

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А.



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

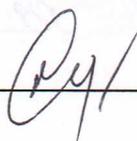
Рыбница 2019

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» (английский язык) /сост.
В.Г. Егорова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2019 - 19с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 –
Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской федерации от 09.02.2016 г. №91.

Составитель _____



**Егорова Виктория Григорьевна
канд. филол. наук, доцент
кафедры ГЯиМП**

сост.
В.Егорова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа по дисциплине «Лексикология» (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Лексикология как раздел науки о языке является одним из компонентов дисциплин, преподавание которых предусматривается на интегративной основе.

Лексикология - это отрасль лингвистики, которая изучает словарный состав современного английского языка и его базовые положения отражают уровень знаний отечественной и зарубежной гуманитаристики в этой области.

Цель курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка; обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; составление баз данных, словариков.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка. Преподавание курса лексикологии связано с другими теоретическими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», «Стилистика» и опирается на их содержание.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Программа по дисциплине «Лексикология» (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование». Лексикология теснейшим образом связана с другими лингвистическими дисциплинами, основными из которых являются: фонология (фонетика), морфология и синтаксис, а также стилистика. Взаимоотношения между лексикологией и другими лингвистическими дисциплинами определяется местом лексического уровня (яруса) среди других уровней языковой структуры. Спецификой данного курса является, с одной стороны, то, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышением его качества, а с другой – опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу иностранного языка. Преподавание курса лексикологии связано с другими теоретическими дисциплинами: Введение в языкознание, Общее языкознание, Теоретическая грамматика, Стилистика и опирается на их содержание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

а) общекультурные (ОК):

б) профессиональные (ПК):

- ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ПК-6 – владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения практических задач в сфере образования;
- ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся.

В результате изучения дисциплины «Лексикология» студент должен:

знать:

- систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями,

уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины «Лексикология английского языка» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам, 4/144:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля (Зачет, экзамен, курсовой проект, работа)
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан				
VI	1,5	54	24		12	18	Зачет
VII	2,5	90	24		12	18	Экзамен (36 часов)
Итого:	4	144	48		24	36	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

п/п	№	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Количество часов)				
			Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
							8
1		The Object of Lexicology. The theory of the word.		6	2		
2		Methods of Lexicological Research.		2			
3		Word-building. Affixes.		4	2		
4		Shortened words.		2	2		
5		Minor types of Lexical oppositions.		4	6		
6		Conversion and Similar Phenomena.		2			
7		Compound words.		2			
8		Semantic structure of English words.		6	4		
9		Polysemy.		2			
10		Set expressions.		4	4		
11		Homonyms. Synonyms and Antonyms.		2			
12		Regional varieties of English.		4			
13		English vocabulary as a System. Neologisms. Archaic words. Borrowings.		4	4		
14		Lexicography.		4			
		Итого		48	24		

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
VII семестр Модуль I	4	The Object of Lexicology.	
		Lexical system.	Методическое
		Theoretical and Practical Value of Lexicology.	Пособие
		Lexicology and other Sciences.	
	2	The theory of the word.	Презентация
		The problem of the word. Motivation.	
	2	Methods of Lexicological Research.	Методическое
		The Diachronic Approach.	Пособие
		The Synchronic Approach. Statistical Methods.	
VII семестр Модуль II	2	Morphological structure of English words.	Презентация
		Morphemes, Free and bound forms.	
		Structural Analysis.	

		Morphological analysis.	
	2	Morphological structure of English words.	Методическое
		Derivational and Functional affixes.	Пособие
		Semi – affixes.	
		Allomorphs.	
		Affixes.	Презентация
		Classification of suffixes.	
		Prefixes.	
		Borderline cases.	
		The etymology of affixes.	
		Hybrids.	
	2	Conversion and Similar Phenomena.	Методическое
		The historical development of Conversion.	Пособие
		Conversion in Present – day English.	
		Conversion as a type of word-forming.	Презентация
		Partial Conversion. Substantivation.	
	2	Shortened words. Minor types of lexical oppositions.	Методическое
		Shortening of spoken words.	Пособие
		Graphical abbreviations.	
		Acronyms.	Презентация
	4	Minor types of Lexical oppositions.	Методическое
		Sound interchange.	Пособие
		Distinctive stress.	
		Sound imitation.	Презентация
		Back – formation.	
VII семестр Модуль III	2	Compound words.	Методическое
		The criteria of compounds.	Пособие
		Semi-affixes.	
		Classification of compounds.	Презентация
		Compound nouns.	
	2	Semantic structure of English words.	Методическое
		Semasiology and semantics.	Пособие
		Semantic change.	
		Metaphor.	Презентация
	4	Semantic structure of English words.	Методическое
		Metonymy.	Пособие
		Different types of Semantic. Change.	
		Causes of Semantic change.	Презентация
VIII семестр Модуль IV	4	Polysemy.	Методическое
		The elements of the Semantic structure.	Пособие
		Lexico-grammatical and Lexical Variants.	
		The development of Polysemy.	Презентация

	2	Homonyms.	
		Phonetic coincidence.	
		Semantic differentiation.	
		Classification of Homonyms.	
		Homonymy treated diachronically.	
	4	Synonyms and Antonyms.	Методическое
		Interchangeability and Substitution.	Пособие
		Sources of synonymy.	
		Euphemisms.	Презентация
		Lexical variants, paronyms, Malapropisms.	
		Antonyms.	
	4	Set expressions.	Методическое
		Set expressions, semi-fixed combinations and free phrases.	Пособие
		Verbal Collocations of the give up type.	
		Changeable and unchangeable set expressions.	Презентация
	2	A set expression and a Word.	Методическое
		Syntactical and morphological divisibility of set expressions.	Пособие
		Structural classification of set expressions.	
		Various approaches to the study of set expressions.	Презентация
		The problem of classification.	
		Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and cliches.	
VIII семестр Модуль V	2	English vocabulary as a System.	Методическое
		Neologisms.	Пособие
		Archaic words.	
		Borrowings.	Презентация
	2	Lexicography.	Методическое
		The history of lexicography.	Пособие
		Special dictionaries.	Презентация
Итого:	48		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
	VII семестр	24		
		2	The general problems of the theory of the Word.	Методическое
		2	Word as the main unit of language and speech. Its principle characteristics.	Пособие
			The paradigm. Different types of words: morphologically, syntactically, stylistically, etymologically.	

		4	Morphological structure of English words.	Презентация
		2	Types of affixes (derivational, functional). Compounding.	
		2	Conversion. Shortening of words.	
		6	Minor types of Lexical oppositions.	Методическое
		2	Sound interchange.	Пособие
		2	Distinctive stress.	
		2	Sound imitation. Back – formation.	Презентация
	VIII семестр	4	Semasiology.	Методическое
		2	The semantic structure of words: monosemantic, polysemantic words. Causes of semantic change.	Пособие
		2	Metaphor and metonymy as different types of semantic change.	
			The origin of homonyms. Homonyms the limit of semantic variation.	Презентация
		4	Phraseology.	Методическое
		2	Free word combinations and phraseological word combinations.	Пособие
		2	Phraseological units as part of the vocabulary of a language. The main types of phraseological units in M.E.	
			Proverbs, sayings, Familiar Quotations and Cliches.	Презентация
		4	The Vocabulary of a Language as a System.	Методическое
		2	Different types of grouping. Part of speech classification.	Пособие
		2	Different semantic groupings of words.	Презентация
	Итого:	24		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Лексикология как раздел языкознания. Характеристика словарного состава языка.	1	1. Классификация лексики. 2. Новая лексика современного английского языка. 3. Методы лингвистического анализа.	6
Семантические отношения лексических единиц.	2	1. Причины изменений семантической структуры слова. 2. Природа изменений семантической структуры слова. 3. Развитие значения слова «сноб».	6
Фразеология	3	1. Структура, значение и мотивированность	8

		фразеологизмов. 2. Классификация фразеологизмов. 3. Пословицы, крылатые слова, клише.	
Социальная и территориальная дифференциация лексики.	4	1. Национальные варианты английского языка. 2. Местные диалекты на территории Великобритании.	6
	4	1. Функциональная дифференциация английской лексики.	4
Лексикография	6	1. Основные проблемы лексикографии. 2. Определения и характеристика типа словаря. 3. Электронные словари.	6
Итого:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеется)

6. Образовательные технологии

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и соответственно в методику лингвистического анализа языкового материала. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, (мозгового штурма) в сочетании с внеаудиторной работой.

Также, используются такие технологии, как: проблемная лекция, тестирование, устный опрос, практические занятия, семинарские занятия.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество Часов</i>
VII	Л	Использование презентаций при введении нового материала, проблемных лекций, устного опроса	24
	ПР	Использование презентаций, тестирования, устного опроса	12
	ЛР		
Итого:			36

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество Часов</i>
VIII	Л	Использование презентаций при введении нового материала, проблемных лекций, устного опроса	24
	ПР	Использование презентаций, тестирования,	12

		устного опроса	
	ЛР		
Итого:			36

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Test
Вариант 2**

1. What do we call the basic unit of language, directly corresponding to the object or thought and naming the thing meant?
a) root b) word c) stem d) connotation
2. What do we call a semiological system serving as the main and basic means of human communication?
a) word b) language c) vocabulary
3. What do we call that part of a word which remains unchanged throughout its paradigm and to which grammatical inflections and affixes are added?
a) stem b) root c) referent
4. What do we call the system of the grammatical forms of a word?
a) paradigm b) level c) speech
5. What do we call the semantically complete passage of written speech sufficient to establish the meaning of a given word or phrase?
a) parts of speech b) lexical set c) context d) semantic field
6. Synonyms which differ in shades of meaning, i.e. between which a semantic difference is stable, are called:
a) total synonyms b) stylistic synonyms c) ideographic synonyms
7. Such word-formation where the target word is formed by combining a stem and affixes is called:
a) productive b) derivation c) conversion d) composition
8. The expression of the main meaning, meaning proper of a linguistic unit in contrast to its connotation is known as:
a) connotation b) combinability c) denotation d) collocation
9. The branch of linguistics which studies the semantics of linguistic units is called:
a) semasiology b) monosemy c) combinability
tion
10. The process of forming the allegedly original stem from a supposed derivative on the analogy of the existing pairs, i.e. the singling out of a stem from a word that is wrongly regarded as a derivative is called:
a) potential word b) conversion c) back-formation
11. A special type of derivation where the word-forming means is the paradigm of the word itself, i.e. derivation which is achieved by bringing a stem into a different formal paradigm is called:
a) composition b) conversion c) back-formation d) derivation
12. What do we call the restriction of the semantic capacity of a word in the course of its historical development?
a) borrowing b) narrowing of meaning c) semantic extension
13. What do we call a stereotyped expression mechanically reproduced in speech?
a) idiom b) cliché c) word-combination d) proverb
14. The process of forming words from sounds that resemble those associated with the object or action to be named, or that seem suggestive of its qualities is called:
a) blending b) clipping c) onomatopoeia d) abbreviation

15. Classify the following words according to what part of speech they belong to and to their morphological structure. Writer, railroad, highly, black, morphologically, superman, blackness, readable, student, root-word, classification, disappointment, break, wonderful, tree, book, unknown, notebook, egg, go, handbook, re-write, high, cry, well-dressed, theatre-goer, accordingly, blackboard.

16. N-

17. V-

18. Adj-

19. Adv-

20. Find the case of conversion in the following sentence

Father Rank came and said that you were sheltering in the old station.

21. Find the case of conversion in the following sentence

Have you ever wintered in Rome?

22. Find the case of conversion in the following sentence.

The Army would radio the location to the nearest airstrip.

23. Find the case of conversion in the following sentence

A little shower islanded in misty seas of sunshine.

24. Find the case of conversion in the following sentence

You are not down. Nothing will down you.

25. Lexicology devotes its attention to the description of the characteristics peculiarities in the vocabulary of a given language

a) descriptive b) historical c) special d) general

26. ... Lexicology deals with the vocabulary of a given language at a given stage of its development.

a) general b) special c) historical d) descriptive

27. ... Lexicology discusses the origin of various words, their change and development and investigates the forces modifying their structure and meaning.

a) general b) special c) historical d) descriptive

28. ... Lexicology deals with the general study of words and vocabulary, irrespective of the specific features of any particular language.

a) general b) special c) historical d) descriptive

29. The word **giggle** is motivated ...

a) phonetically b) morphologically c) semantically

30. The word **rewrite** is motivated ...

a) phonetically b) morphologically c) semantically

31. The word **mouth** in the word-combination **mouth of the river** is motivated ...

a) phonetically b) morphologically c) semantically

32. Match the sentences:

I like this family I like him

I like this boy I like it

I like this house I like them

33. Suffixes -ly, -ward, -wards, -wise are

a) verb-forming b) noun-forming c) adjective-forming d) adverb-forming

34. Suffixes -able/-ible/-uble; -al; -ic; -ical; -ant/-ent are

a) verb-forming b) noun-forming c) adjective-forming d) adverb-forming

35. Suffixes -age -ance/-ence; -ancy/-ency; -ant/ent; -ee; -er are

a) verb-forming b) noun-forming c) adjective-forming d) adverb-forming

36. Suffixes -ate, -er, -en, -ify are

a) verb-forming b) noun-forming c) adjective-forming d) adverb-forming

37. Suffixes -d, -dom, -ed, -en, -fold, -ful, -hood, -ing, -ish, -less, -let, -like, -lock, -ly, -ness, -oc, -red, -ship, -some, -teen, -th, -ward, -wise, -y are:

a) native b) foreign

38. The words .ad– advert; coke – coca-cola; ed –editor present the case of
a) final clipping; b) initial clipping (aphesis); c) medial clipping (syncope)
39. Suffixes -able/-ible, -ant/-ent, -ard, -ate, -sy, -age, -ance/-ence, -ancy/-ency, -ist, -ism, -ite are:
a) native b) foreign
40. The words Cute – acute; mend – amend; story – history present the case of
a) final clipping; b) initial clipping (aphesis); c) medial clipping (syncope)
41. The words Maths – mathematics, specs – spectacles, fancy – fantasy present the case of
a) final clipping; b) initial clipping (aphesis); c) medial clipping (syncope)
42. A transfer of name based on the association of similarity and thus is actually a hidden comparison is called:
a) metonymy b) metaphor c) hyperbole d) litotes
43. The transfer is based upon the association of contiguity it is called:
a) metaphor b) litotes c) metonymy d) hyperbole
44. Expression of the affirmative by the negative of its contrary is called:
a) metaphor b) metonymy c) litotes d) hyperbole
45. An exaggerated statement not meant to be understood literally but expressing an intensely emotional attitude of the speaker to what he is speaking about is called:
a) metaphor b) metonymy c) litotes d) hyperbole
46. The words **foot** – **feet**, **goose** – **geese** demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
47. The words **conduct** – **conduct**, **record** – **record** demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
48. The words **giggle**, **hiss**, **knock** demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
49. The words **butler**, **cobbler** demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
50. A morphological way of forming words when one part of speech is formed from another part of speech by changing its paradigm is:
a) clipping b) blending c) conversion d) derivation
51. The way of word-building when a word is formed by imitating different sounds is:
a) back-formation b) distinctive stress c) sound imitation d) sound interchange
52. The way of word-building when some sounds are changed to form a new word is
a) Sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
53. Words identical in pronunciation and spelling are:
a) homonyms proper b) homophones c) homographs d) synonyms
54. Words of the same sound but of different spelling and meaning are
a) homonyms proper b) homophones c) homographs d) synonyms
55. Words different in sound and meaning but accidentally identical in spelling are
a) homonyms proper b) homophones c) homographs d) synonyms
56. One of two or more words which have the same or nearly the same essential (denotational) meaning is called:
a) a synonym b) an antonym c) a homonym
57. Words belonging to the same part of speech, identical in style, expressing contrary or contradictory notions are:
a) a synonym b) a homonym c) an antonym
58. The words «ugly» and «beautiful» are:
a) synonyms b) antonyms c) homonyms
59. The words air – heir, arms – alms, buy – bye, knight – night, not – knot, reign – rain are:
a) synonyms b) homonyms c) antonyms

60. The words *smell, scent, odor, aroma* are:
a) synonyms b) antonyms c) homonyms
61. A short familiar epigrammatic saying expressing popular wisdom, a truth or moral lesson in a concise and imaginative way is:
a) a compound word b) a word combination c) a proverb
62. Words which are no longer used in everyday speech, which have been ousted by their synonyms are:
a) neologisms b) archaisms c) clichés
63. New words that appear in speech of an individual person who wants to express his idea in some original way are:
a) neologisms b) archaisms c) clichés
64. The theory and practice of compiling dictionaries is called:
a) semasiology b) lexicology c) lexicography
65. Dictionaries describing vocabulary units, their semantic structure, their origin, their usage are:
a) Alphabetic b) Linguistic c) Encyclopedic
66. Dictionaries describing different objects, phenomena, people and give some data about them are:
a) Encyclopedic b) Linguistic c) Concise
67. Dictionaries describing idioms and colloquial phrases, proverbs are:
a) Alphabetic b) Phraseological c) Encyclopedic
68. Dictionaries tracing present-day words to the oldest forms of these words and forms of these words in other languages are:
a) Etymological b) Phraseological c) Encyclopedic
69. Dictionaries that record only pronunciation are:
a) Pronouncing b) Phraseological c) Encyclopedic
70. Dictionaries of new words are
a) Etymological b) Phraseological c) Dictionary of neologisms
71. To study the change in meaning that words undergo we use:
a) synchronic approach b) statistical method c) diachronic approach
72. To describe what the vocabulary of the language is like today we use:
a) statistical method b) synchronic approach c) diachronic approach
73. If a linguist is interested in the frequency of a linguistic unit, in how often it appears he uses:
a) diachronic approach b) synchronic approach c) statistical method
74. The classification of borrowings into **completely assimilated, partly assimilated and non-assimilated (barbarisms)** is made according to:
a) the aspect which is borrowed b) the degree of assimilation c) the language from which the word was borrowed
75. The classification of borrowings into **Latin, French, Italian** is made according to:
a) the aspect which is borrowed b) the degree of assimilation c) the language from which the word was borrowed
76. The classification of borrowings into **words relating to government; words relating to military affairs; words relating to jury** etc. is made according to:
a) the aspect which is borrowed b) the degree of assimilation c) the language from which the word was borrowed
77. Conversion is also called:
a) zero derivation b) back formation c) alliteration
78. The object of study of Lexicology is:
a) grammatical meaning b) a word c) a phoneme
79. Lexicology studies:
a) grammatical suffixes b) inflexions c) lexical suffixes
80. Words possessing two or more meanings are called:
a) homonymous b) polysemantic c) synonymous

Вопросы к зачету:

1. The object of lexicology. English vocabulary as a system. Major means and ways of the replenishment of the vocabulary.
3. The classification of the English vocabulary.
4. Modern methods of lexicological research.
5. Etymological composition of the English vocabulary. Words of native origin and their characteristics.
6. Causes and ways of borrowing into English. Etymological doublets.
7. Mechanism of borrowing: transcription, transliteration, transplantation, translation loan, semantic loan.
8. Criteria and assimilation of borrowings.
9. International words. Translator's false friends. Culturally-oriented words, popular (false) etymology.
10. The morpheme. Its types of meaning. The allomorph.
11. Semantic and structural classifications of morphemes.
12. IC method. Morphemic and word-formation analysis.
13. Affixation. The classification of affixes. Semi-affixes.
14. Productivity of word-formation means. Conversion. Main types of semantic relations between the members of a conversion pair.
15. Composition. Structural and semantic types of compounds. Compound words and word combinations.
16. Shortening (clipping, abbreviation, blending).
17. Minor types of word-formation (back-formation, sound imitation, reduplication, sound and stress interchange).

Вопросы к экзамену:

1. The object of lexicology. English vocabulary as a system. Major means and ways of the replenishment of the vocabulary.
3. The classification of the English vocabulary.
4. Modern methods of lexicological research.
5. Etymological composition of the English vocabulary. Words of native origin and their characteristics.
6. Causes and ways of borrowing into English. Etymological doublets.
7. Mechanism of borrowing: transcription, transliteration, transplantation, translation loan, semantic loan.
8. Criteria and assimilation of borrowings.
9. International words. Translator's false friends. Culturally-oriented words, popular (false) etymology.
10. The morpheme. Its types of meaning. The allomorph.
11. Semantic and structural classifications of morphemes.
12. IC method. Morphemic and word-formation analysis.
13. Affixation. The classification of affixes. Semi-affixes.
14. Productivity of word-formation means. Conversion. Main types of semantic relations between the members of a conversion pair.
15. Composition. Structural and semantic types of compounds. Compound words and word combinations.
16. Shortening (clipping, abbreviation, blending).
17. Minor types of word-formation (back-formation, sound imitation, reduplication, sound and stress interchange).
18. Word-meaning as a controversial linguistic problem. Types of word-meaning.
19. Polysemy. Meaning and context. Types of contexts.
20. Semantic change. Linguistic and extralinguistic causes.
21. Linguistic metaphor and metonymy. Types of semantic change.
22. Definitions and criteria of synonyms. Main sources of synonymy. Synonymic dominant versus generic term.
23. The classification of synonyms.

24. Euphemisms.
25. Antonyms: definition and criteria. Classifications of antonyms.
26. Definition and sources of homonymy. The classification of homonyms.
27. Phraseological units versus free word-groups.
28. The classification of phraseological units.
29. Proverbs, familiar quotations and cliches.
30. Standard English and local varieties of the English language on the British Isles.
31. Lexical peculiarities of American, Canadian, South African, New Zealand, Australian and Indian English.
32. Functional varieties of the English vocabulary.
33. Lexicography. Main lexicographical problems.
34. Modern trends in English Lexicography. On-line dictionaries, CD-ROM dictionaries versus traditional paper dictionaries.
35. Types of dictionaries. The arrangement of entries in a dictionary.
36. The influence of borrowings on the English vocabulary. Hybrids.

Пример практического задания:

*Produce a full morphological analysis of the word in bold. Identify each morpheme in the word as bound or free; root, prefix or suffix; if an affix, inflectional or derivational: several **Americanisms**.*

Example: America-an-ism-s

America: free root

-an: bound derivational suffix; e. g., «Dominican», «Republican», «Asian»;

-ism: bound derivational suffix; e. g., «Communism», «racism»;

-s: bound inflectional suffix, regular plural; e. g., «walls», «things».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
 - отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сути излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учеб. пособ. для студ. / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – М.: Юрайт, 2013. – 288 с.
 2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз / И.В. Арнольд. – М.: Флинта. Наука, 2012. – На англ. яз. – 376 с.
 3. Егорова В.Г. «Лексикология английского языка». Учебное пособие // РФ ПГУ, кафедра иностранных языков, 2013г., 119 с.
- Дополнительная литература:
4. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка / Н.Н. Амосова. – М.: Либроком, 2010. – 224 с.
 5. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 576 с.
 6. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка / Г.Н. Бабич. – Екатеринбург: Уральское издательство; Флинта. Наука, 2008. – На англ. яз. – 176 с.
 7. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology: учеб. пособ. для студ. линг. вузов и фак. ин. языков / И.В. Зыкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
 8. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка. /Е.В. Иванова. – СПб.: Academia, Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 352с.
 9. Кушнерук С.Л. Практикум по лексикологии английского языка. / С.Л. Кушнерук. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2008. – 248с.
 10. Лаврова Н.А. Английская лексикология. / Н.А. Лаврова. – М.: Флинта. Наука, 2012. – 168с.
 11. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page.
 12. <http://www.bartleby.com/reference/>
 13. <http://online.multilex.ru/>
 14. . <http://homepages.tversu.ru/~ips/Dictionaries.htm>

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными

системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа по дисциплине «Лексикология» (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

• Методические рекомендации преподавателю.

Содержание учебной программы дисциплины «Лексикология» реализуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, создание презентаций.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный устный опрос, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование.

Что касается методов обучения, то при обучении лексикологии можно использовать различные словесные методы (лекции, объяснения преподавателя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). Естественно, что для занятий берётся то или иное печатное пособие (основное и отдельные разделы дополнительной литературы). При использовании наглядных методов при преподавании лексикологии хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц.

К практическим методам обучения лексикологии относится использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают, как уже было сказано выше, учебники, технические средства обучения.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Выполняются тесты, направленные на преодоление типичных ошибок и закрепление изученного материала.

Контроль усвоенных знаний преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности или использовать с этой целью специальные контролирующие вопросы.

Методические рекомендации для студентов.

Целью предмета является систематическое изложение основных положений лексикологии, рассмотрение различных точек зрения по основным языковым аспектам.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, студенты могли ознакомиться с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.

Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой – опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки **Иностранный язык с дополнительным профилем Иностранный язык**.

10. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа РФ16ДР62ИА семестр 7,8

Преподаватель-лектор – Егорова Виктория Григорьевна

Кафедра ГЯиМП

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно-рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов	
Лексикология	бакалавриат		8	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
«Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», «Стилистика», Практика устной и письменной речи.				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	9	18
Работа на лекции	Устный опрос, доклад, устн. сообщение, презентация	аудиторная	5	10
			5	10
			4 4	8 7
Рубежный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	5	10
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование	Аудиторная	4	7

	, реферат, презентация, доклад			
Итого:			36	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количество баллов	Максималь ное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			5	10
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого максимум:			15	30

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 51 балл

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав. кафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Итоговая аттестация (зачет)	IV	30	«5» - 30 баллов «4» - 20 баллов «3» - 10 баллов «2» - 0 баллов

Для выставления оценки автоматом выводится средний балл по дисциплине за семестр
Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценках:

«неудовлетворительно»	< 51
«удовлетворительно»	> 51 - 70
«хорошо»	> 71 - 85
«отлично»	< 81 - 100

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий (3 – 5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных контрольных работ (5 - 10 баллов);
- 3) написание итогового теста за семестр (5-10)

Составитель



Егорова Виктория Григорьевна
к. филол. н., доцент

Зав. кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница





Павлинов Игорь Алексеевич
к. э. н., профессор