

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин



Тягульская Л.А.

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 / 2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Изобразительное искусство»

**квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

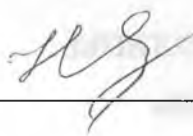
**Форма обучения:
очная**

Рыбница 2016

Рабочая программа дисциплины «*История*» / сост. Т.И. Никитина – Рыбница: ГОУ ВО «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2016-21 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05– «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденного приказом от 04.12.2015 г., № 1426.

Составитель  /НИКИТИНА Т. И., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ/

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у слушателей современного исторического мышления, понимания процессов развития всемирной и отечественной истории, места, роли и особенностей складывания и развития российского общества и государства, изучение исторического опыта обеспечения национальной безопасности России;
- изучение истории способствует формированию высокой гражданственности и политической культуры слушателей, воспитанию патриотизма и гуманизма, чувства ответственности за судьбу страны и укрепление ее достойного места в мировом сообществе;
- изучение истории направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовому циклу Б1. Б.1.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общекультурных и профессиональных.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК – 1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества в современном мире;

- ключевые события истории России и мире с древности до наших дней, выдающихся деятелей истории России;
- различные оценки и периодизации истории.

3.2. Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- осуществлять эффективный поиск информации и критику источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

3.3. Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Профиль подготовки

«Изобразительное искусство»

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2/72	72	18		9	45	экзамен
Итого:	2/72	72	18		9	45	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	История как наука.	18	2	2	14
2	У истоков отечественной истории. Зарождение и развитие древнерусской государственности.	18	4	2	12
3	Основные тенденции и особенности развития русского централизованного государства (XV-XVII вв.).	4	2		2

4	Российская империя: вехи истории. (XVIII - конец XIX вв.)	22	6	2	14
5	Россия и мир в конце XIX - начале XX веков: от реформаторства к революции.	10	4	3	3
	<i>Итого:</i>	72	18	9	45
	<i>Всего:</i>	72	18	9	45

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	История как наука. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Методы изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем.	Учебник и уч. пособия
2	2	2	Цивилизация Древней Руси. IV – IX вв. У истоков отечественной истории. Проблемы этногенеза восточных славян. Этапы складывания и развития Древнерусского государства.	Учебник и уч. пособия.
3	2	2	Русь в эпоху Средневековья. Киевская Русь в IX – XII вв. Христианизация Руси и ее значение. Переход к феодальной раздробленности.	Учебник и уч. пособия.
4	3	2	Россия в XVI – XVII вв. Завершение объединения русских земель. Русь в правлении Ивана Грозного. Смутное время. Конец смуты. Соборное Уложение 1649 г. и укрепление самодержавия	Учебник и уч. пособия.
5	4	2	Россия в XVIII в. Абсолютизм и государственное устройство, реформы Петра I. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Дворцовые перевороты. Крестьянская война 1773–75 гг. Культура России XVIII в.	Учебник и уч. пособия.
6	4	2	Основные направления развития российской истории в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика. Россия на пути реформ. М. М. Сперанский и его проект реформ. Отечественная война 1812 г. Декабристы в русском освободительном движении. Политическая реакция второй	Учебник и уч. пособия.

			четверти XIX в. Зарождение идей “западничества”	
7	4	2	Основные тенденции развития отечественной истории во второй половине XIX в. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70 гг. Переход к реакции. Пореформенное развитие России. Общественно–политическое движение. Внешняя политика.	Учебник и уч. пособия.
8	5	2	Социально–экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Социально–экономическое развитие России в начале XX века. Зарождение политических партий. Русско–японская война 1904–05 гг.; Революция 1905-1907 гг.: ее ход, уроки и значение.	Учебник и уч. пособия.
9	5	2	Россия между двумя революциями 1907 – 1917 гг. Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин. Столыпинские реформы: замысел и результаты. Начало нового революционного подъема. Международная обстановка накануне I мировой войны. Россия и мир в годы первой мировой войны.	Учебник и уч. пособия.
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	История как наука. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Методы изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем.	Учебник и уч. пособия
2	2	2	Русские земли в середине XIII – XV вв. Причины распада Киевской Руси. Феодальная раздробленность – неизбежная ступень эволюции феодального общества. Основные княжеские земли. Борьба с иноземными завоевателями. Формирование и возвышение Московского государства (XIII – XV вв.)	Учебник и уч. пособия
3	4	2	“Золотой век” Екатерины II. Проблема государства и проблема	Учебник и уч. пособия

			крепостного права в общественной мысли России XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма. Работа Уложенной комиссии. Наказ Екатерины II. Взгляды русских просветителей: <u>Н. И. Новикова, Д. И. Фонвизина, С. И. Десницкого, А. Н. Радищев</u>	
4	5	3	Россия между двумя революциями 1907 – 1917 гг. Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин. Столыпинские реформы: замысел и результаты. Начало нового революционного подъема. Международная обстановка накануне I мировой войны. Россия и мир в годы первой мировой войны.	Учебник и уч. пособия, схемы
Итого:		9		

5. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Исторические исследования в работах В.Н. Татищева	2
	2	Исторические исследования в работах М.В. Ломоносова.	2
	3	Исторические исследования в работах Н.М. Карамзина	2
	4	Исторические исследования в работах С.М. Соловьёва.	2
	5	Исторические исследования в работах В.О. Ключевского	2
	6	Советская историография.	2
	7	Историческая наука сегодня.	2
Раздел 2	8	Прародина славян и их этногенез.	2
	9	Занятия восточных славян.	2
	10	Устное народное творчество в 13-15 веке.	2
	11	Исторические повести в 13-15 веках	2
	12	Общественно-политическая мысль в 16 веке.	2
	13	Книгопечатание в 16 веке.	2
Раздел 3	14	Внешняя политика России XVI – XVII вв.	2
Раздел 4	15	Взгляды декабристов - «Конституция» Н.М.Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля.	2
	16	Крымская война 1853-1856 гг.	2
	17	Взгляды славянофилов на исторический путь развития России.	2
	18	Взгляды западников на исторический путь развития России	2
	19	Взгляды петрашевцев.	2
	20	Кирилло-Мефодиевское общество.	2
	21	Русская культура в первой половине 19 века.	2

Раздел 5	22	Русская культура конца 19- начала 20 вв.	3
Итого			45

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
I	Россия в XVIII в. Л	Проблемная лекция.	2
	Основные тенденции развития отечественной истории во второй половине XIX в. Л	Проблемная лекция.	2
	Россия между двумя революциями 1907 – 1917 гг. Л	Проблемная лекция.	2
	СССР во второй половине 60-х – пер. пол. 80-х гг. Л	Проблемная лекция.	2
	Советский период Отечественной истории (1917-1991 гг.) Л	Лекция-беседа с применением интерактивной доски или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс.	2
Итого			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тесты для закрепления по всему курсу История:

Вариант 1

1. Термин «история» в переводе с древнегреческого означает:

- А) факт
- Б) исследование
- В) событие
- Г) пересказ

2. Метод, позволяющий изучить исторический процесс от современности к прошлому с целью установления причинно-следственных связей и закономерностей развития исторического события, называется:

- А) типологический
- Б) системный
- В) ретроспективный
- Г) периодизации

3. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

- А) М.В. Ломоносовым
- Б) В.Н. Татищев
- В) летописцем Нестором
- Г) Геродотом

4. Создателем формационного подхода изучения истории принято считать:

- А) К. Маркс
- Б) А. Тойнби
- В) П. Сорокин
- Г) Г. Байер

5. Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:

- А) 862 г.
- Б) 912 г.
- В) 882 г.
- Г) 879 г.

6. Русь крестил(а):

- А) Владимир I
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Ольга
- Г) Олег

7. Дата крещения Руси:

- А) 1015 г.
- Б) 980 г.
- В) 988 г.
- Г) 862 г.

8. Автором «Повести временных лет» принято считать:

- А) Рюрика
- Б) Сильвестра
- В) Мефодия
- Г) Нестора

9. Русские относятся к:

- А) западославянской группе
- Б) южнославянской группе
- В) восточнославянской группе
- Д) севернославянской группе

10. Первые святые, канонизированные церковью:

- А) Аскольд и Дир
- Б) Борис и Глеб
- В) Кирилл и Мефодий
- Г) Ольга и Владимир

11. Бортничество - это:

- А) сбор меда диких пчел
- Б) торговля мехом

- В) сбор налогов
- Г) рыболовство

12. С какого г. Владимир Мономах становится киевским князем:

- А) 1125 г.
- Б) 1097 г.
- В) 1113 г.
- Г) 980 г.

13. Первая встреча русских и монголов произошла в:

- А) 1240 г.
- Б) 1237 г.
- В) 1097 г.
- Г) 1223 г.

14. Ярлык – это:

- А) грамота, выдаваемая монголами
- Б) основной закон монголов
- В) договор
- Г) грамота, выдаваемая киевским князем

15 В каких землях феодальной Руси была установлена республиканская форма правления:

- А) Владимиро-Суздальская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Новгородская и Псковская
- Г) Черниговская

16. Родоначальником московской династии принято считать:

- А) Александра Невского
- Б) Ивана Калиту
- В) Даниила Александровича
- Г) Юрия Даниловича

17 Белокаменный московский кремль был построен при:

- А) Дмитрии Донском
- Б) Василии I
- В) Данииле Александровиче
- Г) Иване Калите

18. Какое событие принято считать освобождением от монгольской зависимости:

- А) Куликовская битва
- Б) Невская битва
- Г) битва на р. Воже
- Д) стояние на р. Угре

19. Первым законом, регламентирующим начавшееся закрепощение крестьян, был(а):

- А) Судебник Ивана III
- Б) Судебник Ивана IV
- В) Стоглав

Г) Псковская судная грамота

20. Соотнесите годы правления с имена московских князей:

А) Дмитрий Донской А) 1340-1353 гг.

Б) Иван Красный Б) 1325-1340 гг.

В) Иван Калита В) 1353-1359 гг.

Г) Симеон Гордый Г) 1359-1389 гг.

21. Годы правления Ивана III:

А) 1462-1505

Б) 1389-1425

В) 1425-1462

Г) 1505-1533

22. Иван Калита помог подавить восстание против монгольских баскаков в городе:

А) Рязань

Б) Москва

В) Новгород

Г) Тверь

23. Кто официально утвердил за собой титул «Государь Всея Руси»:

А) Дмитрий Донской

Б) Василий III

В) Иван III

Г) Василий II

24. Годы опричнины:

А) 1558-1583

Б) 1533-1584

В) 1533-1547

Г) 1565-1572

25. Целью похода Ермака был захват:

А) Сибирского ханства

Б) Астраханского ханства

В) Крымского ханства

Г) Казанского ханства

26. Одна из задач Петра I в Великом посольстве было заключение договора против:

А) Швеции

Б) Турции

В) Польши

Г) Дании

27. Восстание под предводительством К. Булавина вспыхнуло на:

А) Волге

Б) Урале

В) Дону

Г) Каме

28. Россия стала империей с:

- А) 1714 г.
- Б) 1721 г.
- В) 1722 г.
- Г) 1725 г.

29. Первой победой русского флота в Северной войне стала:

- А) Гренгамская битва
- Б) Гангутская битва
- В) Полтавская битва
- Г) Нарвская битва

30. Высшим совещательным органом управления, созданным при Екатерине I был:

- А) Святейший Синод
- Б) Правительствующий сенат
- В) Кабинет трех министров
- Г) Верховный тайный совет

31. Годы правления Николая II:

- А) 1894-1917 гг.
- Б) 1881-1894 гг.
- В) 1825-1855 гг.
- Г) 1855-1881 гг.

32. Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали (ответ предполагает несколько вариантов):

- А) отмена крестьянских выкупных платежей
- Б) установление республиканского строя
- В) появление первого парламента
- Г) свержение монархии

33. В начале XX века Россия входила в состав военного блока под названием:

- А) Тройственный союз
- Б) Четверной союз
- В) Союз трех императоров
- Г) Антанта

34. Одно из условий Портсмутского мира 1905 г. гласило о:

- А) сохранении за Россией Порт-Артура
- Б) передаче Южного Сахалина Японии
- В) денежной контрибуции в пользу Японии
- Г) признании Кореи сферой российского влияния

35. Кризис НЭПа в 1927 г. был связан с:

- А) кризисом хлебозаготовок
- Б) товарным голодом
- Б) кризисом сбыта промышленных товаров
- Г) усилившейся партийной борьбой

36. Процесс раскулачивания относится к политике:

- А) коллективизации

- Б) НЭПа
- В) индустриализации
- Г) военного коммунизма

37. 17 июля 1942 г. является датой начала:

- А) Курской битвы
- Б) битвы за Москву
- В) прорыва блокады Ленинграда
- Г) Сталинградской битвы

38. Карибский кризис был связан с:

- А) размещением Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в 1962 г.
- Б) речью Черчилля в Фултоне в 1945 г
- В) событиями в Суэцком канале в 1956-1957 гг.
- Г) с волной протестов в Польше в 1956 г.

39. Термин «застой» по отношению к предыдущей эпохе Л.И. Брежнева впервые употребил:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) А.И. Лукьянов
- В) Н.И. Рыжков
- Г) М.С. Горбачев

40. Первой союзной республикой, провозгласившей свой суверенитет, была:

- А) Латвия
- Б) Грузия
- В) Украина
- Г) Эстония

Ключи к тестам:

Вариант 1

1 (Б), 2 (В), 3 (А), 4 (А), 5 (В), 6 (А), 7 (В), 8 (Г), 9 (В), 10 (Б), 11 (А), 12 (В), 13 (Г), 14 (А), 15 (В), 16 (В), 17 (А), 18 (Д), 19 (А), 20 (А-Г, Б-А, В-Б, Г-В), 21 (А), 22 (Г), 23(В), 24 (Г), 25 (А), 26 (Б), 27 (В), 28 (Б), 29 (Б), 30 (Г), 31 (А), 32 (А, В), 33 (Г), 34 (Б), 35 (А) 36 (А), 37 (Г), 38 (А), 39 (Г), 40 (Г), 41 (В).

Вариант 2

1. Отцом исторической науки принято считать:

- А) Геродота
- Б) Фукидида
- В) Плутарха
- Г) Тита Ливия

2. Познавательная функция исторического познания заключается в:

- А) выявлении закономерностей исторического развития
- Б) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- В) выработке научно обоснованного политического курса
- Г) формировании социального самосознания

3. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:

- А) В.О. Ключевскому
- Б) М.В. Ломоносову
- В) В.В. Татищеву
- Г) Н.М. Карамзину

4. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- А) субъективизмом
- Б) историографией
- В) рационализмом
- Г) методологией

5. Полюдь – это:

- А) сбор дани с соседних племен
- Б) народное собрание
- В) система обработки земли
- Г) одно из восточнославянских племен

6. Расположите годы правления киевских князей в правильном хронологическом порядке:

- А) Олег А) 912-945
- Б) Владимир I Б) 879-912
- В) Святослав В) 962-972
- Д) Игорь Г) 980-1015

7. Первая каменная церковь Киевской Руси:

- А) Десятинная церковь
- Б) Софийский собор
- В) Успенский собор
- Г) храм Покрова на Нерли

8. Вече – это:

- А) сбор налогов
- Б) народное собрание
- В) договор с Византией
- Г) соседнее восточным славянам племя

9. Дата призвания Рюрика:

- А) 962 г.
- Б) 988 г.
- В) 862 г.
- Г) 879 г.

10. Первое восстание, упоминаемое в летописи, произошло в землях:

- А) полян
- Б) древлян
- В) ильменских словен
- Г) тиверцев

11. Какой торговый путь пролегал через р. Волгу и Каспийское море:

- А) путь из варяг в греки
- Б) путь из варяг в персы
- В) великий шелковый путь
- Г) янтарный путь

12. Лествичный принцип наследования предполагал переход Киева к:

- А) старшему в семье
- Б) старшему в роду
- В) по завещанию
- Г) младшему в роду

13. Одними из основных причин начала феодальной раздробленности на Руси являются (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):

- А) преобладание натурального хозяйства
- Б) потеря Киевом статуса столичного города
- В) вторжение немецко-шведских феодалов
- Г) укрепление товарно-денежных отношений между городами

14. Техника эмали была характерна для:

- А) гончарного ремесла
- Б) ткацкого ремесла
- В) кузнечного ремесла
- Г) ювелирного ремесла

15. В каких землях феодальной Руси была установлена республиканская форма правления:

- А) Владимиро-Суздальская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Новгородская и Псковская
- Г) Черниговская

16. Годы правления Ивана Калиты:

- А) 1382-1425
- Б) 1340-1353
- В) 1353-1359
- Г) 1325-1340

17. Судебник Ивана III был издан в:

- А) 1550 г.
- Б) 1497 г.
- В) 1380 г.
- Г) 1480 г.

18. Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:

- А) Рязанское
- Б) Черниговское
- В) Угличское
- Г) Переяславское

19. Феодальная война за восстановление родовых наследственных прав велась при:

- А) Василии I

- Б) Василии II
- В) Дмитрии Донском
- Г) Иване III

20. В начале XIV века основным соперником Москвы за ярлык на великое княжение был(а):

- А) Новгород
- Б) Рязань
- В) Смоленск
- Г) Тверь

21. Как назывался налог, который уплачивал крестьянин при уходе от своего владельца в Юрьев день:

- А) полюдье
- Б) пожилое
- В) оброк
- Г) барщина

22. Окончательное присоединение Новгорода при Иване III произошло в:

- А) 1480 г.
- Б) 1471 г.
- В) 1478 г.
- Г) 1497 г.

23. Иван IV венчался на царство в:

- А) 1530 г.
- Б) 1547 г.
- В) 1533 г.
- Г) 1584 г.

24. По окончании Ливонской войны с Польшей был(о) заключен(о):

- А) Плюсское перемирие
- Б) Столбовский мир
- В) Тявзинский мир
- Г) Ям-Запольский мир

25. К последствиям опричнины относят (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):

- А) запустение северных земель
- Б) ослабление боевой мощи русской армии
- В) ослабление идеологической поддержки царской власти
- Г) усиление позиций бояр

26. Орган управления, создаваемый первоначально на время отсутствия Петра I:

- А) Святейший Синод
- Б) Тайная канцелярия
- В) Ратуша
- Г) Правительствующий сенат

27. По окончании Северной войны Россия получила выход к:

- А) Балтийскому морю

- Б) Азовскому морю
- В) Черному морю
- Г) Каспийскому морю

28. Прутский поход был направлен против:

- А) Швеции
- Б) Дании
- В) Польши
- Г) Турции

29. переворот 1725 г. привел к власти:

- А) Петра II
- Б) Анну Ивановну
- В) Екатерину II
- Г) Екатерину I

30. Одно из крупнейших сухопутных сражений русско-японской войны:

- А) Цусимское сражение
- Б) Мукденское сражение
- В) сражение при Ляояне
- Г) сражение у Чемульпо

31. Денежная реформа С.Ю. Витте установила в России стандарт рубля:

- А) золотом
- Б) медью
- В) серебром
- Г) платиной

32. В Государственной думе первого созыва преобладали представители партии:

- А) большевиков
- Б) эсеров
- В) кадетов
- Г) меньшевиков

33. Столыпинская аграрная реформа была направлена на:

- А) создание индивидуальных крестьянских хозяйств
- Б) восстановление прав помещиков над крестьянами
- В) укрепление позиций помещичьего землевладения
- Г) уничтожение сельской общины

34. Сталинская индустриализация была направлена на развитие:

- А) сельского хозяйства
- Б) тяжелой промышленности
- В) легкой промышленности
- Г) сферы услуг

35. План ведения войны против СССР гитлеровской Германией носил название:

- А) Тайфун
- Б) Барбаросса
- В) Цитадель

Г) Шлиффена

36. Второй фронт был открыт в:

- А) 1941 г.
- Б) 1942 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1944 г.

37. Полет Ю.А. Гагарина состоялся в:

- А) 1953 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1962 г.
- Г) 1961 г.

38. В 1987 г. СССР вывел войска из:

- А) Афганистана
- Б) ГДР
- В) Монголии
- Г) Эстонии

39. С 1989 по 1991 гг. образовались следующие партии (ответ предполагает выбор нескольких вариантов):

- А) Коммунистическая партия РСФСР
- Б) Яблоко
- В) Либерально-демократическая партия России
- Г) Наш дом - Россия

40. В 1990 г. Б.Н. Ельцин был избран:

- А) Президентом СССР
- Б) Президентом РСФСР
- В) Председателем Верховного Совета РСФСР
- Г) Председателем Верховного Совета СССР

Ключи к тестам.

Вариант 2.

1 (А), 2. (А), 3 (В), 4 (Г), 5 (А), 6 (А-Б, Б-Г, В-В, Д-А), 7(А), 8 (Б), 9 (В), 10 (Б), 11 (Б), 12 (Б), 13 (А,Б), 14(Г), 15 (В), 16 (Г), 17 (Б), 18(В), 19 (Б), 20(Г), 21 (Б), 22 (В), 23 (Б),24 (Г),25(А,Б,В), 26 (Г), 27 (А), 28 (Г), 29(Г), 30(Б), 31 (А), 32 (В), 33(А, Г),34(Б), 35 (Б),36 (Г),37(Г), 38 (В), 39 (А, В),40 (В).

Вопросы к экзамену по курсу «История»:

1. История как наука. Функции исторического познания. Методология и метод исторической науки. Особенности цивилизованного и формационного подходов к изучению истории.
2. Цивилизация Древней Руси от возникновения до IX века н.э.
3. Киевская Русь в IX- XII вв.
4. Культура Руси X – XV вв.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
6. Формирование и возвышение Московского государства XIII- XV вв.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке.
8. XVII век в истории России.
9. Преобразования в России при Петре I.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII века.

11. Культура, духовная жизнь и религия в VVI-XVIII веках.
12. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX века.
13. Отечественная война 1812 года и ее влияние на самосознание Российского общества.
14. Россия эпохи Николая I.
15. Отмена крепостного права в России.
16. Либеральные реформы 60-70 –х годов XIX века.
17. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие пореформенной России.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
19. Культура в XIX веке.
20. Россия на рубеже XIX-XX века.
21. Революция 1905-1907 гг.
22. Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями 1907-1917 гг. социально-экономическая и общественно-политическая жизнь.
23. Россия и I мировая война.
24. Культура России в 1900-1917 гг.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
26. Октябрьская революция и первые шаги Советской власти.
27. Гражданская война и интервенция.
28. Политика «военного коммунизма».
29. Россия в годы НЭПа.
30. «Великий перелом»: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 –е годы.
32. Великая Отечественная война Советского Союза.
33. СССР в первом послевоенном десятилетии.
34. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е годы.
35. Общественно-политическая и культурная жизнь в 50-е нач. 60-х гг.
36. Внешняя политика СССР в 50-е-нач. 60-х гг.
37. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в середине 60-х- нач. 80-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1965 –84 гг.
39. Перестройка.
40. Распад СССР.
41. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е гг. XX века.
42. Внешняя политика СССР, России в конце 80-х-90-х гг.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. – М.: 2003 г. 284 с.
2. История Отечества. Автор – сост. Кузнецов И. Н. – М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2001 г. 544 с.
3. Новейшая история Отечества XX в. Под ред. А. Ф. Киселева. – М.: «Гуманист», 1997 г. 583 с.
4. Орлов А. С., Георгиев В. А., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России. – М.: Простор, 2001 г. 650 с.
5. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. – М.: 1996 г. 479 с.
6. Поцелуев В. А. История России XX столетия – М.: «Гуманист», 1997 г. 536 с.

7. Сахаров А. Н., Новосельцев А. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. – М.:, 1996 г.. 513 с.
8. Федоров В. А. История России XIX – нач. XX вв. – М.:, 1998 г. 536 с.
9. Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: КноРус. – 2006 г. 538 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Брежнев Л. И. Материалы к биографии. М., 1994 г. 385 с.
2. Витте С. Ю. Воспоминания т. 1-3. М., 1994 г. 369 с.
3. Горбачев М. С. Жизнь и реформы т.1-2. М., 1995 г. 358 -394 с.
4. Горсей Д. Записки о России. М., 1990 г. 459 с.
5. Декабристы рассказывают. М., 1975 г. 365 с.
6. Деникин А. И. Крушение власти и армии. М., 1991 г.375 с.
7. Записки Екатерины II. М., 1989 г. 473 с.
8. 14 декабря 1825 г. Воспоминания очевидцев. СПб, 1999 г. 369 с.
9. Ельцин Б. Н. Записки президента. М., 1995 г. 354 с.
10. Канун и начало войны. Документы и материалы. Л., 1991 г. 384 с.
11. Материалы по истории СССР для семинарских и практических занятий. Освободительное движение и общественная мысль в России. М., 1991 г. 450 с.
12. Милуков П. Н. Воспоминания.т.1-2. М., 1990 г. 264 342 с.
13. Москва, осень 1993г. Хроника противостояния. М., 1995 г.276 с.
14. Мемуары декабристов. Северное общество. М., 1981 г. 259 с.
15. Накануне. 1931-1939 гг. Как мир был ввергнут в войну. Краткая история в документах, воспоминаниях, комментариях. М., 1991 г. 388 с.
16. Образование СССР. Сборник документов. М., 1971 г. 477 с.
17. Общество и власть: 1930 г. Повествование в документах. М., 1988 г. 398 с.
18. Памятник литературы Древней Руси XI – XII вв. М., 1978 г. 435 с.
19. Повесть временных лет. Материалы к практическим занятиям по истории СССР. М., 1979 г. 358 с.
20. Программы документов политических партий России дооктябрьского периода. М., 1991 г. 461 с.
21. СССР на международных конференциях периода ВОВ (1941-45 гг.) М., 1984 г. т.1-6.
22. Хрестоматия по истории СССР. С древних времен до 1861 г. (под ред. Епифанова П. П.) М., 1987 г.476 с.
23. Хрестоматия по истории СССР XVI-XVII вв. М., 1993 г. 496 с.
24. Хрестоматия по Отечественной истории (1946-1993 гг.) М., 1993 г.531 с.
25. Хрущев Н. С. Материалы к биографии. М., 1989 г. 371 с.
26. Троцкий Л. д. К истории русской революции. М., 1990 г. 299 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам работы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации изучения истории необходимо придерживаться общих положений, определяющих специфику изучения предмета. Обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, оперируют исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, используют основные способы исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории позволяет систематизировать знания студентов об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. Ключевую роль здесь играет развитие способности к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Изучение истории студентов должно формировать способность к критическому восприятию окружающей социальной реальности, определению собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни. Изучение истории должно быть ориентировано на личностное развитие студентов, формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основными формами изучения курса «История» является лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа и экзамен. Предусмотрено также проведение контрольных работ и написание рефератов, творческих работ.

11. Технологическая карта дисциплины

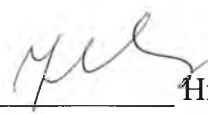
Курс 1 группа РФ16ДР62ИД, семестр 1

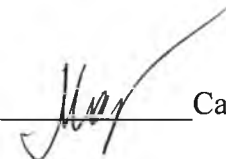
Преподаватель – лектор Никитина Татьяна Ивановна

Преподаватели, ведущие практические занятия Никитина Татьяна Ивановна

Кафедра общенаучных дисциплин

Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению: 44.03.05 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

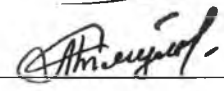
Составитель  Никитина Т. И., ст. преподаватель

Зав. кафедрой ОД  Саввина Л.И., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой ДПИ  Мосийчук И.П., доцент

2. Директор филиала ПГУ

им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница  Тягульская Л.А., доцент