

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

П.У. им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице,
профессор Павлинов И. А.



« 15 » 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Изобразительное искусство»

квалификация (степень) выпускника
• Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рыбница
2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. И. В. Павлинова –Рыбница:

ГОУ ВО ПГУ филиал в г. Рыбница, 2018г - 20с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 «ПЕДАГОГИКА» БАЗОВОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426

Составитель



(подпись)

Павлинова Ирина Васильевна, ст. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- освоение студентами теоретических и практических основ педагогики, способствующих самовоспитанию профессиональных качеств и способностей.
- формирование у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-воспитательной работой с учащимися.
- сформировать представление о педагогической деятельности, ее содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- познакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность саморазвитии и самообразовании.

Таким образом, курс «Педагогика» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной педагогической позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, , ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14

Код компетенции	Формулировка компетенции
	общекультурные компетенции (ОК):
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
	общепрофессиональные компетенции (ОПК):
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в

	том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	профессиональными (ПК):
	в педагогической деятельности:
ПК- 2	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	в проектной деятельности:
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
	в культурно-просветительской деятельности:
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- сущность педагогической деятельности и пути ее формирования;
- основные педагогические понятия;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- важнейшие педагогические идеи, теории, системы прошлого и настоящего и педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- международные и республиканские документы, определяющие жизнедеятельность системы образования;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся;
- новые технологии обучения, инновации в образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;

3.2. Уметь:

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из школьной практики, почерпнутыми как из реальной школьной жизни, так и из прочитанной литературы;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи, применять алгоритм их решения;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты воспитания и обучения;
- описывать опыт работы учителей.

3.3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности и образовательных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Очная форма обучения - трудоемкость дисциплины(з.е./часы): 3/108

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./ часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	3 /108	54	36	-	18	18	экзамен(36 ч.)
Итого:	3/108	54	36	-	18	18	36

Заочная форма обучения - трудоемкость дисциплины(з.е./часы): 7/252

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./ часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	3,5/126	18	12	-	6	108	Зачет экзамен
8	3,5/126	10	6	-	4	116	
Итого:	7/252	28	18	-	10	224	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Очная форма обучения

Формы обучения						
№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
5 семестр						
6	Педагогические идеи Древнего мира	8	4	4	-	4
7	Средневековая педагогическая мысль	8	6	2	-	2
8	Школа и педагогика Нового времени Взгляды на воспитание в XVIII в.	8	6	2	-	2
9	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке	6	4	2	-	2
10	Педагогика России XIX века	10	6	4	-	4
11	Школа и педагогика в Западной Европе и США I половины XX века	6	4	2	-	2
12	Отечественные школа и педагогика советского периода	8	6	2	-	2
Итого		54	36	18	-	18

Заочная форма обучения

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
7 семестр						
1	Общие основы педагогики	2	2	-	-	12
2	Теория воспитания	6	4	2	-	38
3	Теория обучения	6	4	2	-	34
4	Основы педагогической деятельности	2	2	-	-	12
5	Управление педагогическими системами	2	-	2	-	12
	Итого	18	12	6	-	108
8 семестр						
6	Педагогические идеи Древнего мира и Средневековья	2	2	-	-	36
7	Школа и взгляды на воспитание в странах Западной Европы, США и России в XVIII и в XIX вв.	4	2	2	-	40
8	Школа и педагогика в Западной Европе и США I половины XX века. Отечественные школа и педагогика советского периода	4	2	2	-	40
	Итого	10	6	4	-	116
Всего		28	18	10	-	224

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

Очная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплин	Объе м часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
----------	-------------------------------	--------------------	-------------	---------------------------------

	ы			
5 семестр				
37	6	2	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего мира	презентация
38	6	2	Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян VI - IX вв.	презентация
39	7	2	Педагогическая мысль и школа Византии	презентация
40	7	2	Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (IX-XVII вв.)	
41	7	2	Школа в эпоху Возрождения и Реформации	
42	8	2	Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения	презентация
43	8	2	Педагогическая мысль во Франции XVIII в.	
44	8	2	Школа и педагогика в России XVIII в	презентация
45	9	2	Развитие школы в XIX веке	презентация
46	9	2	Классическая педагогика XIX века: Песталотти, Герbart, Дистервег	
47	10	2	Развитие школы и становление школьной системы. Уставы учебных заведений 1804, 1828, 1836 годов	презентация
48	10	2	Классическая русская педагогика. К. Д. Ушинский - основоположник педагогической науки в России	
49	10	2	Л.Толстой о свободном воспитании	
50	11	2	Основные направления реформаторской педагогики. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики	презентация
51	11	2	Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между I и II мировыми войнами	
52	12	2	Школьная политика первых годов Советской власти (1917-1929). Школьные реформы 30-х годов. Развитие педагогической науки	презентация
53	12	2	Педагогический эксперимент А.С.Макаренко	
54	12	2	Педагогика и школа в годы ВОВ и в послевоенный период	
Итого		36ч		

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
7 семестр				
1	1	2	Педагогика как наука, ее предмет, задачи и методологические основы	презентация
2	2	2	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности	презентация
3	2	2	Общие методы и средства воспитания.	презентация

			Технологии воспитания. Основы семейного воспитания	
4	3	2	Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения	презентация
5	3	2	Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика обучения. Современные образовательные технологии	презентация
6	4	2	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу	презентация
	Итого	12ч		
8 семестр				
7	5	2	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего мира. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Педагогическая мысль и школа Византии. Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (IX-XVII вв.)	презентация
8	6	2	Школа в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Школа и педагогика в России XVIII в. Классическая педагогика XIX века: Песталоцци, Герbart, Дистервег. Развитие школы и становление школьной системы. Уставы учебных заведений 1804, 1828, 1836 годов	
9	7	2	Основные направления реформаторской педагогики. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между I и II мировыми войнами. Школьная политика первых годов Советской власти (1917-1929). Школьные реформы 30-х годов. Развитие педагогической науки. Педагогика и школа в годы ВОВ и в послевоенный период	презентация
	Итого	6ч		
	Всего	18ч		

Практические (семинарские) занятия

Очная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

5 семестр				
19	6	2	Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях.	<i>методическое пособие</i>
20	6	2	Воспитание и обучение в античном мире Средиземноморья	
21	7	2	Школа и педагогическая мысль в эпоху средневековья	
22	8	2	Школа и педагогическая мысль нового времени в Западной Европе. Век просвещения в России	
23	8	2	Развитие педагогики в странах западной Европы в XIX в. Классики немецкой педагогики	
24	8	2	Педагогика России XIX века. «Золотой век» русской педагогики	
25	8	2	К.Д. Ушинский – основоположник педагогической науки в России	
26	8	2	Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления	
27	8	2	Отечественная педагогика XX века	
	Итого	18ч		

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
7 семестр				
1	2	2	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	
2	3	2	Сущность, структура и функции процесса обучения. Методы, средства и формы организации обучения. Современные технологии обучения	
3	5	2	Государственный характер управления системой образования. Принципы управления образовательными системами. Система образования в разных странах мира, России и ПМР	
	Итого	6ч		
8 семестр				
4	7	2	Школа и педагогическая мысль в эпоху средневековья	
5	8	2	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и в России (XVII-XX вв.)	
	Итого	4ч		
	Всего	10ч		

Самостоятельная работа студента

Очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
5 семестр			
Раздел 6	1	Подготовка опорных конспектов по организации школы и системы образования в Др. Египте, Др. Индии, Др. Китае, Др. Греции, Др. Риме	4
Раздел 7	1	Изучение литературы «Всемирный историко-педагогический процесс»	2
Раздел 8	1	Конспектирование: «Педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества»	2
Раздел 9	1	Составление тезисов по теме: «Педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества»	2
Раздел 10	1	Составление развернутых тезисов «Разработка проблем воспитания представителями утопического социализма»	4
Раздел 11	1	Составление таблицы: «Школа и педагогическая мысль за рубежом в начале 20 века»	2
Раздел 12	2	Изучение первоисточников «Школа и педагогическая мысль в России во второй половине 20 века»	2
Итого			18

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
7 семестр			
Раздел 1	1	Анализ основных понятий педагогики.	6
	2	Подготовка к эссе «Педагогика как наука и искусство»	6
Раздел 2	1	Сбор материалов по темам: Описание опыта работы ведущих учителей города, республики.	12
	2	Об опыте воспитания детей в семье.	12
	3	Разработка проектов: «Модель воспитательной системы школы» «Модель воспитания детей в семье» «Педагогическая культура родителей»	14
Раздел 3	1	Педагогическое наблюдение на учебном занятии вуза. Заполнение протокола	12
	2	Изучение и анализ календарно-тематического плана.	6
	3	Разработка плана факультативного занятия.	8
	4	Конспектирование «Современные технологии обучения»	8
Раздел 4	1	Инд. задания: Эссе. «Портрет современного учителя», «Портрет современного руководителя учебного заведения»	12
Раздел 5	1	Составление психолого-педагогической характеристики на ученика	6
	2	Разработка сценария воспитательного мероприятия	6
Итого			108
8 семестр			

Раздел 6	1	Подготовка опорных конспектов по организации школы и системы образования в Др. Египте, Др. Индии, Др. Китае, Др. Греции, Др. Риме	36
Раздел 7	1	Изучение литературы «Всемирный историко-педагогический процесс»	40
Раздел 8	1	Конспектирование: «Педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества»	6
	2	Составление тезисов по теме: «Педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества»	6
	3	Реферат: «Школа и педагогическая мысль в 18 веке»	6
	4	Составление таблицы: «Школа и педагогическая мысль за рубежом в начале 20 века»	6
	5	Конспектирование постановлений «Школа в СССР в 1917-1945»	6
	6	Изучение первоисточников «Школа и педагогическая мысль в России во второй половине 20 века»	6
	7	Реферат «Современное состояние школы в России и ПМР»	4
Итого			116
Всего			224

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
д/о 5	Л	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	
з/о 7,8	ПР	компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций	
Итого:			

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к экзамену: д/о (3 курс, 5 семестр) , з/о (4 курс, 8 семестр)

1. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики.
2. Задачи педагогической науки на современном этапе.

3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания.
5. Сущность воспитания и его особенности. Виды воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
6. Воспитание как формирование и развитие личности. Показатели и критерии воспитанности личности.
7. Закономерности воспитания, принципы воспитания, их характеристика.
8. Общие методы воспитания, их классификация.
9. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания.
10. Общая характеристика форм организации воспитания, их классификация и выбор.
11. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания.
12. Сочетание педагогического воздействия семейного воспитания и влияния среды на становление и развитие личности.
13. Общее понятие о дидактике. Задачи и основные категории дидактики.
14. Сущность процесса обучения. Движущая сила процесса обучения. Цикличность процесса обучения.
15. Законы, закономерности и принципы процесса обучения.
16. Основные этапы процесса обучения.
17. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
18. Мотивация учения. Потребности и интересы.
19. Общие основы определения содержания образования.
20. Источники и факторы определения содержания образования.
21. Учебный план, программы, учебники.
22. Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов. Выбор методов обучения.
23. Словесные методы обучения.
24. Наглядные и практические методы обучения.
25. Средства обучения. Связь средств обучения с методами обучения.
26. Понятие о формах организации обучения, характеристика классно-урочной системы.
27. Педагог: профессия и личность.
28. Урок как основная форма организации обучения. Типы и виды уроков. Их структура.
29. Вспомогательные формы обучения. Их характеристика.
30. Комбинированный урок, его цели, задачи и структура.
31. Урок объяснения нового материала, его цели и задачи.
32. Урок закрепления нового материала, его цели и задачи.
33. Урок повторения и урок оценки знаний. Сходство и различие.
34. Дополнительные формы организации обучения.
35. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование.
36. Организация самостоятельной работы на уроке. Домашняя самостоятельная работа.
37. Основные функции учета успеваемости в школе.
38. Система и методы контроля в школе. Текущий и итоговый контроль.
39. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
40. Формирование научного мировоззрения школьников.
41. Система внутришкольного управления.
42. Методическая работа в школе.
43. Общественные организации в школе.
44. Аттестация профессионализма учителей.
45. Планирование работы школы и оценка ее деятельности. Деятельность школы в условиях рыночной экономики.
46. Система работы классного руководителя.
47. Деятельность школы в условиях рыночной экономики.

48. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира, России и ПМР
49. Школа и воспитание в древнейших цивилизациях Востока (Индия, Китай, Междуречье).
50. Общая характеристика традиций образования в Древней Греции (Афины, Спарта).
51. Зарождение педагогических идей в Древней Греции.
52. Школьное образование в Древнем Риме.
53. Средневековые школы в Западной Европе.
54. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.
55. Влияние христианства на воспитание и обучение.
56. Ведущие идеи педагогической системы Я.А. Коменского.
57. Принципы, содержание и методика свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
58. Концепции педагогов-реформаторов конца XIX - начала XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай).
59. Метод проектов У.Килпатрика, Виннетка –план К.Уошберна.
60. Гуманистическая педагогика С.Френе, М.Монтессори, Р.Штейнера.
61. Проблема содержания образования в зарубежной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, А. Дистервег, И. Гербарт, И.Г. Песталотти).
62. Дидактика И.Ф. Гербарта.
63. Педагогическая теория Д. Локка.
64. Образование в Русском государстве до XVIII в.
65. Теоретическая педагогика России в первой половине XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Посошков).
66. Петровские культурно-образовательные реформы и их значение.
67. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев).
68. Идеалы воспитания в педагогических сочинениях просветителей XVIII в. (Е.Дашкова, Н.И. Новиков, Я. Поповский).
69. Реформа образования 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича.
70. Основные направления в развитии педагогической мысли в XIX в. («Славянофилы», «Западники», революционно-демократическое направление, буржуазно-либеральное).
71. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
72. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
73. Вклад в развитие русской школы прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX в. (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров).
74. Школьные реформы 1804, 1828, 1864 годов, цели и итоги.
75. Новаторские поиски молодой советской педагогики (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.В. Луначарский).
76. Становление социалистической системы образования. Типы школ. Особенности организации учебного процесса (1917-1934 гг.).
77. Педагогический опыт и взгляды А.С. Макаренко. Анализ статьи «Некоторые выводы из моего педагогического опыта».
78. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
79. Становление теории коллектива в отечественной педагогике первой половины XX в. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский).
80. Социальная роль советской школы во второй половине XX в. Основные идеи перестройки школы.
81. Общественно-педагогическое движение в 80 - 90-е годы XX в. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической науки и практики.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ 3/О

1. Становление традиций семейного воспитания в истории европейской культуры.
2. Проблема воспитания личности в ведущих системах античной философии.
3. Идея всестороннего развития личности в классических теориях европейской педагогики.

4. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.
5. Проблема дисциплины в европейской классической педагогике.
6. Проблема цели и содержания образования в ведущих дидактических теориях западноевропейской педагогики.
7. Проблема принципов обучения в европейской дидактике XVII - XIX вв.
8. Личность педагога - воспитателя в педагогических системах классиков европейской педагогики.
9. Педагогические идеи и опыт народного воспитания в системе древнерусской культуры.
10. М.В. Ломоносов и русская педагогика.
11. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX в.
12. Воспитательные идеи в философском творчестве Н. Бердяева.
13. Проблема воспитания человека в философской системе В. Соловьева.
14. В.В. Зеньковский о духовно-нравственном развитии личности.
15. Педагогическая концепция Рерихов.
16. Психолого-педагогические основы теории свободного воспитания в русской педагогике конца XIX - начала XX в.
17. Проблема ученического самоуправления в советской школе и педагогике 20 - 60-х гг.
18. Теория и практика урока в советской дидактике 30 - 70-х гг.
19. Традиции народной педагогики в творчестве В.А. Сухомлинского.
20. Жизнь, отданная детям (педагогическое и литературное творчество Я. Корчака).

Тест

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: *а, б, в* или *г*.

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
 - а) «Похвала глупости»;
 - б) «Великая дидактика»;
 - в) «Детский мир»;
 - г) «Воспитание человека».
2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:
 - а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегииумы;
 - б) начальные школы, средние, высшие;
 - в) материнская, родного языка, латинская, академия;
 - г) материнские, философские, гимназии, университеты.
3. Дж. Локк говорил о воспитании:
 - а) рыцарей;
 - б) джентльменов;
 - в) ремесленников;
 - г) рабочих.
4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
 - а) школа, родители, сверстники;
 - б) природа, люди, вещи;
 - в) воспитание, книги, учителя;
 - г) культура, люди, вещи.
5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
 - а) «Эмиль, или О воспитании»;
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - в) «Воспитание женщины»;
 - г) «О человеке».
6. Предложенный Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания;
 - б) словесные наказания;
 - в) угроза;
 - г) естественные последствия.
7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
- а) Д.Локк
 - б) К.Д.Ушинский
 - в) И.Г.Песталоцци
 - г) Л.Н.Толстой
8. Основоположником «свободного воспитания» является:
- а) Сократ;
 - б) Ж.-Ж.Руссо;
 - в) И.Ф.Герbart;
 - г) А.Дистервег.
9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
- а) пятью свободными искусствами;
 - б) шестью свободными искусствами;
 - в) семью свободными искусствами;
 - г) восемью свободными искусствами.
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
- а) Л. Н. Толстой;
 - б) К. Д. Ушинский;
 - в) Н. Ф. Бунаков;
 - г) Н. И. Пирогов.
11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание
- а) Н. Г. Чернышевский;
 - б) Н.А. Добролюбов;
 - в) Л. Н. Толстой;
 - г) н. А. Корф.
12. Автор «Педагогической поэмы»?
- а) П. П. Блонский;
 - б) Н. К. Крупская;
 - в) А. В. Луначарский;
 - г) А. С. Макаренко.
13. Обучение в средневековой Европе шло на
- а) латинском языке;
 - б) греческом языке;
 - в) французском языке;
 - г) старославянском языке.
14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому
- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»;
 - б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»;
 - в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»;
 - г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика».
15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают
- а) А. В. Луначарского;
 - б) А. С. Макаренко;
 - в) П.П. Блонского;
 - г) Ю К. Бабанского.
16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк;
 - б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ;
 - в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень;
 - г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский.
18. По мнению какого учёного ребёнок – это «*tabula rasa*» (чистая доска)?
- а) Я.А. Коменский;
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) Д. Локк;
 - г) И.Г. Песталоцци.
19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?
- а) И.И. Белинский;
 - б) Ф.И. Янкович;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) Н.И. Пирогов.
20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?
- а) П.Ф. Каптерев;
 - б) С.Т. Шацкий;
 - в) В.А. Сухомлинский;
 - г) П.П. Блонский.
21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
22. Создателем классно-урочной системы является
- а) В. де Фельтре;
 - б) И.Г. Песталоцци;
 - в) И.Ф. Гербарт;
 - г) Я.А. Коменский.
23. Московский университет открыт при непосредственном участии
- а) И.И. Бецкого;
 - б) А.Н. Радищего;
 - в) Н.И. Новикова;
 - г) М.В. Ломоносова.
24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит
- а) идея саморазвития сил ребёнка;
 - б) идея народности в общественном воспитании;
 - в) идея природосообразности;
 - г) идея создания коллектива.
25. Школу Л. Н. Толстой организовал в
- а) Туле;
 - б) Москве;
 - в) Подмосковье;
 - г) Ясной Поляне.

26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно– ответного метода в обучении
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
27. Критика схоластического образования содержится в книге
- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы;
 - б) «Утопия» Т. Мора;
 - в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле;
 - г) «Опыты» М.Монтеня.
28. Толстовство – составная часть философии
- а) прагматизма;
 - б) ненасилия;
 - в) материализма;
 - г) познания.
29. Родоначальником прагматизма в педагогике является
- а) А.Маслоу;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) Я.А.Коменский;
 - г) Д.Дьюи.
30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
- а) в Афинах;
 - б) в Риме;
 - в) в Спарте;
 - г) в Египте.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика. Учебник для студентов ВПО. 2013.
2. Загвязинский В. П. Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений ВПО. УМО вузов России. 2013.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие для вузов. - М.: Издательская группа "Форум" - "Инфра-М", 1998.
4. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
5. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2002.
6. Основы педагогического мастерства: учеб. Пособие для вузов /Н. А.Морева. – М.: Просвещение, 2006.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2001
8. Пидкасистый П. И.. Педагогика. Учебник. М., 2014.
9. Подласый И.П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров. М. 2013.
10. Подласый И.П. Педагогика. Том 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров. М. 2013.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 3 кн. Учебник для ВУЗов – М., 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.– М., 1996.
2. Белаухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики.-М,1997.

3. Бернс Р. Развитие Я концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000.
5. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1988.
7. Журавлев В.Н. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
8. Кабуш В.Т. Гуманистическая система воспитания. Концептуальные основы. - Мн., 1997.
9. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М., 1993.
10. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. – Ростов-на-Дону, 1994.
11. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
12. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Книга о технологии превращения детей в хороших учеников. - Ростов-на-Дону, 1995.
13. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. - М., 1989.
14. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. - М., 1993.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат– М., 1997.
16. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.,1991.
17. Профессиональная педагогика–М., 1997.
18. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. - Мн., 1998.
19. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
20. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. - М., 1992.
21. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. - М., 1997.
22. Скотт Дж.Г. Конфликты. Пути их преодоления. – Киев, 1991.
23. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. - М., 1998.
24. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. - Ростов-на-Дону, 1999.
25. Столяренко Л.Д. Педагогика.– Ростов-на-Дону, 2000.
26. Столяренко А.М. Психология и педагогика.– М., 2001.
27. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.– М., 1997.
28. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса.– М., 1994.
29. Якиманская Л.Н. Личностно-ориентированное обучение. - М., 1997.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Изобразительное искусство».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2, 3, группа РФ15ДР62ИД, РФ14ДР62ИД, семестр 3,4,5

Преподаватель – лектор Павлинова И. В.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Павлинова И. В.

Кафедра ГЯ и МП

5 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень// ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов
Педагогика	бакалавриат	Б1.Б.10	3

Смежные дисциплины по учебному плану:

Психология

Методика обучения изобразительному искусству

Педагогическая практика

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

(проверка знаний и умений по дисциплине)

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	9	18
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	23	45
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	17	35
Итого:			52	103
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации **52 балла**.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.

Составитель

Павлинова Ирина Васильевна, ст. преподаватель

Зав. кафедрой
(обслуживающей дисциплину)

Егорова Виктория Григорьевна,
к. филол. н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой

Мосийчук Игорь Петрович,
профессор

2. Директор филиала ПГУ
им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице,
где реализуется данное
направление подготовки

Павлинов Игорь Алексеевич,
к.э.н., профессор