

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко
в г. Рыбница, проф.

И.А. Павлинов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Рыбница 2019

Рабочая программа дисциплины **«Педагогическая риторика»** /сост.

Е.В. Соловьянова – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбнице, 2019. – 12 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1.Б.5 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91 .

Составитель

(подпись)

Соловьянова Евгения Викторовна, ст. преподаватель

Сол
ЕВН

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.

Реализация цели дисциплины обусловлена выполнением следующих **задач**:

- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений;
- осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам блока Б1.Б.5 и составлена в соответствии с современным пониманием психологической и педагогической наук, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Изучение учебной дисциплины осуществляется в VIII семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: (ОК-4), (ОК-5), (ОПК-1), (ОПК-3), (ОПК-5), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-6), (ПК-7).

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
(ОК-5)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
(ОПК-1)	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
(ОПК-3)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
(ОПК-5)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
(ПК-3)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
(ПК-5)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
(ПК-6)	готовность в взаимодействию с участниками образовательного процесса;
(ПК-7)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В процессе изучения дисциплины «Педагогическая риторика» студент должен

3.1. Знать:

- основные понятия общей и частной риторики;
- специфику педагогической коммуникации;
- законы общения (в том числе бесконфликтного) и учитывать их в профессиональной деятельности.

3.2. Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- создавать устные и письменные тексты профессионального характера.

3.3. Владеть:

- различными способами и приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- профессиональными речевыми жанрами;
- навыками публичного выступления.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 3 обязательных модулей, в раздел каждого входит теоретический материал по данной теме и практические задания и тестирования для его закрепления.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:2 (72)

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
8	2/ 72	36	18		18	36	Зачет
Итого:	2/72	36	18		18	36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	12	4	2		6
2	Педагогическое общение.	14	4	4		6
3	Речевая деятельность педагога.	14	4	4		6
4	Основы мастерства публичного выступления.	10	2	2		6
5	Речевые жанры.	12	2	4		6
6	Педагогический идеал.	10	2	2		6
Итого:		72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1.	2	Риторика как наука. Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика. Риторический канон как раздел общей риторики.	раздаточный материал
2		2	Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики.	раздаточный материал
3	Раздел 2.	2	Специфика педагогического общения. Виды общения: профессиональная обусловленность характеристик. Способы вербального и невербального воздействия. Речевой этикет и культура общения. Культура речи учителя.	раздаточный материал
4	Раздел 3.	2	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Механизмы речевой	раздаточный

			деятельности. Специфика речевой деятельности педагога.	материал
5		2	Слушание, говорение, письмо и чтение в профессиональной педагогической деятельности	раздаточный материал
6	Раздел 4.	2	Оратор и его аудитория. Композиция публичного выступления. Особенности подготовки публичного выступления.	раздаточный материал
	Раздел 5.	2	Типология педагогических жанров. Речевые жанры в ситуации обучения.	раздаточный материал
	Раздел 6.	2	Понятие педагогического идеала. Конкретно-историческое воплощение педагогического идеала. Социальный характер цели воспитания.	раздаточный материал
Итого:		18		

Практические работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1.	2	Генезис риторико-педагогических идей.	карточки с заданиями, раздаточный материал
2	Раздел 2.	2	Виды, стили и функции педагогического общения.	карточки с заданиями, раздаточный материал
3		2	Речевой этикет и культура общения учителя.	карточки с заданиями, раздаточный материал
4	Раздел 3.	2	Значение слушания. Понятие «слушание как вид речевой деятельности». Специфика профессионального педагогического слушания. Значение профессионального говорения учителя. Речевые особенности процесса говорения учителя. Подготовка и исполнение устного речевого высказывания. Педагогический диалог.	карточки с заданиями, раздаточный материал
5		2	Письмо как вид речевой деятельности. Особенности письма в профессиональной деятельности педагога. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	карточки с заданиями, раздаточный материал
6	Раздел 4.	2	Риторический канон. Структура публичного выступления. Общие принципы управления вниманием аудитории.	карточки с заданиями, раздаточный материал
7	Раздел 5.	2	Типология педагогических жанров. Объяснительная речь. Приемы предупреждения неясности.	карточки с заданиями, раздаточный материал

8		2	Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия.	карточки с заданиями, раздаточный материал
9	Раздел 6.	2	Конкретно-историческое воплощение педагогического идеала. Профессионально-педагогические качества.	карточки с заданиями, раздаточный материал
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика. Основные этапы развития риторики. История развития педагогической риторики.	6
Раздел 2.	2	Педагогическое общение. Виды и функции. Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика	6
Раздел 3.	3	Коммуникативные качества речи. Выразительность. Чистота. Академическая речь. Речь учителя как разновидность академической речи. Культура речи педагога.	6
Раздел 4.	4	Стиль ораторской речи. Риторические фигуры и тропы, их взаимодействие. Роды и жанры ораторской речи. Основные функции и закономерности ораторского искусства. Этика и эстетика ораторской речи. Оратор и аудитория. Виды полемики. Правила ведения полемики.	6
Раздел 5.	5	Основы теории речевой деятельности. Слушание, говорение, письмо и чтение в профессиональной деятельности педагога.	6
Раздел 6.	6	Конкретно-историческое воплощение педагогического идеала. Профессионально-педагогические качества.	6
Итого:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрена программой

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии: лекции, семинары, презентации, работа в группах, самостоятельная работа студентов.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельных работ во внеаудиторное время.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Лекции-презентации	18
	ПР	Работа в группах, образовательные игры, тестирование, «мозговой штурм»	18
Итого:			18

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов». Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Тесты контроля качества усвоения материала (примерные варианты)

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогической риторики.
2. Педагогическая риторика и общая риторика. Педагогическая риторика и другие виды красноречия.
3. Риторический канон.
4. Композиция высказывания.
5. Педагогическое общение и его функции.
6. Виды общения.

7. Профессионально значимые качества учителя. Коммуникативная компетентность учителя.
8. Стили и приоритеты педагогического общения.
9. Приемы создания атмосферы доверительного общения на уроке.
10. Урок и учебно-речевая ситуация общения.
11. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
12. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
13. Письмо в профессиональной деятельности учителя.
14. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
15. Культура речи учителя.
16. Этические нормы.
17. Коммуникативные нормы
18. Речевые и языковые нормы.
19. Речь: уместность, доступность, богатство, точность, логичность, выразительность, правильность речи.

Примерные тесты

Тест по дисциплине «Педагогическая Риторика» (текущий)

1. Городская площадь в Древнем Риме, на которой граждане выбирали органы власти, решали вопросы законодательства называлась:

- А)Агора
- Б)Форум
- В)Колизей
- Г)Майдан

2.Современная педагогическая риторика это:

- А)Искусство говорить правильно и красиво
- Б)Теория и практика коммуникации
- В)Наука превращения мысли в речь и речи в мысль
- Г) Часть общей риторики, демонстрирующая специфику применений правил риторики в реальной речевой практике, определяющая теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью

3.Диалог оратора со слушателями это:

- А)Конструктивный обмен мнениями по ходу изложения темы
- Б)Оперативные ответы на вопросы аудитории
- В) Духовный контакт оратора и публики
- Г)Полемика двух и более сторон в ходе выступления и после него

4.Литературным языком принято считать:

- А) Язык, состоящий из специальных терминов
- Б) Нормативный язык, соответствующий правилам
- В)Язык, применяемый в СМИ
- Г)Образцовый язык, которым говорили древние ораторы

5. Риторический идеал это:

- А)Система общих эстетических и этических требований к речевому поведению
- Б)Условия, которые получатель речи ставит перед ее создателем
- В)Намерение создателя речи развить определенную тему
- Г)Процесс построения выразительной, правильной речи

6. Речевой акт является:

- А)Информационной составляющей речи
- Б) Основной минимальной единицей педагогического общения
- В) Процессом использования языка как средства коммуникации в контексте для выражения значений
- Г) Содержанием сообщением

7.Главным индивидуальным признаком голоса является:

- А) Дикция
- Б) Громкость
- В) Темп
- Г)Тон

8. Автором книги «Риторика» является

- А)Платон

- Б)Аристотель
- В)Сенека
- Г)Цицерон

9. Важнейший тип контакта оратора с аудиторией:

- А)Визуальный
- Б)Обонятельный
- В)Осязательный
- Г)сердечный

10. Демонстрация связи тезиса с аргументом называется:

- А)Верификацией
- Б)Аргументацией
- В)Экспозицией
- Г)Спором

11. Наиболее запоминающимся в речи является

- А)Выступление(начало)
- Б)Основная часть
- В)Шутки. Анекдоты
- Г)Заключительная фраза(финал)

12. Основное положение речи называется

- А)Мысль
- Б)Тезис
- В)Довод
- Г)Замысел

13. Дискурс это:

- А).Единица общения
- Б).Процесс речевого поведения
- В)Единица интонации

14. Индивидуальный стиль речи учителя –

- А)Разновидность интонационного оформления устного речевого высказывания говорящего
- Б)Система речевых средств и приемов педагогического воздействия, индивидуальная манера исполнения речевого акта в профессиональном пед.общении
- В)Языковая и речевая компетентность
- Г)Определенный механизм речи и особенности ее функционирования в процесс перерождения и восприятия высказывания

15. Первым учебником по риторике на русском языке был:

- А)Риторика Д.Н.Овсяннико-Куликовского (1923)
- Б)Риторика митрополита Макария (1619)
- В) «Краткое руководство к риторике»(1743) М.В.Ломоносов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Десяева Н.Д. Педагогическая риторика. – М.: Академия, 2015. – 251 с.
2. Иосилевич Н.В. Педагогическая риторика. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 112 с.
3. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 202 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Смелкова З.С., Ипполитова Н.А. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. – М.: МПГУ, 2011. – 254 с.
2. Ипполитова Н.А. педагогическая риторика: рабочая тетрадь. – М.: «КРПА Олимп», 2004. – 128 с.
3. Голованова И.И. Методика публичного выступления. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 110 с.
4. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория. – М.: Академия, 1998. – 432 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.elibrary.ru/>
2. <http://www.gramoty.ru>

3.<http://www.philology.ru>

4.www.linguistlist.org

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Мультимедийный класс, оборудованный компьютерами с выходом в интернет, проектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Обучение педагогической риторике предполагает два основных направления в занятиях: 1) изучение теории риторики, предлагаемое как комплекс историко-теоретических сведений; 2) упражнения в практической риторике, которые ставят цель развить риторические способности учащихся. Гармоничное соотношение теории и практики требует точного решения проблемы ввода материала по истории риторики. Теоретический материал сопровождается практическими заданиями тренировочного и творческого характера. Выполнение практических заданий вырабатывает у студентов навыки практического анализа звуковой оболочки языка. Изложение дополняется иллюстрациями в виде таблиц и схем, помогающих лучшему усвоению курса.

При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя. В начале каждого занятия целесообразно систематически проводить повтор теоретического материала (в форме вопросов к аудитории, в форме небольшого проверочного теста и др.), что активизирует домашнюю подготовку, закрепляет знания, позволяет системно сопоставлять материал разных тем. Необходимо вводить задания, требующие творческого подхода к решению, поиска способа решения. Для таких заданий имеет смысл заранее продумать систему наводящих (но не подсказывающих) вопросов.

Важной составляющей практического занятия является подготовка к нему, выполнение заданных упражнений и заданий творческого характера. Все выполненные домашние работы собираются преподавателем, проверяются и фиксируются.

Каждый блок тем заканчивается аудиторной контрольной работой или тестом.

10.2. Методические рекомендации для студентов

Основной формой работы студента является восприятие материала на лекции, изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям. При изучении данного курса важно понимать, что он является профессионально ориентированным. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

На первом этапе подготовки к тем или иным заданиям рекомендуется изучить вопросы лекционного материала. На втором этапе подготовки самостоятельных заданий требуются умения применять теоретические сведения в практике комментирования и интерпретации реальных риторических текстов, используя образцы практических заданий подготовленных преподавателем и отработанных на аудиторных занятиях.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что в начале каждого занятия проходит систематическое повторение основных теоретических положений. Поэтому необходимо готовить не только текущий материал, но и повторять пройденное. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При подготовке домашнего задания необходимо воспроизвести по памяти определения, правила, законы, формулировки основных положений.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. За консультацией следует обращаться и при непонимании теоретического материала, и при спорных вариантах решения тех или иных вопросов и заданий, и при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа РФ16ДР62ИА семестр VIII

Преподаватель – лектор Соловьянова Е.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия Соловьянова Е.В.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам – 100 баллов

дисциплинам – 100 баллов				
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
«Педагогическая риторика»	44.03.05 , бакалавриат	Б1.Б.5	2 з.е. (72 ч)	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
Педагогика, методика обучения иностранному языку				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Входной тест	тестирование	аудиторная	3	10
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	работа на лекц. занятии, работа на прак. занятии, тестирование	аудитор.	8	15
Раздел 2. Педагогическое общение.	работа на лекц. занятии, работа на прак. занятии, тестирование	аудитор.	8	15
Раздел 3. Речевая деятельность педагога.	работа на лекц. занятии, работа на прак. занятии, тестирование	аудитор.	8	15
Раздел 4. Основы мастерства публичного выступления.	работа на лекц. занятии, работа на прак. занятии, тестирование	аудитор.	8	15

Раздел 5. Речевые жанры.	работа на лекц. занятии, работа на прак. занятии, тестирование	аудитор.	8	15
Раздел 6. Педагогический идеал.	работа на лекц. занятии, работа на прак. занятии, тестирование	аудитор.	8	15
итого			51	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Выполнение контрольного задания по пропущенной теме	контр. работа	внеауд.	3	10
Итого максимум:			3	10

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации _51_балл.

Штрафы: пропуск занятий по неуважительной причине – 2 б,

отсутствие домашнего занятия – 2б, невыполнение задания вовремя – 2 б.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студента по дисциплине в оценки:

Неуд. > 51

хорошо > 71-85

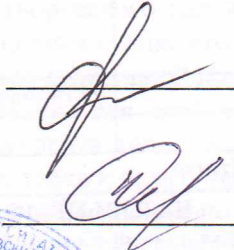
Удовл. > 51- 70

отлично > 86-100

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и тестовых работ.

Составитель:



Соловьянова Евгения Викторовна,
ст. преподаватель

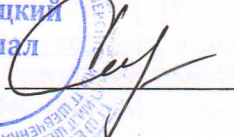
Зав. обслуживающей кафедрой
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

Директор филиала ПГТУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице

Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор