

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, доцент

Тягульская Л.А.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки:

«Иностранный язык (английский / немецкий)»,

«Изобразительное искусство»

квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

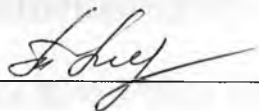
Рыбница 2016

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» / составитель Т.А. Лозан / –
Рыбница: ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г.Шевченко», 2016 – 28 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
БАЗОВОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.03.05 - «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ПРОФИЛЮ
ПОДГОТОВКИ: «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ)»; ОЧНОЙ И
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 -
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01- «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12. 2015г. № 1426; 44.03.05 - «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02. 2016г. № 91.

Составитель



Лозан Т.А., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Мировой опыт подготовки специалистов сферы образования убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по образовательному праву. Выпускники педагогических специальностей - будущие учителя, административные работники образовательных учреждений, руководители учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирования образовательных учреждений, формирования и развития учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательным учреждением.

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» является ознакомление будущих работников образования с системой экономических знаний из отрасли образования.

Задачи дисциплины:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Изучение данного курса позволит специалисту грамотно и компетентно ориентироваться в экономической ситуации в сфере образования, разбираться в экономической документации образовательных учреждений и подсчете собственной заработной платы на основе Единой тарифной сетки.

«Экономика образования» направлена на формирование понятий о рыночной экономике в мире, в ПМР, а также понятий об основных отношениях в такой отрасли экономики, как образование.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовому циклу дисциплин Б1.Б5. К началу изучения данной дисциплины студент должен:

- знать и понимать законы развития природы общества;
- уметь анализировать и оценивать исторические процессы; использовать нормативные и правовые акты; мыслить логически верно и аргументировано.

Изучение «Экономики образования» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, психология, социология, основы экономической культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общекультурных и профессиональных для студентов профиля подготовки «Изобразительное искусство»:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК -2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и

	инициативность , самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы способность

Для студентов профиля подготовки «Иностранный язык (английский/немецкий)»:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК -6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
- основные экономические понятия, особенности экономической методологии;
- структуру системы образования ПМР;
- особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;

3.2. Уметь:

- проводить анализ в экономике образования (заработная плата и составление сметы);
- работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни на основе исторического материала;
- использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы;
- понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3.3. Владеть:

- основами бухгалтерского учета в ОУ;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е / часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Очная форма обучения

Профили подготовки:
«Иностранный язык (английский / немецкий)»,
«Изобразительное искусство»

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2,3	2/72	36	18		18	36	зачет
Итого:	2/72	36	18		18	36	

Заочная форма обучения

Профиль подготовки: «Изобразительное искусство»

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				зачет	Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия			
3	1/40	10	6		4		30	
4	1/32	2			2	4	26	зачет
Итого:	2/72	12	6		6	4	56	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Профили подготовки:

«Иностранный язык (английский / немецкий)»,
«Изобразительное искусство»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1.	Введение. Экономика образования как научная и учебная дисциплина.	2	2		
2.	Раздел 1. История возникновения и развитие образования.	6		2	4
3.	Раздел 2. Развитие науки «Экономика образования».	4	2		2
4.	Раздел 3. Образование как отрасль экономики.	8	2		6
5.	Раздел 4. Образование как система. Органы управления образованием.	8	2	2	4
6.	Раздел 5. Хозяйственный механизм системы образования.	6		2	4
7.	Раздел 6. Финансирование системы образования.	8	2	2	4
8.	Раздел 7. Труд и заработная плата в образовании.	6	2	2	2
9.	Раздел 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.	6	2	2	2
10.	Раздел 9. Материально-техническая база образования.	6		2	4
11.	Раздел 10. Социально-экономическая	6	2	2	2

	эффективность образования.				
12.	Раздел 11. Измерение уровня образования населения и развития системы обучения.	6	2	2	2
	Итого:	72	18	18	36
	Всего:	72	18	18	36

Заочная форма обучения

Профиль подготовки: «Изобразительное искусство»

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1.	Введение. Экономика образования как научная и учебная дисциплина	1	1		
2.	Раздел 1. История возникновения и развитие образования.	6	1		5
3.	Раздел 2. Развитие науки «Экономика образования».	6	1		5
4.	Раздел 3. Образование как отрасль экономики.	6	1		5
5.	Раздел 4. Образование как система. Органы управления образованием.	6		1	5
6.	Раздел 5. Хозяйственный механизм системы образования.	6		1	5
7.	Раздел 6. Финансирование системы образования.	6		1	5
8.	Раздел 7. Труд и заработная плата в образовании.	6		1	5
9.	Раздел 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.	6	1		5
10.	Раздел 9. Материально-техническая база образования.	6		1	5
11.	Раздел 10. Социально-экономическая эффективность образования.	6	1		5
12.	Раздел 11. Измерение уровня образования населения и развития системы обучения.	7		1	6
	Итого:	68	6	6	56
	Подготовка и сдача зачета	4			
	Всего:	72	6	6	56

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Очная форма обучения

Профили подготовки:

«Иностранный язык (английский / немецкий)»,

«Изобразительное искусство»

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Введение	2	Экономика образования как научная и учебная дисциплина. <i>Вопросы:</i> 1. Многозначность понятия «образования».	схемы

			2. Возрастаение роли образования. 3. Основные функции образования в обществе. 4. «Экономика образования» как научная и учебная дисциплина. 5. Экономика образования в системе экономических дисциплин. 6. Задача и структура курса «Экономика образования».	
2	2	2	Концепция человеческого капитала <i>Вопросы:</i> 1. Первоначальная модель экономики образования. 2. Научные подходы к экономике образования: концепция человеческого капитала; плюсы и минусы теории человеческого капитала. 3. Общность и различия науки и учебной дисциплины «Экономика образования». 4. Современные концепции в «Экономике образования»	электр. слайды
3	3	2	Экономические отношения в сфере образования. <i>Вопросы:</i> 1. Экономические функции образования. 2. Образование как некоммерческая отрасль экономики: некоммерческие организации и некоммерческий сектор. 3. Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики. 4. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. 5. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.	таблицы
4	4	2	Понятие «система образования». <i>Вопросы:</i> 1. Понятие «система образования». 2. Образовательные программы и государственные стандарты. 3. Сеть учреждений образования в ПМР. Типы и виды образовательных учреждений.	схемы, электр. слайды
5	6	2	Финансовый механизм. <i>Вопросы:</i> 1. Механизм финансирования системы общего образования: сущность и специфика. 2. Концепция развития механизма финансирования общеобразовательных учреждений в условиях рыночных отношений. 3. Нормативное бюджетное финансирование.	электр. слайды
6	7	2	Труд работников образования и его особенности. <i>Вопросы:</i> 1. Труд работников образования и его особенности. 2. Интеллектуальный и творческий характер данного вида труда. 3. Аттестация работников образования как инструмент стимулирования труда.	таблицы
7	8	2	Проблемы воспроизводства в экономике образования. <i>Вопросы:</i> 1. Проблемы воспроизводства в экономике образования. 2. Послевузовское профессиональное образование и его роль в повышении научной и педагогической квалификации работников вузов и других учебных заведений. 3. Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров.	дидактич. материал
8	10	2	Эффективность образования, её педагогический,	электр.

			социальный и экономический аспекты. <i>Вопросы:</i> 1. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. 2. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Расчеты экономической эффективности образования.	слайды
9	11	2	Источники информации об уровне образования населения. <i>Вопросы:</i> 1. Уровень образования населения, его обобщающие показатели. 2. Два подхода к учету системы образования. 3. Социальная статистика и мониторинг.	таблицы
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Особенности образования в мире в различные исторические периоды	таблицы, карточки с заданиями
2	4	2	Количественные и качественные параметры дошкольных, общеобразовательных, средних и высших профессиональных образовательных учреждений.	электр. слайды
3	5	2	Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.	схемы
4	6	2	Механизм финансирования системы общего образования: сущность и специфика.	Схемы, карточки с заданиями
5	7	2	Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение.	таблицы
6	8	2	Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров.	диаграммы
7	9	2	Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса.	схемы
8	10	2	Расчеты экономической эффективности образования.	таблицы
9	11	2	Прикладные статистические методы в социологии образования.	электр. слайды
Итого:		18		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Системы образования в различных странах мира. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
	2	История становления развития образования в ПМР. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме	2

		курса.	
Раздел 2	3	Научные подходы к экономике образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
Раздел 3	4	Образовательные услуги и их особенности. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
	5	Экономические отношения в сфере образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	6	Рыночная экономика и расширение рыночных отношений учебных заведений. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
Раздел 4	7	Система образования в законодательстве ПМР. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
	8	Сеть учреждений системы образования в ПМР. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
Раздел 5	9	Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	10	Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями: своеобразие менеджмента в образовании; менеджеры и их роль. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
Раздел 6	11	Источники финансирования образования. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
	12	Классификация расходов на образование и сметное финансирование. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
Раздел 7	13	Специфические особенности педагогического труда. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
Раздел 8	14	Система повышения квалификации педагогов. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
Раздел 9	15	Основные и оборотные фонды образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	16	Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
Раздел 10	17	Экономическая эффективность образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
Раздел 11	18	Система образовательной статистики. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
Итого:			36

Заочная форма обучения
Профиль подготовки: «Изобразительное искусство»

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Введение	1	Экономика образования как научная и учебная дисциплина. <i>Вопросы:</i> 1. Многозначность понятия «образования». 2. Возрастные роли образования. 3. Основные функции образования в обществе. 4. «Экономика образования» как научная и учебная дисциплина.	схемы
2	1	1	История возникновения и развитие образования. <i>Вопросы:</i> 1. Особенности образования в мире в различные исторические периоды. 2. История развития образования в ПМР.	электр. слайды
3	2	1	Концепция человеческого капитала. <i>Вопросы:</i> 1. Научные подходы к экономике образования: концепция человеческого капитала; плюсы и минусы теории человеческого капитала. 2. Современные концепции в «Экономике образования»	электр. слайды
4	3	1	Экономические отношения в сфере образования <i>Вопросы:</i> 1. Образование как некоммерческая отрасль экономики: некоммерческие организации и некоммерческий сектор. 2. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.	таблицы
5	8	1	Проблемы воспроизводства в экономике образования. <i>Вопросы:</i> 1. Послевузовское профессиональное образование и его роль в повышении научной и педагогической квалификации работников вузов и других учебных заведений. 2. Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров.	дидактич. материал
6	10	1	Эффективность образования, её педагогический, социальный и экономический аспекты. <i>Вопросы:</i> 1. Эффективность образования, её педагогический, социальный и экономический аспекты. 2. Экономическая эффективность образования, её содержание и главные направления движения. Расчеты экономической эффективности образования.	электр. слайды
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	4	1	Количественные и качественные параметры дошкольных, общеобразовательных, средних и высших профессиональных образовательных	электр. слайды

			учреждений.	
2	5	1	Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.	схемы
3	6	1	Механизм финансирования системы общего образования: сущность и специфика	схемы
4	7	1	Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение.	таблицы
5	9	1	Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса.	схемы
6	11	1	Прикладные статистические методы в социологии образования.	электр. слайды
Итого:		6		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Системы образования в различных странах мира. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
	2	История становления развития образования в ПМР. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	3
Раздел 2	3	Научные подходы к экономике образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	4	Современные концепции в области образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	3
Раздел 3	5	Образовательные услуги и их особенности. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
	6	Экономические отношения в сфере образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	7	Рыночная экономика и расширение рыночных отношений учебных заведений. Вид СРС: конспектирование литературы.	1
Раздел 4	8	Система образования в законодательстве ПМР. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
	9	Сеть учреждений системы образования в ПМР. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	3
Раздел 5	10	Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	11	Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями: своеобразие менеджмента в образовании; менеджеры и их роль. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	3

Раздел 6	12	Источники финансирования образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	13	Классификация расходов на образование и сметное финансирование. Вид СРС: конспектирование литературы.	3
Раздел 7	14	Специфические особенности педагогического труда. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	2
	15	Аттестация работников образования как инструмент стимулирования труда. Вид СРС: конспектирование литературы.	3
Раздел 8	16	Система повышения квалификации педагогов. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	17	Послевузовское профессиональное образование. Вид СРС: конспектирование литературы.	3
Раздел 9	18	Основные и оборотные фонды образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	19	Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	3
Раздел 10	20	Экономическая эффективность образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	21	Роль информационных технологий в постиндустриальной экономике. Вид СРС: поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	3
Раздел 11	22	Система образовательной статистики. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	23	Прикладные статистические методы в социологии образования. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
	24	Источники статистической информации о сфере образования за рубежом. Вид СРС: конспектирование литературы.	2
Итого:			56

5. Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Тема и вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
II, III	Тема 1.1. Особенности образования в мире в различные исторические периоды (ПЗ)	Семинар	2
	Тема 4.2. Количественные и качественные параметры дошкольных, общеобразовательных, средних и высших профессиональных образовательных учреждений (ПЗ)	Метод проектов	2
	Тема 6.2. Финансирование системы образования (ПЗ)	Деловая игра	2
	Тема 7.2. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и	Работа в малых группах	2

	окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение (ПЗ)		
	Тема 8.1. Проблемы воспроизводства в экономике образования. (Л)	Проблемная лекция	2
	Тема 8.2. Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров. (ПЗ)	Семинар-дискуссия	2
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы и задания к разделу I

1. Каким было образование в первобытном обществе и Древнем мире?
2. Каким было образование в Средние века - и в эпоху Возрождения (V - XVI в.) ?
3. Каким было образование в период Реформации и Просвещения (XVI- XVIII в.) ?
4. Каким было образование на Руси ?
5. Каковы особенности российского образования в конце XIX – начале XX века?
6. Чем характеризовалось советское образование в XX веке?
7. Состояние образования в начале XXI века. Какие оно имеет два измерения?

Темы докладов

1. Системы образования в различных странах мира.
2. Функции образования.
3. История становления развития образования в ПМР.

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения к разделу II

1. Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования.
2. Научные подходы к экономике образования.
3. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
4. Кого Вы считаете родоначальником экономики образования как науки?
5. Почему вопросы теории производительного труда были ключевыми в решении научных основ экономики образования?
6. Какое место занимает экономика образования в классификации наук?
7. Назовите ученых, внесших наиболее значительный вклад в развитие данной науки.

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения к разделу III

1. В чем суть дискуссии о характере труда в сфере образования при социализме?
2. Что такое услуга с точки зрения неоклассической теории?
3. Назовите основные особенности образовательных услуг.
4. Что считается формальным признаком перехода общества в постиндустриальную стадию развития?
5. Что такое общественные товары и каковы их основные признаки?

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения к разделу IV

1. Как раскрывается понятие «система образования» в Законе ПМР «Об образовании»?
2. Почему на первое место выдвинуты образовательные программы и государственные образовательные стандарты?

3. Какие изменения были внесены в содержание учебных предметов в соответствии с целями и направлениями модернизации образования?
4. Каковы на Ваш взгляд проблемы профильного обучения и ЕГЭ с экономической точки зрения.
5. Назовите основные принципы и особенности хозяйственного механизма в образовании.
6. Рассмотрите основные функции государства в процессе управления системой образования.
7. Охарактеризуйте современный этап формирования нового хозяйственного механизма.
8. Объясните суть программно-целевого подхода к решению проблем в области образования.
9. Каковы на Ваш взгляд перспективы государственно-общественной формы управления?

Темы докладов к разделу V

1. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
2. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.
3. Государственное регулирование развития образования.
4. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями: своеобразие менеджмента в образовании; менеджеры и их роль.
5. Послевузовское образование.

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения к разделу VI

1. Раскройте структуру и источники финансирования системы образования в ПМР.
2. Охарактеризуйте основные количественные и качественные изменения в области финансирования образования за последнее пятилетие.
3. В чем состоит основное отличие программно-целевого бюджетного планирования от сметного планирования?
4. Раскройте принцип выделения средств в зависимости от получаемых результатов применительно к образованию.
5. Назовите основные источники внебюджетных средств государственного вуза.
6. Какая деятельность признается предпринимательской?
7. При каких условиях образовательное учреждение может оказывать платные образовательные услуги?

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения к разделу VII

1. Раскройте особенности педагогического труда. Что считается рабочим, внерабочим и свободным временем учителя?
2. Как устанавливаются размеры оплаты труда учителей? Преподавателей вузов?
3. В чем состоит отличие в оплате труда на основе ставок заработной платы от оплаты в размере должностного оклада?
4. Что лежит в основе формирования фонда оплаты труда образовательного учреждения?

Темы докладов к разделу VIII

1. Проблемы воспроизводства в экономике образования.
2. Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров.
3. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения к разделу IX

1. Раскройте структуру основных и оборотных фондов в образовании.
2. Назовите основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании.
3. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса.
4. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в ПМР. Основные направления ее развития.
5. Расчет потребности в инвестициях на развитие общеобразовательных школ.

Темы докладов к разделу X

1. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
2. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
3. Расчеты экономической эффективности образования.
4. Роль инноваций в образовательной сфере.
5. Роль информационных технологий в постиндустриальной экономике.
6. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
7. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.

Темы докладов к разделу XI

1. Источники информации об уровне образования населения.
2. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
3. Два подхода к учету системы образования (отраслевой и лицензирование).
4. Статистика дошкольного воспитания и школьного образования.
5. Методика изучения социально-профессиональных ориентаций выпускников общеобразовательных школ.
6. Статистика профессионального образования.
7. Социальная статистика и мониторинг.

Вопросы к зачету

1. Понятие «образование».
2. Экономика образования в системе экономических наук.
3. История возникновения и развитие образования.
4. История развития образования в ПМР.
5. Основные функции образования в обществе.
6. Особенности образовательных услуг.
7. Экономические отношения в сфере образования.
8. Отношения собственности в экономике образования.
9. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.
10. «Экономика образования» как научная и учебная дисциплина.
11. Понятие «система образования».
12. Образовательные программы, государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
13. Типы образовательных учреждений.
14. Количественные параметры дошкольных, общеобразовательных, средних и высших специальных образовательных учреждений.
15. Система органов управления образованием.
16. Структура и функции Министерства образования Приднестровской Молдавской Республики.
17. Компетенции республиканских и муниципальных органов самоуправления в области образования.
18. Пути оптимизации административных и экономических методов управления.
19. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
20. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
21. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.

22. Программа развития образования в ПМР.
23. Источники формирования финансовой базы образования.
24. Важнейшие виды расходов учебных заведений.
25. Сметное финансирование.
26. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
27. Труд в области образования и его характерные черты.
28. Аттестация работников образования. Квалификационные категории.
29. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
30. Проблемы воспроизводства в экономике образования.
31. Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров.
32. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.
33. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
34. Источники информации об уровне образования населения.
35. Аттестация учебных заведений.
36. Эффективность образования.
37. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
38. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в ПМР.
39. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в ПМР и за рубежом.
40. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
41. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
42. Финансовый механизм системы образования.

Темы рефератов и докладов

1. Системы образования в различных странах мира.
2. Функции образования.
3. История становления развития образования в ПМР.
4. Образовательные программы и Государственные стандарты.
5. Образование как отрасль сферы услуг.
6. Деятельность международных организаций в области образования.
7. Система образования в законодательстве ПМР.
8. Сеть учреждений системы образования в ПМР.
9. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования и экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
10. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в различных регионах.
11. Определение путей реформирования системы образования.
12. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров.
13. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования.
14. Дошкольное образование.
15. Начальное образование.
16. Основное общее образование.
17. Среднее образование.
18. Высшее образование.
19. Дополнительное образование.
20. Послевузовское образование.

21. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
22. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
23. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
24. Государственные органы управления образованием.
25. Своеобразие менеджмента в образовании.
26. Источники финансирования образования.
27. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
28. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры).
29. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
30. Специфические особенности педагогического труда.
31. Система организации оплаты труда в сфере образования.
32. Основные и оборотные фонды образования.
33. Система повышения квалификации педагогов.
34. Экономическая эффективность образования.
35. Теория человеческого капитала.
36. Система образовательной статистики.

Тестовые задания

Раздел 1,2,3. Развитие науки «Экономика образования»

1. *«Образование» - понятие*

- 1) однозначное;
- 2) двухзначное;
- 3) многозначное;

Правильный ответ: 3

2. *Объектом изучения экономики образования как науки можно считать:*

- а) сферу экономики;
- б) сферу управления;
- в) сферу системы экономики образования;
- г) сферу образования.

Правильный ответ: г

3. *Предметом экономики образования как науки является:*

- а) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги;
- б) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением;
- в) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы;
- г) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах.

Правильный ответ: а

4. *Особенности образования как отрасли экономики состоят в том, что:*

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

Правильный ответ: в

5. *Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:*

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;

г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

Правильный ответ: в

6. Законодательные основы образования в ПМР определяет....

(Ответ: Закон ПМР «Об образовании»).

7. Человеческий капитал это:

а) имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций;

б) способность людей участвовать в процессе производства;

в) имеющийся у человека запас знаний, здоровья, навыков, опыта, которые используются индивидом для получения дохода;

г) все выше перечисленное.

Правильный ответ: г

8. Право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества, - это право на...

(Ответ: образование).

Раздел 3. Образование как отрасль экономики

9. Что выполняют учреждения образования некоммерческого сектора:

а) обеспечивают систему социальной защиты населения;

б) обеспечивают систему правовой защиты населения;

в) обеспечивают осуществление культурных программ;

г) обеспечивают научный потенциал общества.

Правильный ответ: г

10. Некоммерческий сектор экономики образования включает в себя:

а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;

б) частные образовательные учреждения;

в) государственные образовательные учреждения;

г) оптовые базы.

Правильный ответ: в

11. Образовательная услуга – это...

(Ответ: нематериальное благо личного пользования).

12. Платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из средств бюджета, являются:

а) законными, но допускаются при согласии родителей;

б) незаконными;

в) законными и допустимыми при обосновании необходимости затрат;

г) правильно а и в.

Правильный ответ: г

13. Образовательная услуга как товар достаточно специфична. К характеристикам, которые присущи только данной категории товара относится:

а) образовательную услугу нельзя упаковать и отнести домой;

б) всегда можно сопоставить цены на подобные образовательные услуги, предоставляемые разными производителями;

в) потребитель, покупая такую услугу, приобретает новые знания;

г) относится все выше перечисленное.

Правильный ответ: г

14. Маркетинг — это...

а) искусство и наука правильно выбирать целевой рынок;

б) привлекать, сохранять и наращивать количество потребителей;

в) создание у покупателя уверенности, что он представляет собой наивысшую ценность для компании;

г) все выше перечисленное.

Правильный ответ: г

Раздел 4. Образование как система

15. Система образования – это...

а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

б) получение образования по государственным стандартам;

в) совокупность образовательных программ;

г) совокупность разнообразных и взаимосвязанных форм, типов и видов образовательных учреждений, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность на основе образовательных программ и стандартов для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

Правильный ответ: а

16. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;

в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

г) администрация районов и городов.

Правильный ответ: г

17. Какую функцию не выполняет исполнительный орган государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования:

а) контроль за соблюдением законодательства ПМР в области образования;

б) создание учебных заведений республиканского уровня;

в) формирование и осуществление государственной политики в сфере образования;

г) установление льгот, нормативов и правил.

Правильный ответ: г

18. Сеть учреждений образования – это...

(Ответ: количество типов образовательных учреждений и их видов).

19. Государственный образовательный стандарт – это ...

а) совокупность норм, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;

б) требования к уровню подготовки выпускников (обучающихся) всех ступеней общего образования;

в) максимальный объем обязательной учебной нагрузки; основные требования к обеспечению образовательного процесса;

г) все выше перечисленное.

Правильный ответ: г

20. В систему органов управления образованием в ПМР входят:

а) высшие органы государственной власти ПМР; государственная администрация органов местного самоуправления; муниципальные органы управления образованием;

б) Президент ПМР; Министерство просвещения ПМР;

в) Президент ПМР; высшие органы государственной власти ПМР; государственная администрация органов местного самоуправления; муниципальные органы управления образованием;

г) Президент ПМР; высшие органы государственной власти ПМР; государственная администрация органов местного самоуправления.

Правильный ответ: в

Раздел 5,6. Хозяйственный и финансовый механизм

21. *Верны ли определения?*

1) *Директор* - человек, профессионально осуществляющий функции управления на базе современных научных методов руководства (профессиональный руководитель).

2) *Менеджер* – человек, профессионально осуществляющий функции управления на базе современных научных методов руководства (профессиональный руководитель).

а) 1 – нет, 2 – да

б) 1 – да, 2 – нет

в) 1 – да, 2 – да

г) 1 – нет, 2 – нет

Правильный ответ: в

22. *Верны ли определения?*

1) *Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения* – договорные и хозяйственные контакты образовательного учреждения с различными предприятиями, учреждениями и организациями по предоставляемым им услугам и приобретению имущественно - материальных ценностей.

2) *Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения* – один из первоочередных объектов финансового контроля, показывающий общий уровень хозяйственной деятельности учреждения, степень ее доступности для внешнего и внутреннего финансового контроля.

а) 1 – нет, 2 – да

б) 1 – нет, 2 – нет

в) 1 – да, 2 – да

г) 1 – да, 2 – нет

Правильный ответ: б

23. *Современная система управленческой деятельности, ориентированная на лучшее удовлетворение общественных потребностей путем производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики. Совокупность приемов и методов управления, используемых для повышения эффективности создания экономических благ - это в образовании:*

а) управление;

б) система управления;

в) менеджмент;

г) руководство.

Правильный ответ: в

24. *Механизм финансирования системы общего образования – это..*

а) совокупность условий, форм и методов создания финансовых средств;

б) распределение и использование финансовых средств общеобразовательными учреждениями и органами просвещения;

в) удовлетворение потребностей в общеобразовательных услугах физических и юридических лиц;

г) все выше перечисленное.

Правильный ответ: г

25. *К задачам разработки смет относится:*

а) определение объемов финансовых ресурсов, выделяемых учреждению образования на предстоящий финансовый год;

б) определение источников привлечения необходимых средств;

- в) объем прав в денежном выражении на принятие бюджетным учреждением бюджетных обязательств;
г) все выше перечисленное.

Правильный ответ: г

26. Денежные средства родителей (законных представителей обучающихся), которые вносятся на добровольной основе, но не целевым назначением подлежат обязательному документальному оформлению по...

(Ответ: доходам и расходам).

27. Не относится к долгосрочным и капитальным вложениям в структуре расходов на образование:

- а) капитальный ремонт;
б) приобретение оборудования и инвентаря;
в) расходы на заработную плату;
г) постройка дополнительных помещений.

Правильный ответ: а

28. Финансирование организацией своих собственных работ (выполняемых внутри организации) за счет средств, находящихся в собственности (распоряжении) этой организации – это...

(Ответ: самофинансирование).

Раздел 7,8. Труд и заработная плата в образовании. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство

29. Верны ли определения?

1) Надбавки в образовательных учреждениях устанавливаются за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы.

2) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника

- а) 1 – нет, 2 – да
б) 1 – да, 2 – нет
в) 1 – да, 2 – да
г) 1 – нет, 2 – нет

Правильный ответ: г

30. Верны ли определения?

1) Надбавки и доплаты – дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

2) Премирование труда – дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

- а) 1 – нет, 2 – нет
б) 1 – да, 2 – нет
в) 1 – да, 2 – да
г) 1 – нет, 2 – да

Правильный ответ: а

31. Верны ли определения?

1) Общий трудовой стаж – это суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности. Он, как правило, определяет право гражданина на получение пенсии по возрасту.

2) *Специальный трудовой стаж* – это продолжительность последней непрерывной работы в конкретном учреждении, предприятии, организации.

а) 1 – нет, 2 – нет

б) 1 – да, 2 – нет

в) 1 – да, 2 – да

г) 1 – нет, 2 – да

Правильный ответ: б

32. *Верны ли определения?*

1) *Тарификация работы* - это отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда.

2) *Тарификация работы* – это совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала.

а) 1 – нет, 2 – нет

б) 1 – да, 2 – нет

в) 1 – да, 2 – да

г) 1 – нет, 2 – да

Правильный ответ: б

33. *Верны ли определения?*

1) *Тарифная сетка* – величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника.

2) *Тарифная сетка* – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

а) 1 – нет, 2 – нет

б) 1 – да, 2 – нет

в) 1 – да, 2 – да

г) 1 – нет, 2 – да

Правильный ответ: г

34. *Верны ли определения?*

1) *Тарифная ставка* - фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.

2) *Должностной оклад* – фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.

а) 1 – нет, 2 – нет

б) 1 – да, 2 – нет

в) 1 – да, 2 – да

г) 1 – нет, 2 – да

Правильный ответ: б

35. *Специальное учреждение, осуществляющее переподготовку и повышение квалификации педагогических работников в ПМР называется....*

(Ответ: ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования»).

36. *В ПМР устанавливаются следующие уровни послевузовского профессионального образования:*

а) подготовка кандидатов наук (аспирантура (адъюнктура));

б) подготовка докторов наук (докторантура);

в) подготовка кандидатов наук (аспирантура (адъюнктура); подготовка докторов наук (докторантура);

г) профессиональная переподготовка.

Правильный ответ: в

Раздел 9,10. Материально-техническая база образования. Социально-экономическая
эффективность образования

37. Верны ли определения?

1) *Материально-хозяйственная база в сфере образования* – совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом.

2) *Материально-техническая база в сфере образования* - это все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей.

а) 1 – нет, 2 – нет

б) 1 – да, 2 – да

в) 1 – нет, 2 – да

г) 1 – да, 2 – нет

Правильный ответ: б

38. Верны ли определения?

1) Оборотные фонды переносят свою стоимость на продукт в течение одного производственного цикла.

2) Оборотные фонды переносят свою стоимость на продукт долгосрочно, по мере износа.

а) 1 – нет, 2 – нет

б) 1 – да, 2 – да

в) 1 – нет, 2 – да

г) 1 – да, 2 – нет

Правильный ответ: г

39. Материально-техническая база в сфере образования включает в себя:

а) нематериальные активы;

б) основные фонды; оборотные фонды;

в) оборотные фонды;

г) основные фонды.

Правильный ответ: б

40. Ресурсы учреждения, которые занимают главное место в структуре материально-технической базы и долговременно обслуживают учебно-воспитательный и учебно-производственный процессы, перенося свою стоимость по частям, по мере износа, на производимый продукт. В их число входят здания, где непосредственно идет учебный процесс, здания вспомогательных служб, производственного назначения; учебное и производственное оборудование, транспортные средства, библиотечный фонд и т.д. Это...

(Ответ: основные фонды).

41. Фонды, составляющие часть материальной базы, которая полностью потребляется в течение одного производственного цикла, полностью и одновременно перенося свою стоимость на продукт труда, – это ...

(Ответ: оборотные фонды).

42. Совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом. К ней относятся все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей, - это ...

(Ответ: материально-техническая база в сфере образования).

43. Здания, машины, оборудование, транспортные средства, инвентарь. Они действуют и используются в хозяйственной деятельности длительное время, изнашиваются постепенно, что позволяет их стоимость включать в расходы производства продукции частями, по мере износа, через амортизационные отчисления, - это...

(Ответ: материально-технические средства).

44. Инвестиционные ресурсы учреждений высшего профессионального образования можно классифицировать:

- а) по характеру объекта вложения;
- б) по источникам образования;
- в) по направлениям использования;
- г) по всем выше перечисленным принципам.

Правильный ответ: г

Раздел 11. Измерение уровня образования населения и развития системы обучения

45. Верны ли определения?

- 1) Мониторинг системы образования - статистическое наблюдение, при котором органы управления образованием различных уровней и органы государственной статистики получают сведения о деятельности учреждений образования.
 - 2) Мониторинг системы образования – это систематическое стандартизированное наблюдение за процессом качественных и количественных изменений ее компонентов.
- а) 1 – нет, 2 – нет
 - б) 1 – да, 2 – да
 - в) 1 – нет, 2 – да
 - г) 1 – да, 2 – нет

Правильный ответ: б

46. Вид мониторинга, который базируется на данных государственной статистической отчетности и регламентированной системе сбора информации, - это мониторинг...

(Ответ: статистический).

47. Вид мониторинга, который основан на самостоятельно разрабатываемых исследователями показателях, шкалах измерения, периодах измерения, – это мониторинг...

(Ответ: нестатистический).

48. Систематическое стандартизированное наблюдение за процессом качественных и количественных изменений компонентов системы образования – это...

(Ответ: мониторинг).

49. Основным источником информации об уровне образования населения является...

(Ответ: перепись).

50. Главным источником информации о государственных учреждениях образования является...

(Ответ: государственная статистическая отчетность, представляемая раз в год).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

- 1. Вифлиемский А.Б. Экономика образования. Учебное пособие в 2 книгах. М.: Народное образование, 2007 .
- 2. Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики (текущая редакция по состоянию на 10 мая 2012 года)
- 3. Закон ПМР «Об образовании» (текущая редакция по состоянию на 18 мая 2015 года).
- 4. Трудовой кодекс Приднестровской Молдавской Республики (текущая редакция по состоянию на 5 сентября 2012 года).

8.2. Дополнительная литература:

- 1. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект / М.: ЗАО "Издательство "Экономика", 2003.- 408.
- 2. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования, - М. – МАКС Пресс. – 2007.

3. Вифлиемский А.Б. Экономика образования: Пособие для системы повышения квалификации работников образования: [В 2 кн.] / А.Б. Вифлиемский. - М.: Народное образование. – 2015.
4. Дороболук Т.Б., Калачевский Б.А., Носов А.В. Менеджмент образования в приоритетах качества / Под науч. редакцией докт.техн.наук, с.н.с., проф. СиБАДИ Калачевского Б.А.: Монография.- Омск: Изд-во СиБАДИ, 2013.-320с.
5. Егоршин А.П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. – Н.Новгород: НИМБ.- 2001. - 624 с.
6. Ерошин В. И. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательного учреждения. Настольная книга руководителя. Под ред. В.И. Ерошина. Москва, 1997. – 220 с.
7. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие/ Л.А. Захарчук.- 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.-112с.- (Профессиональное образование).
8. Кольцова А.А. Экономика образования: учебное пособие:[для студентов очной формы обучения] /А.А.Кольцова, Б.Я Саакян; Рос.гос.пед.ун-т им. А.И. Герцена.- Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ. 2010.
9. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-хозяйственной экономической деятельности в образовательных организациях, учебное пособие, М.: Владивосток, 2008.
10. Научные журналы «Экономика образования», г. Москва 2010-2015 гг.
11. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. – М.: НФПК. -2005.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Агенство консультаций <http://www.akdi.ru>.
2. Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>.
3. Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>.
4. Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>.
5. Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>.
6. Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>.
7. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>.
8. Официальный сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
9. Реферат <http://referats-tv.stars.ru/link/>.
10. <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17> - Общие вопросы образования.
11. <http://www.rdainfo.ru/print.php?sid=242> - Применение упрощенной системы налогообложения образовательными учреждениями
12. <http://www.openorg.ru/Law/5.htm> - Экономика системы образования.\
13. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=13134 - Финансирование образовательных учреждений
14. http://www.gnesin.ru/normativy/concept_oplata_project.html - концепция отраслевой системы оплаты труда работников образования.
15. <http://severinform.ru/> - Экономика образования: место образования в общественном развитии.
16. <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html> - Обзоры законодательства об образовании
17. <http://www.eed.ru/index.html> - Журнал «Экономика образования сегодня».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Новизна новых образовательных стандартов заключается, прежде всего, в том, что дисциплина «Экономика образования» впервые включена в ФБУП как самостоятельный предмет, что отражает признание важности экономического образования для формирования экономического мировоззрения и практических навыков студентов, которые будут заниматься практической деятельностью в образовательных учреждениях. В первую очередь, изучение дисциплины «Экономика образования» должно быть направлено на формирование у студентов целостной картины экономического поведения людей и представления об экономической сфере образования.

Базовый уровень стандарта ориентирован на ознакомление будущих работников образования с системой экономических знаний из отрасли образования, общей культуры и необходимых каждому человеку навыков экономического мышления и поведения и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами профессионального образования, задачами социализации.

Курс «Экономика образования» предполагает наличие знаний основных категорий, процессов и положений экономической теории, менеджмента, маркетинга, предпринимательской деятельности и др.

Положения курса отражают процессы, происходящие в сфере образования, а также связаны с особенностями функционирования системы образования в ПМР. Поэтому студентам важно самостоятельно следить за экономическими изменениями системы образования ПМР с целью анализа и применения общих выводов в учебном курсе.

Большое внимание при самостоятельной подготовке рекомендуется уделять следующим положениям:

- законодательным основам функционирования сферы образования;
- финансирование образовательных учреждений и возможности их самофинансирования;
- управление образованием в ПМР и зарубежных странах;
- тенденции развития сферы образования в ПМР и зарубежных странах;
- значимость экономических законов для эффективности функционирования сферы образования и др.

Самостоятельная работа по курсу «Экономика образования» предполагает изучение дополнительной литературы, периодических изданий, использование материалов Интернет. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах: «Вестник образования», «Вопросы экономики», «Общество и экономика», «Экономика Приднестровья», Закон ПМР «Об образовании», «О высшем послевузовском образовании и переподготовке» и др.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка творческих заданий, интерактивных выступлений, семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету;
- написание реферата.
- подготовка докладов на студенческую научно-исследовательскую конференцию.

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров развития образования стран мира; подборка материала по определенной проблеме; проведение сравнительного анализа развития образования в различных странах; участие в ролевой игре и т.п.

Во время подготовки творческих заданий происходит *формирование поисково-аналитической компетенции «Поиск и исследование проблемы».*

Данный вид СРС предусмотрен *в письменной форме* по обозначенной преподавателем теме дисциплины «Экономика образования». Порядок выполнения следующий:

1) Вычитывается информационный контент, сопряжённый с изучаемой темой. Цель – увидеть и понять как можно больше информации на заданную тему.

2) Одновременно с усвоением информации ведётся поиск «слабых звеньев», «узких, проблемных мест» в процессах, протекающих в рамках изучаемой темы. На выбор студента берётся одна либо несколько конкретных проблем и чётко формулируется. Цель – научиться грамотно, чётко и ясно формулировать конкретную проблему.

3) Опираясь на уже изученный информационный массив, разработать меры по решению обозначенной проблемы. Цель – научиться видеть как можно больше возможных вариантов решения любой проблемы и оформлять их в виде осязаемого плана конкретных мероприятий.

Формирование репродуктивной компетенции: пересказ учебного материала и ответы на вопросы по лекционному материалу.

Данный вид СРС предусмотрен *в устной форме* по обозначенной преподавателем теме дисциплины «Экономика образования». Порядок выполнения следующий:

1) Читается полученный на лекции информационный блок и ведётся попытка выделить и запомнить в нём ключевые моменты.

2) Объём усвоенной информации сверяется со списком предложенных в конце темы вопросов. Предпринимается попытка мысленно (а лучше – вслух) ответить на вопросы из списка в конце темы.

3) По итогам попытки принимается решение либо о вторичном (третичном и т.д.) прочтении лекционного материала, либо о достаточной глубине знаний для предстоящего участия в семинаре.

2. Интерактивное выступление. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

3. Учебные деловые игры. Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

4. Дискуссии. При этом перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

5. Семинары. Семинары проводятся по обозначенным темам курса с целью углубления и закрепления полученных знаний студентами, формирования навыков анализа, обобщения и изложения учебного материала.

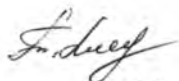
Знания, полученные в курсе «Экономика образования» позволят студентам лучше разбираться в экономических процессах, связанных с образованием. Кроме этого, приобретенные знания и умения будут использованы студентами в ходе прохождения педагогической практики. В связи с этим, студентам рекомендуется самостоятельно подготовить комплекс информации, который поможет успешно пройти педагогическую практику в средних общеобразовательных школах.

Основными формами контроля являются тестовые задания, контрольная работа (для заочной формы обучения) и зачет.

Все рекомендации помогут студентам успешно освоить изучаемый курс.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05- «Педагогическое образование» и 44.03.01- «Педагогическое образование» и учебных планов по профилям подготовки: «Иностранный язык дополнительный (английский / немецкий)», «Изобразительное искусство».

Составитель



Лозан Т.А., к.пед.н., доцент

Зав. кафедрой общенаучных дисциплин



Саввин Л.М., филол.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой германских языков и методики их преподавания



Егорова В.Г., к.филол.н., доцент

2. Зав. кафедрой декоративно-прикладного искусства



Мосийчук И.А., доцент

3. Директор РФ ПГУ им. Т.Г.Шевченко



Ягурская Л.А., к.э.н., доцент