Раздел III	3.	Das phonologische System, die morphologische Struktur und der Satzbau des Mittelhochdeutschen Вид работы: написание рефератов	8
Раздел IV	4.	Die Bereicherung des Wortschatzes, das phonologische System, die morphologische Struktur und der Satzbau des Frühneuhochdeutschen Вид работы: написание рефератов	8
Раздел V	5.	Neuhochdeutsch. Вид работы: написание рефератов.	8
		Итого:	36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
V	Л	Просмотр видеоматериалов. Подготовка компьютерных презентаций.	
	ПР	Подготовка компьютерных презентаций. Работа в малых группах, работа с Интернет-ресурсами, творческие задания.	

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы для итогового контроля знаний

Зачёт с оценкой

1. Gegenstand und Aufgaben der deutschen Sprachgeschichte.
2. Die deutsche Gegenwartssprache und ihre Existenzformen. Beziehungen zwischen den Existenzformen.
3. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
4. Urgermanisch.
5. Das Werden der deutschen Sprache. Ihre Existenzformen im frühfränkischen Reich.
6. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode und die Entwicklung des Schrifttums.
7. Die althochdeutschen Territorialdialekte.
8. Die Hauptcharakterzüge des althochdeutschen phonologischen Systems.
9. Die Bereicherung des Wortschatzes im Althochdeutschen.
10. Althochdeutsch. Die Deklination der Substantive.
11. Althochdeutsch. Die Konjugation der starken Verben im Präsens und Präteritum.
12. Die zeitlichen Grenzen der mittelhochdeutschen Periode.
13. Mittelhochdeutsch. Das Latein im schriftlichen Verkehr und die ritterliche Dichtung.
14. Mittelhochdeutsch: die Existenzformen der Sprache.
15. Mittelhochdeutsche Substantive: starke, schwache und weibliche Deklination.
16. Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode. Die deutsche nationale Literatursprache
17. Die sprachliche Leistung Luthers und die Verbreitung seiner Sprache in der frühneuhochdeutschen Zeit.
18. Die Existenzformen der Sprache in der frühneuhochdeutschen Zeit.
19. Die Entwicklung der Deklination der Substantive im Frühneuhochdeutschen.

20. Die zeitlichen Grenzen der neuhochdeutschen Sprachperiode.
21. Die Ausbreitung der ostmitteldeutschen Variante der Literatursprache in den 17. -18. Jahrhunderten. (Neuhochdeutsch)
22. Die Entwicklung der deutschen nationalen Literatursprache in den 19. und 20. Jahrhunderten.
(Neuhochdeutsch)

Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по темам:

Вариант 1

1. Bestimmen Sie zeitlich die althochdeutsche Sprachperiode:
770 – 1050
800 – 1200
800 – 1100
700- 1000
2. Wie lautet die volle, moderne Form bzw. Infinitiv von mhd. **līt** ?
liegt - liegen
lügt - lügen
leiht - leihen
liebt - lieben
3. Erklären Sie den Konsonantenwechsel in: was – wären:
Rothazismus
Hebung
Senkung
Synkope
4. Wie lautet die volle, moderne Form bzw. Infinitiv von mhd. **hân** ?
(sie, wir) hassen - hassen
(sie, wir) haben – haben
(sie, wir) hauen - hauen
(sie, wir) handeln - handeln
5. Wo entstand die erste deutsche Druckerei?
Basel
Wien
Strassburg
Augsburg
6. Wer war der Autor des ersten grossen deutsch-lateinischen Wörterbuches?
M.Luther
P.Dasypodius
J.Maaler
S.Brant
7. Welche Regionalvariante der frnhd. Schriftsprache war führend?
Niederdeutsch
Westmitteldeutsch
Ostoberdeutsch
Ostmitteldeutsch
8. Welches Wort gehört zur 1. (älteren) Schicht der lateinischen Entlehnungen?
Der Tempel
Die Tafel
Der Pfaffe
Die Tinte
9. Bestimmen Sie die Bedeutung und Funktion der ahd. Kasusform: *tho ziganganemo themo wine*.
Dativus absolutus
Instrumentalis
Dativus ablativus
Dativus possessivus
10. Bestimmen Sie die Bedeutung und Funktion der ahd. Kasusform: *her fragen gistuont fohem wortum*.
Dativus Absolutus
Instrumentalis
Dativus ablativus
Dativus possessivus

Ключи к заданиям (ответы):

Вариант 1

1. 770 – 1050
2. liegt - liegen

3. *Rothazismus*
4. *(sie, wir) haben – haben*
5. *Strassburg*
6. *J.Maaler*
7. *Ostmitteldeutsch*
8. *Der Pfaffe*
9. *Dativus absolutus*
10. *Instrumentalis*

Вариант 2

1. Bestimmen Sie die Bedeutung und Funktion der ahd. Kasusform: du [...] wili mih dinu speru werpan.
 Dativus absolutus
 Instrumentalis
 Dativus ablativus
 Dativus possessivus
2. Wie lautet die volle, moderne Infinitivform von mhd. gân ?
 gehen
 geben
 giessen
 gähnen
3. Welches Wort gehört zur 1. (älteren) Schicht der lateinischen Entlehnungen?
 Die Strasse
 Die Tafel
 Die Speise
 Der Dekan
4. Bestimmen Sie die Bedeutung und Funktion der ahd. Kasusform: du bist dir alter Hun, ummet spaher.
 Dativus absolutus
 Instrumentalis
 Dativus ablativus
 Dativus possessivus
5. Bestimmen Sie zeitlich die mittelhochdeutsche Sprachperiode.
 1050-1200
 1050 - 1350
 1100 - 1300
 1000 - 1250
6. Erklären Sie den Konsonantenwechsel in: mhd. maget – nhd. Maid.
 Kontraktion
 Rothazismus
 Synkope
 II. Lautverschiebung
7. Erklären Sie den Vokalwechsel in: ahd. gast – gesti.
 Hebung
 Senkung
 Primärumlaut
 Sekundärumlaut
8. Zur welchen Textsorte gehörte das älteste ahd. Sprachdenkmal?
 Gebet
 Vocabularius
 Zauberspruch
 Heldenlied
9. Bestimmen Sie die phonetische Korrelation in: lat. piscis - ahd. fish.
 I. Lautverschiebung
 Rothazismus
 II. Lautverschiebung
 Umlaut
10. Welche Variante der frnhd. Schriftsprache wurde von Zeitgenossen „das gemeine Deutsch“ genannt?
 Niederdeutsch
 Westmitteldeutsch
 Ostoberdeutsch
 Ostmitteldeutsch

Ключи к заданиям (ответы):
Вариант 2

1. *Instrumentalis*
2. *gehen*
3. *Die Strasse*
4. *1050 - 1350*
5. *Dativus possessivus*
6. *Kontraktion*
7. *Primärumlaut*
8. *Vocabularius*
9. *I. Lautverschiebung*
10. *Ostoberdeutsch*

TECT

1. Welche ahd. Mundarten werden als Oberdeutsch bezeichnet:
 - a) Alemannisch, Bairisch; Süd- und Ostfränkisch;
 - b) Rheinfränkisch, Mittelfränkisch;
 - c) Niedersächsisch, Thüringisch, Hessisch;
2. Welche Gruppen von neuen Mundarten erschienen in der mittelhochdeutschen Periode:
 - a) Niederfränkisch
 - b) Ostniederdeutsch
 - c) Niedersächsisch
 - d) Ostmitteldeutsch
3. Welche Kasus gab es im Ahd.?
 - a) Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ, Vokativ
 - b) Nominativ, Genitiv, Dativ, Instrumental (teilweise), Akkusativ
 - c) Nominativ, Genitiv, Dativ, Lokativ, Akkusativ
4. In welcher Periode entstanden die folgenden verbalen Präfixe: bi-; gi-; ir-; ur-; ar-; for-; fur-; zi-; za-; int-;ant-?
 - a) im Ahd.
 - b) im Mhd.
 - c) im Fnhd.
5. In welcher Periode formierte sich der relative Gebrauch der Zeitformen des Verbs:
 - a) im Ahd.
 - b) im Mhd.
 - c) im Frnhd.
6. Wählen Sie die anerkannteste Periodenabgrenzung fürs Mhd.:
 - a) 1200 – 1300
 - b) 1050 – 1350
 - c) 1050 – 1500
7. Welche von den folgenden mittelhochdeutschen Dialekten gehören zu den Niederdeutschen?

a) Niederfränkisch	b) Rheinfränkisch	c) Schwäbisch - Alemannisch
Niedersächsisch	Mittelfränkisch	Bairisch – Österreichisch
Ostniederdeutsch	Hessisch	Südfränkisch
8. Welche Konsonanten entstanden im Mittelhochdeutschen?
 - a) « ts »
 - b) « z »
 - c) « ʃ »
 - d) « s »
9. Bestimmen Sie den zeitlichen Rahmen für die „zweite lateinische Welle“:
 - a) 500 – 800 n. Chr.
 - b) 50 v. Chr. – 500 n. Chr.
 - c) Ende des 15. Jh. – 16. Jh.
10. Welche Germanen werden als „Elbgermanen“ bezeichnet:
 - a) Goten, Vandalen, Burgunden;
 - b) Baiern, Alemannen, Thüringen, Langobarden;

c) Franken; Sachsen; Angeln; Friesen.

11. Wer hat das Frankenreich gegründet?

- a) Karl der Große
- b) Chlodwig
- c) Wulfila
- d) Notker Labeo

12. Was war Notker Labeo (10. - 11 Jh.)?

- a) Mönch und Klosterlehrer;
- b) Philosoph;
- c) Ritter;
- d) Keiser

13. Wann begann die Entwicklung der analytischen Vergangenheitstempora – Perfekt und Plusquamperfekt?

- a) im Späthochdeutschen;
- b) im Spätmittelhochdeutschen;
- c) im Neuhochdeutschen

14. Welche Tempora besaß das ahd. Verb?

- a) Präsens, Präteritum, Perfekt;
- b) Präsens; Präteritum; Futurum;
- c) Präsens, Präteritum;
- d) Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt.

15. Zu welchem Deklinationstyp gehört das Wort "tag"?

- a) a - Deklination;
- b) i - Deklination;
- c) n - Deklination;

16. Wer wollte die Kleinschreibung der Substantive einführen?

- a) J.Grimm;
- b) Siebs;
- c) Adelung;
- d) Duden.

17. Welcher Stamm spielte die führende Rolle bei der Herausbildung der deutschen Nationalität:

- a) die Alemannen;
- b) die Sachsen;
- c) die Franken;
- d) die Langobarden.

18. Wer erhielt nach der Aufteilung des karolingischen Großreiches das Westfränkische Reich (das spätere Frankreich)?

- a) Karl der Kahle;
- b) Chlodwig;
- c) Karl der Große;
- d) Alexander der Erste.

19. Wann wurde das karolingische Grossreich aufgeteilt?

- a) 814;
- b) 843;
- c) 773;
- d) 770.

20. Die ersten „deutschen“ Sprachdenkmäler waren:

- a) Glossare;
- b) Evangelienharmonie;
- c) Merseburger Zaubersprüche;
- d) Tatian und Wessobrunner Gebet.

21. Die Territorialdialekte des Herzogtums Schwaben erschreckten sich über das heutige:

- a) Hessen;
- b) Baden-Württemberg;

- c) Schleswig-Holstein;
- d) Sachsen-Anhalt.

22. Die zweite Lautverschiebung nennt man auch:

- a) althochdeutsche Lautverschiebung;
- b) oberdeutsche Lautverschiebung;
- c) niederdeutsche Lautverschiebung;
- d) Ostmitteldeutsche Lautverschiebung

23. Im Raum zwischen der Ostsee und dem Schwarzen Meer bildete sich um die Mitte ...
Ein mächtiger Stammesverband der Goten.

- a) des 4. Jh.
- b) des 6. Jh.
- c) des 9. Jh.

24. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode sind :

- a) 1050 - 1350
- b) 770 bis 1050
- c) 1350 – 1650

25. Unter Primärumlaut versteht man:

- a) Hebung oder Senkung der Stammsilbenvokale unter dem Einfluss der Vokale der nachfolgenden Silben;
- b) Das Nichteintreten des Umlauts im Präteritum langwurzlicher jan-Verben;
- c) Die Umwandlung von kurzem a zu e;
- d) Die Umwandlung von langem a zu e.

26. Die altgermanischen Sprachen gliedern sich in drei Gruppen

- a) Altschwedisch Altnorwegisch Altisländisch
- b) Altenglisch Althochdeutsch Altniederländisch
- c) Nordgermanisch Westgermanisch Ostgermanisch

27. Zur welchen Ablautsreihe gehört das Verb bintan-bintu-bant-buntun-gibuntan

- a) 3a;
- b) 4;
- c) 3b;
- d) 2a.

28. Welche Struktur haben die ahd. Verben im Präsens:

- a) Wurzelmorphem + Flexion;
- b) Wurzelmorphem + t + Flexion;
- c) Wurzelmorphem + Themavokal + Flexion;
- d) Wurzelmorphem + n + Flexion.

29. Zur ô-Deklination gehören:

- a) Feminina;
- b) Maskulina, Neutra;
- c) Feminina, Maskulina, Neutra;
- d) Maskulina.

Ключи к тесту:

1.a	2.b	3.b	4.a	5.a
6.b	7.a	8.c	9.a	10.b
11.a	12.a	13.a	14.c	15.a
16.a	17.c	18.a	19.b	20.a
21.b	22.a	23.a	24.b	25.c
26.c	27.c	28.c	29.a	

Kontrollarbeit zu den Themen: I.« Das Werden der deutschen Sprache» II. «Althochdeutsch»

1 вариант

1. Woraus ist die deutsche Nationalität zusammengewachsen?
2. Wer spielte die führende Rolle bei der Herausbildung der deutschen Nationalität?
3. Welche und wie viele Reiche entstanden in dieser Periode?
4. Was war ein entscheidender Schritt zur endgültigen Herausbildung der deutschen Nationalität?
5. Wer schuf die Voraussetzung für die Vollendung der Verwandlung der Stammesdialekte in Territorialdialekte?
6. Nennen Sie eines der frühesten Schriftdenkmäler der deutschen Sprache.
Wann und wo wurde dieses Dokument abgefasst?

2 вариант

1. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode und die politischen Epochen.
2. Wann war das deutsche Schrifttum entstanden? Wer spielte dabei eine bedeutende Rolle?
3. Nennen Sie die althochdeutschen Territorialdialekte. Von wem waren die Grenzen bestimmt?
4. Das älteste althochdeutsche Sprachdenkmal.
5. Die Hauptdenkmäler des Althochdeutschen
6. Die Existenzformen der Sprache in der althochdeutschen Zeit.
7. Was spielte eine bedeutende Rolle im Wandel der Existenzformen der deutschen Sprache in der althochdeutschen Zeit?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Moskalskaja O. I. Deutsche Sprachgeschichte.-M.: 2006.
2. Рахманова, Н. И. История немецкого языка : от теории к практике : учебное пособие для вузов : [на нем. языке]— М. : Высшая школа, 2004. – 332 с.
3. Ernst Peter. Deutsche Sprachgeschichte.- Wien 2005
4. Wolf Gerhard. Deutsche Sprachgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart. 5 Auflage.
Studienbuch. A.Francke Verlag- 2004

8.2. Дополнительная литература:

1. Graefen, Gabriele. Germanistische Sprachwissenschaft / Gabriele Graefen, Martina Liedke. – A. Franke Verlag Tübingen und Basel, 2008. – S. 20-32.
2. Макаров О.П. Контрольные задания для текстов из истории нем. языка. (для студентов IV курса)- Черновцы: 1991
2. Metzler J.B. Literatur Lexikon. Begriffe und Definitionen.- Stuttgart:1990.
3. Нугаев В.Г. История немецкого языка. Учебное пособие.- Уфа: Изд-во Баш. ГПУ, 2002
4. Филичёва, Н. И. История немецкого языка : учебное пособие / Н. И. Филичёва. – М. : Академия, 2003. – 297 с.
5. Чемоданов, Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Сост. ... - М.,2003. – 304 с.
6. Vom Mittelalter bis zur Klassik. Reclams Romanlexikon/ Band 1 /Stuttgart:2003.
7. Deutsche Sprachgeschichte [Электронный ресурс] : die Seite enthält Quellentexte (Ahd., Mhd., Nhd.), Angaben zu Dialekten und Mundarten der deutschen Sprache. – Режим доступа : <http://www.linguistics.ruhr-uni-bochum.de/~strunk/Deutsch/>
8. Martin Luther [Электронный ресурс] : die Seite enthält die Angaben zu Werken Luthers und seinen Lebenslauf. – Режим доступа : <http://www.luther.de>
9. J.Schwitalla und Prof. W.Wegstein (Institut f. dt. Philologie)www.ids-mannheim.de Institut für deutsche Sprache Mannheim. Zentrale außeruniversitäre Einrichtung zur Forschung und Dokumentation der deutschen Sprache (Cosmas I-II).
10. www.mediaevum.de Web-Portal zur Mediaevistik und Sprachgeschichte CD-ROM: Das Wörterbuch der deutschen Sprache von J. und W.Grimm. EDV. 2004.

8.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «История немецкого языка» (теоретический материал) для студентов 3 курса специальности «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык», Рыбница-2004 г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеоманитроном, DVD проигрывателем.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские, контролируемая самостоятельная работа.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, читаются на немецком языке и готовят студентов к семинарским (практическим) занятиям.

Рабочим языком семинарских занятий является немецкий язык. Задачами данных занятий являются закрепление теоретических знаний и выработка у студентов систематического подхода к анализу языковых явлений с точки зрения их истории.

Поскольку объем аудиторных занятий не позволяет раскрыть содержание предусмотренных программой аспектов дисциплины в полном объеме, то некоторые темы частично, а ряд тем полностью выносятся на самостоятельное изучение.

Особое значение в связи с этим приобретает самостоятельная работа студентов, основанная на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, подготовке докладов и выполнении ряда практических заданий.

Организирующую и направляющую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе.

Контроль выполнения заданий производится на практических занятиях либо индивидуально. В процессе внеаудиторной подготовки студенты углубляют знания по различным аспектам, изучаемым в курсе тем, упражняются в переводе древних тестов, учатся видеть связи между различными лингвистическими дисциплинами, в частности между историей языка и теоретической грамматикой, и лексикологией.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки (или специализации) «Иностранный язык (английский/немецкий)» дополнительный профиль «Иностранный язык (немецкий/английский)»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III группа РФ17ДР62ИН семестр 5

Преподаватель-лектор

Гилевич Полина Николаевна

Преподаватели, ведущие практические занятия

Гилевич Полина Николаевна

Кафедра иностранных языков

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам **(если введена модульно-рейтинговая система)**

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов	
История языка	бакалавриат	Вариативная часть		
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
«Теоретическая грамматика» «Теоретическая фонетика» «Практика устной и письменной речи», «Лексикология», «Стилистика», «Лингвострановедение и страноведение»				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль				
Аудиторная работа на лекционных занятиях: ведение конспекта лекций	письм. конспект	аудиторная	6	10
Посещение практических занятий	письм. и устн. ответ	аудиторная	6	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий	письм. д/з	внеаудит.	6	10
Тестирование	письм. тест	аудиторная	7	10
Рубежный контроль	письм. контр. работа	аудиторная	20	30
Итоговый контроль	экзамен	аудиторная	20	30
Итого:			65	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Выполнение заданий повышенной сложности	письм. работа	внеаудит.	3	5
Активная работа на аудиторных занятиях	устный опрос	аудиторная	2	5
Итого:			5	10
Итого максимум:			70	110

Критерии итоговой оценки работы студента:

- Студент получает по дисциплине «зачтено» без сдачи зачета, если он набрал **от 70 до 110** баллов.
- Необходимый минимум для допуска к межсессионной аттестации - **45** баллов.

Условия накопления баллов

- Минимальное или максимальное количество баллов зависит от активности студента на занятиях, своевременного и качественного выполнения заданий.
- Для студентов отсутствующих на занятиях по уважительной причине устанавливается устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий или обязательное внеаудиторное выполнение заданий по пропущенным темам.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине (-2 балла), отсутствие домашнего задания (-2 балла).

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине.

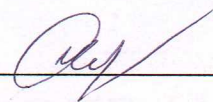
Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

«неудовлетворительно»: 31 – 44 (2);
«удовлетворительно»: 45 – 70 (3);
«хорошо»: 71 – 90 (4);
«отлично»: 90 – 110 (5).

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

«неудовлетворительно»: 31 – 44 (2);
«удовлетворительно»: 45 – 70 (3);
«хорошо»: 71 – 90 (4);
«отлично»: 90 – 110 (5).

Составитель  / Гилевич П.Н., ст. преподаватель

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)  / Егорова В.Г., доцент

Согласовано:

Декан (директор) факультета (института, филиала), где реализуется данное направление подготовки

 / Павлинов И.А., профессор

