

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А.

“09”

09

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/ 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКОГО)»**

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Год набора 2015

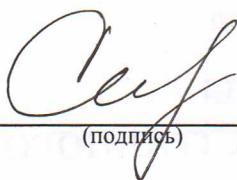
Рыбница, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Практический курс второго иностранного языка*» / составитель О.Г. Статник – Рыбница: ГОУ ПГУ филиал в г. Рыбница, 2019 – 13 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (БЗ.В.ДВ 4.2.) СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011г. № 46.

Составитель



(подпись)

Статник Оксана Георгиевна, доцент кафедры
германских языков и методики их преподавания

сов.
Э.И.Иван

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» – способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию на реплики собеседника в процессе общения.

Задачи дисциплины:

- расширить общекультурный и филологический кругозор учащихся;
- сформировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и филологии изучаемого языка в частности;
- совершенствовать умения и навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного и профессионального общения с учетом требований речевого этикета;
- расширять лексический запас слов общей и общенаучной тематики и словообразовательных моделей (клише);
- развивать умения и навыки ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;
- способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации;
- развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка в общеобразовательной школе и вузе.

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лексикология», «Сравнительная типология» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК- 3, ОК-6, ОК-7, ОК- 8, ОК- 9, ОК- 10, ОК- 14, ОК- 16, ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 5, ПК- 3, ПК- 6, ПК-10, ПК- 11, ПК- 13.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-2	Способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
ОК- 3	Способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК-6	Способности находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков, умение аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач, стремление к творческому и профессиональному расширению и углублению поля своей научной и практической деятельности.
ОК-7	Готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.
ОК- 8	Готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.
ОК- 9	Способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-10	Владение немецким языком на уровне, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.
ОК- 14	Готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК- 16	Способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
ПК-3	Готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ОПК- 1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК- 2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК- 3	Владение основами речевой профессиональной культуры;
ОПК- 5	Способность к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания
ПК- 6	Готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-10	Способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-11	Готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-13	Способности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

3.1. Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка; орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; базовые слова, выражения и фразеологические единицы; основные речевые формы высказывания;

3.2. Уметь: читать тексты малоадаптированные, понимать их содержание, вести беседу по заданной теме; высказывать личное мнение о прочитанном; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

3.3. Владеть: навыками самооценки, самоконтроля, базовыми знаниями грамматического строя немецкого языка, навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи; монологической речью, неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или доклада; диалогической речью.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 12/468 (IX-X семестр)

Семестр	Трудоем кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля (Зачет, экзамен)
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
IX	5/180	80	-	-	80	64	Экзамен (36)
X	8/288	134	-	-	134	118	Экзамен (36)

Итого:	13/468	214	-	-	214	182	72
---------------	---------------	------------	----------	----------	------------	------------	-----------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов IX семестр	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Zeit und Tätigkeit	30		30		26
II	Warum? – Träume und Realität.	20		20		18
III	Zwischen den Kulturen.	30		30		20
	Экзамен	36				
	Итого:	80		80	-	64
	X семестр					
IV	Studienwahl	24		24		30
V	Technik und Trends	28		28		18
VI	Erfindungen.	46		46		38
VII	Der Umgang mit Kollegen.	36		36		32
	Экзамен:	36				
	Итого:	134		134	-	118
	Всего:	214		214		182

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		80	IX семестр	
	Раздел	30	Zeit und Tätigkeit	
1	I	6	Womit verbringen Sie Ihre Zeit?	
2		6	Das Interview: Die Entdeckung der Langsamkeit. Temporale Präpositionen.	
3		6	Während der Arbeitszeit. Temporale Konjunktionen.	
4		6	Wenn Besprechungen zum Zeitkiller werden.	
5		6	Sitzungen der Mitarbeiter. Die Umformung von Präpositionalgruppen in Nebensätze.	
	Раздел	20	Warum? – Träume und Realität.	
1	2	6	Die schlaflose Gesellschaft. Kausale und konsekutive Konjunktionen.	
2		8	Schlafgewohnheiten in meinem Heimatland. Umformung von Präpositionalgruppen in Nebensätze.	
3		6	Die Sandmännchen-Krise. Konzessivangaben.	
3	Раздел	30	Zwischen den Kulturen	
1	3	6	Kostspielige Missverständnisse. Der Konjunktion II.	
2		6	Die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Kulturen. Modale Nebensätze.	
3		6	Sieben Regeln für den erfolgreichen Umgang mit Geschäftsleuten in meinem Land.	

4		6	Besonderheiten des Umgangs der Partner im Geschäftsleben.	
5		6	Wie würde man Ihrer Ansicht nach in Ihrem Land reagieren? Infinitivkonstruktionen.	
		134	X семестр	
	Раздел	24	Studienwahl	
1	4	6	Letzte Ausfahrt Uni. Temporale Adjektive.	
2		6	Besonderheiten des Studiums an der Uni.	
3		6	Die beliebtesten Studienfächer.	
4		6	Die Besprechung der Wichtigkeit aller Berufe.	
	Раздел	28	Technik und Trends	
1	5	4	Technik im Haushalt.	
2		4	Mikrowelle als Nahkampfwaffen. Das Passiv.	
3		4	Wie kommen Produkte zu ihren Namen?	
4		4	Produktpräsentation.	
5		4	Zu viele Funktionen und komplizierte Bedienung.	
	Раздел	46	Erfindungen.	
1	6	6	Kuriose Erfindungen. Passiv im Nebensatz.	
2		6	Werner von Siemens. Feste Verbindungen.	
3		8	Neuer Anmelderekord beim Europäischen Patentamt.	
4		6	Woher kommt Kreativität?	
5		6	Faulheit als Quelle des Fortschritts.	
6		6	Geräte: was alles vorhanden ist.	
7		8	Klick zurück im Zorn.	
	Раздел	36	Der Umgang mit Kollegen.	
1	7	8	Machen Sie doch einfach mal ein Kompliment!	
2		8	Was ist ein Kompliment?	
3		8	Berufsalltag und Komplimente.	
4		8	Menschen und ihre Freizeitbeschäftigungen.	
4		2	Wiederholung	
5		2	Kontrollarbeit	
	Итого	214		
	Всего	214		

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине не предусматриваются.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		IX семестр	64
I	1	Die Bevölkerungsdichte. Nationale Minderheiten. Regionale Unterschiede.	10
II	2	Das deutsche Brauchtum.	15
III	3	Texte “Gefährlicher Beruf”, “Kleine Fehlzündung“	10
		X семестр	118
IV	1	Museen, Sammlungen, Ausstellungen.	29

V	2	Bildung und Ausbildung.	30
VI	3	Text "Mensch gegen Maschine", Konjunktiv I.	26
VII	4	Text „Was ist cool?“	10
		Итого	182
		Всего	182

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются)

По данной дисциплине курсовые проекты не предусматриваются

5. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
IX	Л		
	ПР	Использование презентаций. Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.	
	ЛР		
X	Л		
	ПР	Использование презентаций. Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.	
	ЛР		
Итого:			

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «**неудовлетворительно**»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для итоговой аттестации (к экзамену)

1. Das Satzgefüge.
 2. Pronominaladverbien.
 3. Temporale Präpositionen.
 4. Deklination der Adjektive.
 5. Temporale Konjunktionen.
 6. Kausale und konsekutive Konjunktionen.
 7. Konzessivangaben.
 8. Passiv
-
1. Die großen Deutschen.
 2. Mein Tagesablauf.
 3. Die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Kulturen.
 4. Das Studium an der Uni.
 5. Letzte Erfindungen.
 6. Der Umgang mit den Kollegen.

IX – X семестры

Test

I. Setzen Sie die passenden Endungen ein.

Eine Nachtgeschichte.

Vor einig... Zeit kehrte in ein... klein... Wirthaus ein... Fremd... ein. Er hatte wahrscheinlich ein... lang... Wanderung gemacht. Er aß nur sehr wenig und ging bald in sein... klein... Schlafzimmer. Ein... jung... Kellner kam etwa ein... Viertelstunde später an d... klein... Zimmer d... Fremd... vorbei und hörte ein... laut... Stöhnen. Erschrocken erstarrte er vor d... Tür, etwas Schrecklich... mußte drinnen vorgehen. Schnell... Hilfe war notwen-dig. D.. jung... Kellner stürzte zur Polizei. Aber leider kam d... Hilfe zu spät: d.. Fremd... hatte schon mit eigen... Hand unter Schmerzen und Wehklagen sein... eng... Stiefel ausgezogen.

II. Bilden Sie Sätze!

- 1) Ich / sich freuen / die kommende Weihnachtsferien.
- 2) Gäste / ankommen / das uralte Kiew;
- 3) Ich / sich erinnern / meine Schuljahre;
- 4) Wir / sich entschuldigen / Verspätung;
- 5) Nachbar / helfen / ich / Arbeit;
- 6) Großmutter / denken / ihr Enkel.

III. An welche Zahl denken Sie? Warum?

Neujahr

Zugspitze

Mittwoch

Geburtstag

Wiedervereinigung

IV. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare durch die Konjunktionen „weil“ oder „da“.

- 1) Wir fühlen uns gesund und munter. Den ganzen Tag haben wir im Freien verbracht.
- 2) Sie geht heute nicht ins Kino. Sie hat sich den Film schon angesehen.
- 3) Die letzte Zeit arbeitet er in der Bibliothek bis zum späten Abend. Er bereitet sich zur Verteidigung der Dissertation vor.

V. Wie heißt das fehlende Verb?

(geben, erleiden, vorbereiten, sein, kommen, kriechen, treiben).

- 1) in Gang ... 2) Sport 3) aus den Federn 4) wach ... 5) einen Vorschlag 6) die Besprechung optimal 7) einen Schaden

Ответы к тесту

I. Setzen Sie die passenden Endungen ein.

Eine Nachtgeschichte.

Vor einigER Zeit kehrte in einEM kleinEN Wirthaus ein FremdER ein. Er hatte wahrscheinlich einE langE Wanderung gemacht. Er aß nur sehr wenig und ging bald in sein... kleinES Schlafzimmer. Ein...jungER Kellner kam etwa einE Viertelstunde später an Dem kleinEN Zimmer dES FremdEN vorbei und hörte ein...lautES Stönen. Erschrocken erstarrte er vor dER Tür, etwas SchrecklichES mußte drinnen vorgehen. Schnelle Hilfe war notwendig. DER jungE Kellner stürzte zur Polizei. Aber leider kam dIE Hilfe zu spät: dER FremdE hatte schon mit eigenER Hand unter Schmerzen und Wehklagen seinEN engEN Stiefel ausgezogen.

II. Bilden Sie Sätze!

- 1) Ich freue mich auf die kommenden Weihnachtsferien.
- 2) Die Gäste kommen in dem uralten Kiew an.
- 3) Ich erinnere mich an meine Schuljahre.
- 4) Wir entschuldigen uns für die Verspätung.
- 5) Der Nachbar hilft mir bei der Arbeit.
- 6) Die Großmutter denkt an ihren Enkel.

III. An welche Zahl denken Sie? Warum?

Das Neujahr feiert man am 31. Januar. Man beglückwünscht einander zu diesem Fest. Das ist das fröhlichste Fest im Jahr.

Die Zugspitze ist der höchste Berg in Deutschland. Sie liegt in Bayerischen Alpen.

Der Mittwoch ist der dritte Tag in der Woche.

Mein Geburtstag ist am 8. März.

Seit dem 3. Oktober 1990 feiert das deutsche Volk den Tag der Wiedervereinigung.

IV. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare durch die Konjunktionen „weil“ oder „da“.

- 1) Da wir den ganzen Tag im Freien verbracht haben, fühlen wir uns gesund und munter.
- 2) Sie geht heute nicht ins Kino, weil sie sich den Film schon angesehen hat.
- 3) Die letzte Zeit arbeitet er in der Bibliothek bis zum späten Abend, weil er sich zur Verteidigung der Dissertation vorbereitet.

V. Wie heißt das fehlende Verb?

- 1) in Gang kommen 2) Sport treiben 3) aus den Federn kriechen 4) wach sein 5) einen Vorschlag geben 6) die Besprechung optimal vorbereiten 7) einen Schaden erleiden.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. – М., 2012.
2. Камянова Т. «Практический курс немецкого языка» ООО «Дом славянской книги», Москва, 2009.
3. Зими́на М., Катени́н С. Ролевые и ситуативные диалоги. Пособие по современному разговорному языку с заданиями. – СПб.: Корона принт, 2014.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка. – М., 2004.

2. Коноплева Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учеб. Пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Методическое пособие по домашнему чтению на немецком языке к роману Эриха Кестнера “Das Doppelte Mädchen” для IV курса/ Сост.: О.Г. Статник – Рыбница, 2004.
5. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык).- Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2003.- 346с.
6. Тагиль И.П. “Deutsche Grammatik in Übungen”. Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2003 – 233с.
7. Учебное пособие по грамматике немецкого языка /Сост.: О.Г. Статник, Руссу А.Н. – Рыбница, 2013.
8. Aufderstrasse H., Bock H., Müller J., Müller H. Themen neu (Kursbuch1). Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. – Max Hüber Verlag, 2005.
9. Bubner F. Transparente Landeskunde.– Bonn: Inter Nationes, 1996.
10. Buscha A, Linthout G. Das Mittelstufenbuch. Deutsch als Fremdsprache. – Leipzig: Schubert – Verlag, 2004. – с. 232.
11. Deutsch mit Geduld und Verstand. – Chisinau, 2011.
12. Duden. Das Bildwörterbuch. Die Gegenstände und ihre Benennung. – Mannheim – Leipzig – Wien – Zürich, 1992.
13. Landeskunde. Übersichten. Die BRD und ihre Länder. – Inter Nationes, 1996.
14. Tatsachen über Deutschland. Societats – Verlag, 2000.
15. ...und wieder scheint die Sonne. – Advent-Verlag Zürich, 2003.
16. “Themen neu-1”. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2003.
17. “Themen neu-1”. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. daf-unterricht.ru
2. deutschalsfremdsprache.com
3. fremdsprachenunterricht.de
4. studygerman.ru
5. 1september.ru
6. www.deutsch-online.ru
7. www.dwelle.de
8. www.wikipedia.org
9. www.deutsch-online.ru
10. www.dwelle.de
11. [www. Schubert-verlag](http://www.Schubert-verlag)

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Статник О.Г. Учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 3 курса (второй иностранный язык). Рыбница, 2009.
2. Мартынюк Т.П. Методическое пособие по вводно-коррективному грамматическому курсу немецкого языка для студентов I курса. Рыбница, 2001

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, магнитофонами, видеоманитофоном, DVD проигрывателем.

10. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине “Практический курс второго иностранного языка”:

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» входит в гуманитарный цикл дисциплин и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины, которая представляет собой курс обучения немецкому языку по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий) / «Иностранный язык немецкий/английский» с дополнительным

профилем Иностранный язык (немецкий/английский) / Иностранный язык (английский/немецкий)», при очной форме обучения.

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование к любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Отработка фонетического материала осуществляется с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

Технологическая карта дисциплины

Курс V группа РФ15ДР62ИА семестр 9-10

Преподаватель, ведущий практические занятия

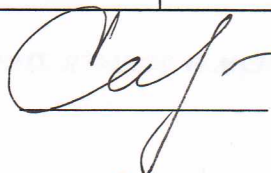
Статник Оксана Георгиевна

Кафедра германских языков и методики их преподавания

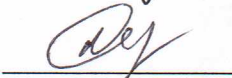
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Иностранный язык	бакалавриат	Вариативная часть			
Смежные дисциплины по учебному плану:					
Практическая грамматика Вводно-коррективный фонетический курс					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Написание теста.		Аудиторная	5	10	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Посещение практических занятий		аудиторная	5	10	
Работа на практических занятиях		аудиторная	10	20	
Наличие домашнего задания	письмен. раб	внеаудит.	5	10	
Контроль лексики	устн. опрос	аудиторная	5	10	

темы				
Рубежный контроль 1: промежуточные контрольные задания (после прохождения раздела)	письмен. раб	аудиторная	5	10
Рубежный контроль 2: итоговый тест за семестр	письмен. раб	аудиторная	5	10
Итого за семестр			50	100

Составитель


Статник Оксана Георгиевна,
к. педаг. н., доцент

Зав. кафедры ГЯ и МП


Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент**Согласовано:**

1. Зав. кафедры ГЯ и МП


Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент2. Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница

Павлинов Игорь Алексеевич,
профессор