

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице,
профессор

Павлинов И.А.



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

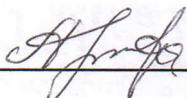
Рыбница, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Теория и методика обучения иностранному языку*» / составитель В.Г. Аргунова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2019 – 18 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.14 БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016 г. №91.

Составитель


(подпись)

Аргунова Валентина Григорьевна,
ст. преподаватель кафедры ГЯиМП

соч.
С.Шман

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» являются:

- формирование у студентов научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с принятыми в отечественной и зарубежной методике подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения и формирование умения эффективного и творческого их применения на практике;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку;
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» предназначена для преподавания базовой части профессионального цикла (Б1.Б.14) студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», дополнительный профиль «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практический курс второго иностранного языка». В процессе изучения всех разделов дисциплины студенты осваивают теоретический материал, представляющий важность для формирования их профессиональной компетентности.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Сравнительная типология», «Педагогика», «Психология», и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины студентами группы РФ16ДР62ИА:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии

	обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся подготовки
ПК-6	Готовность к взаимодействию с учениками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплексах по иностранному языку;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения, возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

3.2. Уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формировать методическую задачу;
- подбирать учебный материал, примеры, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся; корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся; аргументировать свои методические действия;

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности; анализировать учебники, учебные пособия, учебные материалы с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы.

3.3. Владеть:

- способностью сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- умением моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- способностью разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- методами фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 7 семестр, IV курс – 6\216)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине: / семестр, IV курс 6/216)							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	6/216	36	18	–	18	180	Зачет, курсовая работа
Итого:	6/216	36	18	–	18	180	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные технологии обучения иностранным языкам	128	10	10	–	108
2	Методы преподавания ИЯ в России и за рубежом	88	8	8	–	72
	Итого:	216	18	18	–	180
	Всего:	216	18	18	–	180

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
			7 семестр	
			7 семестр	
1	1	2	Особенности обучения иностранному языку на разных этапах	
2		2	Понятие «Технологии обучения ИЯ». Игровые технологии	презентация
3		2	Групповые технологии	презентация
4		2	Проектные технологии	презентация
5		2	ИТК технологии на уроках иностранного языка	презентация
6	2	2	Переводные методы обучения	
7		2	Прямые и интенсивные методы обучения	
8		4	Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков	
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			7 семестр	
1	1	2	Обучение иностранному языку на начальной, средней и старшей ступенях в школе	
2		2	Применение игрового метода на уроках иностранного языка	видеофрагменты
3		2	Организация и проведение групповой работы на уроках иностранного языка	
4		2	Использование проектного метода на уроках иностранного языка.	видеофрагменты
5		4	ИКТ на уроках иностранного языка	
6	2	2	Методы обучения иностранным языкам за рубежом	
7		4	История развития отечественной методики преподавания иностранных языков	
	Итого:	18		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	----------------	------------------------

Раздел 1	1	Понятие технологии обучения .	2
	2	Педагогическое обоснование целей обучения иностранным языкам.	6
	3	Пути повышения интереса к иностранному языку.	4
	4	Наглядные пособия на уроках иностранного языка.	2
	5	Активные формы обучения на уроках иностранного языка.	4
	6	Коллективная учебная деятельность на этапе формирования навыков иноязычного общения.	4
	7	Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке ИЯ	4
	8	Роль родного языка в обучении иностранному языку	2
	9	Групповая форма работы на уроках иностранного языка	4
	10	Содержание принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ	6
	11	Применение игрового метода на уроках ИЯ. Составление фрагментов уроков с использованием игр	6
	12	Ролевая игра на уроках ИЯ (разработка ролевой игры)	4
	13	Использование опор при обучении ИЯ	4
	14	Применение групповой работы при тренировке и применении языкового материала(разработка фрагментов уроков)	10
	15	Использование проектной технологии на уроках Анализ отечественных УМК и отбор заданий, в которых используется метод проектов	6
	16	Разработка проектов по темам учебников	4
	17	Создание и применение презентаций на уроках ИЯ	4
	18	Разработка упражнений для тренировки лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы	4
	19	Использование ресурсов сети Интернет на уроках ИЯ	4
	20	Разработка методики применения видеофильма на уроках ИЯ	4
	21	Использование компьютера при формировании языковых навыков	2
	22	Проведение контроля с помощью компьютера	6
	23	Особенности организации и проведения интегрированных уроков	6
	24	Особенности занятий по ИЯ в начальной школе	8
	25	Обучение ИЯ дошкольников	8
	26	Деятельностная технология на уроке ИЯ	2
	27	Нетрадиционный урок ИЯ	4
Раздел 2	28	Переводные методы обучения ИЯ: достижения и недостатки	8
	29	Использование прямых методов для практического обучения ИЯ	8
	30	Методическая система обучения ИЯ Г.Палмера	6
	31	Обучение ИЯ на основе чтения – метод М.Уэста	6
	32	Наработки структурно-глобального метода обучения	4

		ИЯ	
	33	Интенсивные направления в обучении ИЯ	6
	34	Особенности сознательно-практического и сознательно-сопоставительного метода обучения ИЯ	6
	35	Элементы интенсивного обучения в преподавании иностранных языков в средней школе	4
	36	Наработки в отечественной методике обучения ИЯ	4
	37	Основные черты современной методики обучения ИЯ	4
Итого:	37		180

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Проблемы обучения иностранному языку дошкольников и пути их решения
2. Обучение содержательной стороне чтения на старшем этапе при обучении ИЯ
3. Учебные игры на уроках иностранного языка как средство интенсификации учебного процесса.
4. Обучение диалогической речи учащихся средней ступени на уроках ИЯ
5. Использование тестовых форм контроля в процессе обучения иностранному языку.
6. Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку как одной из форм контроля на уроках иностранного языка.
7. Развитие навыков и умений письменной речи на средней ступени обучения иностранному языку
8. Организация и проведение внеурочной деятельности по иностранному языку
9. Формирование лексических навыков на начальной ступени обучения ИЯ.
10. Формирование умений монологического высказывания на основании текста-образца на среднем этапе.
11. Работа над страноведческой информацией в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
12. Формирование УУД на уроках иностранного языка.
13. Использование технологии языкового портфеля в обучении иностранным языкам
14. Формирование умений самостоятельной работы при изучении иностранного языка на среднем этапе.
15. Использование проектной технологии при обучении иностранному языку.
16. Применение технологии сотрудничества на уроках ИЯ
17. Использование коммуникативно-деятельностного подхода к обучению ИЯ
18. Формирование фонетических навыков на младшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
19. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на уроках в школе. Критерии отбора учебника ИЯ как средства обучения.
20. Формирование грамматических навыков с использованием презентаций на уроке иностранного языка.
21. Использование технологии проблемного обучения на уроках ИЯ.
22. Применение технологии критического мышления при обучении ИЯ.
23. Языковой портфель как средство оценки и самооценки младшего школьника.

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество Часов</i>
VII	Л	Демонстрация учебных видеоматериалов.	4

	ПР	Презентации Разбор ситуаций на уроке. Презентации	5
Итого:			9

В данном курсе используются лекционные занятия с использованием информационных технологий, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Лекции образуют 2 тематических блока в соответствии с проблематикой разделов программы.

Материал лекций закрепляется в ходе устных опросов, посвященных основным научным проблемам теории и методики обучения ИЯ.

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения тестов, участия студентов в устных опросах. Тестовые задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС ВО и данной учебной дисциплины.

Практические занятия по содержанию связаны с лекционными занятиями. Задачей практических занятий является осмысление студентами теоретического материала, формирование умения формулировать и доказывать собственную точку зрения, анализировать фактические методические явления, формирование практических специальных качеств в профессиональных ситуациях.

В ходе лекций широко используются информационно-коммуникационные и интерактивные технологии и технология проектного обучения, что позволяет наиболее эффективно организовать образовательный процесс, активизировать участие всех субъектов обучения, повысить уровень мотивации студентов к изучению материала. Самостоятельная работа студентов осуществляется по следующим направлениям:

- 1) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
- 2) подготовка к устным опросам по теме;
- 3) выполнение и презентация учебных проектов (с использованием информационно-коммуникационных технологий) по проблемам современной методики обучения ИЯ;
- 4) подготовка к семинарским занятиям (при возможности их проведения), в том числе процедурам текущего контроля.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо пользоваться справочными и учебно-методическими пособиями.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту на зачете:

1. Знания за базовый курс методики обучения иностранному языку.
2. Знание профессионально-методических навыков и умений.
3. Владение профессиональной терминологией.
4. Умение разрабатывать фрагменты уроков по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Умение подбирать соответствующие упражнения и обосновывать их необходимость.
6. Соблюдение правил речевого этикета.
7. Владение основами публичной речи.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Примеры заданий рубежного и итогового контроля:

Вопросы для рубежного контроля

1. Что такое современные технологии обучения?
2. В чем особенности игровой методики обучения ИЯ? Каковы методические функции игры на уроке ИЯ?
3. Основные требования к организации ролевой игры.
4. Какие цели реализуются при использовании групповой работы на уроках ИЯ?

5. В чем заключается специфика организации работы учащихся по методу проектов?
6. В чем заключается специфика аудио, видеозаписей, компьютерных программ как средств обучения? Их место на уроке ИЯ.
7. Личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ.
8. Современные методы обучения за рубежом, их особенности.
9. Английский методист П. Хэгболдт утверждал: «Нет «наилучшего метода», есть лишь хорошие и плохие преподаватели» (Хэгболдт, 1963, с.126). Прокомментируйте это утверждение

10. Ключи:

1. Современные технологии обучения – это совокупность приемов работы учителя, с помощью кот. обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени.
2. Игра – стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться, дает обучающимся возможность не только выразить себя, действовать, но и возможность переживать и сопереживать. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Учебная игра-упражнение помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения.
Функции игры – обучающая, воспитывающая, коммуникативная, развивающая, развлекательная.
3. Ученики должны быть готовы к участию в игре. Обстановка должна способствовать созданию радостного настроения и располагать к общению в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания и сотрудничества. Должны быть созданы условия, обеспечивающие взаимодействие, общение и сотрудничество участников игры. Содержание учебной игры должно быть интересно и значимо для ее участников, любое игровое действие должно опираться на знания, навыки умения, приобретенные на различных занятиях.
4. Цель – взаимодействие учащихся в группе, коллективная ответственность за результат, взаимоотношения с учителем носят субъектно-субъектный характер.
5. Моделирование социального взаимодействия в учебной группе.
6. Создание оптимальных условий , чтобы сделать процесс обучения ИЯ содержательным, эффективным и интересным. Используется для формирования навыков и умений.
7. Личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ нацелен на формирование у учащихся готовности к свободному выбору и творчеству, принятию ответственных решений.
8. Грамматико- и лексико-переводные, прямые методы обучения, устный метод обучения, метод М.Уэста, суггестопедический метод Г. Лозанова. Их суть: лингвистическое образование, исключение родного языка, использование устных упражнений, широкое использование наглядности, использование резервных умственных возможностей человека.

Вопросы для промежуточной аттестации

VII семестр

1. Организация и проведение игр на начальном этапе обучения
2. Использование игровых моментов для обучения фонетике

3. Игры для формирования лексических навыков
4. Использование игр для формирования грамматических навыков
5. Принципы и этапы проведения ролевой игры
6. Виды групповой работы
7. Организация групповой работы на уроке ИЯ
8. Последовательность работы над проектом
9. Роль учителя при работе над проектом
10. Содержание грамматико-переводного метода
11. Достоинства и недостатки лексико-переводного метода
12. Система прямых методов
13. Устный метод Г.Палмера
14. Методическая система М.Уэста
15. Интенсивные направления в обучении ИЯ.
16. Система обучения ИЯ на дореволюционном этапе
17. Достижения методики обучения ИЯ на последующих этапах.
18. Содержание личностно-деятельностного метода обучения ИЯ.

Тесты для проведения итогового контроля (примерные тесты)

VII семестр

- 1. Игры, используемые в учебном процессе, называются.....**
А) реактивными Б) активными В) функциональными Г) дидактическими
- 2. Педагогическое требование к игре – это**
А) целесообразность Б) официальность В) репрезентативность Г) продуктивность
- 3. Игры, воспроизводящие реальные, жизненные ситуации, называются**
А) адаптациями Б) провокациями В) симуляциями Г) трансформациями
- 4. Технология обучения – это.....**
А) реализация коммуникативной методики Б) совокупность приемов работы учителя В) естественнонаучное направление Г) надбазовое обучение
- 5. В основе коммуникативного метода лежит...**
А) апробация Б) компаративная лингвистика В) теория бихевиоризма Г) психолингвистика
- 6. Большое внимание в прямом методе уделяется....**
А) устной работе Б) чтению В) переводу Г) обучению письму
- 7. Самостоятельная работа осуществляется с помощью.....**
А) уровня обученности Б) урока В) речевого этикета Г) опор
- 8. Установите последовательность этапов проектной работы:**
А) защита проекта Б) постановка проблем\задач В) работа в группах в классе Г) выдвижение гипотез Д) оформление результатов
- 9. Кружок по иностранному языку относится к.....форме работы.**
А) массовой Б) соревновательной В) групповой Г) индивидуальной
- 10. Наиболее простым видом ролевой игры является..... ролевая игра.**
А) контролируемая Б) умеренно контролируемая В) свободная Г) распределяющая
- 11. Развитие интеллектуального кругозора личности учащихся реализуется с помощью...цели.**
А) практической Б) развивающей В) образовательной Г) прагматической
- 12. Основу использования группового метода составляет теория**
А) структурной группировки Б) лингвистической концепции В) речевых актов Г) социальной взаимозависимости
- 13. Сопоставьте методы обучения и представителей данных методов:**

1. Интенсивные	А) М. Берлиц
2. Устные	Б) Д. Гамильтон
3. Прямые	В) Г. Лозанов

4. Переводные

Г) Г.Пальмер

14. Групповая работа базируется на идееответственности за решение учебных задач.

А) технологической Б) коллективной В) активной Г) гиперактивной

Ключи: 1.Г; 2.А; 3.В;4Б ; 5 Г; 6 А; 7Г 8. Г, Б, В, Д, А; 9 В; 10 А; 11 В; 12 Г; 13 1В;2Г; 3А; 4 Б; 14 Б.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гальскова Н. Д. , Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., Академия, 2012. – 333 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам . - М. : Просвещение, 2010. – 238 с.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика . – М. : Филоматис, 2011. – 475 с.

8.2. Дополнительная литература:

4. Зимняя И.А.Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. – 219 с.
5. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск. ТетраСистемс. 2007. – 351 с.
6. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – С-Пб, Каро, 2005. – 207 с.
7. Конышева А.В. Контроль результатов обучения ИЯ. – С-Пб, Каро, Минск, «Четыре четверти», 2004.- 135 с.
8. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, Высшая школа, 2001.- 522 с.
9. Колкер Я.М. ,Устинова Е.С.Обучение восприятию на слух английской речи. М., АСАДЕМА. 2000.- 328 с.
10. Колкова М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. - С-Пб, Каро, 2007. – 286 с.
11. Паон М., Грет К. Давайте поиграем. – С-Пб, Каро. 2007.- 158 с.
- 12.Полат, Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., Академия, 2007. – 364 с.
- 13 Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М. : Филоматис, 2008. – 186 с.
14. Журналы «Иностранные языки в школе».
- 15.Учебники английского языка для 5-9 классов авторов Кузовлева В.П., Лапы Н.В., Перегудовой Э.Ш.и др.
16. Учебники немецкого языка для 5-11 классов авторов Бим И.Л., Пассова Е.И., Картовой А.С.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

1. Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>
2. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание. <http://img.rg.ru>pril/article/73/89/59/Standart.pdf>
5. A guide to learning English: <http://esl.fis.edu/index.htm>
6. Electronic Journal of Foreign Language Teaching: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>

7. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>

8. <http://rwctic.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В ходе аудиторных занятий используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, лингафонный кабинет), что позволяет значительно активизировать процесс обучения и повысить уровень подготовки и мотивацию студентов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных занятий, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» – профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний и формирование практических навыков и умений преподавания иностранного языка в школе. Изучение дисциплины должно способствовать формированию профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовить студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы. На семинарах закладываются основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов. Задачей практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку, формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления. Необходимым условием реализации этих задач является организация самостоятельной работы студентов, моделирование ситуаций учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии.

В качестве средств обучения выступают учебники, аудио-визуальные средства обучения.

Курс «Теория и методика обучения иностранному языку» играет большую роль в профессионально-педагогической подготовке студентов. В процессе изучения дисциплины студенты должны: хорошо овладеть теоретическим материалом; использовать современные технологии в обучении ИЯ; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по ИЯ; составлять методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности; разрабатывать поурочные планы с использованием изучаемых образовательных технологий: игровых, информационных, проектных; знать основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ, основные характеристики методов обучения ИЯ за рубежом.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо пользоваться справочными и учебно-методическими пособиями.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группы РФ16ДР62ИА семестр VII,

Преподаватель - лектор Аргунова В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Аргунова В.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

VII семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов
Теория и методика обучения ИЯ	бакалавриат	Базовая часть профессионального цикла (Б1.Б.14.)	6

Смежные дисциплины по учебному плану:

Психология, педагогика, страноведение, практика устной и письменной речи.

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

(проверка знаний и умений по дисциплине)

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение аудиторных занятий (среднее значение)		аудиторная	5	10
Активность на занятии (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная	5	10

Устные ответы на вопросы на знание теории (среднее значение)	Устный опрос	аудиторная	5	10
Написание конспектов (среднее значение)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам (среднее значение)	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий (среднее значение)	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
Итого:			35	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого:			13	30
Итого максимум:			48	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 50 баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (зачет)	VII	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 15 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 15 баллов Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
-----------------------	-----------------------------	---

шкале		
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
- 3) устный отчёт по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

Технологическая карта по курсовой работе

Кафедра германских языков и методики их преподавания_

Группа РФ16ДР62ИА _____

Дисциплина_Теория и методика обучения иностранному языку

Преподаватель Аргунова В.Г.

Курс IV _____ Семестр VII _____ Учебный год 2019-2020 _____

Этапы выполнения курсовой работы	Виды деятельности	Рейтинговый бал	
		минимум	максимум
	Сбор литературы, составление плана, распределение материала по главам и пунктам	20	30
	Обработка информации, оформление.	25	40
Итоги количества баллов по текущей аттестации		45	70
Промежуточная аттестация (защита курсовой работы)		10	30
Итого		55	100

Зав. кафедрой _____

_____ ФИО

Преподаватель кафедры _____

_____ ФИО

Примерные критерии оценки курсовой работы студентов по балльно-рейтинговой системе

Критерии оценки курсовой работы студентов по балльно-рейтинговой системе могут делиться на три основных группы.

1. Формальные критерии (нормоконтроль) (от 0 до 30 баллов)

- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста;

- оформление библиографии;
- использование зарубежной литературы;
- оформление приложений, применение иллюстративного материала;
- оформление ссылок, сносок и выносок;
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы;
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.

2. Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов)

- актуальность темы;
- соответствие работы выбранной теме;
- выбор цели и постановка задач;
- структура работы, сбалансированность разделов;
- качество источниковой базы, применение новейшей литературы;
- наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
- правильность деления объёма материала по разделам;
- качество работы ссылочного аппарата;
- степень самостоятельности работы;
- стиль изложения.

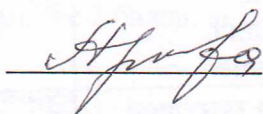
3. Защита (от 0 до 20 баллов)

- раскрытие содержания работы;
- структура и качество доклада;
- ораторское искусство;
- оперирование профессиональной терминологией;
- качество использования средств мультимедиа в докладе;
- ответы на вопросы по теме работы.

Дополнительные баллы (от 0 до 20) могут быть получены за:

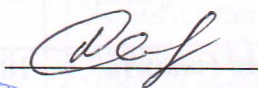
- апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий;
- получение квалифицированной рецензии на работу;
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.

Составитель



Аргунова Валентина Григорьевна,
ст. преподаватель

Зав. обслуживающей кафедрой,
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице,




Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор