

Приднестровская Молдавская Республика

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Утверждено:

на заседании Ученого Совета

Естественно-географического факультета

протокол № 2 от

« 31 » октября 2019г.

Председатель Ученого Совета

Естественно-географического факультета

 С.И. Филипенко



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по основной образовательной программе академический бакалавриат**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9

Сроки проведения: с 25 мая по 4 июля 2020г.

Тирасполь, 2019

Согласовано:

Начальник УАП и СКО А. В. Топор А.В. Топор

Начальник отдела  
менеджмента качества обучения Е.Ф. Командарь Е.Ф. Командарь

Программа государственной итоговой аттестации утверждена  
Ученым Советом Естественно-географического факультета  
протокол № 2 от « 31 » октября 2019г.

Председатель Ученого Совета Естественно-географического факультета  
С.И. Филипенко С.И. Филипенко

Программа государственной итоговой аттестации  
одобрена учебно-методической комиссией Естественно-географического  
факультета  
протокол № 2 от « 2 » октября 2019г.

Председатель учебно-методической комиссии Естественно-географического  
факультета Г.В. Золотарева Г.В. Золотарева

Программа государственной итоговой аттестации  
рассмотрена на заседании кафедры физической географии, геологии и  
землеустройства  
протокол № 1 от «17» сентября 2019г.  
Зав. кафедры В.П. Гребенщиков В.П. Гребенщиков

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География / сост.: В.П. Гребенщиков, Н.В. Гребенщикова, И. П. Капитальчук – Тирасполь, 2019. – 86с.

Программа предназначена для студентов-выпускников естественно-географического факультета по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География. Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает в себя общие положения, содержание государственного экзамена, методические рекомендации по структуре, содержанию, оформлению и защите выпускных квалификационных работ, а также список литературы, рекомендуемой студентам для подготовки к государственной итоговой аттестации.

© Гребенщиков В.П., Гребенщикова Н.В.  
Капитальчук И.П., 2019  
составление, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	5
2. Форма государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «География».....	6
3. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.....	6
3.1. Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).....	6
3.2. Организация проведения государственной итоговой аттестации .....	8
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации.....	10
5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.....	11
5.1.1. Область профессиональной деятельности.....	11
5.1.2. Объекты профессиональной деятельности.....	11
5.1.3. Виды профессиональной деятельности.....	11
5.1.4. Задачи профессиональной деятельности .....	12
5.2. Требования к компетенциям выпускника.....	12
6. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «География».....	14
6.1. Структура государственного экзамена.....	14
6.2. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки.....	16
6.3. Содержание государственного экзамена.....	17
6.3.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена по географии.....	17
6.3.2. Контрольные вопросы для государственного экзамена педагогике и методике обучения географии.....	49
6.4. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА.....	52
7. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.....	52
7.1. Общие положения. Цели и задачи выпускной квалификационной работы бакалавра.....	52
7.2. Общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра.....	54
7.3. Требования к графической части ВКРБ.....	55
7.4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.....	55
7.5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы бакалавра.....	58
7.6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра.....	61
7.7. Порядок представления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	67
7.7.1. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите.....	67
7.7.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	68
7.7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	69
7.7.4. Документы, представляемые к защите ВКРБ.....	71
7.7.5. Порядок проверки ВКРБ на наличие заимствований.....	71
8. Рекомендуемая литература.....	74
Приложения.....	75

## 1. Общие положения

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников Естественно-географического факультета по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География осуществляется в соответствии с Положением «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденным приказом ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 1404-ОД от 14.06. 2019г.).

Настоящее Положение устанавливает процедуру организации и проведения ГИА обучающихся, завершающих освоение ООП в ПГУ им. Т. Г. Шевченко, включая формы ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для обучающихся из лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГИА является обязательной для выпускников освоивших ООП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям государственных образовательных стандартов.

ГИА проводится ГЭК в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям государственных образовательных стандартов.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении ГИА данной категории обучающихся создаются благоприятные условия в соответствии с требованиями настоящего Положения и с учетом их индивидуальных особенностей.

Проведение ГИА по ООП обеспечивается факультетом.

При проведении ГИА обучающихся деканат факультета использует средства, необходимые для организации образовательной деятельности.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

В соответствии с ООП ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География в ПГУ им. Т.Г. Шевченко ГИА осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ) - бакалаврской работы и государственного междисциплинарного экзамена.

Срок проведения ГИА устанавливаются факультетом с учетом необходимости завершения ГИА в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по соответствующему направлению подготовки.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ООП путём осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **2. Форма государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География**

В п. 6.8. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г, указывается, что в Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

В соответствии с ООП ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География ПГУ им. Т.Г. Шевченко ГИА осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ) - бакалаврской работы и государственного междисциплинарного экзамена.

Требования к государственному экзамену, а также к объему, содержанию, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы, порядку ее представления на кафедру и защиты, а также критериям оценки регламентируются Положением «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденным приказом ректора ПГУ им. Т.Г. № 1404-ОД от 14.06. 2019г.), а также методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География.

### **3. Условия подготовки и процедура проведения ГИА**

#### **3.1. Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК)**

Для проведения ГИА и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и государственные апелляционные комиссии (ГАК).

Комиссии создаются на факультете по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География. Комиссии действуют в течение календарного года.

ГЭК по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Председателями ГЭК утверждаются лица, не работающие в Университете, имеющих ученую степень доктора наук (кандидата наук) и (или) ученое звание профессора (доцента), либо являющихся ведущими специалистами представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель может возглавлять ГЭК по одной или нескольким смежным образовательным программам.

Структурные подразделения университета, отвечающие за организацию учебного процесса, определяют состав экзаменационных комиссий, создаваемых для работы в календарном году, и рекомендуют для утверждения кандидатуры председателей комиссий Министерству просвещения ПМР.

Председатель ГЭК утверждается не позднее, чем за три месяца до проведения ГИА.

В состав ГЭК, включаются не менее 4 человек: лица, относящиеся к профессорско-

преподавательскому составу Естественно-географического факультета, и (или) научными работниками ЕГФ, имеющими ученое звание и (или) ученую степень, ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Персональный состав ГЭК по представлению декана Естественно-географического факультета утверждается приказом по университету не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Количественный состав ГЭК не должен превышать 5-7 человек.

Изменения в утвержденном составе ГЭК возможны в случае необходимости на основании представления руководителя соответствующего структурного подразделения (кафедры) с указанием причины. Изменения в составе ГЭК утверждаются приказом по университету, изменения председателей - приказом Министерства просвещения.

В состав ГАК включаются не менее 4 человек из числа представителей профессорско-преподавательского состава факультета, не входящих в состав ГЭК.

Председателем ГАК утверждается декан факультета (или уполномоченное им лицо - на основании распорядительного акта факультета) не входящих в состав ГЭК.

Председатель ГЭК и председатель ГАК организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК назначается ее секретарь из числа лиц, профессорско-преподавательского состава факультета, или административных работников факультета. Секретарь ГЭК не является ее членом.

Основными функциями секретаря ГЭК являются:

- проверка и своевременное представление для работы ГЭК пакета документов, подготовленного методистом деканата факультета:
- нормативные акты, зачетные книжки, рабочие экзаменационные ведомости, сводные ведомости успеваемости, методические материалы, приказы об утверждении состава ГЭК, об утверждении тем ВКР, распоряжение о допуске обучающихся к ГИА;
- своевременное информирование лиц, входящих в состав комиссии о графике заседаний;
- подготовка форм документов для проведения ГИА (протоколы заседания комиссии, листы для подготовки ответов обучающихся);
- ведение протоколов заседаний ГЭК, заполнение зачетных книжек;
- представление необходимых материалов в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственных комиссий являются заседания. Заседания ГЭК или ГАК правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц входящих в состав комиссии. Заседания ГЭК или ГАК организуются председателем соответствующей комиссии.

Решение ГЭК или ГАК принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председательствующий обладает правом решающего голоса.

Заседания ГЭК или ГАК и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются:

У вид аттестационного испытания,  
У состав присутствующих на заседании лиц, входящих в состав комиссии,  
У тема выпускной квалификационной работы,  
У перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них,  
У мнения председателя и лиц входящих в состав соответствующей комиссии ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке выпускника.

При подведении итогов аттестационного испытания в протоколах фиксируются оценки каждого испытуемого, а также может быть указано мнение комиссии относительно уровня подготовки, степени и набора сформированных компетенций выпускников.

Протокол заседания ГЭК или ГАК оформляется вручную на каждого обучающегося отдельно и подписывается председателем, лицами, входящими в состав соответствующей комиссии и секретарем.

По завершению работы комиссий протоколы заседаний ГЭК и ГАК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

По итогам работы ГЭК председатель составляет отчет, в котором отражаются результаты прохождения обучающимися ГИА по образовательной программе, приводится анализ соответствия уровня сформированных компетенций требованиям образовательного стандарта, а также фиксируются замечания и предложения по совершенствованию подготовки специалистов и организации государственной ГИА.

Отчет предоставляется в деканат факультета в течение пяти рабочих дней после завершения работы комиссии.

### **3.2. Организация проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в сроки, обозначенные учебным планом по направлению подготовки.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (согласно действующим нормативными документам университета) по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Расписание проведения государственного аттестационного испытания составляется деканатом факультета, осуществляющим реализацию соответствующей образовательной программы.

Расписание государственного аттестационного испытания подписывается деканом факультета, утверждается курирующим проректором и доводится до сведения обучающихся, лиц входящих в состав ГЭК и ГАК, секретарей ГЭК, руководителей ВКР не позднее, чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания.

В расписании проведения государственного аттестационного испытания указывается дата, время, количество аттестующихся студентов и место проведения аттестационного испытания.

Для организации проведения ГИА контингент обучающихся по образовательной программе делится на подгруппы. Количество обучающихся в одной подгруппе не должно превышать 10-12 человек.

В аудитории, где проводится государственный экзамен, не допускается присутствие посторонних лиц.

Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации (степени) по соответствующему направлению подготовки, о выдаче диплома об образовании и о квалификации принимает ГЭК по положительным результатам ГИА.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации.

Документ об образовании подтверждает получение высшего образования по направлению подготовки, соответствующего уровня:

- высшее образование - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Обучающиеся, завершившие освоение образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта при прохождении аттестационного испытания, отчисляются из Университета без выдачи документа об образовании. Данной категории выпускников выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения в Университете по форме, утвержденной нормативным актом Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Обучающиеся Университета, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

Повторное прохождение ГИА осуществляется на безвозмездной основе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением деканата ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся Университета, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, документально подтвержденные) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

После прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования выпускники Университета отчисляются в связи с получением образования.

Диплом бакалавра с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- оценка по результатам ГИА является оценкой «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценку по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в

приложении к диплому.

За весь период обучения, обучающийся не должен иметь оценок «удовлетворительно».

Обучающиеся, успешно завершающие освоение образовательной программы и имеющие возможность получения диплома с отличием, могут в последнем семестре на основании личного заявления по разрешению декана факультета пересдать не более двух дисциплин, (имеющих оценку «хорошо» и пересдать ее на «отлично») за весь период обучения. Для этого составляется руководителем факультета свод оценок по формуле, определяющей возможность пересдачи. Затем заявление подается на согласование в Управление академической политики и системы качества образования и на подпись курирующему проректору.

Формула для расчета среднего балла успеваемости имеет вид:

$S_b = (a \times \langle 4 \rangle + b \times \langle 5 \rangle) / c$ , где  $a$  - количество оценок «4»;  $b$  - количество оценок «5»;  $c$  - общее количество оценок.

Полученный результат  $S_b$  - средний балл успеваемости выпускника.

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации**

Аттестуемый имеет право подать в ГАК письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в ГАК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в ГАК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, отзыв руководителя и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании ГАК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение ГАК доводится до сведения апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается

в ГЭК для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение ГАК принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц входящих в ее состав.

При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является передачей аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению ГАК, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**

### **5.1.1. Область профессиональной деятельности**

В разделе IV ФГОС ВО направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование определяются область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров.

В соответствии с п.4.1. ФГОС ВО *область профессиональной деятельности* освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» включает: образование, социальную сферу, культуру.

### **5.1.2. Объекты профессиональной деятельности**

В соответствии с п.4.2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **5.1.3. Виды профессиональной деятельности**

В соответствии с п. 4.3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, виды профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

исследовательская;  
педагогическая.

#### **5.1.4. Задачи профессиональной деятельности**

Пункт 4.4. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование констатирует, что выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

*в области исследовательской деятельности:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

#### **5.2. Требования к компетенциям выпускника**

Результатом освоения основной образовательной программы (ООП) бакалавриата являются необходимые для профессиональной деятельности выпускника компетенции, которыми он должен обладать в полной мере.

В соответствии с п.5.2. – 5.4. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями*:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*педагогическая деятельность*:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

*проектная деятельность*:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*исследовательская деятельность*:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*культурно-просветительская деятельность*:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

ФГОС ВО предусматривает 5-ти летний нормативный срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География с присвоением квалификации «академический бакалавр». Трудоемкость ООП за учебный год составляет 60 зачетных единиц, за весь срок обучения – 240 зачетных единиц.

## **6. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География.**

### **6.1. Структура государственного экзамена**

В соответствии с ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География ПГУ им. Т.Г. Шевченко итоговый государственный экзамен проводится в форме итогового государственного междисциплинарного экзамена.

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География включает комплексные экзаменационные вопросы и задания, соответствующие избранным дисциплинам (разделам дисциплин) из различных учебных циклов, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы, установленные ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Форма проведения государственного экзамена (устно) утверждается Ученым Советом Естественно-географического факультета.

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающими кафедрами Естественно-географического факультета (кафедрой физической географии, геологии и землеустройства и кафедрой социально-экономической географии и регионоведения), осуществляющего реализацию соответствующей ООП, рассматривается его учебно-методической комиссией и утверждается Ученым советом Естественно-географического факультета и согласовывается с начальником УАП и СКО.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Для проведения государственного экзамена на основе программы ГИА выпускающей кафедрой (кафедрой физической географии, геологии и землеустройства или кафедрой социально-экономической географии и регионоведения) разрабатывается комплект билетов, количество которых должно превышать количество сдающих экзамен, как минимум, на 20%.

В каждом экзаменационном билете определяется количество вопросов, заданий, согласно специфики подготовки. Экзаменационные билеты подписываются заведующим выпускающей кафедрой и утверждаются деканом. После подписания экзаменационные билеты хранятся в сейфе декана или заместителя декана на период замещения декана.

Обучающемуся должно быть предоставлено время не менее 40 минут для подготовки ответа и лист для подготовки конспекта ответа, который выдает секретарь комиссии.

После завершения ответа лист с конспектом, подписанный обучающимся, передается секретарем комиссии заместителю декана по учебной работе на хранение до окончания работы ГЭК.

В аудитории, где проводится государственный экзамен, не допускается присутствие

посторонних лиц.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся использовал заранее подготовленные письменные материалы, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия вправе прервать экзамен и удалить обучающегося из аудитории.

В протокол при этом вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего обучающийся считается не прошедшим ГИА.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

**Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией, сдается в устной форме по билетам утвержденного образца в два этапа.**

**1 этап – контроль (оценка) теоретических знаний по дисциплинам физической и социально-экономической географии:** «Общее землеведение», «Геоморфология», «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Метеорология и климатология», «Картография», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Физическая география Молдовы и Приднестровья», «Ландшафтоведение», «Экономическая и социальная география мира», «История политической карты и мирового хозяйства», «География мирового хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география Молдовы и ПМР», «Геоурбанистика», «Социально-экономическая география», «География населения с основами этнографии», «Глобалистика»

**2 этап – контроль (оценка) теоретических знаний по дисциплинам:** «Педагогика» и «Методика обучения географии».

**Каждый этап определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Общая оценка выставляется на основе среднего балла за оба этапа.**

Государственный экзамен по первому и второму этапу проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География, графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Варианты экзаменационных заданий (экзаменационные билеты) составляются членами ГЭК, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) по первому этапу содержит два вопроса: 1-й вопрос - по циклу физико-географических дисциплин, 2-й вопрос – по циклу дисциплин социальной и экономической географии.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) по второму этапу содержит два вопроса: 1-й вопрос - по педагогике, 2-й вопрос — по методике обучения географии.

Государственный экзамен начинается обычно с 8:00 ч. в дни и аудитории, указанные в графике проведения ГИА.

При проведении государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более пяти экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

На подготовку к экзамену студенту отводится не менее 40 минут. Ответ студента слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.6.2. настоящей Программы ГИА по принятой четырех бальной системе.

После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГЭК заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке экзаменационного задания (экзаменационного билета) и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС.

Окончательное решение по оценкам и соответствию уровня знаний выпускника требованиям ФГОС определяется на закрытом заседании открытым голосованием большинством голосов присутствующих на экзамене членов ГЭК.

При равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК. Результаты обсуждения заносятся в протокол. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Продолжительность заседания (работы) ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

## **6.2. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки**

Каждый вопрос оценивается по 4-х бальной системе.

При получении оценки «2» (*неудовлетворительно*) по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета выставляется итоговая оценка «2» (*неудовлетворительно*).

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в шкале оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене.

### **Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене**

**Оценка «5» (отлично) ставится, если:**

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо) ставится, если:**

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:**

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3. Содержание государственного экзамена**

#### **6.3.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена по географии**

##### ***Список вопросов по географии по кафедре физической географии, геологии и землеустройства***

1. Географическая оболочка. Состав, структура, границы и основные особенности. Основные этапы эволюции географической оболочки.
2. Форма, размеры, строение, движения Земли и их значение для формирования свойств географической оболочки.
3. Взаимное расположение материков и океанов. Взаимосвязи и взаимопроникновение в системе суша – океан – атмосфера.
4. Планетарная модель горизонтальной географической зональности на материках.
5. Вертикальная поясность. Особенности ландшафтной структуры и закономерности дифференциации ландшафтов в горных физико-географических странах
6. Рельеф суши. Формы рельефа. Роль эндогенных и экзогенных факторов в формировании рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура.
7. Значение вулканизма в эволюции Земли. Географическое распространение вулканов.
8. Понятие о почве. Почвообразующие факторы. Генетическая классификация и закономерности распространения основных типов почв
9. Погода. Типы погод. Прогнозы погоды.
10. Общая характеристика вод суши и их влияние на природные комплексы. Хозяйственное использование вод суши. Охрана вод.
11. Мировой океан и его части. Рельеф дна, свойства вод. Течения Мирового океана. Природные ресурсы. Экологические проблемы Мирового океана.
12. Климат. Климатообразующие процессы (циркуляция атмосферы, влагооборот, теплооборот). Климатообразующие факторы.

13. Состав и границы биосферы. Функции живого вещества биосферы. Эволюция биосферы. Понятие Ноосферы.
14. Биогеографическое районирование Земли. Факторы, влияющие на пространственное распределение животных и растений в компонентах биосферы. Роль животных и растений в биосфере.
15. Географическая карта. Классификация географических карт. Применение картографического метода в географии и смежных науках.
16. Сравнительная характеристика географического положения, размеров, конфигурации, истории формирования, рельефа и полезных ископаемых Северных материков.
17. Влияние событий неоген-четвертичного периода на физико-географическую дифференциацию Северных материков.
18. Почвы и органический мир Евразии и Северной Америки.
19. Физико-географическое районирование Евразии. Принципы и методы районирования. Основные таксономические единицы. Ландшафтная структура материка.
20. Физико-географическое районирование Северной Америки. Критерии выделения субконтинентов и физико-географических стран. Ландшафтная структура материка.
21. Физико-географическое районирование Южной Америки. Ландшафтная структура материка.
22. Физико-географическое районирование Африки. Низкая и Высокая Африка. Ландшафтная структура материка.
23. Природно-географические особенности и физико-географическое районирование Австралии. Ландшафтная структура материка.
24. Природно-географические особенности Антарктиды.
25. Физико-географическая характеристика океана ( по выбору студента).
26. Природные зоны России. Характеристика одной из зон (по выбору студента). Факторы дифференциации ландшафтов территории России.
27. Физико-географическое районирование России. Характеристика физико-географической страны (по выбору студента).
28. Комплексная физико-географическая характеристика региона на примере ПМР.
29. Понятие ландшафта. Морфологическая структура ландшафта. Классификация ландшафтов.
30. Вертикальное строение ландшафта. Межкомпонентные связи в ландшафте. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.

**Вопросы по географии по кафедре физической географии, геологии и землеустройства в составе дисциплин с указанием компетенций и списка литературы для подготовки**

*Дисциплина: «Общее землеведение».*

**Вопрос № 1.** Географическая оболочка. Состав, структура, границы и основные особенности. Основные этапы эволюции географической оболочки.

**Вопрос № 2.** Форма, размеры, строение, движения Земли и их значение для формирования свойств географической оболочки.

**Вопрос №3.** Взаимное расположение материков и океанов. Взаимосвязи и взаимопроникновение в системе суша – океан – атмосфера.

**Вопрос №4.** Планетарная модель горизонтальной географической зональности на материках.

**Вопрос №5.** Вертикальная поясность. Особенности ландшафтной структуры и закономерности дифференциации ландшафтов в горных физико-географических странах

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:****Основная литература:**

1. Ермолаев М.М. Введение в физическую географию Л.: 1975.
2. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли М.: 1970.
3. Любушкина С.Г., Пашканг К.В., Чернов А.В. Общее землеведение: Учеб. Пособ. для студ. Вузов.- М.: Просвещение, 2004.
4. Неклюкова Н.П. Общее землеведение М.: 1976 (ч.1), 1975 (ч.П).
5. Неклюкова Н.П. Практикум по общему землеведению - М.: 1977.
6. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению - М.: 1977.
7. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб пособие. Для студ вузов.- М.: Академия, 2003.
8. Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение: Уч. Пособ. Для студ. Вузов.- М.: Академия, 2007.
9. Шубаев Л.И. Общее землеведение - М.: 1977.

**Дополнительная литература:**

10. Богословский Б.Б. Озероведение - М., 1960.
11. Боков В.А., Оливедстов Ю.П., Черванов И.Г. Общее землеведение - Спб., 1988.
12. Будыко М.И. Климат и жизнь - Л., 1971.
13. Гвоздецкий Н.А. Основные проблемы физической географии - М., 1979.
14. Гурульский И.И., Мамикова СВ. «Сборник задач и упражнений по метеорологии» -Л., 1968.
15. Дроздов О.А., Васильев В.А., Кобашева Н.В., Раевский В.Н., Смекалова Л.К., Игольский В.П. «Климатология» - Л., 1989.
16. Жекулин В.С. Введение в географию - Л., 1988.
17. Зверев А.С. Синоптическая метеорология - Л., 1977.
18. Зверева СВ. В мире солнечного света-Л., 1988.
19. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование - М., 1991.
20. Леонтьев О.К., Рычагов Г.И. Общая геоморфология - М., 1988.
21. Лучшева А.А. Практическая гидрология - Л., 1976:
22. Марков К.К. и др. Введение в физическую географию - М., 1997.
23. Мильков Ф.Н. Общее землеведение - М., 1990.
24. Сезаков Б.И. Космос у наших дверей-Л., 1983.
25. Сайчак В.П. Основные проблемы физической географии. - Минск, 1989.
26. Самохин А.А., Соловьев С.А., Догановский А.М. Практикум по гидрологии. - Л., 1980.
27. Судакова С.С. Общее землеведение - М., 1987.
28. Хромов СП., Петросянц М.А. Метеорология и климатология - М., 1994.
29. Чебатареv А.И. Общая гидрология - Л., 1968.
30. Чупахин В.М. Основы ландшафтоведения - М, 1987.
31. Юзенков Г.И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения М., 1982.

**Атласы и справочная литература:**

1. Атлас облаков /Под ред. Новотилова Н.И. -Л., 1978.

2. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М., 1989.
3. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. - М., 1988.
4. Гидрологический словарь./Под ред. Чеботарева А.И. - Л., 1978.
5. Метеорологический словарь./Под ред. Хромова СП., Мамонтова Л.И.- Л., 1974.
6. Физико-географический атлас Мира.- М., 1964.

**Дисциплина: «Геоморфология».**

**Вопрос № 6.** Рельеф суши. Формы рельефа. Роль эндогенных и экзогенных факторов в формировании рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура.

**Компетенции:**

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:**

**Основная литература:**

1. Геоморфология / Под ред. Ласточкина. – М: Академия, 2003.
2. Леонтьев О.К. Рычагов Г.И.Общая геоморфология. М.: «Высшая школа» 1979, 88.
3. Рычагов Г.И. Геоморфология. – М.: МГУ, 2005.

**Дополнительная литература:**

4. Дедков А.П. Общая геоморфология. Часть II. Эндогенные процессы и рельеф: Учебное пособие. – Казань: Унипресс, 2001.
5. Мещеряков Ю.А. Рельеф и современная динамика. – М.: Наука, 1981.
6. Морфоструктура и морфоскульптура платформенных равнин СССР и дна окружающих морей. М., 1986.
7. Морфоструктура и морфоскульптура гор и общие закономерности строения рельефа СССР. М., 1986.
8. Рельеф среды жизни человека (экологическая геоморфология) / Отв. ред. Э.А. Лихачева, Д.А. Тимофеев. М.: Медиа-ПРЕСС, 2002. В 2-х томах.
9. Симонов Ю.Г. Геоморфология. Методология фундаментальных исследований: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.
10. Фридман Б.И. Рельеф Нижегородского Поволжья. – Н.Новгород, 1999.
11. Хаин В.Е., Михайлов А.Е. Общая геотектоника. М.: Недра, 1985.
12. Шукин И.С. Общая геоморфология - М.: МГУ, 1960, 1964, 1974, Т1-3.
13. Экологическое состояние территории России: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца. М., 2001.
14. Журнал РАН «Геоморфология».

**Дисциплина: «Геология».**

**Вопрос № 7.** Значение вулканизма в эволюции Земли. Географическое распространение вулканов.

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### **Литература для подготовки:**

#### **Основная литература:**

1. Короновский Н.В., Якушева А.Ф. Основы геологии. – М., 1991.
2. Короновский Н. В. Геология: Учебник для экологических специальностей вузов / Н.В.Короновский, Н.А.Ясаманов. – 2-е издание., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.
3. Курс общей геологии. / В.И. Серпухов, Т.В. Билибина, А.И. Шалимов, И.Ф. Пустовалов и др. – Л.,: Недра, 1976. 535 с.
4. Миловский А. В. Минералогия и петрография. Учебник для техникумов. Изда.3-е, переработ. доп. М., «Недра», 1973. 368 с.
5. Общая и полевая геология: Учебник для вузов/ А. Н.Павлов, И. А.Одесский, А.И. Иванов и др. – Л.: Недра, 1991. 463 с.: ил.

#### **Дополнительная литература:**

6. Алисон А., Палмер Д. Геология – наука о вечно меняющейся Земле. Москва.1984
7. Бетехтин А.Г. Курс минералогии. – Москва, Государственное научно-техническое издательство литературы по геологии и охране недр. 1961. 539 с.
8. Здорик Т.Б. Камень, рождающий металл: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с., ил.
9. Здорик Т.Б. Приоткрой малахитовую шкатулку. Пособие для учащихся. М., Просвещение, 1979. 255 с. ил.
10. История геологии. М., «Наука», 1973 г.
11. Каменная книга. Летопись доисторической жизни/ пер.с англ. С дополнениями и изменениями. – М.: МАИК «Наука», 1997. – 623 с., 433 ил.
12. Кантор Б.З. Минерал рассказывает о себе. – М.: Недра, 1985. – 135 с. Ил. 60.
13. Кэлдер Н. Беспокойная Земля/ пер. с англ. – М.: «Мир», 1975. 211 с.
14. Кулон Ж. Разрастание морского дна и дрейф материков / пер. с франц. - Л.: Недра, 1973. 232 с.
15. Лазаренко Е.К. Опыт генетической классификации минералов – Киев, Издательство «Наукова думка», 1979. 316 с.
16. Лебединский В.И. В удивительном мире камня. Изд. 3-е перераб. И доп. – М.: Недра, 1985. – 224 с. ил.
17. Полетаев А.И. Геология для всех, или поговорим о странностях... Земли. Изд. 2-е. М.: Книжный дом «Либроком», 2009. – 176 с.
18. Хаин В. Е. Тектоника континентов и океанов (год 2000). – М.: Научный мир, 2001. 606 с.: 8 цв. ил.

### **Дисциплина: «География почв с основами почвоведения».**

**Вопрос № 8.** Понятие о почве. Почвообразующие факторы. Генетическая классификация и закономерности распространения основных типов почв.

#### **Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:**

**Основная литература:**

1. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения: Учебник для вузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 383 с.
2. Добровольский В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 143 с.
3. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии. – М.: Колос, 2000.
4. Николаева Т.Н. Почвоведение. Методические указания к лабораторным работам для студентов всех форм обучения специальности «Городской кадастр». - СПб: СПГИ(ТУ), 2004.
5. Николаева Т.Н. Почвоведение: Учебное пособие. – СПб: СПГИ(ТУ), 2005.
6. Почвоведение/И.С. Кауричев, Л.Н. Александрова, Н.П. Панов и др.; Под ред. И.С. Кауричева. – М.: Колос, 1982.

**Дополнительная литература:**

7. Розанов Б.Г. Морфология почв: Учебник для высшей школы. – М.: Академический Проспект, 2004.- 430 с.
8. Сапрыкин Ф.Я. Геохимия почв и охрана природы. Л.: Недра, 1984. 231 с.
9. Почвоведение. Почва и почвообразование/Под ред. В.А. Ковды, Б.Г. Розанова. – М.: Высшая школа, 1988.
10. Почвоведение с основами геоботаники/Под ред. Л.П. Груздевой, А.А, Яскина. – М.: Колос, 1991.
11. Белобров В.П., Замотаев И.В., Овечкин С.В. География почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для вузов.- М.: Издательский центр «Академия». 2004.- 350 с.

**Дисциплина: «Метеорология и климатология».**

**Вопрос № 9.** Погода. Типы погод. Прогнозы погоды.

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:**

**Основная литература:**

1. Хромов С.П. Метеорология с основами климатологии. Изд-во Ленинград. Гидрометеиздат. 1983г.
2. Хромов С.П.; Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 4-е изд. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1994. 445с.
3. Шрира И.Н. Полевая практика по метеорологии. Тирасполь-1983.

**Дополнительная литература:**

4. Шрира И.Н. Полевая практика по метеорологии. Тирасполь 1983г.
5. Грушко С.И. Климат и погода. Изд-во «Картя молдовеняскэ» Кишинев 1967г.

**Дисциплина: «Гидрология».**

**Вопрос №10.** Общая характеристика вод суши и их влияние на природные комплексы. Хозяйственное использование вод суши. Охрана вод.

**Вопрос №11.** Мировой океан и его части. Рельеф дна, свойства вод. Течения Мирового океана. Природные ресурсы. Экологические проблемы Мирового океана.

**Компетенции:**

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:**

**Основная литература:**

1. Давыдов Л.К. Общая гидрология Л. «Гидрометеиздат» 1973 г.
2. Михайлов В.Н. «Общая гидрология» М. «Высшая школа» 1991 г.
3. Неклюкова Н.П. «Общее землеведение» М. «Просвещение» 1977 г.
4. Пашканг К.В. «Практикум по общему землеведению» М. «Высшая школа»
5. Мировой водный баланс и водные ресурсы Земли. Л. Гидрометеиздат 1974 г.

**Дополнительная литература:**

6. Матвеев Н.Н. «Практикум по общему землеведению» М. 1981 г.
7. Мировой океан. Залогин А.П. М. 2001
8. Чеботарев А.И. Гидрологический словарь.
9. Добровольский А.Д., Залогин Б.С. Моря СССР. М., 1982.

**Дисциплина: «Метеорология и климатология».**

**Вопрос № 12.** Климат. Климатообразующие процессы (циркуляция атмосферы, влагооборот, теплооборот). Климатообразующие факторы.

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:**

**Основная литература:**

1. Хромов С.П. Метеорология с основами климатологии. Изд-во Ленинград. Гидрометеиздат. 1983г.
2. Хромов С.П.; Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 4-е изд. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1994. 445с.

**Дополнительная литература:**

3. Зверев А.С. Синоптическая метеорология. Гидрометеиздат Ленинград. 1977г.
4. Алисов, Б.П. Политараус Климатология. Издательство Московского университета 1974г.

**Дисциплина: «Общее землеведение».**

**Вопрос №13.** Состав и границы биосферы. Функции живого вещества биосферы. Эволюция биосферы. Понятие Ноосферы

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:****Основная литература:**

1. Ермолаев М.М. Введение в физическую географию Л.: 1975.
2. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли М.: 1970.
3. Любушкина С.Г., Пашканг К.В., Чернов А.В. Общее землеведение: Учеб. Пособ. для студ. Вузов.- М.: Просвещение, 2004.
4. Неклюкова Н.П. Общее землеведение М.: 1976 (ч.1), 1975 (ч.П).
5. Неклюкова Н.П. Практикум по общему землеведению - М.: 1977.
6. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению - М.: 1977.
7. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб пособие. Для студ вузов.- М.: Академия, 2003.
8. Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение: Уч. Пособ. Для студ. Вузов.- М.: Академия, 2007.
9. Шубаев Л.И. Общее землеведение - М.: 1977.

**Дополнительная литература:**

10. Богословский Б.Б. Озероведение - М., 1960.
11. Боков В.А., Оливедстов Ю.П., Черванов И.Г. Общее землеведение - Спб., 1988.
12. Будыко М.И. Климат и жизнь - Л., 1971.
13. Гвоздецкий Н.А. Основные проблемы физической географии - М., 1979.
14. Гурольский И.И., Мамикова СВ. «Сборник задач и упражнений по метеорологии» -Л., 1968.
15. Дроздов О.А., Васильев В.А., Кобашева Н.В., Раевский В.Н., Смекалова Л.К., Игольский В.П. «Климатология» - Л., 1989.
16. Жекулин В.С. Введение в географию - Л., 1988.
17. Зверев А.С. Синоптическая метеорология - Л., 1977.
18. Зверева СВ. В мире солнечного света-Л., 1988.
19. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование - М., 1991.
20. Леонтьев О.К., Рычагов Г.И. Общая геоморфология - М., 1988.
21. Лучшева А.А. Практическая гидрология - Л., 1976:
22. Марков К.К. и др. Введение в физическую географию - М., 1997.
23. Мильков Ф.Н. Общее землеведение - М., 1990.
24. Сезаков Б.И. Космос у наших дверей-Л., 1983.
25. Сайчак В.П. Основные проблемы физической географии. - Минск, 1989.
26. Самохин А.А., Соловьев С.А., Догановский А.М. Практикум по гидрологии. - Л., 1980.
27. Судакова С.С. Общее землеведение - М., 1987.
28. Хромов СП., Петросянц М.А. Метеорология и климатология - М., 1994.
29. Чебатареv А.И. Общая гидрология - Л., 1968.
30. Чупахин В.М. Основы ландшафтоведения - М, 1987.
31. Юзенков Г.И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения М., 1982.

**Атласы и справочная литература:**

1. Атлас облаков /Под ред. Новотилова Н.И. -Л., 1978.
2. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М., 1989.
3. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины.- М., 1988.

4. Гидрологический словарь./Под ред. Чеботарева А.И. - Л., 1978.
5. Метеорологический словарь./Под ред. Хромова СП., Мамонтова Л.И.- Л., 1974.
6. Физико-географический атлас Мира.- М., 1964.

**Дисциплина: «Биогеография».**

**Вопрос №14.** Биогеографическое районирование Земли. Факторы, влияющие на пространственное распределение животных и растений в компонентах биосферы. Роль животных и растений в биосфере.

**Компетенции:**

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Основная литература:**

1. Абдурахманов Г.М., Криволицкий Д.А., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. Биогеография. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Алёхин В.В. География растений. – М., 1944.
3. Алёхин В.В., Кудряшов Л.В., Говорухин В.С. География растений с основами ботаники. – М.: Учпедгиз, 1961.
4. Бобринский Н.А., Гладков Н.А. География животных. М.: Учпедгиз, 1961.
5. Ботаническая география с основами экологии растений/Хржановский В.Г., Викторов В.С., Литвак П.В., Родионов Б.С. – М.: Агропромиздат, 1986.
6. Воронов А.Г. Биогеография с основами биологии. – М.: Изд-во МГУ, 1963, 1987.
7. Воронов А.Г. Геоботаника. – М.: Изд-во МГУ, 1973.
8. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А., Мяло Е.Г. Биогеография с основами экологии. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Высшая школа, 2002.

**Дополнительная литература:**

9. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биогеография мира. – М.: Высшая школа, 1985.
  10. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография материков. – М.: Просвещение, 1974.
  11. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
  12. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография. М.: Просвещение, 1978.
- Леме Ж. Основы биогеографии. – М.: Прогресс, 1973

**Дисциплина: «Картография».**

**Вопрос № 15.** Географическая карта. Классификация географических карт. Применение картографического метода в географии и смежных науках.

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Литература для подготовки:**

**Основная литература:**

1. Картография с основами топографии под ред. Г.Ю. Грюнберга М., 1991
2. Южанинов В.С. Картография с основами топографии М., 2001.
3. Берлянт А.М. Картография М., 2001
4. Гедымин А.В., Грюнберг Г.Ю., Малых М.И. Практикум по картографии с основами топографии М., 1981.

5. Господинов Г.В. Сорокин В.Н. Топография М., 1974.
  6. Географические атласы и карты. Набор топографических карт
- Дополнительная литература:**
7. Картография с основами топографии под ред. А.В. Гедымина Ч.1,2. М.,1973.
  8. Иванов П.А Основы геодезии, топографии и картографии М., 1972.
  9. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии. М., 1972.
  10. Берлянт А.М. Картоведение М., 2003
  11. Салищев К.А. Картография М., 1982.
  12. Салищев К.А. Картоведение. М., 1990.
  13. Баранский Н.Н., Преображенский А.И. Экономическая картография. М., 1962
  - 14 Берлянт А.М. Карта рассказывает. М., 1978
  - 15 Гедымин А.В. Картографические проекции советских школьных карт. М., 1986
  - 16 Грюнберг Г.Ю Изготовление географических карт в школе. М., 1978
  17. Малахов Н.В. Элементы картографии в средней школе. М., 1972
  18. Салищев К.А. Проектирование и составление карт. М., 1978
  - 19 Шулейкин А.С. Топографическое черчение М., 1978
  21. Шулейкин А.С. Шрифты для планов и карт М., 1962
  22. Условные знаки карт масштабов 1:10 000
  23. Условные знаки карт масштабов 1:5 000, 1:2 000, 1:1 000, 1:500.
  24. Условные знаки карт масштабов 1: 10 000.

**Дисциплина: «Физическая география материков и океанов».**

**Вопрос № 16.** Сравнительная характеристика географического положения, размеров, конфигурации, истории формирования, рельефа и полезных ископаемых Северных материков.

**Вопрос № 17.** Влияние событий неоген-четвертичного периода на физико-географическую дифференциацию Северных материков.

**Вопрос №18.** Почвы и органический мир Евразии и Северной Америки.

**Вопрос №19.** Физико-географическое районирование Евразии. Принципы и методы районирования. Основные таксономические единицы. Ландшафтная структура материка.

**Вопрос №20.** Физико-географическое районирование Северной Америки. Критерии выделения субконтинентов и физико-географических стран. Ландшафтная структура материка.

**Вопрос №21.** Физико-географическое районирование Южной Америки. Ландшафтная структура материка.

**Вопрос № 22.** Физико-географическое районирование Африки. Низкая и Высокая Африка. Ландшафтная структура материка.

**Вопрос № 23.** Природно-географические особенности и физико-географическое районирование Австралии. Ландшафтная структура материка.

**Вопрос №24.** Природно-географические особенности Антарктиды.

**Вопрос № 25.** Физико-географическая характеристика океана (по выбору студента).

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

**Литература для подготовки:**

**Основная литература:**

1. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, - 640 с.

2. Гребенщиков В.П. Географическая номенклатура по физической географии материков и океанов. 4.1. Учебное пособие,- Тирасполь: ПГУ, 2012. 79с.
3. Гребенщиков В.П. Географическая номенклатура по физической географии материков и океанов. 4.2. Учебное пособие.- Тирасполь: ПГУ, 2012. 66с.
4. Еловичева Я.К., Ермолович М.М. Физическая география Мирового океана. / Практикум для студентов географического факультета. Мн.: БГУ, 2006. - 46 с.
5. Ерёмина В.А., Притула Т.Ю., Спрялин А.Н. Практикум по физической географии материков и океанов. - М.: Владос, 2005. 153с.
6. Лавринович М. В. Физическая география Евразии. Учебное пособие. - Мн.: БГУ, 2003, 184с.
7. Льготина Л.П., Филандышева Л.Б. Практикум по физической географии материков.- Томск: ТГУ, 2009,-149с.
8. Льготина Л.П., Филандышева Л.Б. Практикум по физической географии материков.- Томск: ТГУ, 2009,-156с.
9. Притула Т. Ю. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" М.: ВЛАДОС, 2004, 685с.
10. Физическая география материков и океанов. Под ред. А.М. Рябчикова.- М.: Высшая школа, 1988, 592 с.

***Дополнительная литература:***

11. Власова Т.В. Физическая география материков. Т. 1,2. М.: Просвещение, 1986. 651с.
12. Географический энциклопедический словарь. - Понятия и термины. М.: Сов. Энциклопедия, 1988. - 432 с.
13. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М.: Сов. Энциклопедия, 1983, 528 с.
14. Ерамов Р.А. Практикум по физической географии материков: учебное пособие для пед. институтов,- М.: Просвещение, 1987, 112с.
15. Киселев В.Н. Физическая география материков и океанов. Физическая география Мирового океана и общий обзор Евразии: курс лекций. - Минск: БГПУ, 2008, 139с.
16. Киселев В.Н., Науменко Н.В., Баско А.Н. Физическая география материков и океанов. Мировой океан. Евразия. Северная Америка: практикум,- Минск: БГПУ, 2012, 128с.
17. Кутилин В.С. и др. Справочное пособие по курсу Физическая география материков и океанов. - Ростов-на-Дону: РГУ, 2007, 51с.

***Атласы***

1. Атлас Антарктики. М., JL, 1966.
2. Атлас Арктики. Л.: Гидрометеорологическое изд-во, 1969.
3. Атлас мира. М., 1982.
4. Атлас океанов. Атлантический и Индийский. - М.: ГУНИО МО СССР, 1978.
5. Атлас океанов. Северный Ледовитый океан. - М.: ГУНИО МО СССР, 1980.
6. Атлас океанов. Тихий океан. - Л.: ГУНИО МО СССР, 1974.
7. Географический атлас мира. М., 1997.
8. Физико-географический атлас мира. М., 1964.

***Дисциплина: «Физическая география России».***

**Вопрос № 26.** Природные зоны России. Характеристика одной из зон (по выбору студента). Факторы дифференциации ландшафтов территории России.

**Вопрос №27.** Физико-географическое районирование России. Характеристика физико-географической страны (по выбору студента).

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Литература для подготовки:**

**Основная литература:**

1. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. Высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003– Ч.1,2004. – Ч.2. – 590с.
2. Раковская Э.М., Давыдова М.И., Кошевой В.А. Практикум по физической географии России. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
3. Антонова З.Е., Васильева Н.В. Ландшафтная структура территории России. Учебно-метод. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. – 43 с.
4. Осинцева Н.В. Географическая номенклатура по курсу физическая география России. – Томск: ТГУ, 2005. – 38с.

**Дополнительная литература:**

4. Алпатьев А.М. и др. Физическая география СССР (Азиатская часть). М: Высшая школа, 1976. – 360с.
5. Алпатьев А.М. и др. Физическая география СССР (Европейская часть СССР. Кавказ и Урал). М.: Высшая школа, 1976. – 271с.
6. Алпатьев А.М., Архангельский А.М., Подоплелов Н.Я. Физическая география СССР. М.: Высшая школа, 1973. – 336с.
7. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР: Азиатская часть: Учебник 4-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1987. – 488с.
8. Географический энциклопедический словарь. – Понятия и термины. М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 432 с.
9. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 528 с.
10. Физико-географическое районирование СССР /Под ред. Н.А. Гвоздецкого. М: Изд-во МГУ, 1968. – 575с.

**Карты**

1. СССР (Общегеографическая). 1:4 000 000. М: ГУГК, 1979.
2. Карта природные зоны СССР: Для высш.учеб.заведений. 1:8 000 000. М.: ГУГК, 1983,1986.
3. Карта физико-географического районирования СССР: Для выс.учеб.заведений. 1:8 000 000. М.:ГУГК,1983,1986.
13. Физическая карта России.

**Атласы**

1. Атлас СССР. М.:ГУГК, 1984.
2. Атлас мира . 2-е изд. М.:ГУГК, 1967.
3. Физико-географический атлас мира ( ФГАМ ). М:ГУГК,1964.
4. Географический атлас: Для учителей сред.шк. 4-е изд. М.:ГУГК, 1980-1985.

**Дисциплина: «Физическая география Молдовы и Приднестровья».**

**Вопрос №28.** Комплексная физико-географическая характеристика региона на примере ПМР.

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Литература для подготовки:****Основная литература:**

1. Атлас ПМР, Тирасполь 2000.
2. Атлас СССР. М.:ГУГК, 1984.
3. Атлас МССР. Москва:ГУГК, 1978. - 131 с.
4. Гребенщиков В.П. Физическая география Приднестровья и порубежья. Тирасполь: ПГУ, 2015. - 87с.
5. Гребенщиков В.П. Особенности тектоники и геологического строения территории Приднестровской Молдавской Республики и Днестровско-Прутского междуречья. Тирасполь: ПГУ, 2014. - 157с.
6. Рымбу Н.Л. Природные условия и ресурсы МССР. Кишинев: Штиинца, 1985. - 128с.
7. Рымбу Н.Л. Физическая география МССР. Кишинев: КГУ, 1980. - 78с.

**Дополнительная литература:**

8. Аверин Ю.В., Ганя И.М., Успенский Г.А. Птицы Молдавии. Кишинев, 1971. Т. 2. - 236 с.
9. Бевза Г. Г. Водные ресурсы — национальное достояние. Кишинёв: Штиинца, 1983. - 146 с.
10. Гейдеман Т.С. О геоботаническом районировании Молдавской ССР.//Проблемы современной ботаники. М.:Наука. 1965. -320с.
11. Гейдеман Т.С. Определитель высших растений Молдавской ССР. М.-Л. Наука. 1954, Кишинэу:Штиинца, 1975 изд. 2.; 1986 изд. 3. - 637 с.
12. Гейдеман Т.С. др. Типы леса и лесные ассоциации Молдавской ССР. Кишинэу:Картя молдовеняскэ. 1964. - 267с.
13. Билинкис Г. М. и др. Геоморфология Молдавии. Кишинев: Штиинца, 1978. 187 с.
14. Билинкис Г.М. Неотектоника Молдавии и смежных районов Украины. Кишинев: Штиинца, 1971. - 151с.
15. Билинкис Г. М. Геодинамика крайнего юго-запада Восточно-Европейской платформы в эпоху морфогенеза. Кишинев: Бизнес-элитэ, Lextoria, 2004. - 184 с.
16. Верина В.Н. Памятники природы Молдавии. Кишинев: Картя молдовеняскэ, 1980. – 169с.
17. Геология СССР. Молдавская ССР. Геологическое описание и полезные ископаемые. Т.XLV. Москва: Недра, 1969. - 456с.
18. Геоморфологическая карта Молдавской ССР, масштаба 1:200 000. Объяснительная записка. Кишинев: Молдавгеология, 1988. - 174 с.
19. Красная книга Молдавской ССР. — Кишинёв: Картя Молдовеняскэ, 1978. -516с.
20. Крупеников И.А. История географической мысли в Молдавии. Кишинев, 1974.- 104с.
21. Крупеников И. А. Почвы Молдавии. Т. 1. Генезис, экология, классификация и систематическое описание почв. - Кишинев : Штиинца, 1984. - 352 с.
22. Крупеников И. А. Почвы Молдавии. Т. 2. География почв, описание почвенных провинций, районов и микрорайонов. - Кишинев: Штиинца, 1985. - 240 с.
23. Лассе Г. Ф. Климат Молдавской ССР. - Л. : Гидрометеиздат, 1978. - 374 с.
24. Негадаев – Никитов К.Н., Яновский В.П. Четвертичные отложения Молдавской ССР. Кишинев, 1969.
25. Палеогеография Молдавии. Кишинев: Картя молдовеняскэ, 1965. - 146 с.

26. Палеотектоника Молдавии. Кишинев: Картя молдовеняскэ, 1965. - 94 с
27. Попа Л.Л., Тофан В.Е. Земноводные и пресмыкающиеся Молдавии. Кишинев, 1982. 104 с.
28. Растительное биоразнообразие Республики Молдова. Кишинев, 2001. - 321 с.
29. Растительный мир Молдавии. Кишинев: Штиинца. Т. 1, 1986. -296 с.; Т. 2, 1986. - 343 с.; Т. 5, 1989. -303 с.
30. Рымбу Н.Л. Природно – географическое районирование Молдавской ССР. Кишинев, 1982. – 147с.
31. Урсу А. Ф. Почвенно-экологическое микрорайонирование Молдавии.- Кишинев: Штиинца, 1980.- 208 с.
32. Червона книга України. Тваринний світ. Київ. Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1994. - 464 с.
33. Червона Книга України. Харків: ТОРСІНГ, 2002. - 335 с.
34. Шрира И.Н. Полевая практика по метеорологии: материал по климату окрестностей Тирасполя; знакомство с метеостанцией. – Тирасполь: ТГПИ, 1981.- 48с.

#### **Атласы и карты**

1. Атласы: Атлас ПМР, Атлас МССР, Атлас Молдавии и Украины, Атлас СССР.
2. Физ. карты: ПМР, МССР, Молдовы, Украины.

#### **Дисциплина: «Ландшафтоведение».**

**Вопрос № 29.** Понятие ландшафта. Морфологическая структура ландшафта. Классификация ландшафтов.

**Вопрос № 30.** Вертикальное строение ландшафта. Межкомпонентные связи в ландшафте. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.

#### **Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
------	---

#### **Литература для подготовки:**

##### **Основная литература:**

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие. М.: «Академия», 2007.
2. Голованов А.И. и др. Ландшафтоведение. М.: «Колосс», 2005.
3. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. Учебное пособие. М.: «Академия», 2004.
4. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. Л., 1980.
5. Исаченко А.Г. Прикладное ландшафтоведение. Л., 1976.
6. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: «Высшая школа», 1991.

##### **Дополнительная литература:**

7. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М., 1975.
8. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж, 1986.
9. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М.: Изд-во Москов. ун-та, 2000.
10. Солнцев Н.А. Учение о ландшафте. Избранные труды. М.: Изд-во Москов. ун-та, 2001.

*Список вопросов по географии, по кафедре социально-экономической географии и регионоведения*

1. Экономико-географическая характеристика Германии.
2. Экономико-географическая характеристика промышленности Японии.
3. Экономико-географическая характеристика Китая.
4. Экономико-географическая характеристика Индии.
5. Факторы развития и место в мировой экономике новых индустриальных странах Азии.
6. Экономико-географическая характеристика США.
7. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
8. Формирование территории Российской империи.
9. Колониальный раздел мира.
10. Изменение на политкарте мира после Первой мировой войны.  
Изменение на политкарте мира после Второй мировой войны.
11. Изменение на политкарте мира на рубеже XX-XXI вв.
12. Топливная промышленность мира и России. География нефтяной промышленности. Особенности топливно-энергетического баланса мира и отдельных стран.
13. Электроэнергетика мира и России. Факторы размещения и география основных типов электростанций. Особенности структуры электробаланса отдельных стран.
14. Черная металлургия мира и России. Сырьевая база отрасли и ее география. Типы предприятий и особенности их размещения. Основные производители и экспортеры черных металлов.
15. Машиностроение мира и России. Состав. Роль в НТП и в экономике отдельных государств. Основные структурные сдвиги. Главные машиностроительные регионы мира.
16. География химической промышленности мира и России.
17. Геоэкономическое и геополитическое положение России. Его изменение в XX в.- начале XXI в.
18. Специализация России в международном разделении труда и проблемы ее оптимизации.
19. Сравнительная характеристика хозяйства Центрального и Уральского экономических районов.
20. Природные ресурсы и отрасли специализации промышленности Западно-Сибирского экономического района России.
21. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности Молдовы и ПМР.
22. Основные черты отраслевой структуры и географии сельского хозяйства Молдовы и ПМР.
23. Особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства Украины.
24. Город: понятие, критерии выделения. Классификации и типологии городов.
25. Понятие о социально-экономической географии. СЭГ – составная часть системы географических наук. Предмет исследования СЭГ. Понятие о ТОО. Задачи СЭГ. Структура СЭГ. Объекты и процессы, исследуемые в СЭГ. Методы исследований, применяемые в СЭГ.
26. Международное разделение труда – высшая форма географического разделения труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция. Отраслевые и региональные интеграционные союзы.
27. Отраслевая структура мирового хозяйства. Макроструктура мирового хозяйства. Трехсекторная модель мирового хозяйства. Типы государств, выделяемые по

- соотношению секторов экономики. Мезоструктура и микроструктура Мирового хозяйства. Изменение структуры промышленности в эпоху НТР.
28. Понятие «воспроизводство населения», его толкование в широком и узком смысле слова. Исторические типы воспроизводства населения. Теория «демографического перехода». Современные типы воспроизводства, их характеристика, география. Динамика численности населения Земли, основные факторы ее определяющие.
  29. Понятие о возрастной структуре населения. Варианты деления на возрастные группы. Факторы, влияющие на возрастную структуру населения. Типы возрастной структуры населения по Г. Сундбергу. Половая структура населения мира и ее территориальные различия. Половозрастная пирамида.
  30. Предмет и метод глобалистики. Философия глобалистики. А. Печчеи, идея создания Римского клуба, его цели. Глобальные модели мирового развития.

**Вопросы по географии по кафедре социально-экономической географии и регионоведения в составе дисциплин с указанием компетенций и списка литературы для подготовки**

*Дисциплина: «Экономическая и социальная география зарубежных стран».*

**Вопрос №1.** Экономико-географическая характеристика Германии.

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

*Литература для подготовки:*

1. Антропов В. В. Социальная рыночная экономика: путь Германии. – М.: Экономика, 2003. – 224 с.
2. Атлас мира: Максимально подробная информация / Руководители проекта: А. Н. Бушнев, А. П. Притворов. – М.: АСТ, 2017. – С. 78.
3. Вольский В. В. (ред.) Социально-экономическая география зарубежного мира. Часть 3. – М.: Дрофа, 2005. – С. 207-225.
4. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
5. Зарицкий Б. Экономика ФРГ. – М.: Магистр, 2010. – 352 с.
6. Картте В., Чепуренко А., Васина Л., Гутник В., Зарицкий Б. Социальное рыночное хозяйство в Германии: истоки, концепция, практика. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2001. – 208 с.
7. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира. 4-е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с.
8. Германия / В. Н. Стрелецкий, Б. А. Страшун и др. // Восьмеричный путь – Германцы. – М.: Большая российская энциклопедия, 2006. – С. 686-748.
9. Современная Германия. Экономика и политика / Под ред. В. Белова. – М.: Институт Европы Российской Академии Наук, Весь Мир, 2015. – 720 с.
10. Экономика Германии (электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.germania-online.ru/>.

**Дисциплина:** «*Экономическая и социальная география зарубежных стран*».

**Вопрос №2.** Экономико-географическая характеристика Японии.

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Литература для подготовки:**

1. Алексеев В. В. Очерки экономики Японии. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М.: МГИМО-Университет, 2005. – 239 с.
2. Белов А. Япония. Экономика и бизнес. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2017. – 383 с.
3. Большова Е. В., Ершова Н. В., Канаев Е. А. и др. Япония в системе международных экономических отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. – М.: Наука, Восточная литература, 2016.
4. Вольский В. В. (ред.) Социально-экономическая география зарубежного мира. Часть 3. – М.: Дрофа, 2005. – С. 534-547.
5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира. 4-е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с.
6. Рассел Дж. География Японии. – М.: Книга по требованию, 2012.
7. Социально-экономическая география Японии / Под ред. И. С. Тихоцкой. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 528 с.
8. Экономика Японии: учебное пособие / [Денисов Ю. Д. и др.]; [отв. ред. И. П. Лебедева, И. Л. Тимонина]; Российская акад. наук, Ин-т востоковедения, Ассоц. японоведов. – М.: Вост. лит., 2008. – 406 с.
9. Япония: Справочник / Составители: В. Н. Ерёмин, К. О. Саркисов, А. И. Сенаторов; Под общ. ред. Г. Ф. Кима, К. О. Саркисова, А. И. Сенаторова. – М.: Республика, 1992. – 544 с.

**Дисциплина:** «*Экономическая и социальная зарубежных стран*».

**Вопрос №3.** Экономико-географическая характеристика Китая.

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Литература для подготовки:**

1. Байчоров А. Китаизация. Последствия роста мощи Китая для мира в XXI в. – М.: Международные отношения, 2013. – 192 с.
2. Буяров Д. В. Традиционный Китай на пути к модернизации. – М.: Красанд, 2013. – 320 с.
3. Буяров Д. В. Современный Китай. Социально-экономическое развитие, национальная политика, этнопсихология. 4-е изд. – М.: Красанд, 2018. – 296 с.
4. Вольский В. В. (ред.) Социально-экономическая география зарубежного мира. Часть 3. – М.: Дрофа, 2005. – С. 534-547.
5. Гельбрас В. Г. Экономика Китайской Народной Республики. Важнейшие этапы развития, 1949-2007. Курс лекций. – М.: Гуманитарий, 2007. – 424 с.
6. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2008. – 464 с.

7. Жданов А. Made in China. Экономическая география (электронный ресурс). Режим доступа: <https://radion-gz-china.livejournal.com>.
8. Ознос Эван Век амбиций. Богатство, истина и вера в новом Китае. – М.: АСТ, 2015. – 544 с.
9. Современный Китай в условиях трансформации. – СПб.: Ленанд, 2015. – 264 с.
10. Современный Китай и его окружение. – М.: Editorial URSS, 2018. – 440 с.
11. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 319 с.
12. Китай. Энциклопедия. География. История. Культура. Экономика. – М.: Вече, 2014. – 608 с.
13. Китай: политический, экономический и культурный журнал. – Пекин: Жэньминь Хуабao, 2005-2018 гг.
14. Азия и Африка сегодня. М.: Наука, 2000-2018 гг.
15. Экономика и бизнес в Китае // Магазета (электронный ресурс). Режим доступа: <https://magazeta.com>.

**Дисциплина: «Экономическая и социальная география зарубежных стран».**

**Вопрос №4.** Экономико-географическая характеристика Индии.

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Литература для подготовки:**

1. Атлас мира: Максимально подробная информация / Руководители проекта: А. Н. Бушнев, А. П. Притворов. – М.: АСТ, 2017. – С. 50.
2. Вольский В. В. (ред.) Социально-экономическая география зарубежного мира. Часть 3. – М.: Дрофа, 2005. – С. 534-547.
3. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
4. Индия. Страны и регионы. 2017. Статистический справочник Всемирного банка. Little Data Book, 2017.
5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира. 4-е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с.
6. Маляров О. В. Государственный сектор экономики Индии. – М.: ФГБУН Институт Востоковедения РАН, Институт стран Востока, 2014. – 360 с.
7. Медовой А., Галищева Н. Экономика Индия. – М., 2009. – 352 с.

**Дисциплина: «Экономическая и социальная география зарубежных стран».**

**Вопрос №5.** Факторы развития и место в мировой экономике новых индустриальных странах Азии.

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Литература для подготовки:**

1. Вольский В. В. (ред.) Социально-экономическая география зарубежного мира. Часть 3. – М.: Дрофа, 2005. – С. 534-547.
2. Максаковский В. П. Новые индустриальные страны Азии // География в школе, 2002, № 4. – 40-48 с.
3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира. 4-е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с.
4. Международные экономические отношения. Под ред. Рыбалкина В. Е. 9-е изд., перераб. и доп. – М., 2012. – 647 с.
5. Лимарева Ю. А., Щербакова Т. В. Сравнительная характеристика моделей экономики открытого и закрытого типа в группе новых индустриальных стран // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 1 (33). – Новосибирск: СибАК, 2014.
6. Опыт новых индустриальных стран в преодолении экономической отсталости. LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 60 с.
7. Сергеев П. Перетягивание каната, Или новые индустриальные страны как феномен в современной мировой экономике // Азия и Африка сегодня. - 2003, №8. – С. 26-32.

**Дисциплина: «Экономическая и социальная зарубежных стран».**

**Вопрос №6. Экономико-географическая характеристика США.**

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Литература для подготовки:**

1. Атлас мира: Максимально подробная информация / Руководители проекта: А. Н. Бушнев, А. П. Притворов. – М.: АСТ, 2017. – С. 78.
2. Бардина Г. США: история, география и традиции. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 320 с.
3. Вольский В. В. (ред.) Социально-экономическая география зарубежного мира. Часть 3. – М.: Дрофа, 2005. – С. 320-331.
4. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира. 4-е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с.
6. Новик Н. А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 245 с.
7. Смирнягин Л. В. Районы США: портрет современной Америки. – М.: Мысль, 1989. – 379 с.
8. Экономика США: учебник для вузов / Под ред. В.Б. Супяна. – СПб: Питер, 2003. – 651 с.
9. Экономика США. Эволюция модели в условиях глобализации. Учебник. / Под ред. В.Б. Супяна. – М.: Магистр, Инфра-М, 2014. – 560 с.
10. Экономика США: промышленность (электронный ресурс). Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/ekonomika-ssha-promyshlennost/>.
11. США: экономическая география (электронный ресурс). Режим доступа: <http://studyport.ru/referaty/ekonomika/1324-ssha-ekonomicheskaja-geografija>.

**Дисциплина:** «*Экономическая и социальная зарубежных стран*».

**Вопрос №7.** Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Литература для подготовки:**

1. Бразилия – восходящий центр экономического и политического влияния. Под ред. В. М. Давыдова. – М.: Институт Латинской Америки РАН, 2008. – 90 с.
2. Вольский В. В. (ред.) Социально-экономическая география зарубежного мира. Часть 3. – М.: Дрофа, 2005. – С. 344-392.
3. Давыдов В. М. Детерминация развития Латино-Карибской Америки. Сопряжение глобальной и региональной проблематики. – М.: Институт Латинской Америки РАН, 2016. – 72 с.
4. Давыдов В. М. Мексика. Парадоксы модернизации. – М.: Институт Латинской Америки РАН, 2013. – 336 с.
5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира. 4-е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с.
6. Мартынов В. Б. Бразилия – гигант в глобализирующемся мире. – М., 2008.
7. Панков Э. И. Экономика Бразилии. – М.: МГИМО, 2012. – 196 с.
8. Энциклопедия. Латинская Америка / глав. ред. В. М. Давыдов; НПО «Экономика»; РАН, Институт Латинской Америки. – М.: Экономика, 2013. – 950 с.

**Дисциплина:** «*Экономическая и социальная география зарубежных стран*».

**Вопрос №8.** Формирование территории Российской империи.

**Компетенции:**

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Литература для подготовки:**

1. Максаковский В. П. Историческая география мира. – М.: Ленанд, 2016. – 624 с.
2. Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006. – 204 с.
3. Соколов В. К. Историческая география России. Учебное пособие. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 472 с.
4. Модернизация России: территориальное измерение / Под ред. А. А. Нецадина, Г. Л. Тульчинского. – СПб.: Алетейя, 2011. – 328 с. Режим доступа электронной версии: <http://www.bibliorossica.com/book.html>.
5. Иванов Ю. А. Историческая география России. Курс лекций. – Шуя: Изд-во ШФ ИвГУ, 2017. – 96 с.
6. Историческая география и картография России (электронный ресурс). Режим доступа: [http://www.miigaik.ru/konf/his\\_geograf/](http://www.miigaik.ru/konf/his_geograf/).
7. История. Историческая география. Режим доступа: <http://www.hist-geo.net/>.

**Дисциплина: «Общая экономическая и социальная география».**

**Вопрос №9.** Колониальный раздел мира.

**Компетенции:**

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, облад мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Литература для подготовки:**

1. Витвер И. А. Избранные сочинения. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира. / Под ред. В.В. Вольского, А.И. Слуки. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 590 с.
2. Зинькина Ю. В.; Гринин Л. Е.; Ильин И. В.; Андреев А. И.; Алешковский И. А.; Шульгин С. Г.; Коротаев А. В. Историческая глобалистика. Том 2. XIX век. – М.: Московская редакция издательства «Учитель»; Изд-во МГУ, 2017. – 392 с.
3. Полное или частичное копирование материалов сайта [www.socionauki.ru](http://www.socionauki.ru) разрешено только при обязательном указании автора и прямой гиперссылки [https://www.socionauki.ru/book/istor\\_glob\\_t\\_2/](https://www.socionauki.ru/book/istor_glob_t_2/)
4. История средних веков: В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / Под ред. С. П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 2000. – 432 с.
5. Максаковский В. П. Историческая география мира. – М.: Ленанд, 2016. – 624 с.
6. Новая история стран Европы и Америки : учеб. для вузов / И. М. Кривогуз, В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2005. – 909 с.
7. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. / Под ред. Родригеса А. М., Пономарева М. В. – М.: Ч.1 – 2005, 528 с.; Ч. 2 – 2010, 621 с.; Ч. 3 – 2008, 420 с.

**Дисциплина: «Общая экономическая и социальная география».**

**Вопрос №10.** Изменение на политкарте мира после Первой мировой войны. Изменение на политкарте мира после Второй мировой войны.

**Компетенции:**

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, облад мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Литература для подготовки:**

1. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира. – М.: Проспект, 2011. – 384 с.
2. Витвер И. А. Избранные сочинения. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / Под ред. В. В. Вольского, А. И. Слуки. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 590 с.

3. Вольский В. В. (ред.) Социально-экономическая география зарубежного мира. Часть 3. – М.: Дрофа, 2005.
4. Вторая мировая в цифрах и фактах. Специальный проект ТАСС (электронный ресурс). Подробнее на ТАСС: <http://tass.ru/spec/wwii>.
5. Территориальные изменения после Первой мировой войны (электронный ресурс). Режим доступа: <http://egilok.livejournal.com>.
6. Важнейшие изменения политической карты мира во время и после второй мировой войны (электронный ресурс). Режим доступа: <https://studopedia.org/>.

**Дисциплина: «Общая экономическая и социальная география».**

**Вопрос №11.** Изменение на политкарте мира на рубеже XX-XXI вв.

**Компетенции:**

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, облад мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Литература для подготовки:**

1. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира. – М.: Проспект, 2011. – 384 с.
2. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география. Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005.
3. Современная политическая карта мира / Е. П. Шульга. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 154 с.
4. Шульга Е. П., Гаврисенко Е. А. Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 127 с.
5. Хмельницкий В. А. Современная политическая карта мира. – М.: МГУМП, 2012.

**Дисциплина: «Основы экономики и отраслей хозяйства».**

**Вопрос №12.** Топливная промышленность мира и России. География нефтяной промышленности. Особенности топливно-энергетического баланса мира и отдельных стран.

**Компетенции:**

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:**

1. Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике. -М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 296с.
2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) – М.: Гардарики, 2003. – 704 с.
3. Богачев И.В. Лекции по географии отраслей экономики
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.- М.: Дрофа, 1997.- 340с.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов.- М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 1999.- 400с.

6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть I. Общая характеристика мира. -М.: Дрофа, 2008. - 320с.
7. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. М., Аспект-Пресс, 2006.
8. Портер М. Международная конкуренция. М.: Межд. отнош., 1993- 896с.
9. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие по географии. Экономическая география. Московский лицей. – 672с.- 1999.
10. Томашевич А.В. География мирового хозяйства. Курс лекций. Часть 1 и 2. –Минск. 2001
11. Шлихтер С.Б. Мировая экономика. М.: Рос. откр. ун-т., 1994.

**Дисциплина: «Основы экономики и отраслей хозяйства».**

**Вопрос №13.** Электроэнергетика мира и России. Факторы размещения и география основных типов электростанций. Особенности структуры электробаланса отдельных стран.

**Компетенции:**

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:**

1. Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике. -М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 296с.
2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) – М.: Гардарики, 2003. – 704 с.
3. Богачев И.В. Лекции по географии отраслей экономики
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.- М.: Дрофа, 1997.- 340с.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов.- М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 1999.- 400с.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть I. Общая характеристика мира. -М.: Дрофа, 2008. - 320с.
7. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. М., Аспект-Пресс, 2006.
8. Пістун М.Д. Основи теорії суспільної географії. -Київ: Вища школа, 1996. - 231 с.
9. Портер М. Международная конкуренция. М.: Межд. отнош., 1993- 896с.
10. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие по географии. Экономическая география. Московский лицей. – 672с.- 1999.
11. Томашевич А.В. География мирового хозяйства. Курс лекций. Часть 1 и 2. –Минск. 2001
12. Шлихтер С.Б. Мировая экономика. М.: Рос. откр. ун-т., 1994.

**Дисциплина: «Основы экономики и отраслей хозяйства».**

**Вопрос №14.** Черная металлургия мира и России. Сырьевая база отрасли и ее география. Типы предприятий и особенности их размещения. Основные производители и экспортеры черных металлов.

**Компетенции:**

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
------	---

**Литература для подготовки:**

1. Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике. -М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 296с.
2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) – М.: Гардарики, 2003. – 704 с.
3. Богачев И.В. Лекции по географии отраслей экономики
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.- М.: Дрофа, 1997.- 340с.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов.- М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 1999.- 400с.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть I. Общая характеристика мира. -М.: Дрофа, 2008. - 320с.
7. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. М., Аспект-Пресс, 2006.
8. Пістун М.Д. Основи теорії суспільної географії. -Київ: Вища школа, 1996. - 231 с.
9. Портер М. Международная конкуренция. М.: Межд. отнош., 1993- 896с.
10. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие по географии. Экономическая география. Московский лицей. – 672с.- 1999.
11. Томашевич А.В. География мирового хозяйства. Курс лекций. Часть 1 и 2. –Минск. 2001
12. Шлихтер С.Б. Мировая экономика. М.: Рос. откр. ун-т., 1994.

**Дисциплина: «Основы экономики и отраслей хозяйства».**

Вопрос №15. Машиностроение мира и России. Состав. Роль в НТП и в экономике отдельных государств. Основные структурные сдвиги. Главные машиностроительные регионы мира.

**Компетенции:**

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:**

1. Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике. -М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 296с.
2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) – М.: Гардарики, 2003. – 704 с.
3. Богачев И.В. Лекции по географии отраслей экономики
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.- М.: Дрофа, 1997.- 340с.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов.- М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 1999.- 400с.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть I. Общая характеристика мира. -М.: Дрофа, 2008. - 320с.
7. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. М., Аспект-Пресс, 2006.
8. Пістун М.Д. Основи теорії суспільної географії. -Київ: Вища школа, 1996. - 231 с.
9. Портер М. Международная конкуренция. М.: Межд. отнош., 1993- 896с.
10. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие по географии. Экономическая география. Московский лицей. – 672с.- 1999.

11. Томашевич А.В. География мирового хозяйства. Курс лекций. Часть 1 и 2. –Минск. 2001
12. Шлихтер С.Б. Мировая экономика. М.: Рос. откр. ун-т., 1994.

**Дисциплина:** «*Основы экономики и отраслей хозяйства*».

**Вопрос №16.** География химической промышленности мира и России.

**Компетенции:**

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Литература для подготовки:**

1. Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике. -М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 296с.
2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) – М.: Гардарики, 2003. – 704 с.
3. Богачев И.В. Лекции по географии отраслей экономики
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.- М.: Дрофа, 1997.- 340с.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов.- М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 1999.- 400с.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть I. Общая характеристика мира. -М.: Дрофа, 2008. - 320с.
7. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. М., Аспект-Пресс, 2006.
8. Пістун М.Д. Основи теорії суспільної географії. -Київ: Вища школа, 1996. - 231 с.
9. Портер М. Международная конкуренция. М.: Межд. отнош., 1993- 896с.
10. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие по географии. Экономическая география. Московский лицей. – 672с.- 1999.
11. Томашевич А.В. География мирового хозяйства. Курс лекций. Часть 1 и 2. –Минск. 2001
12. Шлихтер С.Б. Мировая экономика. М.: Рос. откр. ун-т., 1994.

**Дисциплина:** «*Экономическая и социальная география России*».

**Вопрос №17.** Геоэкономическое и геополитическое положение России. Его изменение в XX в.- начале XXI в.

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

**Литература для подготовки:**

1. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Атлас – 5-е изд.,- М.: Дрофа; Изд-во ДИК, 2001. – 48 с.
2. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2001. – 672 с.
3. Гладкий Ю.Н. Основы региональной политики/ Ю.Н. Гладких, А.И. Чистобаев. – СПб., 1998.

**Дисциплина: «Экономическая и социальная география России».**

**Вопрос №18.** Специализация России в международном разделении труда и проблемы ее оптимизации.

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

**Литература для подготовки:**

1. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. В.Л.Бабурина, М.П. Ратановой. – М. – М. Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.-516 с.
2. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Атлас – 5-е изд.,- М.: Дрофа; Изд-во ДИК, 2001. – 48 с.
3. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2001. – 672 с.

**Дисциплина: «Экономическая и социальная география России».**

**Вопрос №19.** Сравнительная характеристика хозяйства Центрального и Уральского экономических районов.

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

**Литература для подготовки:**

1. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. В.Л.Бабурина, М.П. Ратановой. – М. – М. Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.- 516 с.
2. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Атлас – 5-е изд.,- М.: Дрофа; Изд-во ДИК, 2001. – 48 с.
3. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2001. – 672 с.

**Дисциплина: «Экономическая и социальная география России».**

**Вопрос №20.** Природные ресурсы и отрасли специализации промышленности Западно-Сибирского экономического района России.

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

**Литература для подготовки:**

1. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. В.Л.Бабурина, М.П. Ратановой. – М. – М. Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.-516 с.
2. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Атлас – 5-е изд.,- М.: Дрофа; Изд-во ДИК, 2001. – 48 с.
3. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2001. – 672 с.

**Дисциплина:** «*Экономическая и социальная география Молдовы и ПМР*».

**Вопрос №21.** Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности Молдовы и ПМР.

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Литература для подготовки:**

1. Атлас ПМР, Тирасполь 2000.
2. Атлас МССР Москва: ГУГК, 1978.– 131 с.
3. Бурла М.П. Приднестровская Молдавская республики: Краткий справочник// Специальный выпуск.– Тирасполь: Верховный Совет ПМР, 2007.– 108 с.
4. Сокиркэ В., Мытку М. Социально-экономическая география Республики Молдова.– изд.3-е. К.Аге, 2016. 144 с.

**Дисциплина:** «*Экономическая и социальная география Молдовы и ПМР*» .

**Вопрос №22.** Основные черты отраслевой структуры и географии сельского хозяйства Молдовы и ПМР.

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Литература для подготовки:**

1. Атлас ПМР, Тирасполь 2000.
2. Атлас МССР Москва: ГУГК, 1978.– 131 с.
3. Бурла М.П. Приднестровская Молдавская республики: Краткий справочник// Специальный выпуск.– Тирасполь: Верховный Совет ПМР, 2007.– 108 с.
4. Сокиркэ В., Мытку М. Социально-экономическая география Республики Молдова.– изд.3-е. К.Аге, 2016. 144 с.

**Дисциплина:** «*Экономическая и социальная зарубежных стран*».

**Вопрос №23.** Особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства Украины.

**Компетенции:**

ОК-3	ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Литература для подготовки:**

1. Атлас мира: Максимально подробная информация / Руководители проекта: А. Н. Бушнев, А. П. Притворов. – М.: АСТ, 2017. – С. 78.
2. Вольский В. В. (ред.) Социально-экономическая география зарубежного мира. Часть 3. – М.: Дрофа, 2005. – С. 207-225.
3. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира. 4-е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с.
5. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. Пособие для вузов/ Под ред. М.П. Ратановой, В.Л. Бабурина, Г.Н. Гладкевича и др. – М.: Дрофа, 2004. – 576 с.
6. Голиков А.П., Казакова Н.А., Туба Е.А. Экономика Украины: факторы производства, отраслевая структура, размещение, тенденция развития. – Харьков, 2003.

**Дисциплина: «Геоурбанистика».**

**Вопрос №24.** Город: понятие, критерии выделения. Классификации и типологии городов.

**Компетенции:**

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
------	---

**Литература для подготовки:**

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М., 1983. 290 с.
2. Бурла М. П. Соколов В. В. Население мира. Демографический энциклопедический справочник. (2002г)
3. Бурла М. П. Бурла О. Н. География населения. Учебно-методическое пособие. Тирасполь. 2009.
4. Слука А. Е., Слука Н. А. География населения с основами демографии. М., 2000. 139
5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. М., Дрофа, 2003.
6. Шувалов Е. Л. География населения. М., 1977. 160 с
7. Геоурбанистика. Методические указания для проведения практических занятий для студентов специальности «География» / составитель Кривенко А.В. Кафедра экономической географии и региональной экономики. 2009
8. Кривенко А.В., Фоменко В.Г. География городов. Городское расселение в Приднестровье // Педагогический вестник Приднестровья. – 1997. – № 3-4. – С. 112-116.
9. Лаппо Г.М. Города на пути в будущее. – М.: Мысль, 1987. – 236 с.
10. Маергойз И.М. Географическое учение о городах. – М.: Наука, 1987. – 216 с.
11. Перцик Е.Н. География городов (Геоурбанистика). – М.: Высш. шк., 1991. – 319 с.

**Дисциплина: «Общая экономическая и социальная география».**

**Вопрос №25.** Понятие о социально-экономической географии. СЭГ – составная часть системы географических наук. Предмет исследования СЭГ. Понятие о ТОО. Задачи СЭГ.

Структура СЭГ. Объекты и процессы, исследуемые в СЭГ. Методы исследований, применяемые в СЭГ.

**Компетенции:**

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, облад мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Литература для подготовки:**

1. Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира. – М., 2000, 2002. – Ч. 1, 2.
2. Голубчик М. М., Э. Л. Файбусович, А.М. Носов. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 400с.
3. Социально-экономическая география мира. Учебное пособие. Под ред. С. Б. Лаврова. – СПб, 2001.
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. – Ярославль, 1993-1996. – Ч.1.
5. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973.
6. Саушкин Ю.Г. Введение в экономическую географию. М.: МГУ, 1970.
7. Семевский Б.Н. Введение в экономическую географию. Л.: ЛГУ, 1976.

**Дисциплина: «Общая экономическая и социальная география».**

**Вопрос №26.** Международное разделение труда – высшая форма географического разделения труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция. Отраслевые и региональные интеграционные союзы.

**Компетенции:**

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, облад мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Литература для подготовки:**

1. Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира. – М., 2000, 2002. – Ч. 1, 2.
2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) – М.: Гардарики, 2003. – 704 с.
3. Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике. -М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 296с.
4. Богачев И.В. Лекции по географии отраслей экономики

5. Голубчик М. М., Э. Л. Файбусович, А.М. Носов. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 400с.
6. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 1997.- 340с.
7. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов.- М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 1999.- 400с.
8. Максаковский В. П. Географическая картина мира. – Ярославль, 1993-1996. – Ч.1.
9. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть I. Общая характеристика мира. -М.: Дрофа, 2008. - 320с.
10. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. М., Аспект-Пресс, 2006.
11. Пістун М.Д. Основи теорії суспільної географії. -Київ: Вища школа, 1996. - 231 с.
12. Портер М. Международная конкуренция. М.: Межд. отнош., 1993- 896с.
13. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие по географии. Экономическая география. Московский лицей. – 672с.- 1999.
14. Саушкин Ю.Г. Введение в экономическую географию. М.: МГУ, 1970.
15. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973.
16. Семевский Б.Н. Введение в экономическую географию. Л.: ЛГУ, 1976.
17. Социально-экономическая география мира. Учебное пособие. Под ред. С. Б. Лаврова. – СПб, 2001.
18. Томашевич А.В. География мирового хозяйства. Курс лекций. Часть 1 и 2. – Минск. 2001
19. Шлихтер С.Б. Мировая экономика. М.: Рос. откр. ун-т., 1994.

**Дисциплина: «Общая экономическая и социальная география».**

**Вопрос №27.** Отраслевая структура мирового хозяйства. Макроструктура мирового хозяйства. Трёхсекторная модель мирового хозяйства. Типы государств, выделяемые по соотношению секторов экономики. Мезоструктура и микроструктура Мирового хозяйства. Изменение структуры промышленности в эпоху НТР.

**Компетенции:**

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, облад мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Литература для подготовки:**

1. Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира. – М., 2000, 2002. – Ч. 1, 2.
2. Голубчик М. М., Э. Л. Файбусович, А.М. Носов. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 400с.
3. Социально-экономическая география мира. Учебное пособие. Под ред. С. Б. Лаврова. – СПб, 2001.
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. – Ярославль, 1993-1996. – Ч.1.

5. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973.
6. Саушкин Ю.Г. Введение в экономическую географию. М.: МГУ, 1970.
7. Семевский Б.Н. Введение в экономическую географию. Л.: ЛГУ, 1976.
8. Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике. -М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 296с.
9. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) – М.: Гардарики, 2003. – 704 с.
10. Богачев И.В. Лекции по географии отраслей экономики
11. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.- М.: Дрофа, 1997.- 340с.
12. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов.- М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 1999.- 400с.
13. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть I. Общая характеристика мира. -М.: Дрофа, 2008. - 320с.
14. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. М., Аспект-Пресс, 2006.
15. Пістун М.Д. Основи теорії суспільної географії. -Київ: Вища школа, 1996. - 231 с.
16. Портер М. Международная конкуренция. М.: Межд. отнош., 1993- 896с.
17. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие по географии. Экономическая география. Московский лицей. – 672с.- 1999.
18. Томашевич А.В. География мирового хозяйства. Курс лекций. Часть 1 и 2. – Минск. 2001
19. Шлихтер С.Б. Мировая экономика. М.: Рос. откр. ун-т., 1994.

**Дисциплина: «Общая экономическая и социальная география».**

**Вопрос №28.** Понятие «воспроизводство населения», его толкование в широком и узком смысле слова. Исторические типы воспроизводства населения. Теория «демографического перехода». Современные типы воспроизводства, их характеристика, география. Динамика численности населения Земли, основные факторы ее определяющие.

**Компетенции:**

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, облад мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Литература для подготовки:**

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М., 1983. 290 с.
2. Бурла М. П. Соколов В. В. Население мира. Демографический энциклопедический справочник. (2002г)
3. Бурла М. П. Бурла О. Н. География населения. Учебно-методическое пособие. Тирасполь. 2009.
4. Слука А. Е., Слука Н. А. География населения с основами демографии. М., 2000. 139
5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. М., Дрофа, 2003.
6. Шувалов Е. Л. География населения. М., 1977. 160 с

**Дисциплина:** «Общая экономическая и социальная география».

**Вопрос №29.** Понятие о возрастной структуре населения. Варианты деления на возрастные группы. Факторы, влияющие на возрастную структуру населения. Типы возрастной структуры населения по Г. Сундбергу. Половая структура населения мира и ее территориальные различия. Половозрастная пирамида.

**Компетенции:**

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, облад мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**Литература для подготовки:**

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М., 1983. 290 с.
2. Бурла М. П. Соколов В. В. Население мира. Демографический энциклопедический справочник. (2002г)
3. Бурла М. П. Бурла О. Н. География населения. Учебно-методическое пособие. Тирасполь. 2009.
4. Слука А. Е., Слука Н. А. География населения с основами демографии. М., 2000. 139
5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. М., Дрофа, 2003.
6. Шувалов Е. Л. География населения. М., 1977. 160 с

**Дисциплина:** «Глобалистика».

**Вопрос №30.** Предмет и метод глобалистики. Философия глобалистики. А. Печчеи, идея создания Римского клуба, его цели. Глобальные модели мирового развития.

**Компетенции:**

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания, ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Литература для подготовки:**

1. Дергачев В. А. Глобалистика.: учеб. пособ., М., 2005.- 303.
2. Максаковский В. П. Географическая картина мира. М., Дрофа, 2003.
3. Медоуз Д. и др. Пределы роста. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.– 208с.
4. Печчеи Аурелио. Человеческие качества. М., 1985.

### 6.3.2. Контрольные вопросы для государственного экзамена педагогике и методике обучения географии

#### Вопросы к государственному экзамену по педагогике

*Дисциплина: «Педагогика».*

**Вопрос № 1.** Общее понятие о педагогике. Ее предмет, цели, функции. Основные категории педагогики, их взаимосвязь. Место педагогики в системе наук.

**Вопрос №2.** Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Основные направления воспитания (умственное, нравственное, физическое и т.д.).

**Вопрос №3.** Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

**Вопрос №4.** Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

**Вопрос №5.** Понятие формы обучения. Из истории вопроса о формах обучения.

**Вопрос №6.** Различные подходы к понятию педагогическая технология в отечественной и зарубежной педагогике. Сравнительный анализ методики и технологии обучения.

**Вопрос №7.** Современные подходы к классификации педагогических технологий.

**Вопрос №8.** Технология проведения современного урока. Проектирование учебных занятий: различные подходы. Технологический конструкт.

**Вопрос №9.** Психолого-педагогические основы развивающего обучения. Принципы и структура развивающего обучения. Урок развивающего обучения.

**Вопрос №10.** Понятие проблемной ситуации, учебной проблемы в дидактике. Структура проблемного урока. Методы проблемного обучения.

**Вопрос №11.** Модульная форма организации обучения в отечественной и зарубежной педагогике. Категории модульного обучения. Сравнение модульного и традиционного подхода к обучению. Принципы модульного обучения.

**Вопрос №12.** Понятие интерактивности, интерактивного взаимодействия. Технологические характеристики отдельных форм интерактивного обучения.

**Вопрос №13.** Психолого-педагогические основы проектного обучения. Методические особенности организации «метода проектов». Технология «метода проектов» в учебном и воспитательном процессе.

**Вопрос №14.** Школа как социально-педагогическая система и объект управления.

**Вопрос №15.** Понятие авторской школы в дидактике. Основные требования к авторским школам. Зарубежный опыт инновационных школ. Технологические характеристики российских авторских школ.

**Вопрос №16.** Руководитель современного образовательного учреждения.

**Вопрос №17.** Должностные обязанности руководителя образовательного учреждения.

**Вопрос №18.** Управленческая культура руководителя школы.

**Вопрос №19.** Педагогический коллектив как субъект управления.

**Вопрос №20.** Повышение квалификации и аттестация работников образования.

**Компетенции:**

ОПК-1	
ОПК-3	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

### **Литература для подготовки:**

#### **Основная литература**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов/Н.В. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Ильевич Т.П. Курс лекций по инновационным образовательным технологиям. – Тирасполь, 2005.
3. Ильевич Т.П. Педагогические технологии: теоретические основы. – Тирасполь, 2006.
4. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. – М. 2005.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс (в 2-х томах). – М., 1999.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов/И.П. Подласый. – М., 2006.
7. Практикум по теории обучения и воспитания: уч.-методическое пособие. Электронное издание, 2015.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009.

#### **Дополнительная литература**

9. Безрукова В.С. Педагогика: Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
10. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону, 1991.
11. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001.
12. Практикум по дидактике: уч.-методическое пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та.– 2009.
13. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2000.
14. Харламов И.Ф. Педагогика, Москва, 2000.

### **Вопросы к государственному экзамену по методике обучения географии**

#### **Дисциплина: «Методика обучения географии»**

**Вопрос №1.** Цели обучения географии. Сформулируйте цели обучения урока на тему (по выбору).

**Вопрос №2.** Планируемые результаты обучения. Определите их на примере конкретной темы урока (по выбору).

**Вопрос №3.** Средства обучения. Их классификация. Примеры работы. Разработайте перечень средств обучения по конкретной теме (по выбору).

**Вопрос №4.** Географические карты и приемы работы с ними. Разработайте прием сопоставления карт по конкретной теме (по выбору).

**Вопрос №5.** Изучение географической карты в V-X классы. Разработайте прием представления карты природных зон мира.

**Вопрос №6.** Учебники по географии. Структура и содержание учебника. Разработайте прием работы с текстовыми картами по конкретной теме (по выбору).

**Вопрос №7.** Анализ текста учебника. Составьте план текста по конкретной теме (по выбору).

**Вопрос №8.** Анализ вне текстового компонента. Составьте инструкцию работы с рисунками на конкретную тему (по выбору).

**Вопрос №9.** Тематическое планирование уроков географии. Разработайте тематический план по теме: «Африка».

**Вопрос №10.** Поурочное планирование по географии. Составьте фрагмент поурочного плана урока на тему (по выбору).

**Вопрос №11.** Краеведческий принцип в обучении географии. Покажите методику на конкретном примере.

**Вопрос №12.** Типы уроков по географии. Выберите тип урока по теме: «Географическое положение Северной Америки». Обоснуйте свой выбор.

**Вопрос №13.** Характеристика методов обучения по уровню познавательной деятельности учащихся. Определите методы обучения по теме: «Природные зоны Африки». Обоснуйте свой выбор методов и приемов.

**Вопрос №14.** Методика изучения физико-географического положения региона. Составьте план и перечень приемов работы учащихся.

**Вопрос №15.** Особенности изучения рельефа, геологического строения регионов в основной школе. Разработайте прием сравнения основных форм рельефа в VII кл.

**Вопрос №16.** Специфика изучения климата в основной школе. Покажите пример сопоставления физической и климатической карты на конкретном примере.

**Вопрос №17.** Формирование умений учащихся по географии. Разработайте методику работы с контурной картой на конкретном примере.

**Вопрос №18.** Учебные экскурсии по географии. Разработайте развернутый план организации и проведения учебной экскурсии на местном промышленном предприятии.

**Вопрос №19** Практические работы учащихся по географии. Разработайте методику проведения практической работы на тему «Сравнение климата Евразии и Северной Америки».

**Вопрос №20.** Уровневая дифференциация изучения географии. Составьте примеры заданий I и II уровня сложности. Обоснуйте их.

#### **Компетенции:**

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### **Литература для подготовки:**

##### **Основная литература:**

1. Даринский А.Б. Методика преподавания географии: Учебное пособие для географических специальностей пед. инс-в. – М.: Просвещение, 1975.
2. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.
3. Летягин А.А. Современный кабинет географии. М., 2009 г.
4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях Под/ред. И.В. Душиной. М., Дрофа 2007г.
5. Методика преподавания географии. Практикум Под/ред. Таможней М. 2008 г.
6. Методика обучения географии в средней школе. Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983.

##### **Дополнительная литература:**

7. Барина И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.- 192 с.

8. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл.: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1997.- 127 с.
9. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
10. Григорьев А.Л. Глобус и работа с ним. – М.: Просвещение, 1970.- 71 с.
11. Изучение Новгородской области в школьном курсе географии.: Методические рекомендации для учителей и студентов естественно-географического факультета./ Авт.-сост. В.Н. Серова и др. – Новгород, НГПИ, 1992.- 71 с.
12. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.- 142 с.
13. Методическое пособие по географии России. 8-9 кл./ Под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 1993.- 126 с.
14. Олимпиады по географии 6-11 класс. Методическое пособие. / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2003. - 208 с.
15. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
16. Сборник разноуровневых программ. VI – X классы. География. Составители: Елховская Л. И., Сиротин В. И. – М.: Просвещение, 1996.
17. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6 – 10 кл.): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.

#### **6.4. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА**

Во время государственного экзамена студенты могут пользоваться таблицами, учебными программами, картографическими материалами (атласы, карты).

Во время защиты ВКР выпускник демонстрирует иллюстративный материал (презентацию) с использованием компьютера (ноутбука) и мультимедийного проектора.

### **7. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки**

#### **7.1. Общие положения. Цели и задачи выпускной квалификационной работы бакалавра**

Выпускная квалификационная работа - представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) - бакалаврская работа: самостоятельно выполненная квалификационная учебно-исследовательская работа - законченное исследование на заданную тему, содержащее элементы научного поиска, анализа и обобщения, соответствующее государственному образовательному стандарту высшего образования по программе бакалавриата.

ВКРБ выполняются в форме квалификационной работы.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является обязательной частью основной образовательной программы и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

При защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и

сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКРБ предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

ВКРБ могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядок их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, утвержденные факультетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений - доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) факультет может в установленном им порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Установление обучающимся тем ВКР и назначение руководителей ВКР и консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом по Университету.

Информация об утвержденных темах и научных руководителях размещается на сайте факультета не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

Форма отзыва научного руководителя разрабатываются выпускающими кафедрами, утверждаются Ученым советом факультета, обеспечивающего реализацию соответствующей образовательной программы, и размещаются на сайте факультета.

ВКР в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся, представляется на кафедру не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты вместе с письменным отзывом научного руководителя для проведения рецензирования одним из сотрудников кафедры, исключая научного руководителя.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Перед защитой ВКР, оформленная в соответствии с правилами, установленными Положением «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержденным приказом ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 776-ОД от 07.05. 2018г) и отзыв руководителя передаются в ГЭК.

Защита ВКР проводится только при наличии у лиц входящих в состав ГЭК текста выполненной работы и письменного отзыва научного руководителя.

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается нормативным актом ПГУ им. Т. Г. Шевченко (приказ №193 – ОД от 03.02.18г. «О внесении изменений в приказ № 507 – ОД от 11.04.2016г. «Положение о проверке ВКР студентов ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко на наличие заимствований»).

*Логическая завершенность* ВКРБ подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования.

*Самостоятельность* ВКРБ предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

*Специфика ВКРБ*: работа призвана продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

В процессе выполнения ВКРБ студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

Такая *цель* выполнения ВКРБ подразумевает, что в ходе работы над ней и ее публичной защиты решаются следующие образовательные *задачи*, определенные требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ООП выпускника: происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению; развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области; формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования; развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения; закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

## **7.2. Общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра**

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) - бакалаврская работа: самостоятельно выполненная квалификационная учебно-исследовательская работа - законченное исследование на заданную тему, содержащее элементы научного поиска, анализа и обобщения, соответствующее государственному образовательному стандарту высшего образования по программе бакалавриата.

Новизна и практическая значимость исследования – основные критерии качества ВКРБ.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена решению конкретной задачи на основе изучения литературы, фондовых материалов, анализа состояния объекта, проведения научного исследования и серии расчетов.

*Структура* ВКРБ является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания.

Структура ВКРБ должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Работа состоит из текста (рукописи) и графических материалов, отражающих решение поставленных в соответствии с выбранной темой задач. Структура ВКРБ должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

Общими требованиями к ВКРБ являются: целевая направленность; четкость построения; логическая последовательность изложения материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументаций; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление.

В работе могут использоваться исходные данные, собранные во время учебных и производственных практик, и/или материалы авторов, опубликованные в отечественной и зарубежной литературе. Студент-выпускник должен продемонстрировать умение самостоятельно систематизировать исходные материалы и анализировать конкретные ситуации. Обязательным условием ВКРБ является наличие теоретических положений, самостоятельных выводов и рекомендаций студента-выпускника.

Работа должна опираться на новейшие материалы и исходные данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты производственной деятельности, расчетно-аналитические методы.

Использование источников статистических данных, цитирование специальной научной литературы, заимствование цифровых данных и методик расчетов обязательно должны сопровождаться ссылками на соответствующий источник.

В работе студент должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;
- умение подобрать, проанализировать и обобщить литературные источники и фондовые материалы, решать практические задачи, делать выводы и предложения;
- навыки проведения анализа и расчетов, владения современной вычислительной техникой;
- умение применять методы оценки экономической, социальной и территориальной эффективности предлагаемых мероприятий.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы составляет 2-2,5 п.л. (50-60 страниц текста, набранного шрифтом Times New Roman, кегль – 14 пунктов, интервал 1,5 на бумаге формата А4), включая графическую часть (обычно 5–6 рисунков, 2–3 таблицы) и библиографический список (обычно не менее 20 источников).

После проверки научным руководителем и предварительной защиты на выпускающей кафедре готовая отредактированная работа переплетается.

### **7.3. Требования к графической части ВКРБ**

Графические материалы выпускной квалификационной работы можно разделить на два вида. Первый вид графических материалов, размещаемых в работе, призван максимально полно иллюстрировать текстовую ее часть.

Он может включать диаграммы, графики, гистограммы, картограммы, карты, фрагменты планов, схемы, чертежи.

Второй вид графических материалов предназначен для иллюстрации доклада на защите работы (презентация) и является основой и отражением тех положений, которые автор излагает в работе и докладе во время защиты работы. Он включает 3–4 чертежа, диаграммы и таблицы, выполненные с соблюдением всех правил проектной документации.

### **7.4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра**

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедры.

Предварительная формулировка темы ВКР бакалавра определяется выпускающей кафедрой на 3 курсе перед направлением студента на (производственную) практику.

Окончательная формулировка темы ВКР бакалавра определяется выпускающей кафедрой и доводится до студента на 4 курсе, но не позднее декабря текущего учебного года. Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры и запросам производства.

Закрепление тем ВКР и руководителей, рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передается в учебно-методическое управление для оформления приказа по университету об утверждении тем, научных руководителей. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несет заведующий выпускающей кафедрой, декан.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в рамках проводимых направлений ее научных исследований.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Подготовка ВКРБ, как правило осуществляется в течение 2-4 годов обучения.

Порядок работы над ВКРБ предполагает определенную последовательность этапов ее выполнения, включая выбор темы исследования, планирование, организацию и виды научно-исследовательской работы на каждом этапе подготовки работы.

На различных этапах подготовки ВКРБ могут быть предусмотрены следующие конкретные *виды* деятельности:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- проведение научно-исследовательской работы;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на студенческих научных конференциях, проводимых на факультете, на конференциях молодых ученых проводимых в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и публичная защита ВКРБ.

*Научное руководство подготовкой ВКРБ.* Непосредственное руководство ВКРБ осуществляет научный руководитель. Научный руководитель принимает участие во всех процедурах утверждения темы и подготовки работы, ее корректировки, предзащите и защите ВКРБ.

*Выбор темы и планирование работы по подготовке ВКРБ.* Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами университета и утверждаются приказом ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР в установленном порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы ВКРБ учитываются ее актуальность, соответствие профилю подготовки и планам работы выпускающей кафедры, а также научные и практические интересы студента.

Не позднее 6 месяцев до защиты приказом ректора утверждается тема ВКРБ.

*Этапы подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:*

- предварительная работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования, формулирование темы исследования;
- поиск, отбор и систематизация опубликованных и неопубликованных источников по теме ВКРБ, в том числе актуальной отечественной и зарубежной научной литературы.

- изучение, анализ и качественная оценка источников;
- разработка методики и техники проведения эксперимента, его практическая реализация;
- отбор фактического материала, экспериментальных и аналитических данных;
- обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных материалов, в том числе оригинальных научных результатов;
- структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры ВКР, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования;
- последовательное (по главам) представление текста работы научному руководителю для обсуждения, корректировка текста с учетом сделанных замечаний;
- представление предварительных научных результатов (ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на научных конференциях, круглых столах, в форме отчета на заседании выпускающей кафедры и научно-исследовательском семинаре;
- организация дополнительных экспериментов или разработок, доработка авторского текста (в том числе по материалам практик);
- общий анализ с научным руководителем проделанной работы, оценка степени соответствия полученных результатов цели и задачам ВКР, ее научной новизны и практической значимости;
- оформление ВКРБ (включая приложения) в соответствии с установленными требованиями;
- подготовка презентации для защиты ВКРБ на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), обсуждение представленного варианта с научным руководителем.

Традиционная структура выпускной квалификационной работы состоит из оглавления (содержания), введения, основной части, состоящей из трех-четырех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Каждая глава может содержать 2-3 параграфа.

Подбор литературы по теме ВКРБ осуществляется при помощи каталогов (в том числе электронных) книг, указателей журнальных статей, специальных библиографические справочников, статистических справочников и т.д.

Широко используются для этих целей информационные сети Интернет, в том числе справочные правовые системы «Гарант», «Консультант+».

Расчетно-аналитическая часть ВКРБ должна содержать описание методики выполненных расчетов и обоснование ее выбора, основные формулы, использованные для расчета, собственно результаты расчета, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм, выводов.

При выполнении проектной части работы, проведении расчетов, оформлении графических материалов актуальным является использование компьютерных технологий.

*Язык и стиль ВКРБ.* Особенностью стиля ВКРБ как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации.

Язык ВКРБ предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений.

В случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина.

В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

*Объем ВКРБ.* Объем ВКРБ определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКРБ (без учета списка литературы и приложений) составляет 50-60 листов формата А4.

### **7.5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы бакалавра**

Выпускная квалификационная работа бакалавра включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Оглавление с указанием страниц
3. Введение
4. Основная часть (главы, параграфы и подпараграфы)
5. Заключение
6. Список использованной литературы (библиографический список)
7. Приложения (при необходимости)

Если в ВКРБ используется специфическая терминология, малораспространенные сокращения, аббревиатуры, условные обозначения и тому подобное, их объединяют в перечень условных обозначений и сокращений, который помещают перед введением. В случае, когда специфические термины, малораспространенные сокращения, аббревиатуры, условные обозначения и тому подобное повторяются в работе менее пяти раз, их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

**Титульный лист** – первая страница выпускной квалификационной работы – заполняется по строго определенным правилам в соответствии с приложением В. На нем указывают ведомственную принадлежность вуза, наименование вуза, факультет и кафедру, где выполнена работа, тему работы, направление подготовки, курс, инициалы и фамилию студента, инициалы, фамилию, ученую степень и ученое звание научного руководителя, город и год выполнения работы. Сокращения в наименовании вуза, факультета, кафедры и в названии работы не допускаются (приложение В).

**Оглавление.** В нем перечисляются названия структурных элементов работы с указанием страниц начала каждой части. Причем названия в оглавлении должны точно соответствовать заголовкам в тексте. Расположение и нумерация рубрик отражают последовательность и соподчиненность их в тексте, это достигается смещением каждой нисходящей ступени рубрик вправо от предыдущей (приложение Г).

При необходимости перед введением размещают **Список сокращений.** Перечень сокращений составляют в алфавитном порядке, сопровождая их расшифровкой и необходимыми пояснениями.

Во **введении** объемом не более 2-х страниц приводятся сведения об актуальности, цели и основных задачах работы, избранном автором способе решения поставленных задач и обосновании принятой структуры работы, обеспеченности проведенного исследования материалами, статистикой, степенью использования литературных источников. Желательно подчеркнуть особенность и оригинальность исследования, его практическое значение. Не следует давать во введении аннотацию работы. В конце этого раздела уместно выразить признательность тем лицам вне кафедры, которые помогли студенту в подборе и обработке материалов.

**Актуальность темы** исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи. Здесь следует коротко сформулировать причину возникновения проблемы и ее суть.

Существует два основных направления характеристики актуальности. *Первое* связано с неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. *Второе* направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

**Цель исследования** – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, общая формулировка конечного результата. Например: «Целью работы является выяснение связи поверхностных структур земной коры с глубинными тектоническими структурами в пределах юга Днестровско-Прутского междуречья, а также выявление геологических процессов и роли глубинной структуры земной коры в формировании рельефа земной поверхности».

Конкретизация цели осуществляется в **задачах исследования**. Задачи обычно взаимосвязаны, отражают общий путь достижения цели, для чего должны быть выстроены в логически правильном порядке. Логическая последовательность задач определяется структурой работы. Пример: «Задачи: создание геологической модели, отражающей структурно-геоморфологические особенности юга Днестровско-Прутского междуречья; выявление характера взаимоотношений поверхностных и глубинных структур земной коры на юге Днестровско-Прутского междуречья; использование информации полученной с искусственных спутников Земли для познания геологического строения и геоморфологических особенностей Днестровско-Прутского междуречья; выявление и изучение пространственных закономерностей распространения и геологической природы кольцевых и линейных структур; исследование региональных особенностей проявления геодинамических процессов».

**Объект** исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное, т.е. **предмет** указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором работы (это то, на предмет чего мы изучаем объект). Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Во введении необходимо также отразить виды источников, которые были использованы при выполнении работы. Например, в работе были использованы фондовые материалы по структурно-геоморфологическому, неотектоническому и морфоструктурному исследованию территории ПМР, статистическая информация, научные труды отечественных и зарубежных специалистов (можно указать авторов наиболее значимых трудов), Интернет-ресурсы.

**Методика исследования** – отвечает на вопрос о том, как мы это получили, т.е. с помощью каких методов, в каких условиях. Методику конкретного исследования составляет совокупность методов, включая методы, которые применяются в науке вообще, как универсальные, методы теоретического и эмпирического уровня, а также методы, сформировавшиеся в рамках конкретных отраслей науки.

**Научная новизна** может проявляться в связи с исследованием новых объектов, новых временных интервалов, применением новых методик или частично модифицированных традиционных методик.

**Практическая значимость** результатов исследования может заключаться в возможности: решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов, использования полученных данных в учебном процессе.

Другое направление практической значимости исследования связано с используемой в нем методикой. Если в исследовании разработана новая методика, то практическая значимость может быть обусловлена возможностью ее использования опять-таки для решения некоторых практических задач, для проведения дальнейших исследований и для подготовки специалистов.

**Основная часть**. Дальнейшая разбивка структуры ВКРБ индивидуальна и всецело определяется характером работы и принятой формой изложения выполненных студентом исследований и разработок. Основная часть выпускной квалификационной работы состоит обычно из нескольких глав, которые в свою очередь могут подразделяться на параграфы, а параграфы – на подпараграфы. Название структурных элементов основной

части не должны текстуально совпадать с названием самой работы. Каждый структурный элемент (глава, параграф и т.д.) имеет собственное смысловое назначения и должен быть логически связан с последующими структурными элементами, что обеспечивает целостность дипломному исследованию.

Примерное содержание основных глав выпускной квалификационной работы может выглядеть следующим образом:

**Первая глава** носит общетеоретический характер и посвящается обзору литературных источников по исследуемой проблеме и/или обзору известных методов изучения или проектирования, соотносимых с предметом исследования (проектирования). Содержание такого обзора должно соответствовать теме выпускной квалификационной работы. Здесь на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок.

В процессе подготовки первой теоретико-методологической главы осуществляется: подбор литературы и иных источников, составление их списка; изучение литературы; организация ссылок; анализ и систематизация материала строго по теме (без отвлечений); конкретизация предстоящих задач и выбор методов их решения (последнее может быть перенесено в главу 2).

Текст первой главы не может сложиться сразу, без учета последующих проработок в последующих главах. Поэтому к ней необходимо возвращаться по мере выполнения работы;

**Вторая глава** традиционно посвящается подробному анализу объекта и предмета исследования. Здесь описываются основные параметры и характеристики объекта исследования. Анализ объекта исследования подкрепляется фактологическими данными с использованием иллюстративного материала – таблиц, рисунков, выявляются также тенденции развития объекта, вскрываются недостатки и причины их обусловившие, намечаются пути их возможного устранения, так как эта глава служит обоснованием последующих разработок, предложений и мероприятий. При необходимости во второй главе излагается изложение и обоснование методики исследования.

**Главы 3–4** носят практический, прогнозный, конструктивный характер. В нем обучающийся разрабатывает и обосновывает мероприятия и предложения на основе анализа исследуемой проблемы во второй главе, а также с учетом прогрессивного отечественного и зарубежного опыта. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер и быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение. В зависимости от темы ВКР/б заключительная глава может быть посвящена, к примеру, экологическому аспекту изучаемой проблемы.

Каждая глава может завершается **выводами**. Выводы и предложения излагаются кратко и должны органично вытекать из соответствующей главы выпускной квалификационной работы. Не допускается обосновывать их данными и фактами, которые не включены в текст работы. Выводы рекомендуются нумеровать.

Приведенный пример структурирования выпускной квалификационной работы достаточно приближен, ее структура может изменяться (в т.ч. упрощаться) в соответствии с рекомендациями научного руководителя. Чаще всего структура основной части выпускной квалификационной работы магистра содержит три главы, связанные следующей логической схемой: «литературный обзор по теме исследования → анализ объекта исследования, выявление недостатков и причин их обусловившие → разработка предложений и мероприятий по оптимизации структуры, функционирования, развития объекта исследования».

В разделе “**Заключение**” в сжатой форме излагается мнение автора о проделанной работе, формулируются выводы и предложения по совершенствованию методов исследования, указывается дальнейшая перспектива работы над проблемой.

Выводы должны быть сформулированы предельно лаконично и четко и изложены в следующей форме: «В результате выполненной работы установлено (получено, подтверждено... и т.п.) ...».

Пояснения и рассуждения здесь неуместны, все это должно быть записано ранее в тексте. Здесь не следует приводить какие-то примеры, факты или же выдвигать какие-то новые положения.

Если же выводы содержатся в каждой главе работы (это зависит от избранного стиля изложения), то, завершая текст, вместо заключения следует рассмотреть основные положения, характеризующие степень достижения поставленных целей, являющихся предметом защиты. Объем заключения должен составлять 2–3 страницы.

**Список источников** приводится после основного текста работы и должен содержать для ВКРБ не менее 20 наименований. Он содержит перечень источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы, и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов документов.

Включать в данный список работы, которые не использовались при написании дипломной работы и на которые в ее тексте не сделано ссылок, не допускается.

Рекомендуются такие варианты заглавия списка:

– *Библиографический список литературы* – если включается только литература, которая анализировалась или использовалась в работе в виде заимствований;

– *Список используемых источников* – если включаются, кроме изученной литературы, различные источники (нормативно-законодательные акты, фондовые материалы, архивные документы и т.д.). Примеры оформления списка источников см. в приложении Д.

**Приложения** содержат вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст выпускной ВКРБ. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных и объемные таблицы, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы отчетности и других документов в тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

## **7.6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра**

ВКРБ должна быть не только содержательной и самостоятельной, но и должна быть правильно оформлена. Она выполняется на бумаге формата (А 4) на одной стороне листа и переплетается. Объем ВКРБ *обычно составляет 50-60 страниц машинописного текста. Приложения в указанный объем не включаются.*

Требования к оформлению текста:

- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- шрифт – Times New Roman (кегель – 14 пунктов, интервал 1,5);
- допускается уменьшение кегля до 11 в таблицах, подрисовочных подписях;
- нумерация страниц – сквозная по всему тексту работы. Страницы нумеруют арабскими цифрами, располагая номер в центре нижней части листа без точки (титальный лист не нумеруется, но считается. Поэтому, необходимо ставить нумерацию со второго листа, начиная с цифры «2»);
- каждый абзац начинается с красной строки, абзацный отступ должен быть одинаковым, в общем случае равным 1,25 см;
- нумерация таблиц и рисунков – сквозная (если таблицы аналитические и объемные – необходимо вынести их в приложения). Каждая таблица и рисунок должны иметь названия;
- для редактирования математических формул рекомендуется использовать соответствующие приложения компьютерных программ;

- заголовки отделяются от текста сверху и снизу одним интервалом;
- главы (разделы) начинаются с новой страницы, а подразделы через интервал от предыдущего текста;

В тексте ВКРБ не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью – рукописным способом. Повреждения листов работы, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

**Правописание и стилистика.** Правописание в работе должно соответствовать правилам орфографии и пунктуации. Неграмотно написанная работа к защите не допускается.

Весь текст должен быть написан в неопределенном наклонении (“вычисляется, рассматривается” и т. д.). При изложении результатов наблюдений и экспериментов глаголы употребляются в прошедшем времени. Во введении к выпускной квалификационной работе допускается изложение от первого лица: «Я участвовал в эксперименте, экспедиции ...».

Работу необходимо очищать от лишних слов: “как известно...”, “остановимся теперь...”, “теперь становится ясно...”, “вернемся к...” и т.п.

**Правила оформления наименований и нумерации структурных элементов, глав и параграфов.** Титульный лист оформляется в соответствии с приложением В. Примеры оформления оглавления работы приведены в приложении Г.

Главы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруют арабскими цифрами, например: глава 1, параграф 1.1, подпараграф 1.1.1.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание раздела или главы. Заголовки глав, а также слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая, отделяя от текста одним межстрочным интервалом. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Не допускается писать заголовок параграфа на одном листе, а его текст – на другом. Заголовки «РАЗДЕЛ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» начинаются с новой страницы.

В содержании работы наименования структурных элементов указываются с левого края страницы, при этом первая буква наименования является прописной (заглавной), остальные буквы являются строчными, например:

Введение

1 Степень изученности проблемы

2 Геолого-тектоническое строение Приднестровья

3 Кольцевые и линейные структуры Приднестровья

Заключение

Список использованных источников

Приложения

**Правила оформления рисунков.** В ВКРБ для наглядности, уменьшения физического объема сплошного текста следует использовать иллюстрации – карты, графики, схемы, диаграммы, чертежи, рисунки и фотографии. Все иллюстрации именуется рисунками. Их количество зависит от содержания работы и должно быть достаточно для того, чтобы придать ей ясность и конкретность.

Рисунки должны быть созданы с помощью инструментов Microsoft Word, возможно использование цвета. При цветном исполнении рисунков следует использовать принтер с

возможностью цветной печати. При использовании в рисунках черно-белой печати следует применять черно-белую штриховку элементов рисунка. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы, например: «... в соответствии с рисунком 2 ...» или «... тенденцию к снижению (рисунок 2)».

Рисунки следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые (при наличии достаточного пространства для помещения рисунка со всеми поясняющими данными), или на следующей странице. Если рисунок достаточно велик, его можно размещать на отдельном листе. Допускается поворот рисунка по часовой стрелке (если он выполнен на отдельном листе). Рисунки, размеры которых больше формата А 4, учитывают как одну страницу и помещают в приложении. Рисунки, за исключением рисунков в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Каждая иллюстрация (рисунок, схема, график, диаграмма) обозначается словом «Рисунок», должен иметь заголовок и подписываться посередине строки без абзацного отступа (см. пример «Рисунок 1»).



Рисунок 1. Схема тектонического районирования Днестровско-Прутского междуречья.

Границы структурных элементов: 1– первого порядка (юго-западная граница ВЕП); 2– второго порядка (Украинского щита, Молдавской плиты, Южно-Украинской моноклинали); третьего порядка: 3 – Котовской силурийской впадины; 4 – Молдавской юрской впадины; четвертого порядка: 5 – Ореховско-Суворовского горста (I); 6 – Нижнепрутского горста (II); 7 – Болградско - Вилковского выступа (III); грабен: 8 – Алуатского (IV), 9 – Саратовско-Тузловского (V), 10 – Нижнедунайского грабена (VI), 11 – Килийского(VII).

При необходимости между рисунком и его заголовком помещаются поясняющие данные (подрисуночный текст), например, легенда. Если рисунок взят из первичного источника без авторской переработки, следует сделать ссылку, например: Рисунок 2. Процесс стратегического планирования [8, с. 46].

Если рисунок является авторской разработкой, необходимо после заголовка рисунка поставить знак сноски (\*) и указать в форме подстрочной сноски внизу страницы, на основании каких источников он составлен, например: Рисунок 3.....\* \*Составлено автором по: [15, 23, 42].

**Правила оформления таблиц.** В письменной работе фактический материал в обобщенном и систематизированном виде может быть представлен в виде таблицы для наглядности и удобства сравнения показателей.

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера, например: «... в таблице 2 представлены ...» или «... характеризуется показателями (таблица 2)».

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицы, за исключением таблиц в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Каждая таблица должна иметь заголовок, который должен отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Заголовок таблицы следует помещать над таблицей посередине, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Если таблица является авторской разработкой, необходимо после заголовка таблицы поставить знак сноски и указать в форме подстрочной сноски внизу, на основании каких источников она составлена, например:

Таблица 1

Площади земель (%) с разной степенью антропогенной нагрузки (АН)<sup>1</sup>

Годы	Площадь земель с разной степенью АН					
	Высшая АН <sub>6</sub>	Очень высокая АН <sub>5</sub>	Высокая АН <sub>4</sub>	Средняя АН <sub>3</sub>	Низкая АН <sub>2</sub>	Очень низкая АН <sub>1</sub>
2002	4,09	4,23	69,59	10,92	7,78	3,39
2003	4,09	4,23	69,81	10,70	7,78	3,39
2004	4,31	3,87	70,01	10,38	7,81	3,62
2005	4,31	3,87	70,18	10,15	7,86	3,63
2006	4,28	3,87	70,29	10,14	7,83	3,59
2007	4,26	3,83	70,25	10,16	7,85	3,65
2008	4,27	3,85	70,52	9,90	7,87	3,59
2009	4,18	3,95	70,45	9,99	7,84	3,59
2010	4,18	3,96	70,42	10,03	7,82	3,59
2011	4,18	3,93	70,60	9,87	7,83	3,59

<sup>1</sup> Составлено автором по: [3]

Если таблица взята из первичного источника без авторской переработки, следует сделать ссылку, например: Таблица 2 – Динамика основных показателей развития малого предпринимательства в ПМР за 2010–2012 гг. [15, с. 35]

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица» и ее заголовок указывают один раз над первой частью таблицы. На странице, на которую перенесена часть таблицы, слева пишут «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием номера таблицы и повторением шапки таблицы.

Если таблица переносится, то на странице, где помещена первая часть таблицы, нижняя ограничительная линия таблицы не проводится. Это же относится к странице (страницам), где помещено продолжение (продолжения) таблицы. Нижняя ограничительная линия таблицы проводится только на странице, где помещено окончание таблицы. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В одной графе должно быть соблюдено, как правило, одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

Если таблицы размещены в приложении, их нумерация имеет определенные особенности. Таблицы каждого приложения нумеруют отдельной нумерацией арабскими цифрами. При этом перед цифрой, обозначающей номер таблицы в приложении, ставится буква соответствующего приложения, например: Таблица В.1.– Динамика показателей за 2010–2011 гг. Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении (допустим, В).

**Правила оформления формул и уравнений.** Для составления формул, уравнений используется Редактор формул Microsoft Word. Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы и уравнения необходимо оставлять не менее одной свободной строки. Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке, например:

$$K_a = \frac{A\Pi_6}{A\Pi_1}, \quad (1)$$

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (В.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Например: «.. в формуле (1)...».

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяют запятой. Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак «х».

Порядок оформлений математических уравнений идентичен порядку оформления формул.

**Правила оформления примечаний и ссылок.** При необходимости пояснить содержание текста, таблицы или иллюстрации в письменной работе следует помещать примечания. Их размещают непосредственно в конце страницы, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа после слова «Примечание» или «Примечания». Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Если их несколько, то после слова «Примечания» ставят двоеточие и каждое примечание печатают с прописной буквы с новой строки с абзацного отступа, нумеруя их по порядку арабскими цифрами.

На все литературные источники, статистические и нормативные материалы, использованные автором при написании работы, на заимствованные рисунки, таблицы и графики, цифровые данные должны быть ссылки в тексте. Заимствование текста чужих произведений без ссылки на них не разрешается и может быть основанием для недопуска работы к защите.

Ссылки оформляются в виде номера в квадратных скобках [15, с. 351]. Первая цифра обозначает порядковый номер литературного источника в общем списке литературы (который помещается в конце работы), а вторая – номер страницы цитируемого источника. Если ссылка относится к литературному источнику в целом, то номер страницы не указывается [18]. При ссылке на несколько источников они разделяются точкой с запятой – [3; 15; 21].

Приводимые в работе цитаты должны быть по возможности краткими. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы. Если цитата включена на правах части в предложение авторского текста, она пишется со строчной буквы. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием, например: Ф. Котлер подчеркивал, что современный маркетинг «...все в большей степени

ориентируется на удовлетворение потребностей индивидуального потребителя» [26, с. 84]. Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки.

**Правила оформления списков использованных источников.** Список использованной литературы – обязательный раздел ВКРБ, который характеризует уровень ознакомления студента с современным состоянием проблемы, над которой он работает. В библиографии необходимо указать все использованные автором источники, на которые есть ссылки в тексте работы. В список литературы включаются печатные издания (книги, энциклопедии, материалы конференций, брошюры, статьи), нормативные акты и документы, а также неопубликованные (на правах рукописи) материалы исследовательских и проектных организаций, отчеты, обзоры, которыми студент пользовался при выполнении работы и на которые ссылается в тексте.

Список составляется в алфавитном порядке. Рекомендуются соблюдать следующий порядок перечисления источников (с применением сквозной нумерации):

*Подраздел 1 – нормативные правовые акты* располагаются в соответствии с их юридической силой:

- Международные правовые акты – по хронологии;
- Конституция;
- Кодексы – по алфавиту;
- Законы – по хронологии;
- Указы президента – по хронологии;
- Акты правительства – по хронологии;
- Акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

*Подраздел 2 – научная и методическая литература* – сначала помещаются работы на русском языке, а затем иностранные источники;

*Подраздел 2 – справочные, фондовые и статистические материалы, картографические материалы и т.д.* – в алфавитном порядке с продолжением сквозной нумерации.

Ссылки на литературу на иностранном языке, которым автор не владеет, возможны лишь с указанием источника, откуда заимствовано изложение (обзор литературы, реферативный журнал и др.).

Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами, установленными ГОСТом 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Примеры библиографических записей приведены в Приложении Д.

**Правила оформления приложений.** Приложения следует оформлять как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последующих страницах или в виде отдельной книги. В приложения рекомендовано включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть: материалы, дополняющие работу; промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; инструкции, методики, описания алгоритмов и программ задач, иллюстрации вспомогательного характера; нормативные акты, например, должностные инструкции. В приложения также включают иллюстрации, таблицы и распечатки, выполненные на листах формата А3.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху справа страницы слово «Приложение» и его обозначения. Если приложений более одного, то они обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и т.д.) или арабскими цифрами (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например: «... в приложении 1...». Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты,

которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

## **7.7. Порядок представления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра**

### **7.7.1. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

Для организации процедуры рецензирования и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся представляет на кафедру не позднее, чем за 10 дней до защиты один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных кафедры.

После согласования окончательного варианта выпускной квалификационной работы с руководителем и оформления ее в соответствии с установленными требованиями, она переплетается в твердый переплет, подписывается на титульном листе обучающимся и консультантом (при наличии) и представляется руководителю для проверки в сроки, установленные в соответствии с графиком учебного процесса. В обязательном порядке представляется также электронный вариант выпускной квалификационной работе (как правило, на диске).

При проверке выпускной квалификационной работы руководитель оценивает: полноту раскрытия темы; степень использования научной и учебной литературы, публикаций в периодической печати и статистических данных; умение анализировать собранный материал, делать обоснованные выводы и предложения; самостоятельность суждений; адекватность оформления работы предъявляемым требованиям.

По результатам проверки выпускной квалификационной работы руководитель составляет письменный отзыв о ВКРБ.

В отзыве дается характеристика, оценка знаний, умений, навыков и способностей выпускника (выпускников), выявленных в процессе выполнения ВКР, оценивается актуальность темы, новизна, практическая значимость и достоверность полученных результатов, личный вклад выпускника в достигнутых результатах, соответствие оформления работы установленным требованиям, отмечается также использование современных методов и технологий, участие студента в научно-исследовательской работе, апробация полученных результатов на семинарах, конференциях, наличие публикаций по теме ВКРБ. В заключение отмечается, допускается ли работа к защите (при условии устранения указанных недостатков), либо возвращается на доработку. С отзывом (заключением) руководителя выпускной квалификационной работы студент должен быть ознакомлен не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты работы.

Выпускную квалификационную работу и отзыв руководитель представляет заведующему выпускающей кафедрой, который принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая соответствующую запись на ее титульном листе. Если заведующий выпускающей кафедрой не считает возможным допустить выпускную квалификационную работу к защите, то вопрос о ее допуске к защите решается на заседании кафедры.

Не допускается к защите выпускные квалификационные работы:

- выполненные только на основе учебников, без использования и анализа специальной научной литературы, материалов исследований или учебных и производственной практик;
- выполненные не самостоятельно, а путем списывания, без ссылок на источники, или являющихся конспектом учебника, учебного пособия или монографии;
- не раскрывающие содержание темы и имеющие грубые фактические ошибки;
- имеющие большое число грамматических и стилистических ошибок, а также небрежно и неправильно оформленные.

Такие работы возвращаются для устранения недостатков.

Текст выпускной квалификационной работы проверяется на объем заимствования и размещается в электронно-библиотечной системе университета в установленном порядке, за исключением текстов ВКРБ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

Выпускная квалификационная работа и отзыв не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты передаются в государственную экзаменационную комиссию. По желанию обучающегося в ГЭК могут быть представлены дополнительные материалы, подтверждающие научную и практическую значимость выпускной квалификационной работы (научные публикации по теме выпускной квалификационной работы, отзывы, акты внедрения предложенных мероприятий, патенты и т.д.).

К защите ВКР следует подготовить доклад, продолжительность которого должна составлять 8–10 минут (это соответствует 3–3.5 страницам обычного текста до размера шрифта 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5) и иллюстративный материал (презентацию) с картами, графиками, таблицами, схемами. Могут быть подготовлены раздаточные материалы для членов ГЭК.

В докладе необходимо изложить четко и кратко обоснование актуальности темы, цели и задачи исследования, основные положения выпускной квалификационной работы по главам, основные результаты работы, выводы и предложения, сопровождая изложение иллюстрационным материалом.

До защиты выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить ее предварительную защиту.

#### **7.7.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится при наличии у членов государственной экзаменационной комиссии текста выполненной работы и письменного отзыва научного руководителя.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании ГЭК (при условии наличия не менее двух третей её состава) в следующем порядке:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника и тему работы;
- выпускнику предоставляется 8–10 минут для устного доклада (краткого сообщения) основных положений выпускной квалификационной работы;

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.
4. Цель и задачи работы.
5. Методика исследования.
6. Краткая характеристика проведенных исследований.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.

8. Общие выводы.

- члены ГЭК и присутствующие могут задать выпускнику вопросы по содержанию работы;
- после ответов выпускника на вопросы слово предоставляется руководителю выпускной квалификационной работы, а при его отсутствии на защите зачитывается составленный им отзыв (заключение) о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- после выступления руководителя проводится обсуждение выпускной квалификационной работы, в котором могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие на защите лица;
- после окончания обсуждения выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он отвечает на замечания, соглашаясь с ними или давая обоснованные

возражения;

- после окончания защиты всех студентов члены ГЭК в закрытом режиме проводят оценку выпускных квалификационных работ;
- после оформления протоколов заседания ГЭК оглашаются результаты защиты выпускных квалификационных работ.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию.

### 7.7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы обсуждается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При оценке работы принимается во внимание содержание работы, ее новизна и практическая значимость, полнота раскрытия темы, умение пользоваться научной литературой, анализировать эмпирические данные, обоснованность выводов и предложений, самостоятельность суждений, соответствие оформления работы предъявляемым требованиям, содержание доклада, уровень владения материалом, продемонстрированный выпускником во время защиты и отзыв руководителя.

Критерии оценки ВКР и уровня ее защиты в обязательном порядке учитываются при составлении оценочного листа члена ГЭК (таблица 2).

Таблица 2. Оценочный лист члена ГЭК

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Показатели качества выпускной квалификационной работы, ее защиты и их оценки									
		Актуальность и практическая значимость задачи	Оригинальность и новизна ВКР. Глубина и полнота решения задачи	Взаимосвязь теоретического и практического материала	Уровень применения информационных технологий	Качество ВКР и дополнительного материала	Качество подготовленного материала к презентации	Качество доклада на заседании ГАК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Итоговая оценка

Выпускная квалификационная работа оценивается по 4-х бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Оценка **«отлично»** ставится за выпускную квалификационную работу в случае:

- работа носит исследовательский характер;
- исследование проведено по актуальным материалам, результаты работы имеют новизну и практическую значимость;
- содержание работы полностью раскрывает тему и соответствует поставленным

целям и задачам;

- грамотно изложена теоретическая глава: проведен критический обзор и глубокий анализ литературы, отражена собственная точка зрения;
- материал изложен логично, последовательно с соответствующими выводами и предложениями;
- статистические и эмпирические данные грамотно обработаны и представлены с применением современных технологий;
- работа оформлена в соответствии с установленными требованиями;
- работа имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите работы выпускник показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует понятиями, формулирует обоснованные предложения, во время доклада использует иллюстрационный материал, без затруднений и полно отвечает на поставленные вопросы.

**Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», желательным условием является выполнение обучающимся в процессе освоения ООП таких видов НИРБ как подготовка научной публикации (в том числе электронной) по теме исследования и участие с докладом в научной/научно-практической конференции.**

Оценка «хорошо» ставится за выпускную квалификационную работу в случае:

- работа носит исследовательский характер;
- исследование проведено по актуальным материалам, результаты работы имеют новизну и практическую значимость;
- содержание работы полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям и задачам;
- грамотно изложена теоретическая глава: проведен критический обзор и глубокий анализ литературы, отражена собственная точка зрения;
- материал изложен логично, последовательно с соответствующими выводами и предложениями, однако не все предложения достаточно обоснованы;
- статистические и эмпирические данные грамотно обработаны и представлены с применением современных технологий, однако имеют незначительные погрешности, принципиально не влияющие на конечный результат;
- в оформлении работы имеют место незначительные отступления от установленных требований;
- работа имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите работы выпускник показывает достаточное знание вопросов темы, оперирует понятиями в области проведенного исследования, формулирует обоснованные предложения, во время доклада использует иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы

Оценка «удовлетворительно» ставится за выпускную квалификационную работу в случае:

- вопросы темы раскрыты не в полном объеме;
- теоретическая глава написана формально, обзор литературы не обладает достаточной критичностью и глубиной анализа, слабо отражена собственная точка зрения;
- имеет место непоследовательность изложения материала;
- выводы не всегда вытекают из содержания работы, предложения недостаточно обоснованы;
- работа оформлена с нарушениями установленных требований;
- в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию, методике анализа и оформлению работы;
- при защите работы выпускник проявляет неуверенность, допускает существенные ошибки при изложении темы своей работы, не всегда дает исчерпывающие

аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за выпускную квалификационную работу в случае:

- работа не носит исследовательский характер;
- в работе не раскрыто содержание темы, имеются грубые фактические ошибки, влияющие на достоверность выводов;
- теоретическая глава выполнена путем списывания без ссылок на источники или является конспектом учебника, учебного пособия, монографии, не имеет критического анализа и самостоятельных суждений;
- в работе отсутствуют выводы и предложения, либо они носят декларативный характер;
- работа небрежно и неправильно оформлена, имеет место большое число грамматических и стилистических ошибок;
- в отзыве руководителя имеются достаточно серьезные критические замечания;
- при защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории, вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, доклад не сопровождается демонстрацией иллюстрационного материала.

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в день их защиты.**

#### **7.7.4. Документы, представляемые к защите ВКРБ**

*Отзыв научного руководителя (Приложение Д).* В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы профилю подготовки и требованиям, предъявляемым к ВКРБ, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость ВКРБ, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, отмечаются положительные стороны и недостатки работы, которая рекомендуется (либо не рекомендуется) к публичной защите.

#### **7.7.5. Порядок проверки ВКРБ на наличие заимствований**

Не позднее чем за один месяц до даты защиты выпускная квалификационная работа проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата. Ответственность за своевременную экспертизу выпускных квалификационных работ несет заведующий выпускающей кафедрой.

Проверка ВКРБ на наличие заимствований обязательна, проводится в системе анализа текстовых документов на наличие заимствований (система «Антиплагиат»), (далее – Система).

Под неправомерным заимствованием понимается использование информации из опубликованных материалов:

- без ссылки на автора и источник;
- при наличии ссылок, если объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения работы.

Правомерно заимствованными могут быть следующие материалы (употребляться в тексте без ссылки на источник):

- официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных образований, в том числе законов, других нормативных актов, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы;
- государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований;

- произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов;
- сообщения о событиях и фактах, имеющие исключительно информационный характер (сообщения о новостях дня, программы телепередач, расписания движения транспортных средств, и тому подобное);
- устойчивые выражения, термины, определения, стандартные алгоритмы, функции, формулы и т.д.
- ранее опубликованные материалы автора работы (самоцитирование).

**Общий порядок проверки выпускных квалификационных работ.**

Ответственным лицом за проверку работы в Системе назначается руководитель ВКР, утвержденный приказом по Университету.

Проверка ВКР в Системе должна осуществляться руководителем в течение всего времени подготовки студентом ВКР по мере готовности ее глав (частей) в соответствии с выданным заданием на ВКР.

При наличии в проверяемой главе (части) ВКР оригинального текста ниже допустимого уровня, студент осуществляет доработку проверенного материала.

Срок представления подготовленной ВКР к полной проверке в Системе на наличие заимствований устанавливается не менее чем за один месяц до начала работы Государственных экзаменационных комиссий по защите ВКР.

Студент обязан предоставить законченную работу для проверки в Системе в подготовленном виде: в виде файлов в формате .doc, .docx, .pdf, .rtf, .txt, .html, .zip, .rar. Объем файла не должен превышать 20 Мб. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Заархивированный файл также не должен превышать 20 Мб.

Перед проверкой из текста следует изъять следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты и наименования таблиц, схем, рисунков, карт, графиков, диаграмм. В случае неоднократных предварительных проверок название файла не должно меняться, иначе при последующих проверках может быть получен отрицательный результат.

При представлении студент подает руководителю ВКР заявление по прилагаемой форме (Приложение 3).

Отчет о проверке ВКР в Системе (Приложение И) руководитель ВКР обязан передать студенту в 2-дневный срок со дня представления работы для проверки.

Дата представления работы фиксируется в заявлении студента руководителем словами «Работа представлена для проверки в Системе - дата представления ВКР; подпись руководителя».

Порядок и условия допуска ВКР к защите и содержание отчета о проверке ВКР в Системе в зависимости от показателей оригинальности текста приведены в Таблице 3

*Таблица 3*

**Показатель оригинальности текста ВКР бакалавра**

Показатель оригинальности текста	Порядок допуска магистерских диссертаций к защите	Требования к отчету руководителя о проверке магистерских диссертаций в Системе
65 % и выше	Студент допускается к предварительной защите	Отчет без комментариев

	на кафедре и защите ВКР в ГЭК.	студента
От 40% до 64%	Студент допускается к предварительной защите. Выпускающая кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите в ГЭК. Решение о допуске принимается коллегиально с учетом отзыва руководителя ВКР.	Отчет с комментариями студента, подтверждающие правомерность заимствований.
От 30% до 40%	Студент не допускается к предварительной защите после проверки ВКР в Системе. ВКР возвращается на доработку при сохранении ранее утвержденной темы. Устанавливаются сроки доработки для повторной проверки. Срок повторной проверки и допуск к предварительной защите не позднее, чем за 10 дней до работы ГЭК.	Отчет содержит доказательства неправомερных заимствований.
Менее 30%	Руководитель ВКР предоставляет на выпускающую кафедру отчет о проверке диссертации в Системе. Кафедра принимает решение о готовности/неготовности ВКР и возможности или невозможности допуска ВКР к защите в ГЭК. Возможен вариант допуска, где окончательное решение принимает ГЭК.	Отчет содержит доказательства неправомερности заимствований, доказывает отсутствие элементов самостоятельности при написании ВКР. Отчет о проверке в Системе представляется в ГЭК вместе с ВКР.

Руководитель ВКР обязан в отзыв на ВКР включить анализ отчета проверки работы на наличие заимствований. Техническая поддержка серверной части системы «Антиплагиат» возлагается на Управление информационного развития (далее – УИР) Университета. За техническую поддержку работоспособности системы «Антиплагиат» на факультете ответственность несет лицо, назначенное деканом факультета.

### **Ответственность и обязанности сторон.**

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент – автор выпускной работы и научный руководитель ВКРБ.

## **8. Рекомендуемая литература**

### ***Основная литература***

1. Положением «О порядке проведения и организации государ-ственной итоговой аттестации по образовательным про-граммам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержденным приказом ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 87-ОД от 18.01. 2018г.

2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления [Текст] / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2008. - 457 с.

3. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Текст]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К°, 2010. - 339 с.

4. Выполнение экономических расчетов в составе дипломного проекта [Текст]: учеб. пособие / С. Б. Сборщиков [и др.]; Моск. гос. строит. ун-т. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2008. - 119 с

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К°, 2010. - 243 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 339 с.

2. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы до защиты: справочное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003. – 416 с.

4. Научные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] / Авт.- сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Амалфея, 2000. – 544 с.

5. Уваров, А.А. Дипломные и курсовые работы по экономическим специальностям: практические советы по подготовке и защите [Текст] / А.А. Ува- ров. – М.: Дело и сервис, 2000. – 80 с.

6.Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные работы, доклады, рефераты, диссертации. [Текст].– М.: ИНФРА-М, 2000. – 127 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Примерный перечень тем ВКРБ по направлению подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование, профиль подготовки: География**

1. Динамика метеорологического потенциала загрязнения атмосферы города Тирасполь
2. Сравнительная физико-географическая характеристика рек Днестр и Прут
3. Согласование данных о влажности почвы по спутниковым и наземным измерениям.
4. Комплексная физико-географическая характеристика Григориопольского района Приднестровской Молдавской республики.
5. Использование и охрана земельных ресурсов Слободзейского района.
6. Исследование динамики термического режима воздуха на территории левобережья Днестра.
7. Оценка динамики выбросов загрязняющих веществ в Приднестровье.
8. Облака и условия их образования на территории Левобережья Днестра
9. Комплексная экономико-географическая характеристика села Коротное Слободзейского Района.

**Пример оформления задания на выполнение ВКРБ**

Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Естественно-географический факультет  
Кафедра физической географии, геологии и землеустройства

**УТВЕРЖДАЮ**  
зав.кафедрой, доцент

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Задание  
на выполнение ВКРБ  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль  
подготовки: География  
студента (ки) Петрова Петра Ивановича**

1. Тема ВКРБ \_\_\_\_\_
2. Срок сдачи на кафедру законченной ВКРБ \_\_\_\_\_
3. Исходные данные к ВКРБ \_\_\_\_\_
4. Содержание ВКРБ:

Введение

Глава 1. ....

Глава 5. ....

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

5. Перечень графического материала

Руководитель, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Иванов

Задание к исполнению принял студент \_\_\_\_\_ П.И. Петров

**Пример оформления титульного листа**

Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Естественно-географический факультет  
Кафедра физической географии, геологии и землеустройства

Инв. № \_\_\_\_\_  
«К защите»  
Зав.кафедрой, доцент  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ТЕМА: «.....»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки: **География**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**заочная**

Выполнил(ла):  
студент(ка) 5-го курса,  
группа \_\_\_\_\_ П.И. Петров  
Научный руководитель:  
доцент  
\_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

Тирасполь, 201...г.

## Пример оформления Оглавления

### ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Краткий обзор истории неотектонических и геоморфологических исследований территории Молдовы и ПМР.....</b>	<b>4</b>
1.1. Этапы исследования неотектонических движений.....	4
1.2. Геоморфологическая изученность.....	9
<b>Глава 2. Позднекайнозойская геодинамика крайнего юго-запада Восточно – Европейской платформы.....</b>	<b>16</b>
2.1. Общие особенности неотектонического этапа.....	16
2.2. Новейшие тектонические движения и этапы развития неотектонических структур в неогене.....	25
2.3. Новейшие тектонические движения в четвертичном периоде.....	39
<b>Глава 3. Геоморфологические индикаторы новейших и современных геолого-тектонических процессов выраженных в рельефе территории Молдовы и ПМР.....</b>	<b>45</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>67</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>71</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>75</b>

Примеры библиографических записей документов,  
приведенных в списке литературы

Источник	Библиографическое описание
Книга, изданная одним автором	Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления [Текст] / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2008. – 457 с.
Книга, изданная 2-3 авторами	Волков, С.Н., Основы землевладения и землепользования / С.Н. Волков, В.Н. Хлыстун, В.Х. Улюкаев. – М.: Колос, 1992. – 144 с.
Книга, изданная коллективом авторов (авторов 4 и более)	Землеустроительное проектирование / С. Н. Волков, [и др.]; под ред. С. Н. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1998. – 632 с.
Книга с указанием сведений об ответственности	Землеустроительное проектирование: учебник / под ред. С.Н. Волкова. – М.: Агропромиздат, 1997. 608 с.
Многотомное изд.	Пушкин, А.С. Собрание сочинений : в 8 т. / А.С. Пушкин. – М. : Книга, 2004. – Т. 3. – 300 с.
Многотомное изд. с названием тома	Волков, С.Н. Землеустройство : учебник в 3 т. / С.Н. Волков. – М.: Колос, 2002. – Т.3 : Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное землеустройство. – 384 с.
Продолжающееся издание	Социогуманитарные и естественнонаучные проблемы устойчивого развития: Приднестровье : сборник статей : ПО РАЕН. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2008. – Вып. 2. – 264 с.
Диссертация	Иванов, П.И. Название : дис. ... д-ра пед. наук : 07.00.02 / Иванов Петр Иванович. – Тирасполь, 2016. – 300 с. Сидоров, И.А. Название : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Сидоров Илья Алексеевич. – Тирасполь, 2016. – 150 с.
Автореферат диссертации	Сидоров, И.А. Название : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сидоров Илья Алексеевич. – Тирасполь, 2016. – 23 с.
Депонированная рукопись	Петров, В.А. Название статьи / В.А. Петров, О.Е. Соколова. – М., 2015. – 20 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 01.02.2015. – № 159875.
ГОСТ	ГОСТ 17.4.3.01–83. Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 4 с.
Статья из сборника	Капитальчук, И.П. О взаимосвязи пространственного распределения почв с их литологической основой / И.П. Капитальчук // Экологические проблемы Приднестровья : сборник статей / РНИИ экологии и природных ресурсов. – Бендеры : Полиграфист, 2010. – Вып.2. – С. 29–36.
Статья из сборника тезисов докладов, сделанных на конференции	Кочуров, Б.И. Динамика показателей эколого-хозяйственного состояния территории Приднестровья / Б.И. Кочуров, И.П. Капитальчук, Н.Н. Соловьева // Геоэкологические и биоэкологические проблемы Северного Причерноморья: Материалы IV Междунар. научно-практ. конф. Тирасполь. 9–10 ноября 2012 г. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2012. – С. 162–164.
Статья из журнала	Кочуров, Б.И. Особенности трансформации землепользования Приднестровья в новых экономических условиях / Б.И. Кочуров, И.П. Капитальчук, Н.Н. Соловьева // Вестник Приднестровского университета. Серия «Медико-биологические и химические науки». – 2012. – № 2.

<b>Источник</b>	<b>Библиографическое описание</b>
	– С. 99 – 104.
Статья из продолжающего издания	Иванов, И.И. Название статьи / И.И. Иванов // Известия РАН. Серия географическая. – 2004. – Т. 20. – С. 20-25. Иванов, И.И. Название статьи / И.И. Иванов // Научные сообщения философского общества. – Екатеринбург, 2004. – Вып. 20. – С. 20-25.
Неопубликован ные материалы	Иванов, И.И. Название работы: дипломная работа / И.И. Иванов. – Тирасполь: Приднестр. ун-т, Естественно-географический факультет, 2015. – 65 с. (Кафедра физической географии, геологии и землеустройства). <i>Статья из сборника конференции, опубликованного в Интернет:</i> Аваева, Ю.Ю. Принципы разработки концепции комплексного благоустройства городов [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Аваева // Градостроительство. Реставрация и реконструкция российских городов : тезисы докл. Всерос. научно-практич. конф., Ярославль, 8-9 июня 2006 г. – Режим доступа: <a href="http://www.energo-resurs.ru/arh_tezis_2006_23.htm">http://www.energo-resurs.ru/arh_tezis_2006_23.htm</a> .
Электронные ресурсы	<i>Нормативные документы из Интернет-баз:</i> ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа : <a href="http://base.garant.ru/198676">http://base.garant.ru/198676</a> . Земельный кодекс Приднестровской Молдавской Республики [закон ПМР: принят Верховным Советом 17 июля 2002 г.: редакция на 31.10.2014] : [Электронный ресурс] // Информационный портал Минюста ПМР: Режим доступа: <a href="http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/5b2060263cf177f8c22575d700383ae4!OpenDocument">http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/5b2060263cf177f8c22575d700383ae4!OpenDocument</a>

Оценочный лист ВКРБ члена ГЭК

№ п/п	Фамилия, имя, отче- ство вы- пускника	Показатели качества выпускной квалификацион- ной работы, ее защиты и их оценки								
		Актуальность и практическая зна- чимость задачи	Оригинальность и новизна ВКР. Глубина и полнота решения задачи	Взаимосвязь теоретического и прак- тического материала	Уровень применения информацион- ных технологий	Качество ВКР и дополнительного материала	Качество подготовленного материа- ла к презентации	Качество доклада на заседании ГАК	Правильность и аргументирован- ность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области про- фессиональной деятельности

ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Тема работы \_\_\_\_\_  
 Автор (студент/ка) \_\_\_\_\_  
 Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Направление \_\_\_\_\_  
 Специализация \_\_\_\_\_  
 Руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. место работы, должность, ученая степень, звание)

**Оценка соответствия требованиям ГОС  
 подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соотв.	В осн. соотв.	Сложно оценить
Уметь корректно формулировать и ставить задачи при выполнении дипломной работы			
Устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач			
Уметь использовать информацию – правильно оценить степень изученности объекта исследования			
Владеть современными методами оценки и интерпретации информации			
Уметь анализировать полученные результаты интерпретации данных			
Уметь делать самостоятельные обобщения и достоверные выводы из выполненной работы			

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
(подпись)

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю:

**Заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной  
квалификационной работы**

Я, \_ (Ф.И.О. полностью), студент) \_\_\_\_\_  
курса, направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_ (код и наименование направления  
подготовки/специальности) заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на  
тему «\_», представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной  
защиты, не содержится элементов неправомерных заимствований.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также ранее  
защищенных письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют  
соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о проверке выпускных  
квалификационных работ студентов ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» на наличие  
заимствований, в соответствии с которым обнаружение неправомерных заимствований  
является основанием для неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной  
работы.

Подпись студента

Дата

Работа представлена для проверки в Системе

---

Дата представления ВКР

Подпись руководителя ВКР

**ФОРМА ОТЧЕТА  
результатов проверки выпускной квалификационной работы на наличие  
заимствований**

Ф.И.О. автора выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

**Источники цитирования\***

Сохраненная копия	Ссылка на источник	Коллекция/ модуль поиска	Доля в тексте	Комментарий о правомерности заимствований
				<p>В данной графе напротив каждой строки автор ВКР обосновывает правомерность заимствования, объясняя из какого источника и с какими целями используется текст. Перечень правомерных заимствований приведен в п. 1.4 настоящего Положения.</p>

Частично оригинальные блоки: %

Оригинальные блоки: %

Заимствование из «белых» источников: %

Итоговая оценка оригинальности: %

**\* Источники цитирования и оценку оригинальности необходимо скопировать с отчета о проверке ВКР и приложить к ВКР**

**ОТЧЕТ**  
**результатов проверки выпускной квалификационной работы на наличие**  
**заимствований**

Ф.И.О. автора выпускной квалификационной работы: Иванов П.П.

Тема выпускной квалификационной работы: «ОТРАЖЕНИЕ НЕОТЕКТОНИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РЕЛЬЕФЕ ТЕРРИТОРИИ МОЛДОВЫ И ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Руководитель: доцент Петров С.А.

*Источники*

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
1.78%	[1] geokniga-victorgrebenscicovabstractru.pdf	<a href="http://geokniga.org">http://geokniga.org</a>	12.11.2016	Модуль поиска Интернет
1.48%	[2] 550.816(477.74 + 478.9) гребенщиков виктор петрович соотношение поверхностных и глубинных структур земной коры на юге днестровско прутского междуречья (1/2)	<a href="http://netess.ru">http://netess.ru</a>	25.11.2014	Модуль поиска Интернет
0.44%	[3] 550.816(477.74 + 478.9) гребенщиков виктор петрович соотношение поверхностных и глубинных структур земной коры на юге днестровско прутского междуречья (2/2)	<a href="http://netess.ru">http://netess.ru</a>	25.11.2014	Модуль поиска Интернет

**Итоговая оценка оригинальности: 98.09%**