

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра «Русского языка и межкультурной коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета, доцент


_____ О.В. Щукина
«8» _____ 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Б1.В.ДВ.1.2

Направление подготовки:
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки
Электроэнергетические системы и сети

Для набора
2016 года

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины «Официальный язык (русский язык)» /сост. С.С. Полежаева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016. – 21 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2015г. № 955

© Полежаева С.С., 2016
© ГОУ ПГУ, 2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Официальный язык (русский язык)» занимает особое место в процессе преподавания прикладных дисциплин по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника». Для изучения дисциплины необходимы системные знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсе «Русский язык» в национальной общеобразовательной школе.

Русский язык (наряду с молдавским и украинским языками) является одним из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Гармонически взаимодействуя, русский язык и языки народов, населяющих ПМР, отражают толерантные межнациональные отношения в условиях полиэтнической среды.

Цели дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Официальный язык (русский язык)» - осуществить языковую подготовку студентов нефилологических специальностей для развития навыков речевой деятельности (письменной и устной) языковыми средствами и способами, адекватными в учебно-научной и собственно-профессиональной коммуникации. Эта цель комплексная, включающая в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательные цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов.

Практическое владение русским языком предполагает наличие таких умений и навыков во всех видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут возможность читать оригинальную литературу по специальности, участвовать в различных сферах общения и повышать профессиональный уровень в выбранной сфере деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- помочь овладеть культурой общения в профессионально актуальных сферах деятельности;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, выработать стремление найти свой стиль и приемы общения, собственную систему речевого совершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к циклу Б1.В.ДВ.1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Для освоения дисциплины «Официальный язык (русский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык» в системе школьного образования.

Курс формирует различные компетенции: языковую, лингвистическую, риторическую и коммуникативную. Эти компетенции являются залогом успешной профессиональной деятельности выпускника вуза. Дисциплина «Официальный язык (русский язык)» тесно связана с предметами социогуманитарной направленности («История», «Иностранный язык»). Преподавание в университете ведётся на русском языке. Таким образом, курс «Официальный язык (русский язык)» связан со всеми дисциплинами учебного плана.

Изучение дисциплины «Официальный язык (русский язык)» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин профессионального цикла, курсов по выбору профессионального цикла, а также для прохождения практики, где необходимы компетенции в области нормативного использования языковых единиц в научно-деловой сфере (устной и письменной).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5. Расшифровка компетенций дана в следующих таблице.

Таблица 1 – Формулировка компетенции для направления «Электроэнергетика и электротехника»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- понятийно-терминологический аппарат курса,
- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте;
- правила построения текстов, преимущественно научного;
- модели реферирования;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах.

3.2. Уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности; уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; выступать с докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила русского речевого этикета;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- производить свертывание информации текста, тестирование;
- производить развертывание текста (составление текста на базе предложенных текстов);
- продуцировать подготовленную монологическую речь (доклад с включением оценочного элемента);
- продуцировать самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации,
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения,

3.3. Владеть:

- технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера;
- основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах,
- основными приемами поиска и аналитической обработки информации
- профессионально-коммуникативными умениями,
- различными видами монологической и диалогической речи,
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи,
- навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 50 часов аудиторных практических занятий.

С целью систематизации и закрепления полученных знаний и умений в рабочей программе учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов.

Для проверки знаний студентов в рабочей программе указано, по окончании изучения каких разделов следует проводить рубежный контроль (для модульной системы обучения). Учебная дисциплина изучается один семестр и заканчивается промежуточной аттестацией студентов в форме зачета.

Формированию отмеченных знаний, умений и владений соответствуют разделы дисциплины. Ее изучение предполагает, что студенты знакомы с основными орфографическими и пунктуационными правилами современного русского языка, основными речевыми и коммуникативными навыками общения, а также основными понятиями культуры русской речи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов						Форма итогового контроля
		В том числе				Самост. работа	Экзамен	
		Аудиторных						
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практич. занятия			
1	3 / 108	1,38/50	-	-	1,38/50	1,62/58	-	Зачет
Итого	3 / 108	50	-	-	50	58	-	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)	
			Л	ПР	ЛР		
1	Раздел 1. Текстотрический аспект изучения языковых единиц русского языка как языка специальности	96	-	44	-	52	
2	Раздел 2. Специфика научного стиля речи в аспекте профессионально-ориентированного	12	-	6	-	6	

	обучения					
	Итого	3/108	-	1,38/50	-	1,62/58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции – не предусмотрены

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1. Текстоцентрический аспект изучения языковых единиц русского языка как языка специальности	2	Выражение субъектно-предикатных отношений.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
		2	Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)	
2		2	Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
		2	Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов.	
3		2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
		2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	
		2	Синонимия простых и сложных предложений со значением времени	
4		2	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
		2	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	
5		2	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
		2	Качественная характеристика предмета	
6		2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
		2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	
7		2	Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений

7	2. Специфика научного стиля речи в аспекте про- фессионально-ориен- тированного обучения	2	Учебник, методическое пособие, справочное по- собие, сборник упражнений	Учебник, методи- ческое пособие, справочное посо- бие, сборник упражне- ний
2		Выражение условных и уступительных отно- шений в простом и сложном предложениях		
8		2	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях	Учебник, методи- ческое пособие, справочное посо- бие, сборник упражне- ний
		2	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях	
		2	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях	
9		2	Выражение соединения (присоединения), срав- нения, сопоставления, противопоставления.	Учебник, методи- ческое пособие, справочное посо- бие, сборник упражне- ний
		2	Выражение соединения (присоединения), срав- нения, сопоставления, противопоставления.	
		2	Выражение взаимодействия предметов, явлен- ний, процессов	
10		2	Научный стиль речи и его особенности	Учебник, методи- ческое пособие, справочное посо- бие, сборник упражне- ний
	2	Научный стиль речи и его особенности		
	2	Научный стиль речи и его особенности		
Итого:		0,38 /50		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Текстоцентриче- ский аспект изуче- ния языковых еди- ниц русского языка как языка специаль- ности	1	Конспектирование статей по изучаемой пробле- матике из научных журналов «Филология», «Русский язык в школе», «Русский язык в на- циональной школе». Ведение портфолио	4
	2	Работа с орфографическими словарями русского языка и профессионально-ориентированными словарями специальности. Ведение портфолио	2
	3	Написание рефератов по проблеме «Роль русско- го языка в мире». Ведение портфолио	4
	4	Выполнение домашнего задания по проблеме ре- чевого этикета в аспекте реализации культурно- языковой компетенции. Ведение портфолио	6
	5	Решение тестовых заданий в аспекте языковой нормы и коммуникативных качеств речи. Веду- ние портфолио	6
	6	Подготовка к практическим занятиям в аспекте орфографии русского языка. Ведение портфолио	6

	7	Графическое представление самостоятельно освоенного теоретического материала. Ведение портфолио	6
	8	Выполнение домашнего задания в аспекте функционально-стилевой характеристики слов языка специальности. Ведение портфолио	6
	9	Подготовка к практическим занятиям в аспекте пунктуации русского языка. Ведение портфолио	6
	10	Работа с рекомендованной литературой по проблеме «Языковые нормы. Коммуникативные качества речи». Ведение портфолио	6
Раздел 2. Специфика научного стиля речи в аспекте профессионально-ориентированного обучения	11	Подготовка к практическим занятиям в аспекте «Функциональные стили русского языка». Ведение портфолио	2
	12	Выполнение домашнего задания по научному стилю речи в аспекте профессионально-ориентированного обучения. Ведение портфолио	2
	13	Решение тестовых заданий по языку учебно-деловой документации в аспекте профессионально-ориентированного обучения. Ведение портфолио	2
Итого			1,62/58

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых работ не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	- информационно-развивающие технологии; - компьютерные технологии обучения (визуализация). - задачная (поисково-исследовательская) технология; - технология коллективной мыслительной деятельности; - компьютерные технологии обучения; - мозговая атака, или мозговой штурм; - тестирование	12
Итого			12

Курс состоит из аудиторной (практические занятия) и самостоятельной работы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование ортологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать не только лингвистическими, но и профессионально-ориентированными терминами, связанными с их будущей профессией; излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также

анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии. В основе практических и самостоятельных занятий находится текст как основная единица обучения и изучения. Каждое занятие составлено таким образом, чтобы сочетать новый материал с элементами повторения и закрепления уже освоенного в курсе среднего общего образования. Каждое занятие состоит из трех разделов:

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

Лексико-грамматический материал

Стилистика речи

На занятиях применяются активные формы и методы обучения, ориентированные на систематическую, планомерную работу по развитию речевой деятельности студентов, постоянное поэтапное обогащение словаря студентов. Словарная работа является комплексной и включает следующие виды работ: 1) над семантикой слова; 2) над грамматическими формами слова; 3) над сочетаемостью слов; 4) над употреблением слов в речи; 5) орфографическую и орфоэпическую работу; 6) стилистическую работу. Материал изучается с опорой на родной язык учащихся для рационального использования явлений транспозиции, предупреждения и преодоления интерферентных явлений. Без учета специфики родного языка невозможна презентация языкового материала, рациональная и эффективная система тренировочных упражнений.

Особое значение на занятиях придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самостоятельного контроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе, различным источникам информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.gramma.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «Официальный язык (русский язык)» при проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- визуализация. При подготовке данного типа занятия преподаватель так изменяет, перестраивает учебную информацию, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами технического вуза.

При проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные задания для текущей оценки качества

1. Вместо пропусков вставьте отглагольные существительные по смыслу

1. Экономический кризис привёл к резкому _____ государственного финансирования ученых исследований.
2. Эмигрируют, как правило, очень талантливые и активные люди в наиболее _____ возрасте.
3. Цель работы – _____ причины и последствия интеллектуальной эмиграции из России.
4. Китайские товары легкой промышленности имеют _____ на мировом рынке.

2. Запишите предложения в свободных строчках, выражая причинно-следственные отношения разными способами.

№	причина	следствие
1	японцы предпочитают покупать больше американских товаров	предложение иен на валютном рынке увеличивается
2	предложение иен на валютном рынке увеличивается	долларовая цена иены снижается
1		
2		

3. Замените подчеркнутые фрагменты клише. Изменяйте грамматические формы (при необходимости).

1. Он сказал, что существует проблема.
2. Специалисты NVIDIA помогают разработчикам программ абсолютно бесплатно.

Примерные задания для выполнения домашней работы

Задание 1. Поставьте ударение в приводимых ниже словах. С любыми пятью словами составьте предложения, чтобы получился связный текст.

Дефис, договор, мышление, обеспечение, маркетинг, феномен, каталог, газопровод, нефтепровод.

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных *наука, успех, философия, методика, логика, класс, масса, эксперимент, спектр, забота, талант, пространство, мысль, прогресс, реакция*, используя разные суффиксы.

Пример контрольной работы № 1 / Примеры практических заданий для зачета

I. Работа с текстом

Электризация тел на производстве

На производстве многочисленные проявления электризации тел усложняют некоторые технологические процессы. Так, в текстильной промышленности электризация нитей приводит к их взаимному отталкиванию, расщеплению, притягиванию к поверхности роликов и веретен. Кроме того, заряженная нить или пряжа притягивает легкие мелкие предметы и тем самым загрязняется.

Много проблем доставляет электризация тел в авиации. При полете вследствие трения о воздух или же при полете вблизи грозových туч и заряженных облаков электризация об-

шивки самолета ведет к нарушению радиосвязи и искажению показаний электроизмерительных приборов. После посадки к самолету нельзя сразу же приставлять металлический трап, так как может произойти металлический разряд.

Очень часто явление электризации используют в технике. Так, притяжение легких мелких предметов наэлектризованными телами применяют в устройстве электрических фильтров для очистки дыма от мелких частиц пепла. Такие электрофильтры устанавливают в цехах размола цемента и фосфоритов, на химических заводах.

Широко распространен метод окраски деталей в электрическом поле: при распылении мелкие капельки краски приобретают электрический заряд, движутся под действием электрического поля к детали и равномерно покрывают ее поверхность тонким слоем.

На этом же принципе основано изготовление с помощью электрического поля ковров, искусственного меха, замши, декоративных материалов для обивки мебели.

Движение заряженных частиц краски в электрическом поле используют в типографском производстве.

Задания к тексту

1. О чем этот текст (тема текста)?
2. Выпишите из текста непонятные слова и выражения, найдите их значение в словаре, запомните, как они пишутся; выпишите из текста термины.
3. Читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного. Напишите, в каких предложениях выражена главная мысль в тексте, а что эту мысль поясняет или дополняет.
4. Приведите примеры 5 слов с орфограммами и 5 предложений с пунктограммами. Объясните написание этих слов и объясните постановку знаков препинания.
5. Приведите примеры выражения причинно-следственных связей в предложениях. Назовите средства связи между частями предложений.
6. Составьте два вида плана к тексту: вопросный и назывной.
7. Кратко изложите письменно основное содержание текста.

II. Грамматическое задание.

1. Слитно? Раздельно? Через дефис?
Пол_лейки, пол_Тирасполя, полу_оборот, пол_города, пол_литра, пол_армии, пол_седьмого, пол_лимона, пол_чайной ложки, пол_школы.
2. Разберите по составу слова, выделите основу слова.
Конфетка, пригород, школьный, тетрадь, бессердечный, подарить, паровоз, прибежала, приветливый, сельский.
3. Выполните фонетический (звуко-буквенный) разбор слов:
Ёлка, вектор, физический.
4. Выполните морфологический разбор слов (как части речи).
(Над) рекой, говорил.
5. Выполните синтаксический разбор предложения и дайте его характеристику.
Учение Ньютона о пространстве, времени, массах, силах давало общую схему для решения любых конкретных задач механики, физики, астрономии.

Пример контрольной работы № 2 / Примеры практических заданий для зачета

Задание 1. Определите, к какому стилю речи относится каждый из фрагментов текстов. Приведите аргументы.

1.

Для иллюстрации идеи неевклидовости пространства полезно привести достаточно простой пример. Пусть пространством является поверхность обычной двумерной сферы. Отвлечемся прежде всего от привычного образа сферы, вложенной в видимое трехмерное пространство, полагая сферу самостоятельным автономным объектом. Будем полагать, что «прямые» в таком сферическом пространстве — кратчайшие расстояния между двумя заданными точками на сфере, т. е. дуги большого круга. Положим, что бесконечным прямым в евклидовом пространстве соответствуют окружности на сфере. Здесь правильно будет говорить именно о соответствии, а не о тождестве, поскольку окружность на сфере обладает лишь одним свойством евклидовой прямой — отсутствием границ, но не обладает другим ее свойством — бесконечной протяженностью. Окружность на сфере безгранична, но конечна. Нетрудно далее убедиться, что через любую точку сферы, не находящуюся на данном большом круге, нельзя провести большой круг, не пересекающий данный, т. е. «параллельную». Иначе говоря, все «прямые» пересекаются.

2.

Подтверждаем с благодарностью получение Вашего письма от 28 октября с приложенным к нему гарантийным письмом «Барклэйз Бэнк Лимитед» в связи с нашим контрактом № 25 на продажу Вам 10 000 тонн марганцевой руды.

3.

Мало кто задумывается, кто такой террорист. Еще меньше размышляют об истоках терроризма, о его спорах, под которыми в науке понимают микроскопические зачатки растений, служащие для их размножения. Если же усвоить, что терроризм — это прежде всего насилие, то смешно думать, будто его зародышей нет ни в США, ни в Западной Европе, нив России. Зарубежная пресса едва успевает фиксировать факты — достаточно вспомнить, например, случаи расстрела американскими школьниками своих учителей и одноклассников.

4.

— А чего прокурор-то?

— А то... Пусть, говорит, пока не переживает, пусть всякие мысли выкинет из головы... Мы, дескать, сами тут сделать ничего не можем, потому что не имеем права. А ты, мол, не теряй время, а садись и езжай в краевые организации. Нам, мол, оттуда прикажут, мы волей-неволей его отпустим. Тада, говорит, нам и перед своими совестно не будет: хотели, мол, осудить, но не могли. Они уж все обдумали тут. Мне, говорит, самому его жалко... Но мы, говорит, люди маленькие. Езжай, мол, в краевые организации, там все обскажи подробно... У тебя сколь денег-то было?

— Полторы сотни.

— Батюшки-святые! Нагрели руки...

В дверь заглянул длинный милиционер.

— Кончайте.

— Счас, счас,— заторопилась мать — Мы уж все обговорили... Счас я, значит, доеду до дому, Мишка Бычков напишет на тебя карактеристику .. Хорошую, говорит, напишу.

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе № 3

1. Какие функции выполняет порядок слов в современном русском языке? Можно ли его менять? Какие правила надо запомнить?
2. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложносочиненное предложение? Каковы средства связи в сложносочинённом предложении?

3. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным времени? Каковы средства связи в сложноподчиненном предложении?
4. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным причины? Каковы средства связи в сложноподчиненном предложении?
5. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным условия? Каковы средства связи в сложноподчиненном предложении?
6. Что такое простое предложение? Виды простых предложений.
7. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката? Каковы способы выражения предиката в русском предложении?
8. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта?
9. Каковы способы выражения объектных отношений в предложении?
10. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении?
11. Каковы способы выражения обстоятельственных отношений в предложении?
12. Каковы виды осложнения простого предложения?
13. Как обособляются в тексте определения, приложения и обстоятельства? Как правильно расставлять знаки препинания при обособлениях?
14. Какими способами и средствами выражаются отношения обусловленности: причины, условия, уступки? Чем отличаются варианты выражений этих отношений? Какие структуры предпочтительней для научной речи?
15. Что такое сложное предложение? Виды сложных предложений.
16. Как варьировать семантические и стилистические отношения между частями сложных предложений?

Вопросы для рубежного контроля

1. Русский язык один из мировых языков.
2. Лексическое богатство русского языка.
3. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.
4. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа.
5. Словари русского языка.
6. Сообщение о каком-либо словаре русского языка (на выбор студента).
7. Способы выражения субъектно-предикатных отношений в русском языке (подлежащее и способы его выражения; сказуемое и способы его выражения).
- 8.
9. Способы выражения объектных отношений в простом и сложном предложениях.
10. Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.
11. Способы выражения пространственных отношений в простом и сложном предложениях.
12. Способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.

Вопросы для рубежной аттестации (для зачета)

1. Русский язык один из мировых языков.
2. Лексическое богатство русского языка.
3. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.
4. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа.
5. Словари русского языка.

6. Сообщение о каком-либо словаре русского языка (на выбор студента).
7. Способы выражения субъектно-предикатных отношений в русском языке (подлежащее и способы его выражения; сказуемое и способы его выражения).
- 8.
9. Способы выражения объектных отношений в простом и сложном предложениях.
10. Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.
11. Способы выражения пространственных отношений в простом и сложном предложениях.
12. Способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.
13. Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях.
14. Способы выражения условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.
15. Способы выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.
16. Способы выражения соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления.
17. Понятие о функциональных стилях. Разновидности функциональных стилей.
18. Научный стиль и его подстили.
19. Официально-деловой стиль и его подстили.
20. Жанры научного стиля.
21. Жанры официально-делового стиля.
22. Основные черты научного стиля. Языковые средства научного стиля. Какие языковые средства не характерны для этого стиля?
23. Основные черты официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Какие языковые средства не характерны для этого стиля?
24. Понятие первичного научного текста. Жанры первичного научного текста.
25. Понятие вторичного научного текста. Жанры вторичного научного текста.
26. Понятие «план». Виды планов. Тезисы.
27. Понятие «конспект». Виды конспектов. Правила составления конспекта.
28. Реферат. Принципы его построения.
29. Аннотация. Ее композиция и правила составления.
30. Заявление, способы его оформления.
31. Объяснительная записка, способы ее оформления.
32. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
33. Монологические жанры научного публичного выступления.
34. Основные виды аргументов.

Виды итогового контроля.

а) Зачет

б) Экзамен *Не предусматривается*

Зачет (для тех направлений подготовки, по которым не предусмотрена модульная система) проводится в комбинированной форме: письменный ответ студента по грамматическому заданию (работа с текстом (в том числе лингвистические разборы) и упражнение), а также возможно устное собеседование в рамках одного из предложенных в вопроснике вопросов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Акишина, А.А. Этикет русского письма: учеб. пособие / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2007. – 208 с.

Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного. М.: РУДН, 2007. Воробьев В.В., Дронов В.В., Хруслов Г.В. Москва... Россия... Речь и образы: Коррективный курс по русскому языку и культуре. – М.: Русский язык. 2002.

Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. – М.: Флинта: Наука, 2005.

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / И.О. Глазунова. – 3-е изд. – СПб: Златоуст, 2005. – 424 с.

Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф. Егорова. – СПб.: Златоуст, 2008. – 100 с.

Колесова, Д.В. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб: Златоуст, 2007. – 96 с.

Ласкарёва, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарёва. – СПб.: Златоуст, 2006. – 336с.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. — М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2002. — 416 с.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. М.: Русское слово, 2007.

8.2. Дополнительная литература:

Аксёнова, М.П. Русский язык по-новому. Часть 3. / под ред. Р.А. Кульковой. – СПб.: Златоуст, 2000. – 336 с.

Амиантова, Э.И. Русский язык как иностранный. Лексика русского языка: Сборник упражнений / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарёва; под ред. Э.И. Амиантовой. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 376 с.

Белякова, Н.Н. Как строится русский глагол? Особенности формообразования: морфология, ударение / Н.Н. Белякова. – СПб: Златоуст, 2000. – 96 с.

Грамматический тренинг. Основной курс русского языка для студентов-иностранцев: учеб. пособие / Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачёв, Н.П. Пушкова. – М.: Изд-во РУДН, 2000. – 138 с.

Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — 42-е изд. — М.: Просвещение, 2002. — 286 с.

Иванова, Т.А. Имя прилагательное, имя числительное в аспекте РКИ: учеб. пособие / отв. ред. К.А. Рогова. – СПб.: Филол. фак-т СПбГУ, 2003. – 75 с.

Йонушене Я. К вопросу о языке специальности. KALBŲ STUDIJOS. 2002, NR. 2 * STUDIES ABOUT LANGUAGES. 2002. NO. 2 (режим доступа: www.kalbos.lt/zurnalai/02_numeris/04.pdf)

Караванов, А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык /А.А. Караванов. – М.: Русский язык. Курсы, 2003. – 176 с.

Клобукова Л.П. Профессионально ориентированное обучение русскому языку инофонов: от текста к текстотеке и гипертексту / Педагогическое образование и наука, № 11, 2012, С. 10-13.

Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М.: Наука, 2002.

Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: деепричастие / Т.Ф. Куприянова. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.

Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: причастие / Т.Ф. Куприянова. – СПб.: Златоуст, 2002. – 112 с.

Лебедев, В.К. Знакомьтесь: числительное: пособие для иностранных учащихся / В.К. Лебедев. – СПб.: Златоуст, 2007 – 132 с.

Муравьёва, Л.С. Глаголы движения в русском языке / Л.С. Муравьёва. – М.: Рус. яз., 2001. – 238 с.

Продолжаем изучать русский / Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 287 с.

Родникова, Ж.А. Корректировочный курс по грамматике русского языка: Учеб. пособие / под ред. Л.Ш. Валеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 298 с.

Романова Н.Н. Русский язык как инструмент межнационального и профессионального общения в поликультурной образовательной среде высшей технической школы / Режим доступа: bilingual-online.net/index.php?Option=com_content.

«Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

Русский язык. Синтаксис сложноподчинённого предложения / М.Н. Аникина, Н.В. Кутукова, Л.П. Ольхова и др.; под ред. М. Н. Аникиной. – М.: Рус. яз., 2000. – 176 с.

Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – СПб.: Златоуст, 2008. – 364 с.

Токина, А.И. Учебные материалы по грамматике (русский глагол и его формы): учеб. пособие / А.И. Токина. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – 220 с.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 136 с.

Химик, В.В. Практический синтаксис русского языка: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / В.В. Химик. – СПб.: Златоуст, 2001. – 92 с.

Словари. Справочная литература.

Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.

Булыко А. Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения. – СПб, 2000.

Крысин Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. Наиболее употребительные иностранные слова, вошедшие в русский язык в XVIII–XX и начале XXI века: свыше 25000 слов и словосочетаний: 2000 ил. / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с. – (Библиотека словарей).

Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 336 с.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Любое издание. Русский язык: энциклопедия [Текст] / под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дро-фа, 2008. – 703 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
Русский филологический портал www.philoloji.ru
Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
Лингвистический портал: www.lingvotech.com
Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>
Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/> .Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>
Интернет для филологов – http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284
FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>
Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>
Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news/>
Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> -- Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – <http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>
Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>
Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>
Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
«Брокгауз On-line»: Малый энцикл. словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>
Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>
Государственная Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru>
Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru
Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru
Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - <http://www.slovari.ru>
Словарь сокращений - <http://www.sokr.ru>
Толковый словарь Ожегова - <http://www.megakm.ru/ojigov>

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку - <http://www.redactor.ru>
Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина - <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>
Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме - <http://rus.lseptember.ru>
Толковый словарь русского языка - <http://www.vedu.ru/ExpDic>
Лингвистические задачи - <http://www.grammar.ru>
Толковый словарь русского языка В.И. Даля - <http://www.slova.ru>
Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей - <http://www.hi-edu.ru>
«Грамотная речь, или учимся говорить по-русски» - <http://cultrechi.narod.ru>
Центр риторики - <http://www.master-ritor.ru>
Компьютерное тестирование:
1. <http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/>
2. <http://testcenter.chat.ru/trenaj.htm>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень тем рефератов:

1. Письмо. История русского правописания.
2. Понятие о современной графике, орфографии и пунктуации.
3. Русский язык среди других языков мира.
4. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
5. Проблема экологии слова.
6. Функциональные стили русского языка.
7. Основные характеристики письменной речи.
8. Основные характеристики устной речи.
9. Языковые особенности научной речи.
10. Языковые особенности деловой речи.
11. Невербальные средства общения.
12. Языковая интерференция русского и молдавского языков, русского и украинского языков.

Перечень тем (вопросов) для самостоятельного изучения студентами

1. Место русского языка в генетической классификации языков мира.
2. Новые явления в русском языке XXI века.
3. Речевой этикет делового общения.
4. Речевой этикет устной формы научной речи (доклад, защита курсовой работы, защита квалификационной работы)
5. Типы словарей и принципы работы с ними.

Виды самостоятельной работы студентов

- составление картотеки терминов-понятий (для тем всех разделов изучаемой дисциплины);
- обработка конспекта, графическое представление материала, создание плана ответа на ключевые вопросы темы;
- самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему) (для всех разделов изучаемой дисциплины);
- (в компьютерном классе): работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий.

В практической работе в течение всего времени обучения студент должен использовать словари русского языка: толковые, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов, сочетаемости и другие.

Контроль самостоятельной работы

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения практической работы,
- взаимного рецензирования работ,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий и во время зачета.

Примерные практические задания для самоконтроля

1. Что обозначают модели существительных с суффиксами –АНИ(Е), -ЯНИ(Е), -ЕНИ(Е), --ТИ(Е), -СТВ(О)? Приведите примеры их использования в научной и деловой речи.
2. Что обозначают модели существительных с суффиксами –ТЕЛЬ, -ИК, -НИК, -ЧИК, -ТОР, -ЕНТ, -АНТ, -ИСТ? Приведите примеры их использования в научной и деловой речи.
3. Приведите не менее пяти примеров существительных мужского рода, которые используются для обозначения профессии, должности, звания применительно к мужчинам и женщинам (и не имеют специальных моделей женского рода)
4. Что обозначают модели существительных с суффиксами -ОСТЬ, -ОТ(А), -ИН(А), -ИЗН(А), -СТВ(О), -ИЗМ? Приведите примеры их использования в научной и деловой речи.
5. С какими существительными сочетаются глаголы *исправить, устранить, обнаружить, открыть, обосновать, доказать, основать, создать*?
6. Какой падеж употребляется после слов *проблема, лекция, характерный, свойственный, руководитель, заведующий, влиять, зависеть, представлять собой, являться*. Приведите примеры.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация всего процесса обучения нацелена на комплексное развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности с явным уклоном в сферу учебно-профессионального общения.

Комплексный подход в обучении предполагает и комплексную подачу теоретического и практического материала, направленную на обучение языку как системы, представленной в определенных лексико-грамматических моделях, речевых клише, моделях построения текста. Такой подход формирует указанные выше профессиональные компетенции.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студента (СРС) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений в области официального (русского) языка и заключается в

- конспектировании статей научного содержания по основной специальности обучаемого;
- подготовке технического видеосопровождения (мультимедийной презентации);
- просмотре видеозаписей по заданной теме;
- прослушивании аудиозаписей по заданной теме;
- тренинговых заданиях по грамматике и лексике.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала обучающихся и заключается в

- подготовке к публичному выступлению на занятии и на научных конференциях (сбор и расположение материала, отработка речевой техники выступления),
- разработке проектных видов заданий творческого содержания (участие в творческих конкурсах, в культурных программах и т.п., в частности совместно с носителями русского языка)
- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Официальный язык (русский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению 13.03.02 «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» и учебного плана по профилю подготовки «Электроэнергетические системы и сети».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1

Семестр 1

Группа ИТ16ДР62ЭТ

Преподаватели, ведущие практические занятия, - Полежаева С. С.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (А, Б, В)	Количество зачетных единиц	
Официальный язык (русский язык)	Бакалавриат	Б	3	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
История, Иностранный язык				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тест № 1	Т1	Аудиторная	10	20
Контрольная работа № 1	КР1	Аудиторная	10	20
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	РК		20	40
Тест № 2	Т2	Аудиторная	10	20
Контрольная работа № 2	КР2	Аудиторная	10	20
Контрольная работа № 3	КР3	Аудиторная	10	20
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	РА		30	60
		Итого	50	100

Составитель, доцент

С.С. Полежаева

С.С. Полежаева

Рабочая учебная программа рассмотрена научно-методической комиссией филологического факультета протокол № 1 от «13» 09 2016 г. и признана соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана по направлению 13.03.02 «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА».

Председатель МК ИТИ

Е.И. Андрианова

Е.И. Андрианова

Согласовано (в том случае, если дисциплина читается для сторонней кафедры):

/Зав. выпускающей кафедрой, доцент

В.М. Погорлецкий

В.М. Погорлецкий

Зав. обслуживающей кафедрой, профессор

Е.А. Погорелая

Е.А. Погорелая