

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

23

09

2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновации в начальном математическом образовании»

Направление подготовки:

6.44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Педагогическая инноватика в начальном образовании

квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР

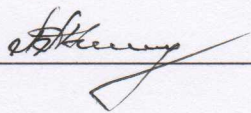
Форма обучения: ОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Инновации в начальном математическом образовании» /сост.Л.Л. Николау – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019- __ с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ № 1505 ОТ «21»НОЯБРЯ 2014.

Составитель  / Л.Л. Николау, к.п.н., доцент/

Для набора 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **«Инновации в начальном математическом образовании»** является формирование у магистров представления об инновационных процессах в области начального обучения математике; оказание магистрам помощи в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального математического образования.

Основные задачи изучения дисциплины «Инновации в начальном математическом образовании»:

- вооружение магистрантов знаниями об инновациях в начальном математическом образовании;
- осмысление путей обновления математического образования на первой ступени общего образования в контексте ГОС НОО ПМР;
- овладение знаниями характерных особенностей, распространенных в практике технологий (методических систем) обучения младших школьников математике;
- познакомить магистров со структурой и организацией инновационной деятельности учителя при организации процесса обучения математике младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Инновации в начальном математическом образовании»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП ВО и изучается в 3 семестре второго года подготовки магистра данной образовательной программы.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	ПК-1 ПК-4	Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин включенными в программу бакалавриата по направлению 44.03.01 «Начальное образование», такими как «Современные психолого-педагогические технологии в образовании», «Основные понятия математики в начальной школе», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Методика обучения математике в начальной школе», «Трудные вопросы математики», и др.	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла таких как: «Образовательные инновации в методической деятельности учителя начальных классов», «Современные оценки качества начального образования». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки научных сообщений докладов и рефератов, а также для прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

		Дополняя их знаниями полученные при изучении (параллельно в течение двух семестров) дисциплин магистерской программы, такие как: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Позитивная педагогика», «Психология развития инновационной деятельности». и др.	
--	--	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения ООП ВПО (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код компетенции	Содержание компетенций	
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные методики и технологии организации процесса обучения математике в начальной школе Уметь: выбирать адекватные методы и технологии диагностики и оценивания качества начального математического образования. Владеть: теоретическим основам начального курса математике
ПК-4	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: инновационные методики, технологии и приемы обучения младших школьников математике Уметь: осуществлять анализ результатов использования инновационных методик, технологий и приемов обучения младших школьников математике, исходя из требований ГОС Н ПМР. Владеть: технологиями разработки инновационных методов и приемов обучения младших школьников математике

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **5** зачетных единиц (ЗЕТ), **180** академических часов.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемкость /час.	Лекций (час.)	Практич. занятий (час.)	Контроль (час.)	СРС (час.)	Форма промежуточ. контроля (экз., час./зачет)
3	53ЕТ/180	8	32	36	104	экзамен
Итого	53ЕТ/180	8	32	36	104	экзамен

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемкость час.	Лекций Час.	Практич. занятий Час.	СРС Час.	Контроль	Форма промежуточ. контроля (экз., час./зачет)
3	53ЕТ/180	4	22	145	9	экзамен
Итого	53ЕТ/180	4	22	145	9	экзамен

4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Отделение	Дневное		Заочное		
Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Всего	Семестр 4	
Аудиторные занятия (всего)	40	40	26	26	
В том числе:					
Лекции	8	8	4	4	
Практические (ПЗ)	32	32	22	22	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
КСР	36	36	9	9	
Самостоятельная работа (всего)	104	104	145	145	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)		-	-		
Расчетно-графические работы		-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	
ИТОГО: час / зач. ед.	180	180	180	180	
	53ЕТ	53ЕТ	53ЕТ	53ЕТ	

4.2. Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины (модулю)

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
--------	---------------------------------	---

		Лекции	Практические	СРС	Контр.	Всего часов
1	Научно-теоретические основы современного математического образования младших школьников.	4	4	20		28
2	ГОС НОО и инновации в начальном математическом образовании.	4	28	84		116
ИТОГО		8	32	104	36	180

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические	СРС	Контроль	Всего часов
1	Научно-теоретические основы современного математического образования младших школьников.	2	4	25		31
2	ГОС НОО и инновации в начальном математическом образовании.	2	18	120		140
ИТОГО		4	22	145	9	180

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекционный курс

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	№ лекции	№ раздела	Тема лекции	Объем часов
1	1.1	1	Научно-теоретические основы современного математического образования младших школьников.	2
2	1.2	1	Теоретико-методологические и практические основы инновационных процессов в начальном математическом образовании.	2
3	2.1	2	Инновационные подходы в начальном математическом образовании в свете требования ГОС НОО ПМР	2
4	2.2	2	Методические инновации для формирования УУД в начальном математическом образовании. Использование образовательных технологий, соответствующих личностно-деятельностному подходу в начальном математическом образовании	2

ИТОГО	8
-------	---

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	№ лекц ии	№ ра зде ла	Тема лекции	Объем часов
1	1.1	1	Научно-теоретические основы современного математического образования младших школьников.	1
2	1.2	1	Теоретико-методологические и практические основы инновационных процессов в начальном математическом образовании.	1
3	2.1	2	Инновационные подходы в начальном математическом образовании в свете требования ГОС. НОО ПМР	1
4	2.2	2	Методические инновации для формирования УУД в начальном математическом образовании. Использование образовательных технологий, соответствующих личностно-деятельностному подходу в начальном математическом образовании	1
ИТОГО				4

Практические занятия ДНЕВНОЕ И ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЯ

№ п/п	№ заня тия	Наименование практического занятия	Объем часов	
			Дн.от.	ЗО
1	1.1	Модернизация начального математического образования в свете требований концепции математического образования.	2	1
2	1.2	Возникновения инноваций в начальном математическом образовании.	2	1
3	2.1	Методические инновации используемые в начальном математическом образовании, исходя цели и задач.	2	1
4	2.2	Математическое развитие младших школьников в процессе усвоения математического содержания	2	1
5-6	2.3- 2.4	Формирование универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных) у младших школьников в процессе обучения математике	4	3
7	2.5	Методические инновации, используемые в математическом образовании младших школьников для оценивания образовательных достижений.	2	2

8	2.6	Методические инновации содержательного типа используемые в начальном математическом образовании.	2	2
9	2.7	Образовательных технологий, реализующие личностно-деятельностный подход, используемые в начальном математическом образовании.	2	2
10	2.8	Компетентностный подход и проблема его реализации в обучения математике младших школьников.	2	1
11	2.9	Основы инновационного урока математике в начальной школе	2	2
12	2.10	Инновации в методике организации и проведении внеурочных занятий по математике в начальной школе	2	1
13	2.11	Основные инновации, включенные в УМК по математике для начальных классов Н.Б. Истоминой.	2	2
14	2.12	Основные инновации, включенные в УМК по математике для начальных классов Л.Г. Петерсон.	2	1
15	2.13	Структура инновационной деятельности учителя в области начального математического образования	2	1
16	2.14	Технология освоения и разработка новшеств в начальном математическом образовании.	2	1
итого			32	22

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ занятия лекц	п/п практ.	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость в часах (ДО/ЗО)	
Раздел 1	1.1 1.2	1.1 1.2	Изучение лекции и дополнительной литературы. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Выполнение индивидуального домашнего задания. Анализ литературы. Ознакомление с нормативными документами. Составление глоссария по определенной теме. Выполнения реферирование некоторых статей. Написании реферата и его защита . Написание эссе.	28	27
Раздел 2	2.1 2.2	2.1- 2.14	Изучение лекции и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуального домашнего задания. Ознакомление с нормативными документами Анализ программ и учебников по математике для начальных классов, рекомендованных Министерством просвещения ПМР. Составление глоссария по определенной теме. Написание эссе. Создание презентации. Подготовка аннотаций, рефератов, докладов, обзоров литературы по проблемам инноваций в начальном обучении математике. Решение ситуативных и профессиональных задач.	116	120

Подготовка творческих работ по инновационным методикам обучения младших школьников математике. Выявление, изучение и описание передового опыта обучения младших школьников математике по инновационным методикам.

114 | 147

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрены)

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии обучения. Повышение методических компетенций магистров предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимодействия:

- работу в парах;
- групповую форму работы;
- игровую форму работы (деловая игра и др.),

Это позволит будущим педагогам наработать опыт использования инноваций при организации процесса обучения математике младших школьников, формировать умение решения проблем в диалоговой ситуации и т. п.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			Ст.	ЗО
3	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, рефлексивного и контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии.	4	2
	ПР	Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Класстера», «Сингвейна». Технология коллективного способа обучения (КСО), проектные технологии. Технология самостоятельной постановки и решения практических и учебно-практических задач. Информационно-коммуникационные технологии.	8	6
	ЛР	-	-	-
Итого:			12	8

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

7.1. Перечень оценочных средств для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация магистрантов производится в дискретные временные интервалы на лекционных и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой дистанционных письменных работ, эссе, проектов, докладов, рефератов;

- оценка магистров по результатам индивидуальных выступлений и представления результатов работы групп на практических занятиях, выполнения исследовательских заданий, выполнения творческих заданий, контрольных работ и др.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций в начальном математическом образовании.

2. Основные противоречия современной начальной школы и необходимость инноваций в начальном математическом образовании.

3. Инновационные процессы в начальном математическом образовании.

4. Традиции и новаторство в начальном математическом образовании.

5. Инновационная деятельность учителя при обучении младших школьников математике.

6. Научный эксперимент в структуре инновационной деятельности в начальном обучении математике.

7. Характеристика основных инновационных методик начального обучения математике.

8. Приоритетные направления инновационной деятельности в начальном математическом образовании, исходя из требования ГОС НО ПМР.

9. Инновации при организации оценивания образовательных достижений младшего школьника при обучении математике (в условиях введения ГОС НОО)

10. Реализация системно-деятельностного подхода в процесс обучения математике младших школьников посредством инновационных технологий.

11. Обзор основных инноваций в УМК по математике для начальных классов Н.Б. Истоминой.

12. Обзор основных инноваций в УМК по математике для начальных классов Л.Г. Петерсон.

13. Научный эксперимент в структуре инновационной деятельности в начальном обучении математике.

Примечание: Магистранту предоставляется право выбора темы доклада. Он осуществляется исходя из интереса к проблеме, а также наличия специальной научной литературы по теме исследования. При выборе темы студент руководствуется примерным перечнем тем.

Студент может предложить свою тему доклада, если она соответствует курсу «Инновации в начальном математическом образовании».

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Проблемы для обсуждения

1. Что должно измениться в методике математического образования в связи с переходом на ГОС НОО?
2. В чем, на ваш взгляд, Вы будете испытывать (или испытывайте) методические трудности при реализации ГОС НОО в математическом образовании?

3. Нужна ли коррекция Вашей методической деятельности в условиях реализации ГОС НОО? Если да, то в чем она заключается?
4. Какие методы, приемы и формы изучения математики в Вашей методической деятельности наиболее эффективны? На сколько они соответствуют требованиям ГОС НОО?
5. В чем Вы видите совершенствование системы контроля и оценивания достижения планируемых результатов младшими школьниками в УМК по математике?
6. Как формировать научные математические понятия у младших школьников в соответствии с требованиями ГОС НОО?
7. Как формировать общее умение решать задачи у младших школьников в соответствии с требованиями ГОС НОО?

Основные виды заданий для контрольных и самостоятельных работ:

1) Составьте словарь основных понятий (гlossарий) педагогической инноватики в области начального математического образования.

2) Напишите несколько синквейнов по теме «Формирование регулятивных УУД у младших школьников в процессе обучения математике». (деятельность, математика, методика, обучение, рефлексия)

3) Сделайте сравнительный анализ двух программ и учебников по математике (из Перечня учебников, рекомендованных на 2018-19 уч. год Министерством просвещения ПМР для организации образовательного процесса), с позиции возможности для формирования:

- а) коммуникативных универсальных учебных действий (УУД);
- б) регулятивных универсальных учебных действий (УУД);
- в) познавательных универсальных учебных действий (УУД);
- г) личностных универсальных учебных действий (УУД).

4) Посетив несколько уроков математики и анализируя учебники по которому занимаются данный класс напишите сообщение на тему: «Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в процессе обучения математики младших школьников» (Можно ознакомиться с статьей Смолеусовой Т. В., Османкиной Г. В., Фет О. В. Методические особенности духовно-нравственного развития и воспитания учеников на уроках математики // Сибирский учитель. 2010. № 4. С. 52—54.)

4) Сделайте сравнительный анализ двух программ и учебников по математике (из Перечня учебников, рекомендованных на 2018-19 уч. год Министерством просвещения ПМР для организации образовательного процесса), с позиции возможности для решения одной из основных задач математического образования в соответствии ГОС НОО ПМР: а) развитие математической речи, б) развитие логического мышления, в) развитие алгоритмического образования, г) развитие воображения;

5) Разработайте урок математики (тема, класс на выбор) на котором будет использоваться определенная инновационная технология (например, урок или внеклассное занятие в форме математической экскурсии, или по другой инновационной методической технологии)

7.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по результатам семестров по дисциплине проходит в форме экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение творческих заданий.

В случае отсутствия магистранта на аудиторных занятиях по любым уважительным или неуважительным причинам, а также получения неудовлетворительных результатов на

первоначальных этапах промежуточного аттестационного контроля знаний по работе над учебной дисциплиной, обучаемый дополнительно творчески работает и оформляет реферат по темам пропущенных занятий, предоставляя его в соответствии со стандартными требованиями на проверку, и защищает аналитические материалы своей самостоятельной индивидуальной работы перед преподавателем.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Инновации в начальном математическом образовании»

1. Необходимость нововведений в математическое образование в соответствии с требованиями образовательного стандарта..
2. Охарактеризуйте теоретические основы современного начального математического образования.
3. Почему понятие «Инновации в образовании» является основа выбора критериев и показателей инновационности в начальном математическом образовании?
4. Покажите необходимость введения инноваций в начальном математическом образовании.
5. В чем сущность современной целевой основы системного обновления и инновационного развития начального математического образования?
6. Какие методические инновации используются в начальном математическом образовании исходя из цели и основных задач математического образования?
7. Охарактеризуйте методические инновации содержательного типа (на основе фундаментального ядра содержания общего образования ПМР) используемые в начальном математическом образовании.
8. Какие методические инновации для формирования УУД используются в начальном математическом образовании? Охарактеризуйте их.
9. Охарактеризуйте методические инновации, используемые в математическом образовании младших школьников для оценивания образовательных достижений.
10. Дайте характеристику образовательных технологий, реализующие личностно-деятельностный подход, используемые в начальном математическом образовании.
11. Охарактеризуйте основные инновации, включенные в УМК по математике для начальных классов Н.Б. Истоминой
12. Охарактеризуйте основные инновации, включенные в УМК по математике для начальных классов Л.Г. Петерсон.
13. Выделите приоритетные инновации в организации урока математике.
14. Какое место занимает научный эксперимент в структуре инновационной педагогической деятельности?

Примеры творческих заданий

1. Найти (в учебниках по математике для начальной школы) или придумать задания по формированию УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания.
2. Найти (в учебниках по математике для начальной школы) или придумать жизненные задания по математике, реальные ситуации с расчетами для познания мира по 6-и содержательным линиям – разделам примерной программы по математике. Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания
3. Найти (в учебниках по математике для начальной школы) или придумать задания по математике для решения 4-х основных задач математического образования: развитие математической речи; развитие логического мышления; развитие алгоритмического мышления; развитие воображения. Показать как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания
4. Найти или придумать задания по математике для достижения 3-х групп целей математического образования из примерной программы по математике: математическое развитие; освоение начальных математических знаний; воспитание критичности мышления, интереса. Показать как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания

На экзамене по дисциплине оценка *«отлично»* ставится студенту, который полно и аргументировано ответил на теоретический вопрос, продемонстрировал знание системных связей освещаемого явления; свободное владение терминами; проявил эрудицию и глубокое понимание проблем современной инновационной технологии обучения математике; умеет выбирать методические инновации и оптимально сочетать методы, приёмы, средства обучения математике; умеет отбирать инновационные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; умеет применять инновации в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов изучения математике.

Оценка *«хорошо»* ставится студенту, который показал глубокие знания по рассматриваемым вопросам, свободное владение понятиями, но допустил недочёты и неточности в ответе; умеет выбирать методические инновации и не оптимально сочетать методы, приёмы, средства обучения математике; умеет отбирать инновационные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; умеет применять инновации в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов изучения математике.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, который недостаточно ориентируется в материале, допустил при ответе ошибки и серьёзные недочёты. умеет выбирать методические инновации не на должном уровне, сочетать методы, приёмы, средства обучения математике; не на должном уровне умеет отбирать инновационные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; умеет применять инновации в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов изучения математике.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, который обнаружил слабое знание теории проблем современной инновационной технологии обучения математике в начальной школе, неумение интерпретировать методические ситуации и явления, продемонстрировал несколько серьёзных ошибок в ответах. Не умеет выбирать методические инновации и оптимально сочетать методы, приёмы, средства обучения математике; не умеет отбирать инновационные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; не умеет применять инновации в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов изучения математике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Артемов А.К., Истомина Н.Б., Микулина Г.Г., Стойлова Л.П., Шмырева Г.Г. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов фак. подгот. учителей нач. классов заоч. отд-ния. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 224с.

2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. Учебное пособие для студентов выс. пед. учеб. заведений. / А.В Белошистая. –М., Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 455с.

3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение/ Н.Б. Истомина. –2-е изд., испр. –Смоленск: Издательство Ассоциация XXI век, 2009. – 288 с..

4. Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. - -М.: Проспект, 2017.- 144с.

5. Лебедеа С.И. Инновационные технологии в обучение математике: методическое пособие./С.И. Лебедева. – Сарыов, 2011. – 42с.

6. Смолеусова Т.В. Методические инновации для системного обновления начального математического образования. Дис. ... док. пед. наук. – Новосибирск, 2017. – 293 с.

7. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. – М.: Изд-во Багира -2, 2015. -360с.

8.2. Дополнительная литература

1. Александрова Э.И. Психолого-педагогические основы построения современного курса математики // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 56.
2. Алексеенко М.А. Компетентностный и деятельностный подходы в проектировании урока математики //Начальная школа. – 2013. – №2 – с. 11
3. Батршина Г.С. Способы и средства развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. – 2012. – №4 . – С. 91.
4. Белянкова Н.М. Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 85.
5. Васильева, Г.Н. Технологии и методики обучения математике / Г.Н. Васильева, И.В. Косолапова. – Пермь: Изд-во Перм.пед.ун-та, 2002. – 340 с.
6. Вайзер Т.А. Инновационная деятельность учителя начальной школы как фактор совершенствования дидактического процесса. . Дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 160 с.
7. Гаврикова О.В. Формирование универсальных учебных действий при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. 2011. – № 8. С. 46
8. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики// minpros.info
9. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. _М.: Издат. центр «Академия», 2012.- 288с.
10. Горенков Е.М. Изучение инновационного потенциала участников школьного педагогического процесса // Начальная школа – 2011, № 4. – С. 97 – 101.
11. Давыдов, В. В. Учебная деятельность и моделирование [Текст] / В. В. Давыдов, А. Я. Варданян. – Ереван, 1981
12. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с
13. Далингер В. А. Развитие личностных качеств обучающихся средствами математики // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). – №6 (часть 4). – 2016. – Warszawa, Polska. – С. 23 – 30 URL: http://eesj-science.com/wp-content/uploads/2016/04/eesj_6_p4_23-30.pdf
14. Демидова Т.Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников // Начальная школа: плюс До и после. – 2009. – № 4 – С. 18–22
15. Дубова М.В., Конева И.В., Маслова С.В. Образовательные эффекты обучения решению компетентностных задач в начальной школе//Начальная школа плюс До и после – 2012 – № 4 – С. 27–33
16. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе формирования приемов учебной деятельности учащихся: Теоретические основы: Учеб. пособие. – Тобольск: Изд-во ТГПИ, 1998. – 158 с.
17. Епишина Л.В. Использование учебного диалога в обучении математике// Начальная школа. – 2010. – №4. – С. 40 – 43
18. Ефимов В.Ф. Проблема гуманизации развивающих систем обучения математике младших школьников // Начальная школа: плюс До и после. – 2008. – № 7 – С. 3–6
19. Заир-Бек С.И, Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке/ С.И. Заир - Бек. – М.: Просвещение, 2011.
20. Иванова Н.В. Проектная деятельность в начальной школе: трудности и ошибки // Начальное образование. – 2011. – №5. – с. 9

- 21.Ивашова О. А. Использование информационных технологий для становления математической культуры младших школьников.// Информационные технологии в образовании – URL: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2007_03_27_1.html
- 22.Ивашова О.А., Арикайнен Т.А. Работа с таблицами и диаграммами в ходе проектной деятельности // Начальная школа. 2011. – № 4. – С. 34.
- 23.Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017.- 144с.
- 24.Инновации в начальном образовании: проблемы, поиски, решения.// Герценовские чтения. Начальное образование. Том 2. Вып. 1. – СПб.: Издательство ВВМ, 2011. – 400 с.
- 25.Инновационная деятельность в системе образования: Монография./ Науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - М.: Перо, 2011. - 306 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097&sr=1>
26. Исследовательская деятельность учащихся в обучении математике: Монография/ Г.Х. Гайдаржи, Л.Л.Николау, Е.Г. Шинкаренко и др. Под ред. проф. Г.Х. Гайдаржи, - Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2013. – 243с
- 27.Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение/ Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с
- 28.Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач // Начальная школа. 2011. – № 6. – С. 30.
- 29.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2009
- 30.Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника. Диагностика и развитие / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. – АРКТИ, 2008. – 80 с.
- 31.Концепция развития математического образования в Российской Федерации – 2013 – URL: <https://rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html>
- 32.Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. – 2004. – № 4. – С. 60.
- 33.Курин Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 73.
- 34.Кутырева Ж.И., Дубова М.В. Методические особенности работы с компетентностными задачами // Начальная школа: плюс До и после. – 2011.№ 5 – С. 55–58
- 35.Краснов С.И. Инновационная деятельность учителя: теоретические модели и опыт. / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский, Н.В. Малышева и др. // моногр., М., ИНИДО РАО, 2013. – 286с.
- 36.Лазарев В.С. Мотивация учителей к инновационной деятельности // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 107 – 114.
- 37.Лазарев, В.С. Мартиросян Б.П. Инновация: объект, предмет, и основные понятия. // Педагогика. – 2004. – №4. – С. 16
- 38.Лебедева С.В. Инновационные технологии в обучении математике: Методическое пособие. – Саратов, Изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 2011. – 42с.
- 39.Миронов А.В. Проект урока как индикатор готовности учителя работать по новому образовательному стандарту // Начальная школа плюс: До и после – 2012 – № 4 – С. 23 – 26
- 40.Миракова Т.Н. Дидактические основы гуманитаризации школьного математического образования: автореферат дис. ... доктора пед. наук : 13.00.02 – М. – 2001
- 41.Молокова А. В. Начальная школа: традиции и инновации / Под общ. ред. Ю. Г. Молокова: Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007. – 125 с

42. Мурзина Н.П. От «новых стандартов» к инновационной деятельности педагогов школы // Начальная школа: плюс До и после. – 2009 – № 4, С. 3–9.
43. Николау, Л.Л. Использование схематического моделирования при решении задач: Учебно-методическое пособие. / Л.Л. Николау – Тирасполь: ПФ «Литера», 2006. – 84с.
- Николау, Л.Л. Учимся решать задачи на движение (3-5 классы): Учебно-методическое пособие. / Л.Л. Николау – Тирасполь: ПФ «Литера», 2004. – 84с.
44. Николау, Л.Л. Решаем логические задания (для дошкольников и младших школьников): Учебно-методическое пособие. / Л.Л. Николау – Тирасполь: ПФ «Литера», 2005. – 72с.
45. Николау, Л.Л. Олимпиады в начальных классах (математика, русский язык, природоведение): Учебно-методическое пособие. / Л.Л. Николау, В.В. Иванова. – Тирасполь: ООО «Курсив», 2007. – 212с.
46. Николау Л.Л. Элементы геометрии в начальных классах: Учебно-методическое пособие. / Л.Л. Николау – Тирасполь: ПФ «Литера», 2010. – 232с.
47. Николау, Л.Л. Методика обучения математики в начальной школе: организация самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие / Л.Л. Николау – Бендеры: ГУИПП «Бендерская типография "Полиграфист"», 2014. – 162с. (в обл.)
48. Овчинникова В.С. Как создать проблемные ситуации при формировании математических понятий // Начальная школа. 2011. – № 10. С. 27
49. Оценка достижения планируемых результатов в нач. школе. Система заданий (компл. в 2-х ч. Ч.1) 2009-2010. – М.: Просвещение, 2010 – 215 с.
50. Павлова Е. П. Педагогические условия развития инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе модернизации образования. Автореферат дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Якутск. 2009. – 28с.
51. Педагогические условия совершенствования начального общего образования. Монография. / под ред. Л.Л. Николау. – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист», 2014. – 224с
52. Программы общеобразовательных учреждений. Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 160 с.
53. Подходова Н.С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики / Н.С. Подходова // Начальная школа. – 2011. – № 9 – С. 34 – 41
54. Поташник М.М. «Вам какой урок нужен: инновационный или обучающий?» // Народное образование – 2010 – № 10 – с. 181 – 186
55. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др. Под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.
56. Проценко С.И. Влияние изучения элементов стохастики на мышление младшего школьника // Начальная школа: плюс До и после. – 2010. № 4, С. 54 – 58 с
57. Сафуанов И.С., Атанасян С.Л. Математическое образование в Сингапуре: традиции и инновации // Наука и школа. 2016. № 3. С. 38-44
58. Селькина Л.В., Худякова М.А. Компетентностный подход в оценке результатов обучения начальной математике // Начальная школа. 2010. – № 11. – С. 40
59. Симонов В.П., Черненко Е.Г. Как уберечь начальную школу от внедрения псевдоноваций // Начальная школа. 2002. – № 8. – С. 56
60. Слободчиков В. И. Инновации в образовании: обоснования и смысл // Исследователь. ru – http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.htm
61. Смолеусова, Т.В. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе : метод. пособие / Т.В. Смолеусова. – М.: Сфера, 2005. – 103 с
62. Смолеусова Т.В. Практические работы по математике как методическая инновация // Начальное образование. 2013. Т. 1. № 5 (58). С. 39 – 43.

63. Смолеусова Т.В. Проекты по математике как методическая инновация // Начальная школа. – 2013. – № 8. – С. 56 – 58
64. Смолеусова Т.В. Развитие критического мышления средствами чтения и письма в математическом образовании // Начальная школа – 2015 – № 5. – С. 45-51
65. Смолеусова Т.В. Время методических инноваций // Начальная школа – 2014 – № 2. – С. 78-83
66. Совершенствование математического образования - 2016: состояние и перспективы: Материалы IX Международной научно-методической конференции/ под общ. ред. Г.Х. Гайдаржи. – г. Тирасполь, 28-30 сентября 2016г. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2016. – 296с.
67. Совершенствование математического образования – 2014: проблемы и пути их решения: Материалы VIII Международной научно-методической конференции/ Под общей редакцией проф. Г.Х. Гайдаржи. Г. Тирасполь, 15-18 октября 2014г. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2014. – 272с.
68. Стойлова Л.П. Проблемы вузовской подготовки учителей начальных классов к работе по новому стандарту // Начальная школа. – 2012. – № 5. – С. 7
69. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.
70. Харисова, Л.А. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных организациях. Учебное пособие / Л.А. Харисова - М.: ИНИДО РАО, 2015. http://elibrary.ru/download/elibrary_24876112_79508798.pdf
71. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. М.: Академия, 2010. – 256 с.
72. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383с. (Серия «Педагогическая мастерская»)
73. Хуторской А.В. Что такое современный урок <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>
74. Царева С.Е. Формирование основ алгоритмического мышления в процессе начального обучения математике. // Начальная школа. – 2012. – № 4. – с. 5
75. Цыварева М.А., Назарьина Т.И. Формирование у младших школьников вычислительных навыков в условиях сотрудничества // Начальная школа: плюс До и после. – 2010. – № 3 – С. 45–48
76. Шихалиев Х.Ш., Тагизаде Н.М. Диалогизация содержания обучения математике в I–IV классах как одно из средств развития речи и мышления учащихся // Начальная школа. 2009. – № 5. – С. 38.
77. Юдина Р.М. Математика как гуманитарная дисциплина в Школе диалога культур // Начальная школа: плюс До и после. – 2010. – № 6 – С. 15 – 19.
78. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

8. 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- [www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) www. nlr. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
- www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
- www. inion/ ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
- minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
- spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;

pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru – Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru>- Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия:
<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал
<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:
<http://www.informika.ru> - Образовательный портал
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
<http://www.inno-edu.ru/> --Интернет - портал «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
<http://www.eidos.ru/journal/index.htm> Интернет журнал «Эйдос»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС факультет располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308 (корпуса 4), залом электронной библиотеки, кабинетом кафедры ПМНО (309 ауд. Корп. 4), помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-

методической литературой, заданиями по дисциплине, а также возможностями выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Научные предпосылки возникновения инноваций в начальном математическом образовании	Программа презентации Power Point (комплект электронных презентаций) Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2	Основные направления педагогической инноватики в области начального математического образования, исходя из требований ГОС НОО ПМР	Программа презентации Power Point (комплект электронных презентаций). Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При реализации различных видов учебной деятельности в качестве интерактивных форм проведения занятий используются проблемные лекции, разбор конкретных ситуаций (кейс-стади), игровые технологии андрагогики дискуссионного характера.

Для эффективного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекционных и практических занятиях используются информационно-коммуникативные технологии, мультимедийное представление информации, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы.

Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), выполнение творческих заданий повышенного уровня сложности, участие в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами и их оппонирование, подготовка портфолио, самостоятельная разработка варианта исследовательского проекта.

Подготовка к лекциям и практическим занятиям

Для проведения лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требуется специальной подготовки магистров для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Для этого студент заранее получает задания для самостоятельной работы, по подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Подготовка к практическим занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников и др. На практических занятиях будут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. Будет организовано также привлечение обучающихся к рецензированию

работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, магистру следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, коллоквиуму, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов.

Написание рефератов, докладов, эссе

При подготовке реферата или доклада магистр самостоятельно изучают группу источников по определённой теме и знакомятся с практикой работы определенной организации образования в этом направлении. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата или доклада:

- выбор темы;
- консультации преподавателя и научного руководителя;
- подготовка плана реферата или доклада;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата или доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата или доклада.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет магистру основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на практических и лекционных занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна будет и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на определенную тему. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей отрасли знаний, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В некоторых случаях это может быть анализ собранных магистрантам конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор анализируемой проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы будет оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Ведение портфолио

Портфолио - индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность.

При подготовке портфолио главным является процесс самостоятельной работы магистра над ним, поиск информации, обобщение результатов поиска, новые идеи, возникающие при этом, выход на конечный результат.

Портфолио может содержать следующие разделы:

1. Успеваемость обучающегося по семестрам;
2. Сведения о письменных работах (рефератах, докладах, эссе и др.)
3. Сведения о курсовых работах и ВКР
4. Сведения о прохождении учебных/ производственных практик
5. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах студенческих работ и проектов
6. Научно-исследовательская и проектная деятельность магистранта (Участие в научно-практических конференциях)
7. Освоение дополнительных образовательных программ
8. Внеучебная активность магистранта.
9. Творческие достижения обучающихся (Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах.

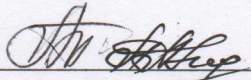
11. Иные сведения и материалы

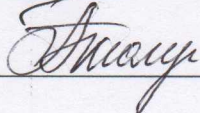
Курс 2; группа _____ семестр 3.

Преподаватель – лектор: Николау Л.Л.

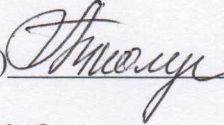
Преподаватели, ведущие практические занятия : Николау Л.Л.

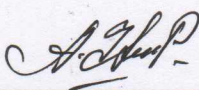
Кафедра: педагогики и методики начального образования

Составитель  /Л.Л. Николау , к.п.н., доцент

Зав. кафедрой ПМНО  / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры (каф.ПМНО)  /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета
педагогики и психологии  /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент