

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в  
г. Рыбница, профессор

Павлинов И.А.

“09” 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2019/2020 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»**

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница

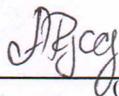
2019

Рабочая программа дисциплины «*Практикум по культуре речевого общения*»  
/составитель А.Н. Руссу. – Рыбница: ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», 2019. – 17 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЗ.В.ОД.17 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФИЛЕМ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской федерации от 17 января 2011 г. №46.

Составитель



(подпись)

Руссу Анна Николаевна, доцент

сов.  
Э.М.М.М.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины *«Практикум по культуре речевого общения»* является практическое владение современным немецким языком. По окончании курса студент должен уметь делать сообщения по широкому кругу тем, аргументировано и с учетом немецких языковых и культурно-поведенческих норм излагать свой взгляд на основную проблему, описывать преимущества и недостатки разных вариантов, а также понимать основное содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе тексты и дискуссии специальной тематики. Студент должен уметь реферировать тексты и писать к ним аннотации, вести беседы на общественные и бытовые темы, уметь подготовить письменное и устное сообщение на профессионально ориентированную тему (презентация, аннотация, описание диаграммы или графика, резюме и т.д.), понимать на слух беглую спонтанную речь носителя литературного языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие и совершенствование речевой компетенции, предполагающей владение коммуникативными навыками в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям;

- развитие и совершенствование языковой компетенции, направленной на систематизацию изученного материала; овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; освоение лингвистических особенностей немецкого языка; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; направленное развитие и совершенствование социокультурной компетенции;

- развитие и совершенствование социокультурной компетенции, направленной на увеличение объема знаний и совершенствование умений, необходимых для использования языка в ситуациях общения с представителями другой культуры, умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении; воспитание толерантности и уважительного отношения к культурным ценностям стран изучаемого языка;

- развитие способности к самообразованию; совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной и информационной культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина БЗ.В.ОД.17 «Практикум по культуре речевого общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительным профилем «Иностранный язык (английский)», при очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения вводно-коррективного фонетического курса, курса практической фонетики, практической грамматики, теоретической грамматики, практики устной и письменной речи, аналитического чтения, практического курса иностранного языка, стилистики, лексикологии.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-10, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

---

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-3	Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6	Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-10	Владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-14	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16	Способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОПК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3	Владение основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**3.1. Знать:** принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; правила нормативно-верного и функционально-адекватного владения видами речевой деятельности на немецком языке в различных сферах общения;

**3.2. Уметь:** принимать участие в беседах на иностранном языке, формулировать устное высказывание и писать сочинения на предложенную тему, понимать содержание художественных и документальных фильмов и новостных сообщений; работать с общеязыковыми и специальными словарями; организовывать свою самостоятельную работу;

**3.3. Владеть:** навыками устной и письменной речи в разных сферах общения, навыками ведения диалогической речи, навыками восприятия речи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам: 11 /396

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
9	5/180	64			64	80	Экзамен/36

10	6/216	105			105	75	Экзамен /36
<b>Итого:</b>	<b>11 /396</b>	<b>169</b>			<b>169</b>	<b>155</b>	<b>72</b>

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	9 семестр					
1	Gespräche im Privatleben	80		36		44
2	Gespräche im öffentlichen Leben	64		28		36
	Экзамен	36				
	<i>Всего за 9 семестр:</i>	180		64		80
	10 семестр					
3	Ausdruck von Erfahrungen und Gefühlen	56		32		24
4	Fragen stellen, Interview	70		44		26
5	Vermittlung von komplexen Inhalten	54		29		25
	Экзамен	36				
	<i>Всего за 10 семестр:</i>	216		105		111
	<i>Итого:</i>	432		169		191

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Практические (семинарские) занятия**

№ п/п № темы	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>IX семестр</b>				
1	1	2	Körpersprache.	
2		2	Gestik und Mimik im interkulturellen Kontext.	Раздаточный материал
3		2	Nonverbale Kommunikation	Раздаточный материал
4		2	Arbeit am Wortschatz	Раздаточный материал

5		2	Körperhaltung, Mimik und Gestik beschreiben und interpretieren	Раздаточный материал
6		2	Radiofeature „Studentinnen, was sie studieren und wie sie leben“	Раздаточный материал
7		2	Notizen schreiben	Раздаточный материал
8		2	Bedeutungssassoziationen erklären.	Раздаточный материал
9		2	Wortschatz: Gefühle, Charaktereigenschaften	Раздаточный материал
10		2	Verhaltensweisen, Gewohnheiten, Verständnis klären	Раздаточный материал
11		2	Bildhafte Ausdrücke. Detailliertes Lesen. Arbeit am Wortschatz	Раздаточный материал
12		2	Silent Dating - Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
13		2	Silent Dating: Besprechung des Textes. Anglizismen in der Alltagssprache	Раздаточный материал
14		2	Argumente für und gegen Silent Dating. Sätze Bauen: definieren und argumentieren	Раздаточный материал
15		2	Sätze Bauen: zustimmen und widersprechen	Раздаточный материал
16		2	Text „Immer mit der Ruhe“	Раздаточный материал
17		2	Besprechung des Textes.	Раздаточный материал
18		2	Zusammenfassung	Раздаточный материал
19	2	2	„Störfall Kommunikation“. Besprechung des Textes.	Раздаточный материал
20		2	Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
21		2	Sätze bauen: kommentieren und zusammenfassen	Раздаточный материал
22		2	Begriff der Kommunikation, ihr Stellenwert in der heutigen Gesellschaften.	Раздаточный материал
23		2	„Typische Fallen: Wann Kommunikation misslingt“	Раздаточный материал
24		2	Besprechung des Textes. Arbeit am Wortschatz. Arbeit am Wortschatz. Aufgaben zum Leseverstehen.	Раздаточный материал
25		2	Kommunikationsfehler im Berufsleben	Раздаточный материал
26		2	Luxus pur? Arbeit an Videomaterialien	Раздаточный материал
27		2	Entwicklung von Lese- und Hörfertigkeiten- Die spät bezahlte Schuld	Раздаточный материал
28		2	Besprechung des Textes. Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
29		2	Arbeit am Wortschatz - eine Mind Map erstellen	Раздаточный материал
30		2	Sätze bauen: Ergebnisse präsentieren. Soft-Skills im Beruf.	Раздаточный материал
31		2	Absagen auf Bewerbungen. Sätze bauen: auf eine Absage angemessen reagieren. eine Bestellung	Раздаточный материал

			schreiben, Vereinbartes einfordern	
32		2	Zusammenfassung	Раздаточный материал
<b>Итого</b>		64		
<b>X семестр</b>				
1	3	2	Bauhaus und Design.	Раздаточный материал
2		2	Besprechung des thematischen Textes.	Раздаточный материал
3		2	Aus der Geschichte vom Bauhaus	Раздаточный материал
4		2	Die Immobilienangebote und deren Erwerb.	Раздаточный материал
5		2	Was heißt typisch ...?	Раздаточный материал
6		2	Besprechung des Textes. Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
7		2	Wortschatz: Mitarbeiter charakterisieren	Раздаточный материал
8		2	Arbeit am Wortschatz. Angemessen reagieren.	Раздаточный материал
9		2	Distanzierte Redeweise mit Wendungen und Ausdrücken: positive, negative, zurückhaltende Reaktionen.	Раздаточный материал
10		2	Sätze bauen: unpersönliche Erwartungshaltungen Kommentare abgeben. Ironische und schriftsprachliche Kommentare.	Раздаточный материал
11		2	Sätze bauen: neutrale Pressemitteilung. persönliche E-Mail, spontane Reaktionen.	Раздаточный материал
12		2	Besprechung des thematischen Textes. Arbeit am Wortschatz: Medizin	Раздаточный материал
13		2	Übertreibung durch Generalisierung. Besprechung des Textes. Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
14		2	Sätze bauen: Empfehlungen mithilfe von distanzierten Wendungen formulieren	Раздаточный материал
15		2	Frauen in der Biologie. Arbeit am Text	Раздаточный материал
16		2	Zusammenfassung.	Раздаточный материал
17	4	2	Grün gegen Gelb. Wortschatz: Post. Lexisch-grammatische Aufgaben.	Раздаточный материал
18		2	Textbesprechung.	Раздаточный материал
19		2	Lexisch-grammatische Aufgaben zum Text Wortschatz: Unternehmen	Раздаточный материал
20		2	Wortschatz: Arbeitnehmerrechte.	Раздаточный материал
21		2	Antwortverhalten beschreiben. Stellungnahmen zu einem öffentlichen Skandal	Раздаточный материал
22		2	Lexisch-grammatische Aufgaben: Partizip I als Adjektiv. Negation: internationale Vorsilben in Adjektiven	Раздаточный материал
23		2	Wortschatz: Intentionen in einem Interview. Lexisch-grammatische Aufgaben. Aufforderungen	Раздаточный материал

24		2	Entwicklung von Lese- und Hörfertigkeiten.	Раздаточный материал
25		2	Arbeit am Wortschatz: Staat, Bürger, Regionen. Staat und Geld.	Раздаточный материал
26		2	Kurzmeldungen zum Thema	Раздаточный материал
27		2	Arbeit am Wortschatz: Über Grafiken und Statistiken sprechen und schreiben	Раздаточный материал
28		2	Sätze bauen: Statistiken beschreiben. Umfrageergebnisse präsentieren.	Раздаточный материал
29		2	Wortschatz: offizielle Anlässe.	Раздаточный материал
30		2	Small Talk.	Раздаточный материал
31		2	Berufswahl in Deutschland. Besprechung des Textes.	Раздаточный материал
32		2	Arbeit am Wortschatz: Recht	Раздаточный материал
33		2	Sätze bauen: ein Thema schriftlich erörtern	Раздаточный материал
34		2	Digitale Medien. Leben in einer digitalisierten Welt.	Раздаточный материал
35		2	Texte zum Thema „Computer und Internet“ Arbeit am Wortschatz	Раздаточный материал
36		2	Sätze bauen: ein Interview führen, einen Fragebogen erstellen	Раздаточный материал
37		2	Text: Kluffingers erster Fall. Stellungnahme schreiben.	Раздаточный материал
38		2	Zusammenfassung.	Раздаточный материал
39	5	2	Fernweh- Heimweh	Раздаточный материал
40		2	Sätze bauen: Über persönliche Vorlieben sprechen	
41		2	Wortschatz: Cartoons erklären.	Раздаточный материал
42		2	Sätze bauen: Informationsbedarf formulieren	
43		2	Nachhaltiger Tourismus. Arbeit am Inhalt	Раздаточный материал
44		2	Nachhaltiger Tourismus. Arbeit am Wortschatz	
45		2	Grammatik: Attributive Verhältnisse	Раздаточный материал
46		2	Klimakiller Tourismus. Arbeit am Wortschatz.	Раздаточный материал
47		2	Sätze bauen: einen Sachtext zusammenfassen etwas beurteilen	
48		2	Lexisch-grammatische Aufgaben. (Teambesprechung im Reisebüro)	Раздаточный материал
49		2	Sätze bauen: Ergebnisse präsentieren und Programmplanung	
50		2	Attribution im Kontext.	Раздаточный материал
51		2	Grammatik: Mengenangaben für Naturwissenschaftler.	Раздаточный материал
52		3	Zusammenfassung.	Раздаточный материал

<b>Итого</b>	105		
<b>Всего</b>	169		

*Лекционные и лабораторные занятия* по данной дисциплине не предусматриваются.

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Работа над тематическими текстами	12
	2	Работа над новым лексическим материалом. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	14
	3	Работа с мультимедиа	8
	4	Подготовка сообщений по теме и презентаций.	10
Раздел 2	5	Работа над тематическими текстами	10
	6	Выполнение тренировочных упражнений	10
	7	Работа с аудио- и видеоматериалами	8
	8	Подготовка сообщений по теме	8
Раздел 3	9	Работа над тематическими текстами	6
	10	Выполнение тренировочных упражнений	6
	11	Работа с аудио- и видеоматериалами	6
	12	Подготовка сообщений по теме	6
Раздел 4	13	Работа над тематическими текстами	6
	14	Работа над новым лексическим материалом. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	8
	15	Работа с мультимедиа по развитию навыков аудирования немецкой речи.	6
	16	Подготовка сообщений по теме	6
Раздел 5	17	Работа над тематическими текстами.	6
	18	Работа над новым лексическим материалом. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	8
	19	Работа с мультимедиа	5
	20	Подготовка сообщений по теме.	6
Итого			155

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

\_\_\_\_\_ Программой не предусмотрено \_\_\_\_\_

### 6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	ПР	тренинг	12
	ПР	ролевая игра	10
	ПР	дискуссия	10
	ПР	ситуационные упражнения	10
	ПР	мозговая атака	6

	ПР	тестирование	2
10	ПР	ролевая игра	10
	ПР	дискуссия	10
	ПР	работа в малых группах	6
	ПР	ситуационные упражнения	10
	ПР	тренинг	10
	ПР	тестирование	2
	Итого:		

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

---

**Примеры заданий для текущего контроля успеваемости**

**Текущий контроль по разделу №1**

1. Welche nonverbalen Signale gebrauchen Sie, wenn Sie mit vertrauten bzw. sozial gleichgestellten Personen kommunizieren?
2. Welchen Stellenwert hat die Kommunikation in der Gesellschaft?
3. Nennen Sie mannigfaltige Arten der Kommunikation, geben Sie ihre kurze Charakteristik.
4. Welche Verhaltensweisen stören die erfolgreiche Kommunikation?
5. Was kann nach Axiomen von P. Watzlawick als Störung für die erfolgreiche Kommunikation sein?
6. Welche Distanzzonen unterscheidet man, welche Personen werden in diese Zonen zugelassen?

**Текущий контроль по разделу №2**

**1. Wählen Sie Synonyme**

1. entsetzt  
a) vergnügt b) schockiert c) snobistisch d) geduldig
2. gelassen  
a) genervt b) arrogant c) ruhig d) verzweifelt
3. lebhaft  
a) temperamentvoll b) angeberisch c) erschrocken d) gereizt
4. deprimiert  
a) ironisch b) skeptisch c) verzweifelt d) mürrisch
5. eine harte Nuss knacken  
a) eine schwierige Aufgabe lösen b) viel Geld verdienen  
b) c) etwas übertreiben d) in eine peinliche Situation geraten
6. ein Dauerbrenner sein  
a) extrem langweilig sein b) längst veraltet sein  
c) verbrannt sein d) immer aktuell und interessant sein

7. auf Eis legen

- a) Risiko eingehen b) Aktivitäten bremsen c) Bescheid wissen d) übertreiben

8. eine Firma, die fertiges Essen und Getränke liefert

- a) Cateringservice b) Take-away c) Fanshop d) Backshop

9. Schnellrestaurant mit einem Schalter für Autos

- a) Coffee to go b) Take-away c) Backshop d) Drive-in

10. ein Date haben

- a) ein Datum haben b) einen Termin haben c) ein Rendezvous haben d) eine Verabredung haben

11. schwer von Begriff sein

- a) mit Mühe verstehen b) schwierige Wörter benutzen c) schwierig arbeiten d) schwer hören

12. besonnen

- a) traumhaft b) überlegt c) luxuriös d) großzügig

13. sich über jmdn. lustig machen

- a) jmdn verspotten b) jmdn verehren c) jmdn verwöhnen d) jmdn misshandeln

## 2. Welches Wort passt?

14. die Nase ...

- a) spitzen b) zusammenkneifen c) aufreißen d) rümpfen

15. die Unterlippe ...

- a) vorschieben b) rümpfen c) runzeln d) verziehen

16. ... in Falten legen

- a) das Kinn b) die Stirn c) die Augen d) den Mund

17. die Mundwinkel...

- a) vorschieben b) zusammenkneifen c) runzeln d) hochziehen

18. vor Neid ...

- a) langweilen b) kochen c) erblassen d) strahlen

19. vor Neugier ...

- a) außer sich sein b) platzen c) erblassen d) strahlen

20. vor Schreck ...

- a) erblassen b) platzen c) aufgelegt sein d) kochen

## Текущий контроль по разделу №3

1. Erzählen Sie über Geschichte des Bauhauses und seine Rolle in der Auffassung des Designes.
2. Sprechen Sie über die Kunst des Small Talks. Über welche Themen könnte man auf einem Empfang sprechen und welche eignen sich gar nicht?
3. Welchen Erwartungen von einem Universitätsprofessor entspricht Professor Girtler nicht?

4. Stellen Sie sich vor, Sie seien der berühmte Chirurg Ferdinand Sauerbruch. Reagieren Sie negativ auf die Vortrag von Werner Forßmann über seine Ergebnisse im Chirurgenkongress.
5. Drücken Sie Ihre Erwartungen von einem Universitätsprofessor aus.

#### **Текущий контроль по разделу №4 и №5**

1. Reagieren Sie negativ in einem Leserbrief auf die Nachricht, dass der Bär Bruno abgeschossen war.
2. Formulieren Sie zurückhaltende Ratschläge an den an Übergewicht leidenden Patienten.
3. Drücken Sie im Posting im Internetforum Ihr Unverständnis auf die Entscheidung der Frau, am Strande zu wohnen, aus.
4. Drücken Sie im Posting im Internetforum Ihre Gleichgültigkeit auf die Entscheidung der Frau, am Strande zu wohnen, aus.
5. Drücken Sie Ihre Unzufriedenheit mit der Tätigkeit der (Stadt)behörde mittels der Generalisierung aus.
6. Bringen Sie Argumente für und gegen das bedingungslose Grundeinkommen.
7. Drücken Sie Gleichgültigkeit aus auf die Entscheidung der Frau, in einem Unterschlupf im Walde zu leben
8. Berichten Sie über persönliche Vorlieben (z.B.in der Literatur , Filmen, Gastronomie, Tourismus)
9. Warum wird Tourismus Klimakiller genannt?

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Sprechen Sie zum Thema „Problem der Berufswahl und des Neustarts“. Welche Motive gibt es für einen Neuanfang? Was sollte man bei der Planung des Neustarts berücksichtigen?
2. Sprechen Sie über die Kunst des Small Talks. Über welche Themen könnte man auf einem Empfang sprechen und welche eignen sich gar nicht?
3. Berichten Sie über Werner Forsmann und seine Bedeutung in der Medizin. Gegen wen musste der spätere Nobelpreisträger agieren?
4. Erzählen Sie über Geschichte des Bauhauses und seine Rolle in der Auffassung des Designes.
5. Bringen Sie Argumente für und gegen das bedingungslose Grundeinkommen.
6. Sprechen Sie davon, wie Sie sich einen richtigen Universitätsprofessor vorstellen.
7. Sprechen Sie davon, welche Eigenschaften und Fähigkeiten Sie von einer Lehrkraft erwarten.
8. Sprechen Sie zum Thema „Das bedingungslose Grundeinkommen“ – Wie würde sich Ihr Leben verändern, wenn das bedingungslose Grundeinkommen eingeführt würde?
9. Sprechhandlungen: Ausdruck der Gleichgültigkeit, der Toleranz, der Empörung, des Unverständnisses, der positiven Reaktion; Erklären einer Aussage; Formulierung eines zurückhaltenden Vorschlages. . , : So ist es gut so ist es recht, niemandes Herr, niemandes Knecht.
10. Formulieren Sie zurückhaltende Vorschläge Ihrem erkrankten Bekannten.
11. Drücken Sie Gleichgültigkeit aus auf die Entscheidung der Frau, in einem Unterschlupf im Walde zu leben
12. Drücken Sie Toleranz aus auf die Entscheidung der Frau, in einem Unterschlupf im Walde zu leben
13. Drücken Sie Empörung aus auf die Entscheidung, den Braunbären Bruno abzuschießen.
14. Drücken Sie Unverständnis aus auf die Entscheidung von Juri, Professor Girtler als Professor des Jahres zu küren.

15. Reagieren Sie positiv auf die Entscheidung von Juri, Professor Girtler als Professor des Jahres zu küren.
16. Drücken Sie als Chef von Werner Forßmann Empörung aus bezüglich Forßmanns Vortrag über den Herzkatheter auf dem Chirurgen-Kongress.

### **Критерии оценки**

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать терминологический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и терминологический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование терминологического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании терминологического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! Deutsch als Fremdsprache. C1. München: Hueber, 2015

### **8.2. Дополнительная литература:**

2. Buscha A. Das Oberstufebuch – Deutsch als Fremdsprache. Leipzig, 2000.
3. Buscha A. , Linthaut G. Das Mittelstufebuch – Deutsch als Fremdsprache. Leipzig, 2000.
4. Dallapiazza R.-M. , Evans S.. Ziel B2, Band 2, Lektion 9-16: Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber, 2010
5. Dallapiazza R.-M. Evans S.. Ziel C1. Arbeitsbuch , Band 1, Lektion 1-6: Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber, 2010
6. Dallapiazza R.-M. Evans S.. Ziel C1. Kursbuch , Band 1, Lektion 1-6: Deutsch als Fremdsprache. München: Hueber, 2010

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Deutsch lernen mit der DW // <https://www.youtube.com/user/dwlearnrgerman>
2. Easy German // <https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNnglAoYqsYOtQ>
3. <http://dwds.de/>
4. <http://www.de-online.ru>
5. <http://www.duden.de/>
6. <http://www.dw.de>
7. <http://www.fluter.de>
8. <https://www.goethe.de>

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Dallapiazza R.-M. Evans S.. Ziel C1. Lehrerhandbuch , Band 1, Lektion 1-6: Deutsch als Fremdsprache. Hueber, 2010

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): \_\_\_\_\_**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, мультимедийные материалы, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, аудио- и видеозаписи.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (немецкий)», дополнительный профиль «Иностранный язык (английский)»

Основная цель дисциплины заключается в совершенствовании коммуникативных навыков включая все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение письмо). В курсе данной дисциплины ставится задача увеличить словарный запас студентов в области тематической лексики, освоить речевые клише и образцы, необходимые при продуцировании ряда речевых актов, углубить знания, связанные с особенностями словоупотребления в синтаксическом и стилистическом аспектах, научить распознавать в текстах различных жанров фразеологические единицы изучаемого языка и использовать их в продуцировании собственных устных и письменных высказываний, а также совершенствовать навыки владения как монологической, так и диалогической формами высказывания.

Для успешного усвоения данного курса необходимо владеть лексическим материалом курса, знать речевые модели и образцы, необходимые для построения беседы, ведения дискуссии, выражения собственной позиции. писать короткие сообщения и записки, понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе и на слух, а также владеть грамматическими нормами немецкого языка. Развитие и совершенствование навыков речевой деятельности студентов должны осуществляться при широком использовании аудио- и видеоматериалов. Основными формами работы являются беседы, дискуссии, выступления студентов с сообщениями и докладами, просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением, устные упражнения по автоматизации речевых навыков, прослушивание аудиозаписей, обзор газетных материалов, написание изложений и эссе.

В учебный материал дисциплины включены следующие компоненты: 1) учебные тексты, отрывки из газетных статей, Интернет-источников, стихотворения, отрывки из художественной прозы, 2) лексико-грамматические упражнения и задания, ориентированные на развитие навыков связной речи; 3) аудио и видеоматериалы.

Неотъемлемой частью дисциплины является самостоятельная работа студентов и она направлена на достижение следующих целей: приобретение новых знаний; совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе; совершенствование профессиональных умений. В самостоятельную работу студентов входят следующие компоненты:

- выполнение домашних заданий,
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку,
- подготовка к контрольным работам,
- подготовка к экзаменам.

Курс предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- критическое изучение специальной и справочной литературы и работу с авторитетными Интернет-источниками по темам курса,
- информационно-аналитический поиск для подготовки к практическим занятиям,
- составление плана и тезисов ответа,
- составление схем, ассоциативных карт и таблиц для систематизации учебного материала,
- выполнение практических заданий, включающих работу с текстовым, аудиовизуальным, лексико-грамматическим материалом, а также с графиками и статистическими данными,
- работа со словарями и справочниками, энциклопедическими источниками

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются: тесты и контрольные работы, сообщения и выступления по темам, выполнение практических заданий по темам занятий, письменные ответы на контрольные вопросы по темам курса.

### ***11. Технологическая карта дисциплины***

Курс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ группа \_РФ15ДР62ИН семестр \_\_\_\_\_ 9-10 \_\_\_\_\_

Преподаватель - лектор \_\_\_\_\_

Преподаватели, ведущие практические занятия \_\_\_\_\_ Руссу А.Н. \_\_\_\_\_

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (*если введена модульно-рейтинговая система*)

---

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступе нь образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) <i>(если введена модульно- рейтинговая система)</i>	Количество зачетных единиц / кредитов	
Практикум по культуре речевого общения	бакалавриат		11	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>				
Практика устной и письменной речи, практическая грамматика, практическая фонетика, практический курс иностранного языка				
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
<b>Тема, задание или мероприятие входного контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количество баллов	Максималь ное количество баллов
Тестирование	Письменная работа	аудиторная	1	2
<b>Итого:</b>				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)				
<b>Тема, задание или мероприятие текущего контроля</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количество баллов	Максималь ное количество баллов
<b>9 семестр</b>				
Проверка знаний лексики и речевых образцов	Письменная работа	аудиторная	4	8
Проверка упражнений на развитие слухопроизносительных навыков	Устный опрос	аудиторная	4	8
Задания на понимание прочитанного	Письменная работа		3	6
Контрольная работа №1	Письменная работа	аудиторная	2	4
Контрольная работа №2	Письменная работа	аудиторная	2	4
<b>Итого:</b>			16	32
<b>10 семестр</b>				
Проверка знаний лексики и речевых образцов	Письменная работа	аудиторная	4	8
Проверка упражнений на развитие слухопроизносительных навыков	Устный опрос	аудиторная	10	20
Задания на понимание прочитанного	Письменная работа	аудиторная	4	8
Контрольная работа №1	Письменная работа	аудиторная	2	4
Контрольная работа №2	Письменная работа	аудиторная	2	4
Контрольная работа №3	Письменная работа	аудиторная	2	4

<b>Итого:</b>			24	48
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
<b>Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля</b>	<b>Виды текущей аттестации</b>	<b>Аудиторная или внеаудиторная</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>9 семестр</b>				
Сообщение по теме	Устный опрос	аудиторная	2	4
Развитие навыков восприятия немецкой речи	Аудирование	внеаудиторная	2	4
<b>Итого:</b>			4	8
<b>10 семестр</b>				
Сообщение по теме	Устный опрос	аудиторная	2	4
Развитие навыков восприятия немецкой речи (работа с мультимедиа)	аудирование	внеаудиторная	5	10
<b>Итого:</b>			7	14
<b>Итого максимум за 9 семестр:</b>			20	40
<b>Итого максимум за 10 семестр:</b>			31	62
<b>Итого максимум за весь курс</b>			51	102

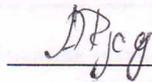
**Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации:**

- 1) за девятый семестр 16 баллов
- 2) за десятый семестр 24 баллов.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель



Руссу Анна Николаевна,  
к. филол. н., доцент

Зав. обслуживающей кафедрой  
ГЯиМП



Егорова Виктория Григорьевна,  
к. филол. н., доцент

**Согласовано:**

Директор филиала ПГУ  
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница




Павлинов Игорь Алексеевич,  
к.э.н., профессор