ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице, профессор
_____ Павлинов И.А.
«09» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ (английский язык)»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Рыбница, 2019

Рабочая программа дисциплины «***Лингвострановедение и страноведение (английский язык)***» /составитель Н.П. Перевязка. – Рыбница: ГОУ ВПО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2019. – 16 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ (Б1.В.ОД.13) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 91 от 9 февраля 2016 г.

Составитель _____ (подпись) **Перевязка Наталья Павловна, ст. преподаватель**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Лингвострановедение и страноведение» заключается в формировании, развитии и систематизации знаний студентов по истории, географии, экономике, культуре стран изучаемого языка.

Задачи: ознакомить студентов с реалиями и терминами дисциплины, создать историко-социокультурную базу знаний о стране изучаемого языка, сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение (Б1.В.ОД.13) относится к вариативной части блока Б1 направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык (английский)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий)», при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов 3-4 курсов следующих компетенций:

ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-14

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные этапы истории страны изучаемого языка;
- языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями;
- географическое положение и природные условия страны изучаемого языка;
- национальный и социальный состав населения, демографические и социальные проблемы;
- государственное устройство и общественно-политическую жизнь страны;
- административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления;
- место и роль страны изучаемого языка в современном обществе.

3.2. Уметь:

- работать с научной литературой по языку;
- совершенствовать собственные лингвистические умения и навыки.

3.3. Владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации по истории и современной жизни страны изучаемого языка;
- принципами межкультурного общения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Цикл дисциплин: Б1.В.ОД.13 Вариативная часть

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 4/144 (VI, VII семестры)

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем-кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
VI	2/72	36	24		12	36	Зачет
VII	2/72	24	18		6	12	Экзамен (36)
Итого:	**4/144**	**60**	**42**		**18**	**48**	**36**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Geographical position of the British Isles.	28	6	4		18
2.	Historical outline.	44	18	8		18
Итого:		**72**	**24**	**12**		**36**
3.	Population. Natural growth. Migration. Distribution. Density.	6	2	2		2
4.	State System. Great Britain – a Constitutional Monarchy. Parliament and Elections. Government.	8	4	2		2
5.	National Economy. The place of Britain in the World Economy.	6	4			2
6.	The Press, Television and Radio. Two streams in the mass media.	3	2			1
7.	Educational System. School and Further Education.	4	2			2
8.	British Culture and Arts in the 20thcent. Literature, Theatre, Cinema, Music, Museums.	3	2			1
9.	British Character. Making of a Character.	6	2	2		2
Экзамен:		*36*				
Итого:		**72**	**18**	**6**		**12**
Всего:		**144**	**42**	**18**		**48**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Territory and structure of the British Isles. Surrounding seas and coastline	Презентация

2		2	Physical structure and relief: Highland Britain and Lowland Britain.	презентация, учебное пособие
3		2	Rivers and lakes. Climate and weather. Vegetation. Forests and Soil.	презентация, видео фильм
4	2	2	Ancient Britain. The Roman conquest and occupation.	видео фильм
5		2	The growth of Feudalism in Britain. The Anglo-Saxion Conquest. The struggle against the Danes.	Презентация
6		2	England in the Middle Ages (11^{th} –15^{th}century) The economic and social development of the State.	видео фильм
7		2	The development of England in the 16^{th}century. The Reformation. Anglo-Spanish Rivalry. Colonial Expansion.	Учебное пособие
8		2	The English Bourgeois Revolution of the 17^{th} century. The economic and social development of the country on the eve of the Revolution.	Учебное пособие
9		2	Economic and social development of the country in the 18^{th}cent. Constitutional Monarchy.	Учебное пособие
10		2	England at the beginning of the 19^{th}cent. The period of Napoleonic Wars. Britain in the fifties-sixties of the 19^{th}cent. Struggle of the working class.	Учебное пособие, презентация
11		2	Great Britain at the end of the 19^{th}cent. and at the beginning of the 20^{th}cent. British Colonial Imperialism.	Презентация
12		2	Contemporary Britain.	Учебное пособие
Итого:		**24**		
13	3	2	Population. Natural growth. Migration. Distribution. Density.	Презентация
14	4	4	State System. Great Britain – a Constitutional Monarchy. Parliament and Elections. Government.	Презентация
15	5	4	National Economy. The place of Britain in the World Economy.	Учебное пособие
16	6	2	The Press, Television and Radio. Two streams in the mass media.	презентация, видео фильм
17	7	2	Educational System. School and Further Education.	Презентация
18	8	2	British Culture and Arts in the 20^{th}cent. Literature, Theatre, Cinema, Music, Museums.	Презентация
19	9	2	British Character. Making of a Character.	Учебное пособие
Итого:		**18**		
Всего		**42**		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Geographical peculiarities of Britain and their impact	Раздаточный материал
2		2	Physical Structure and Relief: Lowland and Highland Britain.	Учебно-методическое пособие, раздаточный материал
3	2	2	Early Britain.	Учебное пособие, карточки

4		2	The Middle Ages Britain: The War of the Roses, the development of Absolutism in the 15thcent.	Видео фильм, раздаточный материал
5		2	The Golden Age.	Учебное пособие, Видео фильм, раздаточный материал
6		2	Contemporary Britain.	Учебное пособие, раздаточный материал
7	3	2	Ethnic identity: the native and the non-native British.	Учебное пособие
8	4	2	State system.	Учебное пособие, раздаточный материал
9	9	2	Attitudes and stereotypes.	Учебное пособие
Итого:		**18**		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (в часах)**
Раздел 1	1	Реферативная работа с текстами «Климат и характер», «Как спасли замерзающее величие Англии».	4
	2	Guided composition «Очарование Британских островов», «В горах мое сердце».	4
	3	Oral composition « В Шекспирленде». Writing a summary «Озерный край».	2
	4	Guided composition «Национальный трест».	2
	5	Составление тезисов по теме: «Geographical peculiarities of Britain».	2
	6	Ведение вокабуляра по теме.	2
Раздел 2	7	Просмотр видео «Ancient Britain» и выполнение заданий к нему.	4
	8	Просмотр видео и составление тезисов по теме: Feudal England.	2
	9	Подготовка к выступлению по теме: The Wars of Roses.	2
	10	Написание эссе «The doom of Ann Boleyn»	2
	11	Составление тезисов по теме: The Industrial Revolution of the 18th –19th centuries and its consequences.	2
	12	Выполнение заданий по тексу: English Monarchy in the 20th century. Guided composition «Сколько стоит монархия?». Writing a summary «Елизавета II».	2
	13	Ведение вокабуляра по теме: Historical outline.	2
Раздел 3	14	Guided composition «Земледельцы и землепашцы». Работа над текстом «English villages and town» с языковыми и речевыми упражнениями. Работа над текстом «London and the Home Counties». Writing a summary «Новые города».	4
Раздел 4	15	A short history of British Parliamentarism. Reading, guided composition, oral composition, writing a summary «Билль о реформе». The House of Lords. Реферативная работа с текстами «Лучший из клубов королевства», «Лорды решают судьбу Несси».	2
Раздел 5	16	Agricultural and industrial zones of England. Reading, guided	2

		composition «Короли и книги», oral composition «Нить, оказавшаяся прочнее великой империи», writing a summary «Город шахтеров и корабелов».	
Раздел 6	17	Написание критического анализа статьи, освещенной таблоидами и желтой прессой.	2
Раздел 7	18	Подготовка презентации по теме: Education in Britain.	2
Раздел 8	19	Написание эссе по теме: British Culture and Arts in the 20thcent.	2
Раздел 9	20	Подготовка презентации British Character по материалам книги К. Фокс «Ох уж эти англичане!»	2
Итого:			**48**

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовых проектов по данной дисциплине не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Количество часов***
VI	Л	компьютерные презентации, проблемные лекции, комментированное чтение лекции, лекции вдвоем, дискуссии	18
	ПР	компьютерные презентации, мозговой штурм, дискуссии, работа в сотрудничестве, проектная технология, работа с видео материалами	10
VII	Л	компьютерные презентации, проблемные лекции, комментированное чтение лекции, лекции вдвоем, дискуссии	18
	ПР	компьютерные презентации, мозговой штурм, дискуссии, работа в сотрудничестве, проектная технология, работа с видео материалами	10
Итого:			**46**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Territory and structure of the British Isles. Surrounding seas and coastline.
2. Physical structure and relief: Highland Britain, Lowland Britain.
3. Rivers and lakes. Climate and weather. Vegetation. Forests and Soil.
4. Ancient Britain. The Roman conquest and occupation.
5. The growth and establishment of Feudalism in Britain. The Anglo-Saxon and Norman Conquests. The struggle against the Danes.
6. England in the Middle Ages (11th – 15th century). The economic and social development of the state.
7. The development of England in the 16th century. The Reformation. Anglo – Spanish Rivalry. Colonial Expansion.
8. The English Bourgeois Revolution of the 17th century. The economic and social development of the country on the eve of the Revolution.
9. Economic and social development of the country in the 18th cent. Constitutional Monarchy. The Formation of the Colonial Empire.
10. England at the beginning of the 19th century. The period of Napoleonic Wars.
11. Britain in the 50–60s of the 19th cent. Struggle of the working class.
12. Great Britain at the end of the 19th cent. And at the beginning of the 20th cent. British colonial Imperialism.
13. Contemporary Britain.
14. Population. Distribution. Density. National Identity.

15. Population: family identity, geographical identity.
16. Population: Class differences in Britain. Men and women identity.
17. London and the Home Counties. Villages and towns.
18. State system. Great Britain – a Constitutional Monarchy. Parliament and elections.
19. Houses of Parliament. Legislative proceedings.
20. National Economy. The place of Britain in the World Economy.
21. The structure of trade and industry. Finance and investment.
22. Money and shopping. Work organizations.
23. Educational System. Historical background.
24. Education beyond sixteen.
25. Educational System: organization and style.
26. British Culture and Arts. Literature, Theatre, Cinema, Music, Museums.
27. British Character. Stereotypes and change.
28. Making of a Character. Being different.
29. The importance of the national press. Its categories.
30. The characteristics of the national press.
31. Television: style and organization.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента на экзамене:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые

ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Тест (VI семестр)

I. ***Choose the correct variant.***

1. Northern Ireland in other words is called
   a) Ulster;
   b) The Irish Republic;
   c) Eire;
   d) The Isle of Man.

2. The island situated in … famous for basking sharks, a breed of tailless cats and motorcycle races is …
   a) in the Irish Sea, Anglesey;
   b) in the English Channel, the Isle of Man;
   c) in the Irish Sea, the Isle of Man;
   d) in the English Channel, Jersey.

3. The UK comprises
   a) England, Wales and Northern Ireland;
   b) Great Britain and Ulster;
   c) Great Britain and Eire;
   d) Great Britain and Ireland.

4. England's Little California stands for … .
   a) the counties of Devon and Cornwall;
   b) Cumberland;
   c) Yorkshire Dales;
   d) East Anglia.

5. The place popular with goers and rock-climbers made famous by the great Romantic poets is … .
   a) Cumberland;
   b) the Lake District;
   c) Land's End;
   d) Cornwall.

6. A flat area covered with heather is called … .
   a) moor;
   b) heath;
   c) dale
   d) coomb.

7. Rather high hills in Lowland Britain are called … .
   a) cliffs;
   b) chines;
   c) downs;
   d) fells.

8. The place where the flat fields lie below sea level is … . The region is also called … .
   a) Cornwell, England's Little California;
   b) Cornwell, East Anglia;
   c) the Isle of Ely, the Broads;
   d) East Anglia, Little Holland.

9. An Irish word for lake is … .
   a) loch;
   b) lock;
   c) broad;
   d) lough.

10. The winds making the seasonal fall of air temperature over Britain slow and slight are called … .
    a) westerlies;
    b) breeze;
    c) gale;
    d) hurricane.

11. You can often hear the English saying: “We do not have any … . We just have the … .”
    a) rain, shower;
    b) weather, climate;
    c) snow, thaw;
    d) climate, weather.

12. It is prohibited for the motorcars to enter … .
    a) national parks;
    b) camping sites;
    c) forest parks;
    d) public parks.

13. The most common trees found in England are … .
    a) oak, beech, ash;
    b) the pine and the birch;
    c) oak, beech, ash and elm;
    d) oak, beech.

14. Early inhabitants on the British Isles who used stone weapons were … .
    a) the Beaker Folk;
    b) the Iberians;
    c) the Picts;
    d) the Britons.

15. An ancient name of London is … .
    a) Londonom;
    b) Londinius;
    c) Londinium;
    d) Londondary.

16. Many defensive walls were built by … .
    a) the Celts;
    b) the Saxons;
    c) the Normans;
    d) the Romans.

17. The most lasting reminder of the Roman presence on the British Isles is … .
    a) systems of law and administration;
    b) villas, baths and temples;
    c) roads and walls;
    d) place-names like Chester, Lancaster.

18. Put the names of the invaders in chronological order according to the dates of their invasions.
    a) the Celts;
    b) the Romans;
    c) the Iberians;
    d) the Germanic tribes;
    e) the Normans.

19. The leading Anglo-Saxon kingdom in the fight against the Danes in the ninth century became … .
    a) Northumbria;
    b) Wessex;
    c) Mercia;
    d) Essex.

20. The wise statesman who is considered to be the founder of the English fleet, a lawgiver and a patron of learning is … .
    a) Edward the Confessor;
    b) Alfred the Great;
    c) William the Conqueror;
    d) King Egbert.

21. A record, of all land-holdings in the 11th century was called … .
    a) a register;
    b) the Doomsday Book;
    c) the population census;
    d) the Exchequer.

22. Westminster Abbey was erected under the sponsorship of … .
    a) William the Conqueror;
    b) Richard the Lionhearted;
    c) Edward the Confessor;
    d) Henry II.

23. The Early Middle Ages are connected with the establishment of … dynasty on the British throne.
    a) the Tudor;
    b) the Stuart;
    c) the Lancaster;
    d) the Plantagenet.

24. The first conquest of Ireland was made by … .
    a) Henry II in the 12th century;
    b) William the Conqueror in the 11th century;
    c) Henry III in the 13th century;
    d) John the Lackland in the 13th century.

25. Magna Carter signed in the 13th century was … .

a) a charter granting peasants legal liberties;
b) a treaty between the king and landowners;
c) a charter prohibitting great lords legal liberties;
d) a means against king's evil forcing money out of his people.

26. The name of Simon de Montfort is associated with … .
a) the first English parliament;
b) a rebellion of the Welsh against the English;
c) the chivalry;
d) attack on the position of the church.

27. The reason for Lollards' emergence was … .
a) the tyranny of Edward II;
b) the immorality and luxury of the pope and bishops;
c) a "poll tax";
d) the process of the replacement of labour services by rents.

28. The Peasants' Revolt of 1381 was led by … .
a) John Wyclif;
b) Robert the Bruce;
c) Wat Tyler;
d) Lord Mayor of London.

29. The Wars of the Roses stand for … .
a) the Hundred Years War between England and France;
b) an age of violent contrasts between feudal and bourgeois relations;
c) internal wars raging all over the country;
d) a dynastic struggle between two most powerful feudal families.

30. The main industry of English economy of the 16th century was … .
a) coal mining;
b) shipbuilding;
c) clothing;
d) sheep rearing.

31. The main point of Reformation is … .
a) the division of power between the church and the state;
b) the establishment of the Anglican church with the king as its head;
c) the division of state power between the feudals and the capitalists;
d) the impoverishment of the peasants and their enforced removal from the land.

32. The main point of Anglo-Spanish conflict (16th century) was … .
a) rivalry between the Roman Catholic Church and the Anglican Church;
b) fast development of the capitalism in England;
c) rivalry for the export markets;
d) rivalry for colonial expansion and naval supremacy.

33. Charles I resorted to such repressive institutions as … .
a) compulsory loans and fines;
b) the Star Chamber and the High Commission;
c) monopolies, charters and patents;
d) heavy customs duties and feudal fees.

34. The king's supporters in the English bourgeois revolution were … and those of Parliament were ….
a) Cavaliers, Roundheads;
b) Roundheads, Cavaliers;
c) Puritans, Anglicans;

d) the bourgeoisie, the popular masses.

35. The first monarch in Europe to be executed for crimes against his people was … .
a) Charles I;
b) Charles II;
c) James I;
d) James II.

36. Terrible disaster which began in a baker's house in Pudding Lane, on September 2, 1666 was … .
a) the Black Death;
b) a disastrous bubonic plague;
c) the Great Fire of London;
d) Enclosures.

37. The "Cabal" gathered around Charles II stands for … .
a) the Tories;
b) a group of five advisers;
c) the Council of Fifteen;
d) the Whigs.

38. The Bill of Rights in 1689 proclaimed that … .
a) the succession to the throne was no longer determined by hereditary right;
b) a person arrested should have a trial within 24 hours of arrest;
c) Catholics were banned to occupy any position of government importance;
d) questions of prime importance were to be decided not by the king but by Parliament.

39. Under the Industrial Revolution of the 18th century is meant … .
a) a change of government carried out by the ruling classes;
b) extending landlord's land as much as possible;
c) the process associated with many important technical inventions;
d) a new colonial expansion of England.

40. The royal line of … was founded in the 18th century?
a) the House of Stuarts;
b) the House of Saxe-Coburg;
c) the House of Hanover;
d) the House of Windsor.

41. During the reign of … Britain was known as the Empire where the sun never set.
a) Queen Ann;
b) Queen Victoria;
c) George I;
d) George II.

42. Britain of the 60s-70s of the 19th century came to be known as:
a) the country famous for its "carrot and stick" policy;
b) "the workshop of the world";
c) "the sick man of Europe";
d) the country of "small business".

43. King George VI was popular during World War II because … .
a) he changed the German name of the English Royal House for patriotic reasons;
b) he was modest and quiet and did not like to appear in public;
c) he became symbol of British resistance during the war;
d) he was the "world's most eligible bachelor".

44. The Royal Garden Parties are held on the occasion of … .
a) the coronation of the monarch;
b) the opening of Parliament;
c) commemorating the Queen's birthday;
d) the dissolving of Parliament.

45. Britain joined the European Economic Community in … .

a) in 1973;
b) in 1981;
c) in 1990;
d) in 1994.

Критерии:
45-41 points –100%- 90% (5)
40-32 points – 80 %-70% (4)
31-27 points – 60% (3)

Ключи

1. a	10. a	19. b	28. c	37. b
2. c	11. d	20. b	29. d	38. d
3. b	12. a	21. b	30. c	39. c
4. a	13. c	22. c	31. b	40. c
5. b	14. b	23. d	32. d	41. b
6. b	15. c	24. a	33. b	42. b
7. c	16. d	25. b	34. a	43. c
8. d	17. d	26. a	35. a	44. c
9. d	18. c, a, b, d, e	27. b	36. c	45. a

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Подолян А.С. Britain: The country and Its People (Part 1). – Рыбница, 2012.
2. Подолян А.С. Britain: The country and Its People (Part 2). – Рыбница, 2014.

8.2. Дополнительная литература

1. David Mc Dowall Britain in Close-Up. – Longman, 2000.
2. David Mc Dowall An Illustrated History of Britain. – Longman, 2006.
3. James O'Driscoll Britain. The Country and its people. – Oxford, 2000.
4. Mikhailov N.N. English Cultural Studies. – Москва: Академия, 2003.
5. Павловская А.В. Англия и Англичане. – М.: Издательство Московского университета; Памятники исторической мысли, 2005.
6. Павлоцкий В.М. Знакомимся с Британией. – Санкт-Петербург, 2003.
7. Фокс К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения. – Москва: Классик, 2008.

8.3. Видео материалы:

1. Simon Schama A History of Britain (BBC) («Саймон Шама История Британии») DVD
2. Kings and Queens (BBC) («Короли и королевы») DVD
3. Window on Britain (Oxford English Video) («Окно в Британию») DVD
4. Павловская А.В. Англия и Англичане. DVD

8.4. Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

1. http:// www.britannia.com/history/h6f.html
2. http://www.royalinsight.gov.uk/output/Page5.asp
3. http://economics.boom.ru/
4. www.genon.ru
5. http://www.eltrussia.ru/.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий можно использовать находящийся в наличии лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами и проектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации преподавателю

Рабочая учебная программа по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Подготовка бакалавров по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» осуществляется на основе лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов: чтения ими

первоисточников по истории и географии Британских островов с древних веков до современности, а также изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Цель данной дисциплины – познакомить студентов с основными концепциями, реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения, создать историко-социокультурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны, сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

«Лингвострановедение и страноведение» нацелено на повышение общей мотивации студентов, на развитие у них познавательной активности, воображения, самодисциплины, на изучение языковых реалий со страноведческой направленностью, основных этапов истории страны изучаемого языка, памятников культуры, сохранившихся на ее территории, языковых реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями и, в конечном итоге, на обеспечение коммуникативной компетенции при межкультурной коммуникации через изучение выраженной в языке национальной культуры.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа студентов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования со студентами по прочитанным источникам, проверка вокабуляров, рефератов, творческих работ; проведение промежуточных контрольных работ разного типа.

В процессе изучения дисциплины студенты должны освоить ряд термов, культуроведчески маркированных слов, реалий, научиться анализировать источники, объяснять причины возникновения и развития той или иной реалии, выявлять связи между явлениями современности и историческими событиями, особенностями географического расположения страны изучаемого языка, устанавливать зависимость развития страны от социально-экономических и общественно-политических факторов, а также привлекать информацию самостоятельного поиска, особенно из Интернет-сайтов электронных библиотек.

Методические рекомендации для студентов

Методическая концепция, лежащая в основе изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» основана на процессах познания и говорения, которые способствуют формированию лингвострановедческой компетенции, являющейся необходимым условием для участия в межкультурной коммуникации. Данная дисциплина строится, с одной стороны – постепенное изучение и накопление лингвострановедческой информации о стране, а с другой – обучение языку на ее основе (совершенствование практической подготовки студентов по английскому языку).

Для более успешного овладения дисциплиной «Лингвострановедение и страноведение» студент должен:

- осознать факт, что лингвострановедческий аспект преподавания создает необходимые условия для накопления фоновых знаний, т.к. только лингвистические знания без соответствующих сведений о стране изучаемого языка, ее истории, экономике, культуры, традициях являются недостаточными;
- знать, что совершенствование языковых навыков и умений невозможно без формирования знаний о конкретных социокультурных условиях функционирования языка;
- посещать все лекции и при необходимости участвовать в обсуждении тех или иных вопросов, которые преподаватель выносит на обсуждение в ходе лекционного занятия;
- готовиться к семинарским занятиям, которые являются необходимым дополнением к лекционному курсу, принимать активное участие в обсуждение вопросов, которое не должно сводиться к простой передаче информации (пересказу), а уметь выявить проблему, высказать свое мнение, сформировать то новое, что отличает его мнение от других;
- вести вокабуляр с реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения;
- находить дополнительную информацию по каждой теме, используя разнообразные источники (справочная литература, аутентичные тексты, газетные статьи, аудио и видеоматериалы, Интернет) для более полного изучения темы лекционных и семинарских занятий;
- выполнять задания, предложенные для самостоятельного изучения, при этом проявить умения пользоваться справочной литературой, конспектировать и реферировать оригинальную литературу, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников;

- подготовиться к тесту, который охватывает все вопросы по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» и является показателем подготовленности студентов к зачетному мероприятию.

11. Технологическая карта дисциплины №1

Курс ___III, IV_____ группа РФ17ДР62ИА, РФ16ДР62ИА семестр __VI, VII_____
Преподаватель - лектор_Перевязка Н.П., Подолян А.С._____
Преподаватели, ведущие практические занятия __Перевязка Н.П., Подолян А.С.
Кафедра____Германских языков и методики их преподавания_____
Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам **(*если введена модульно-рейтинговая система*)** _____

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) **(*если введена модульно-рейтинговая система*)**	Количество зачетных единиц / кредитов
«Лингвострановедение и страноведение»	Бакалавриат, III, IV курсы, VI, VII семестры	вариативная часть	4 зачетные единицы

Смежные дисциплины по учебному плану *(перечислить):*
«Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология»

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка остаточных знаний по дисциплине	Вводное тестирование.	Ауд.	0	1.5
Итого:			**0**	**2**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ
(проверка знаний и умений по дисциплине)

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Грамотное изложение материала по пройденным темам	Тесты (8)	аудиторная	4	16
Знание терминологии предмета	Диктанты (4)	аудиторная	1	4
Выполнение предложенных письменных работ по изучаемым темам		внеаудиторная	2	36
Грамотное изложение материала в ходе текущих проверочных работ по изучаемым темам	Проверочные работы (4)	аудиторная	1	4
Посещение всех занятий по дисциплине			1	5
Итого:			**9**	**65**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество	Максимальное количество

			баллов	баллов
Составление тезисов по изучаемым темам, составление и выполнение комплекса практических заданий по темам	презентация, эссе	Внеаудиторная, сам.р.	–	10
Собранный и оформленный теоретический материал по пройденным темам (грамматический портфель)	Проект	Внеаудиторная, сам.р.	–	13
Итоговая аттестация	**Семестровая работа**	аудиторная		10
Итого максимум:			**9**	**100**

Критерии итоговой оценки работы студента:

- Студент получает по дисциплине «зачтено» без сдачи зачета, если он набрал **от 80 до 100** баллов.
- Необходимый минимум для допуска к межсессионной аттестации - **25** баллов**.**

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав. кафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

Условия накопления баллов

- Минимальное или максимальное количество баллов зависит от активности студента на занятиях, своевременного и качественного выполнения заданий.
- Для студентов отсутствующих на занятиях по уважительной причине устанавливается устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий или обязательное внеаудиторное выполнение заданий по пропущенным темам.
- Пропуск занятия, которое впоследствии не отработано, приводит к снятию 10 баллов.

Составитель _____ Перевязка Наталья Павловна, ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой ГЯиМП _____ Егорова Виктория Григорьевна, к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице _____ Павлинов Игорь Алексеевич, к.э.н., профессор