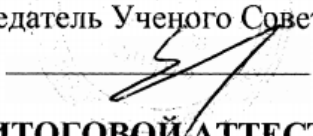


Приднестровская Молдавская Республика

Государственное образовательное учреждение высшего образования

«Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко

Утверждено:
на заседании Ученого Совета факультета
физической культуры и спорта
протокол № 5 от 24.01.2019
Председатель Ученого Совета ФФКиС
 Гуцу В.Ф.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе магистратуры**

Направление подготовки: 6.44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Теория физической культуры и технология физического воспитания»

Квалификация (степень) выпускника: академический магистр

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 9 зачетных единиц

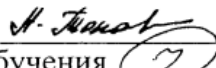
Сроки проведения: 07.06.2019г. -19.06.2019г.

06.01.2020 г.- 24.02.2020г.- заочная форма

Тирасполь, 2019

Согласовано:

Начальник УАП и СКО

Начальник отдела менеджмента качества обучения  / Топор А.В.

/ Командарь Е.Ф.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 3 от «24» января 2019 г.

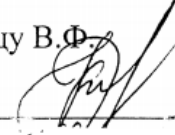
Председатель Ученого совета факультета  / Гуцу В.Ф.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно - методической комиссией факультета, протокол № 4 от 27 декабря 2018 г.

Председатель учебно- методической комиссии факультета  Рачук О.И.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта, протокол №1 от 04 сентября 2018 г.

Зав. кафедры  / Гуцу В.Ф.

Программу составили:  / Китикарь О.В.

Программу составила: _____ / Китикарь О.В.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» профиль: «Теория физической культуры и технология физического воспитания» для реализации основной образовательной программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация по объему составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Ее цель – определить уровень профессиональной готовности обучающихся на основе освоения ООП по избранной специальности и профилю подготовки.

1.2. Место программы ГИА в основной образовательной программе

Программа государственной итоговой аттестации согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Теория физической культуры и технология физического воспитания», является завершающим этапом процесса профессионального образования студентов и проводится в виде междисциплинарного государственного экзамена после 2-летнего обучения в ПГУ им.Т.Г.Шевченко и защиты выпускной квалификационной работы магистра.

В содержание междисциплинарного государственного экзамена включаются вопросы следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов», «Технологии спортивной подготовки», составляющие наибольший образовательный вклад по времени обучения и продолжительности преподавания в ходе образовательного процесса при подготовке обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

На факультете физической культуры и спорта ПГУ им.Т.Г.Шевченко государственная итоговая аттестация проводится согласно Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль: «Теория физической культуры и технология физического воспитания» в следующие сроки: 07.06.2019г.-19.06.2019г. в следующем виде:

- междисциплинарный государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ).

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое

образование», профиль «Теория физической культуры и технология физического воспитания».

Для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии далее (ГЭК) секретарь ГЭК готовит следующие документы:

- приказы о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- расписание государственных экзаменов, консультаций и графики защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке;
- сводные экзаменационные ведомости;
- экзаменационные билеты, утвержденные на заседаниях выпускающих кафедр;
- сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана;
- книги протоколов заседания государственных комиссий о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении степени (квалификации).

Примерный график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
	I. Методическая работа		
1.1.	Разработка программы проведения государственной итоговой аттестации	За 6 месяцев до начала ГИА	Кафедра ПиПС
1.2.	Разработка рекомендаций для самостоятельной подготовки к междисциплинарному экзамену.	На начало последнего семестра	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
1.3.	Утверждение тем выпускных квалификационных работ	Не менее, чем за 1 месяц до начала ГИА	Кафедра ПиПС УАП и СКО
1.4.	Разработка экзаменационных билетов междисциплинарного государственного экзамена.	За 1 месяц до ГИА	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
1.5.	Подготовка личных дел выпускников	За 1 месяц до начала ГИА	УАП и СКО
1.6	Подготовка документации для работы итоговой аттестационной комиссии	За 2 недели до начала ГИА	Деканат
	II. Организационные мероприятия		
2.1	Подготовка представления на председателя ГИА	Не менее, чем за 4 месяца до начала ГИА	Учебный отдел, деканат
2.2.	Утверждение состава предметных комиссий и ГИА	За 1 месяц до ГИА	Учебный отдел, деканат
2.3.	Утверждение графика проведения обзорных лекций, консультаций, проведения ГИА	В соответствии с графиком учебного процесса	Учебный отдел, деканат

2.4.	Проведение предзащиты выпускных квалификационных работ	До начала ГИА	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ПиПС
2.5.	Осуществление контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации	По расписанию работы ГЭК	УАП и СКО, деканат

Для организации проведения ГИА контингент обучающихся по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Теория физической культуры и технология физического воспитания» делится на подгруппы. Количество обучающихся в одной подгруппе не должно превышать 10 -12 человек.

При проведении междисциплинарного государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 40 минут для подготовки ответа и лист для подготовки конспекта ответа, который выдает секретарь ГЭК. После завершения ответа лист конспекта с ответом, подписанный обучающимся, передается секретарем комиссии заместителю декана ФФКиС по учебно-методической работе на хранение до окончания работы ГИА.

В аудитории, где проводится государственный экзамен, не допускается присутствие посторонних лиц.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются обучающимся в день его проведения.

РАЗДЕЛ 3. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА на факультете физической культуры и спорта ПГУ им.Т.Г.Шевченко создается государственная апелляционная комиссия (ГАК) по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Теория физической культуры и технология физического воспитания». Председателем ГАК утверждается лицо, уполномоченное деканом ФФКиС из числа преподавателей факультета, не входящих в состав ГЭК.

Аттестуемый имеет право подать в ГАК письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания (апелляцию).

Апелляция подается лично выпускником в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление рассматривается в течение не более рабочих 2-х дней со дня подачи апелляции на заседание ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллирующего в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и /или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и не повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат ГИА обучающегося подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом физической культуры и спорта ПГУ им.Т.Г.Шевченко.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя ГАК не позднее

даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».

4.1. Требования к компетенциям выпускника, освоившего программу магистратуры

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Теория физической культуры и технология физического воспитания» должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

4.2. Структура государственного экзамена

В программу государственного экзамена включены вопросы, соответствующие основным дисциплинам, относящимся к Блоку 1: дисциплины базовой и вариативной частям ООП по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Теория физической культуры и технология физического воспитания».

Структура экзаменационного билета состоит из 2 пунктов, соответствующих 2 различным дисциплинам.

В содержание междисциплинарного государственного экзамена включаются вопросы следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов», «Технологии спортивной подготовки», составляющие наибольший образовательный вклад по времени обучения и продолжительности преподавания в ходе образовательного процесса при подготовке обучающихся.

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

Критериями при оценке знаний выпускников, освоивших программу магистратуры, на государственном экзамене является пятибалльная система:

- оценку «ОТЛИЧНО» студент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует психолого-педагогическими и знаниями по специальным предметам, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и профессиональных задач, свободно ведет диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

- оценку «ХОРОШО» выставляют при условии, если студент полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением. Однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами ГЭК ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

- оценку «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляют, когда студент испытывает затруднения при раскрытии сущности современных психолого-педагогических и профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивают, если студент не владеет знаниями современной теории и методики обучения организации физической культуры, не умеет правильно назвать и изложить способы и методы адаптивной физической культуры и использование их при различных нарушениях в состоянии здоровья. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Экзаменуемый не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

4.4. Содержание государственного экзамена

Дисциплина

Дисциплина «Технологии спортивной подготовки»

Общая характеристика современной спортивной подготовки спортсмена. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки. Система управления тренировкой спортсмена. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований в подготовке спортсмена. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.

Структура и особенности соревновательной деятельности, как результат подготовки спортсмена. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки.

Система квалификации спортсменов. Общие положения присвоения квалификации спортсменов. Разряды и звания. Требования и порядок присвоения званий. Система спортивных званий и разрядов. □ Интеллектуальное образования в системе подготовки спортсмена. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки. Условия реализации системного подхода при построении тренировки спортсмена.

Спортивная тренировка основное звено в системе спортивной подготовки. Организационный, научно построенный процесс, спортивная тренировка имеют свое содержание и структуру. Первый элемент характеризуется средствами и методами воздействия, а также способами контроля, оценки и корректировки методов, что делает тренировку управляемым процессом. Раскрыть стороны подготовки – физической, технической, психической и тактической. Содержание тренировки, закономерности и принципы эффективности тренировочного процесса.

Структура тренировки, ее распределения во времени, т.е. построение тренировочного процесса, его периодизацию и все его изменения в динамике.

Системно-компонентный аспект, системно-структурный аспект, системно-функциональный аспект, системно-интегративный аспект, системно-коммуникативный аспект, системно-исторический аспект – раскрывает историю изучаемой системы, ее функциональное развитие во времени. В свою очередь, этот аспект имеет два раздела: а) генетический, в котором изучается происхождение данной системы, ее формирование и развитие; б) прогностический, в котором исследуются перспективы развития системы.

Спортивные соревнования форма спортивной подготовки, влияние на спортивно-техническое и тактическое мастерство. Развитие специфических физических, нравственных, эмоциональных, интеллектуальных, морально-волевых и других качеств, определяющих высокие спортивные результаты.

Спортивная тренировка. Средства спортивной подготовки и другие виды воздействий. Управление тренировочным процессом. Спортивная стратегия. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Динамика спортивных результатов в годичном макроцикле. Построение макроцикла. Управление тренировочным процессом. Спортивная форма. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годичных, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах. Зоны энергетической производительности. Динамика работоспособности спортсмена в макроцикле тренировки. Классификация и направленность физической нагрузки в процессе макроцикла спортивной подготовки спортсмена. Суперкомпенсация и долговременная адаптация в тренировке спортсмена. Основные направления использования средств управления работоспособности восстановительными процессами. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки. Подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур. Тренировка и соревнования при

различных погодных условиях. Десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у спортсменов. Суточные изменения состояния организма спортсмена. Тренировка и соревнования в различное время суток. Десинхронизация циркадных ритмов организма спортсмена после дальних перелетов.

Факторы педагогического управления в системе подготовки спортсменов. Планирование, контроль и учет как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов.

Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования.

Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидности контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.

Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. Учет в процессе подготовки спортсмена, его значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета. Отбор, управление, контроль, моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов.

Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки. Первичный отбор и ориентация на этапе многолетней подготовки.

Предварительный отбор и ориентация на втором этапе многолетней подготовки. Промежуточный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки. Основной отбор и ориентация на четвертом этапе многолетней подготовки. Заключительный отбор и ориентация на пятом этапе многолетней подготовки. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Моделирование в спорте (общие положения).

Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности и морфофункциональные модели. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. Прогнозирование в спорте. Методы прогнозирования. Краткосрочное и среднесрочное прогнозирование. Долгосрочное и сверхсрочное прогнозирование.

Внутренировочные и внесоревновательные факторы системы подготовки спортсмена. Влияние внутренировочных и внесоревновательных факторов (питание, материально-техническое и научно-методическое и др.) на подготовку спортсменов. Планирование средств и методов восстановления спортивной работоспособности в различных видах спорта. Спортивно-специализированный рацион питания в циклических видах спорта, связанных с преимущественным проявлением выносливости, в спортивных играх и единоборствах. Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Профилактика спортивного травматизма. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Причины спортивных травм и профилактика травматизма. Первая доврачебная помощь при различных травмах. Индивидуализация и прогноз в системе управления подготовкой спортсмена. Моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Программирование (планирование) как элемент управления подготовкой спортсмена.

Дисциплина «Современные технологии физического воспитания школьников и студентов»

Общая характеристика педагогических технологий и инновационные процессы в образовании. Понятие «Педагогическая технология». Этапы технологического построения учебного процесса. Основные отличия педагогической технологии от методики. Признаки и классификация педагогических технологий.

Характеристика основных понятий, связанных с инновационными процессами в образовании.

Современные технологии физического воспитания в общеобразовательных школах. Методы, направленные на активизацию деятельности ученика на уроке физической культуры. Общая характеристика современных технологий физического воспитания школьников. Спортивно-ориентированное физическое воспитание. Основная идея и главные особенности Спартианских игр. Цель, содержание и основы организации Президентских состязаний. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). (Цель и задачи. Структура и содержание. Организация работы по реализации комплекса.).

Современные технологии физического воспитания в высших профессиональных образовательных учреждениях. Физического воспитания в высших учебных заведениях. (Физическая культура как компонент профессиональной подготовки студентов. Проблема здоровья студенческой молодежи. Взаимосвязь физической и умственной работоспособности студентов.).

Технология планирования учебного процесса по физической культуре в учреждениях образования. (Планирование в общеобразовательных школах, Сузах и вузах. Профессионально-прикладной физической подготовки в учреждениях Физкультурно-оздоровительная работа во внеучебное время).

Современные инновационные технологии физического воспитания студентов. (Современные оздоровительные системы физических упражнений. (Аэробной, силовой направленности и направленные на развитие гибкости.).

Системный подход в современных технологиях физического воспитания. Гуманистический подход в современных технологиях физического воспитания. Дифференцированный подход в современных технологиях физического воспитания. Информационный подход в современных технологиях физического воспитания. Технологический подход в современных технологиях физического воспитания. Компетентностный подход в современных технологиях физического воспитания. Интегративный подход в современных технологиях физического воспитания.

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Педагогика высшей школы: сущность, история, развитие науки. Сущностные характеристики педагогики высшей школы как научной дисциплины (практико-ориентированная, социогуманитарная). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Этапы развития педагогики. Современная структура педагогики. Проблемы развития педагогики высшей школы на современном этапе.

Современное образование: проблемы и перспективы. Образование как общественное благо и образовательная услуга. Тенденции в развитии социо-культурной ситуации и влияние данных процессов на образование. Основные современные документы в области образования. Направления развития образования в мире. Качество образования. Лучшие практики в отечественном образовании. Стратегии развития образования

Содержание и структура педагогического исследования. Этапы научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования: основные и вспомогательные, теоретические и эмпирические.

Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации и в Приднестровской Молдавской Республике. Образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Виды и уровни образования в России и в ПМР. Ступени высшего профессионального образования. Дополнительное образование.

Методы обучения в высшей школе. Особенности их применения. Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения . Средства педагогического процесса, их классификация.

Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Связи организационных форм обучения с другими компонентами педагогического процесса. Функции организационных форм обучения (по Б.Б. Айсмонтас). Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании»

Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в современном мире. Понимание сущности глобализации (в широком смысле) и глобализации образования (в конкретном смысле). Понятие интернализации, интернализации и локализации в образовании.

Инновации в практике физического воспитания в школе. Инновационные подходы к организации уроков по физической культуре в школе. Ориентация физкультурного образования на включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность. Использование современных технологий в процессе физического воспитания учащихся.

Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе. Информатизация в образовании - как основа использования информационных технологий. Технология дистанционного обучения - как альтернативная форма обучения в вузе.

Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Инновационные процессы в современном обществе. Инноватика как область научного исследования. Основные понятия темы: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация. Понятие «нововведение». Междисциплинарный характер исследований нововведений. Новшество как ключевое понятие инноватики. Особенности педагогической инноватики.

Общая характеристика документов сферы образования, регламентирующих дальнейшее инновационное развитие педагогической науки и практики. Основные положения Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, Национальной доктрины развития образования РФ на период до 2025 года, ФЗ «Об образовании», Закон ПМР «Об образовании», Федеральные образовательные стандарты и др., Нормативно-правовых документов Министерства просвещения ПМР .

4.4.1 Контрольные вопросы для государственного экзамена

№ п/п	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
Технологии спортивной подготовки			

1.	Общая характеристика современной спортивной подготовки спортсмена.	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
2.	Технология построения спортивной подготовки спортсмена.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
3.	Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований в подготовке спортсмена	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
4.	Структура и особенности соревновательной деятельности, как результат подготовки спортсмена.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
5.	Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности.	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
6.	Система квалификации спортсменов.	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
7.	Интеллектуальное образования в системе подготовки спортсмена.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
8.	Условия реализации системного подхода при построении тренировки спортсмена.	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
9.	Спортивная тренировка. Средства спортивной подготовки и другие виды воздействий.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
10.	Динамика спортивных результатов в годичном макроцикле.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	

		образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
11.	Зоны энергетической производительности.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
12.	Факторы педагогического управления в системе подготовки спортсменов.	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
13.	Отбор, управление, контроль, моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов.	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
14.	Внетренировочные и внесоревновательные факторы системы подготовки спортсмена. Влияние внутренировочных и внесоревновательных факторов (питание, материально-техническое и научно-методическое и др.) на подготовку спортсменов	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
15.	Планирование средств и методов восстановления спортивной работоспособности в различных видах спорта. Спортивно-специализированный рацион питания в циклических видах спорта, связанных с преимущественным проявлением выносливости, в спортивных играх и единоборствах. Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
16.	Профилактика Спортивного травматизма. Особенности спортивного Травматизма отдельных видах спорта. Причины спортивных травм и профилактика травматизма. Первая доврачебная помощь при различных травмах.	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
17.	Индивидуализация и прогноз в системе управления подготовкой	способность применять современные методики и технологии организации	

	спортсмена. Моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Программирование (планирование) как управления подготовкой спортсмена.	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
Современные технологии физического воспитания школьников и студентов			
18	Понятие «Педагогическая технология». (Этапы технологического построения учебного процесса. Основные отличия педагогической технологии от методики. Признаки и классификация педагогических технологий	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
19	Характеристика основных понятий, связанных с инновационными процессами в образовании.	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	
20	Методы, направленные на активизацию двигательной и интеллектуальной деятельности ученика на уроке физической культуры.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
21	Общая характеристика современных технологий физического воспитания школьников. (Спортивно-ориентированное физическое воспитание).	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
22	Основная идея и главные особенности Спартианских игр. (История создания технологии. Цели и задачи. Ход реализации проекта. Концепция и методика.).	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
23	Цель, содержание и основы организации Президентских состязаний. (Формы проведения, этапы и программа).	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
24	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к	способность применять современные методики и технологии организации	

	труду и обороне» (ГТО). (Цель и задачи. Структура и содержание. Организация работы по реализации комплекса.).	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
25	Физического воспитания в высших учебных заведениях. (Физическая культура как компонент профессиональной подготовки студентов. Проблема здоровья студенческой молодежи. Взаимосвязь физической и умственной работоспособности студентов).	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
26	Технология планирования учебного процесса по физической культуре в учреждениях образования. (Планирование в общеобразовательных школах и вузах. Профессионально-прикладная физическая подготовка в учреждениях Физкультурно-оздоровительная работа во внеучебное время).	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
27	Современные инновационные технологии физического воспитания студентов. (Современные оздоровительные системы физических упражнений. (Аэробной, силовой направленности и направленные на развитие гибкости.).	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
28	Системный подход в современных технологиях физического воспитания.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
29	Гуманистический подход в современных технологиях физического воспитания.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	

		различным образовательным программам (ПК-1)	
30	Дифференцированный подход в современных технологиях физического воспитания.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
31	Информационный подход в современных технологиях физического воспитания.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
32	Технологический подход в современных технологиях физического воспитания.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
33	Компетентностный подход в современных технологиях физического воспитания.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
34	Интегративный подход в современных технологиях физического воспитания.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
Педагогика высшей школы			
35	Педагогика высшей школы: сущность, история, развитие науки. Сущностные характеристики педагогики высшей школы как научной дисциплины	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
36	Современное образование: проблемы и перспективы. Основные современные документы в области высшего образования	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
37	Содержание и структура педагогического исследования	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность анализировать результаты научных исследований, применять их	

		при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	
38	Основы педагогического контроля в высшей школе	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
39	Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации и в Приднестровской Молдавской Республике	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	
40	Методы обучения в высшей школе. Особенности их применения	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	
41	Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе.	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
42	Основные формы организации учебного процесса в высшей школе	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
43	Роль и место лекции в вузе	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	

		различным образовательным программам (ПК-1)	
		Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
44	Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
Инновационные процессы в образовании			
45	Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
46	Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в современном мире	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
47	Инновации в практике физического воспитания в школе.	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	
48	Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
49	Общее понятие об инновационных процессах в образовании	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	

50	Общая характеристика документов сферы образования, регламентирующих дальнейшее инновационное развитие педагогической науки и практики	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	
----	---	---	--

4.4.2.ЛИТЕРАТУРА

по дисциплине «Технологии спортивной подготовки»

1. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. -2-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 4-е изд. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
4. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов.: учебное пособие. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 318 с.
5. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

по дисциплине

«Современные технологии физического воспитания школьников и студентов»

1. Архипова Л.А., Фомичева Н.В. Современные технологии в физическом воспитании обучающихся: учебно-методическое пособие. – Тюмень: Изд-во Т, 2015. – 92 с. (Электронная библиотека каф. ТиМФВиС).
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. (Электронная библиотека каф. ТиМФВиС).
3. Столяров В.И. Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. – М.: Центр развития спартианской культуры, изд-во «Советский спорт», 2003. – 336 с. (Электронная библиотека каф. ТиМФВиС).
4. Теория и практика применения дидактики развивающего обучения в подготовке специалистов по физическому воспитанию: Труды сотрудников проблемной научно-исследовательской лаборатории / Научный руководитель В.Н. Селуянов. – М: Физкультура, образование и наука, 1996. – 106 с. (Электронная библиотека каф. ТиМФВиС).
5. Селуянов В.Н. «Технология оздоровительной физической культуры». – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 172 с. ISBN 5-8134-0050-8. (Электронная библиотека каф. ТиМФВиС).
6. Пахомова Л.Э., Сокорев В.В., И.Н. Никулин, А.В. Воронков, А.В. Посохов, С.В. Гончарук. Современные направления физкультурно-спортивного совершенствования детей и молодежи: учеб. Пособие. – Белгород: Изд-во НИУ «Бел ГУ», 2012. – 134 с.

по дисциплине

«Педагогика высшей школы»

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf
- 2.А.А.Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум Психология и педагогика/ учебник для магистрантов/Питер, 2016
3. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д.Столяренко и др. /Ростов н/Д:Феникс,2014

По дисциплине

«Инновационные процессы в образовании»

- 1.Околелов О.П. Иноовационная педагогика: учебное пособие- М.: ИНФРА-М.,2017-167с.
- 2.Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы . Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие.-М.:Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.-320с.

4.4.3. Перечень наглядных пособий и технического оборудования

Защита ВКРМ проводится с использованием мульти-медийной аппаратуры факультета физической культуры и спорта, а именно: ноутбука, проектора и экрана.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА (ВКРМ)

5.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) – самостоятельно выполненная квалификационная теоретическая или прикладная научная работа, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для области знаний в области физкультурного образования и спорта.

ВКРМ является выпускной квалификационной работой, демонстрирующей уровень научной подготовки выпускника, освоившего программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - *Педагогическое образование, профиль подготовки: «Теория физической культуры и технология физического воспитания»*, профессиональное владение им теорией и практикой в области физической культуры и спорта, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКРМ, подлежат обязательной апробации. Апробация может производиться путем публикации в научных печатных изданиях (не менее 1 статьи), изложения в докладах на научных конференциях, семинарах, а также путем получения документов, удостоверяющих авторские права (патенты, свидетельства) в области физической культуры и спорта.

Целью написания ВКРМ является профессиональная подготовленность обучающегося к проведению научных исследований в соответствии с направлением подготовки 44.04.01 - *Педагогическое образование, профиль подготовки: «Теория физической культуры и технология физического воспитания»*, что служит основанием для присвоения ему академической степени «магистр».

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите ВКРМ

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Теория физической культуры и технология физического воспитания» на защите ВКРМ должен показать владение следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

5.3. Требования к содержанию и структуре ВКРМ

Выпускная квалификационная работа магистра должна демонстрировать возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области научного исследования;
- представление объекта исследования;
- формулирование авторской гипотезы;
- выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования;
- подбор, анализ и систематизация данных;
- реализация поставленной проблемы и предложение в этой связи соответствующих механизмов ее решения;
- проверка предложенного метода и его адаптация в процессе функционирования исследуемого объекта.

В соответствии с этим рекомендуется следующая **структура выпускной квалификационной работы магистра**:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение

Теоретико-методологическая глава

Аналитическая глава

Научно-прикладная глава

Заключение

Библиография

Приложения.

Требования к уникальности текста выпускной квалификационной работы магистра:

Выпускная квалификационная работа магистра подлежит обязательной проверке на наличие заимствований без указания источника и авторства.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она имеет не менее семидесяти пяти процентов оригинального текста.

Оформление ВКР магистра осуществляется на основе действующих требований и ГОСТов по оформлению документации

Ориентировочный объем работы 60 - 100 страниц формата А 4, включая таблицы, рисунки и графики, но без учёта списка литературы и приложений.

Выпускная квалификационная работа магистра переплетается вместе с приложениями к работе. Все документы (отзыв, рецензия, аннотация и справки вкладываются в работу без переплетения).

ВКРМ в обязательном порядке подписывается обучающимся на последней странице, там же проставляется дата.

5.4.Порядок представления и экспертизы ВКРМ

1.Соискатель степени магистра представляет в государственную экзаменационную комиссию :

- 1) компакт-диск, содержащий электронную версию ВКРМ и распечатанный переплетенный текст ВКРМ в 1 экземпляре;
- 2) отзыв научного руководителя на ВКРМ и две рецензии;
- 3) список опубликованных научных работ обучающегося (если имеются).
- 4) Документ, подтверждающий проверку на плагиат.

5.5. Рецензирование ВКРМ

На выпускную квалификационную работу магистра обучающийся должен предоставить не менее 2-х рецензий:

- 1 рецензия(внешняя), выполненная кандидатом (доктором наук), не являющимся сотрудником факультета физической культуры и спорта ПГУ им.Т.Г.Шевченко или руководителем учреждения, где осуществлялось проведение экспериментальной части научного исследования ВКРМ;

- 1 рецензия (внутренняя), выполненная кандидатом (доктором наук), являющимся сотрудником факультета физической культуры и спорта ПГУ им.Т.Г.Шевченко.

5.6.Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистра

Открытая защита ВКРМ проводится с целью проверки качества подготовки выпускников и привития им навыков публичной дискуссии и защиты научных идей. Защита ВКР магистра проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, которая может включать название работы, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т.п.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР магистра, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту.

Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы. Обучающийся в обязательной форме предоставляет презентацию ВКРМ.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии зачитывают отзыв и рецензию). После их выступлений обучающемуся дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГАК. Продолжительность защиты ВКРМ составляет не менее 20 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы магистра

Выпускная квалификационная работа магистра определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу магистра, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;

- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.
- соответствие требованиям, предъявляемым к уникальности магистерской диссертации.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу магистра, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу магистра, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

Оценкой «неудовлетворительно» выпускная квалификационная работа магистра, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

5.8. Рекомендуемая литература:

1.Методология и практика научно – педагогической деятельности: учебное пособие / В.Д.Колдаев – М.:ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М,2016

2.Новиков Александр Михайлович. Методология научного исследования [Текст]:учеб.-метод. пособие/А. М.Новиков, Д. А. Новиков.-М.:ЛИБРОКОМ,2010.

3.Проектирование диссертации магистра образования: Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань»,2016

